

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение выс-
шего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
подпись
« 31 » мая 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: 44.03.05 Педагогическое образова-
ние (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация: История. Обществознание
Форма обучения: очная/заочная

Квалификация: бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составил(и):

Грабчук К.М., к.п.н

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 2 «12» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л. М.

фамилия, инициалы



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) Истории России

протокол № 9 «14» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Касьянов В.В.

фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 9 «24» мая 2019 г.

Председатель УМК

факультета управления и психологии Шлюбуль Е.Ю

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

В.С. Панасейкина доц. каф. ГМУ ФГБОУ ВО КубГУ

Л.В. Речкалова зам. директора ГБУ СО КК «Краснодарский КЦСОН Центрального округа»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины получение обучающимися теоретических знаний об особенностях организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; формирование практических умений и навыков необходимых для участия в организации образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья в общем образовании.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить с основами методологии, методами и научными понятиями специального и инклюзивного образования;
- ознакомление с нормативно-правовыми документами организации специального и инклюзивного образования;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации специального и инклюзивного образования;
- ознакомление с формами и методами специального и инклюзивного образования;
- формирование системы знаний об образовательных потребностях (особенностях) различных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- сформировать представление о моделях инклюзивного образования в условиях образовательных организациях различного уровня.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-3)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	основные исторические этапы развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ и динамику в общественном отношении к данной категории граждан; философские основания, нормативно-правовые акты и категориальный аппарат инклюзивного образования; современные модели реализации инклюзивного образования в разных странах мира и в	анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования; использовать методы диагностики развития, обще-	теоретически знаниями в области инклюзивного образования и применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ; навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обу-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		<p>Российской Федерации;</p> <p>основные системные факторы инклюзивного образования;</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных ступенях;</p> <p>основные международные и отечественные документы о правах ребенка правах инвалидов;</p> <p>содержание социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ния, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>чающихся младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ;</p> <p>навыками составления адаптированных образовательных программ, программ социально-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:	50,2	50,2
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-	24	24

ские занятия)			
Иная контактная работа:		2,2	2,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		57,8	57,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17,8	17,8
Реферат		8	8
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:		-	-
Подготовка к зачету		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,2	50,2
	зач. ед	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования	32	8	8	-	16
2.	Организационные аспекты инклюзивного образования	18	4	4	-	10
3.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	18	4	4	-	14
4.	Практика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	33,8	8	8	-	17,8
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		105,8	24	24	-	57,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Подготовка к текущему контролю		-	-			
Общая трудоемкость по дисциплине		108	108			

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические	Инклюзивное образование как социально-политическая и теоретико-методологическая	<i>Р, Э</i>

	<p>основы специального и инклюзивного образования</p>	<p>проблема. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский подход в инклюзивной проблематике. Категориальный аппарат в педагогике и психологии специального и инклюзивного образования. Концептуальные модели инклюзивного образования / интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.</p>	
2.	<p>Организационные аспекты инклюзивного образования</p>	<p>Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования. Этические основы инклюзивного образования. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Управление инклюзивным образованием в образовательной организации.</p>	Р, Э
3.	<p>Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Норма и отклонение в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичные и вторичные дефекты развития. Причины отклонения в психическом развитии. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</p>	

		Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.	
4.	Практика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ</p> <p>Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом.</p> <p>Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.</p> <p>Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями.</p> <p>Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности</p>	Р, Э

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы инклюзии в социальной сфере	<p>Инклюзия в социальной сфере как социально-политическая и теоретико-методологическая проблема.</p> <p>История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом. Философский</p>	Уо, Т, Р, Рз, Кс

		<p>подход в инклюзивной проблематике. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.</p> <p>Концептуальные модели инклюзивного взаимодействия.</p> <p>Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.</p>	
2.	Организационные аспекты инклюзивного образования	<p>Принципы инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.</p> <p>Этические основы инклюзивного образования. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.</p> <p>Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.</p> <p>Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение).</p> <p>Управление инклюзивным образованием в образовательной организации.</p>	Уо, Т, Р, Рз,
3.	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Норма и отклонение в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека. Первичные и вторичные дефекты развития. Причины отклонения в психическом развитии. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.</p> <p>Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.</p>	Уо, Т, Р, Рз,
4.	Практика организа-	Организация специальных образовательных	Уо, Т, Р, Рз,

<p>ции образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные направления технологии социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Диагностические технологии в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Личностно-ориентированные технологии в системе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии взаимодействия с семьей в воспитании ребенка с физическими и психическими нарушениями. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессия тьютор в современной системе образования. Тьютор в системе инклюзивного образования. Организация тьюторской практики. Ведение документации. Факторы и критерии оценки успешности тьюторской деятельности.</p>	<p>Кс</p>
---	---	-----------

Т - тезаурус основных понятий и терминов; написание реферата (Р), эссе (Э), Рз – решение заданий; устный опрос (Уо), круглый стол (Кс).

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом ОПОП

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены учебным планом ОПОП.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- проективные методы обучения;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин: проблемные лекции, дискуссии, семинар малыми группами, анализ конкретных ситуаций.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, ис-

пользуются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, анализа. Для этого внедрена следующая образовательная технология: *проведение проблемного семинара*, в рамках которого студенты решают двуединую задачу: а) получают знания по очередной теме учебного модуля; б) способствуют решению проблемных ситуаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Теория и методика инклюзивного взаимодействия».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, ролевой игры, решения ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретико-методологические основы специального и инклюзивного образования.	ПК- 3 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 1-9
2	Организационные аспекты инклюзивного образования.	ПК – 3 (знать, уметь)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 10-18
3	Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.	ПК – 3 (знать)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 19-30
4	Практика организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3 (знать, уметь, владеть)	Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу, Эссе, реферат (доклад), контрольная работа)	Вопрос на зачете с 31-39

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	зачтено	зачтено	зачтено
ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность	<i>Знает.</i> имеет представление об основных исторических этапах развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ и динамику в общественном отношении к данной категории граждан; философские основания, нормативно-правовые акты и категориальный аппарата инклюзивного образования; имеет представление о современных моделях реализации инклюзивного образования в разных странах мира и в Российской Федерации; особенности психического и	<i>Знает.</i> основные исторические этапы развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ и динамику в общественном отношении к данной категории граждан; философские основания, нормативно-правовые акты и категориальный аппарата инклюзивного образования; современные модели реализации инклюзивного образования в разных странах мира и в Российской Федерации;	<i>Знает.</i> основные исторические этапы развития инклюзивного образования лиц с ОВЗ и динамику в общественном отношении к данной категории граждан; философские основания, нормативно-правовые акты и категориальный аппарата инклюзивного образования; современные модели реализации инклюзивного образования в разных странах мира и в Российской Федерации;

	<p>психофизиологического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных ступенях;</p> <p>основные международные и отечественные документы о правах ребенка правах инвалидов;</p> <p>Имеет представление о социально-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основные системные факторы инклюзивного образования;</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные международные и отечественные документы о правах ребенка правах инвалидов;</p> <p>содержание социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>основные системные факторы инклюзивного образования;</p> <p>общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных ступенях;</p> <p>основные международные и отечественные документы о правах ребенка правах инвалидов;</p> <p>содержание социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах развития.</p>
	<p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания организации образовательного процесса лиц с ОВЗ;</p> <p>проводить анализ моделей и подходов к реализации инклюзивного образования по образцу;</p> <p>использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов по образцу;</p> <p>организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями по образцу.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать, систематизировать теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания организации образовательного процесса лиц с ОВЗ;</p> <p>самостоятельно анализировать модели и подходов к реализации инклюзивного образования;</p> <p>самостоятельно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;</p> <p>самостоятельно организовывает совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p><i>Умеет:</i></p> <p>анализировать, систематизировать и применять на практике теоретико-методологические и нормативно-правовые знания для оказания организации образовательного процесса лиц с ОВЗ;</p> <p>самостоятельно анализировать и давать оценку моделей и подходов к реализации инклюзивного образования;</p> <p>самостоятельно использует методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, составляет заключение;</p> <p>самостоятельно организовывает совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями, делает анализ проведенной работы.</p>
	<p><i>Владеет:</i></p> <p>теоретическими знаниями в области инклюзивного обра-</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>теоретическими знаниями в области инклю-</p>	<p><i>Владеет:</i></p> <p>теоретическими знаниями в области инклю-</p>

	<p>зования и применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ; навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ по образцу; навыками составления адаптированных образовательных программ, программ социально-педагогического сопровождения по образцу.</p>	<p>зивного образования и применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ; навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ; самостоятельными навыками составления адаптированных образовательных программ, программ социально-педагогического сопровождения.</p>	<p>зивного образования и применять нормативно-правовые акты для защиты лиц с ОВЗ; навыками использования знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся младшего школьного и подросткового возрастов с ОВЗ; самостоятельными навыками составления адаптированных образовательных программ, программ социально-педагогического сопровождения; навыками составления документации, необходимой для организации образовательного процесса.</p>
--	---	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Эссе про отечественного ученого в области психологии и педагогики, внесшего вклад в развитие психологии инвалидности и коррекционной педагогики.
2. Необходимость развития процесса инклюзии в обществе.
3. Сформулируйте свое видение перспектив развития инклюзии в России.
4. Междисциплинарное взаимодействие в составлении индивидуальных программ комплексной помощи.
5. Охарактеризуйте понятие «безбарьерная среда».
6. Определите общее и специфическое в характеристике понятий «интеграция» и «инклюзия».
7. Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность (знать)

Темы рефератов

1. Отношение общества к лицам с психофизическими отклонениями в Древнем Египте, Древней Греции и Древнем Риме.
2. Права и гарантии лиц с ОВЗ и инвалидностью на получение образования в разных странах мира.
3. Модели инклюзивного образования в странах Европы.
4. Модели инклюзивного образования в США.
5. Кооперативно-деятельностная модель интеграции детей в образовательном процессе
6. Коммуникативная модель социально-личностной интеграции.

7. Процесс интеграции в социально-экологической модели.
8. Принцип интеграции / инклюзии в антропологической модели вхождения людей с инвалидностью в общество.
9. Интеграционный (инклюзивный) потенциал в педагогических системах М.Монтессори, Ф Френе.
10. Организация инклюзивного взаимодействия в общеобразовательных организациях.
11. Гендерные аспекты специальных образовательных потребностей
12. Адаптированная образовательная программа: сущность и компоненты
13. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи ребенка с особыми образовательными потребностями в инклюзивном образовании.
14. Проблема готовности педагога к реализации инклюзивной практики.
15. Формирование межличностных отношений участников инклюзивного образовательного процесса.
16. Основные направления деятельности тьютора в инклюзивном образовании
17. Социализация ребенка с ОВЗ в условиях инклюзии
18. Организация инклюзивного взаимодействия с детьми с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях
19. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
20. Роль биологических и социальных факторов в развитии человека.
21. Социально-правовое положение лиц с нарушениями в развитии.
22. Адаптация и компенсация – универсальный биологический механизм приспособления.
23. Социально-педагогическое сопровождение с позиции личностно ориентированного подхода.
24. Адаптация, компенсация, приспособление в процессе социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (по выбору).
25. Диагностические технологии в социально-педагогическом сопровождении.
26. Социально-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность (знать, уметь)

Практические задания для контрольной работы

1. Подготовьте доклад на 1-2 и более листов о жизненном пути великого (известного) человека с ОВЗ и инвалидностью (ученого, художника, музыканта, политика, спортсмена и т.п.). Отрадите в нем автобиографические сведения, вклад этого лица в область его деятельности, опишите имеющееся отклонение в здоровье.
2. Изучите зарубежные и российские нормативные правовые акты. Выпишите основные статьи и пункты, касающиеся обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.
3. Назовите принципы инклюзивного образования, обозначенные в Саламанской декларации, их отражение в Российском законодательстве
4. Изучите и проанализируйте употребление понятий и специальных терминов для обозначения категории лиц с психофизическими отклонениями в нормативно-правовых и научных источниках, художественной литературе и публикациях в СМИ в разных странах. Дайте характеристику самых употребляемых понятий и соотнесите их с действующей моделью инвалидности в этих странах.

5. Проведите контент-анализ научных публикаций, произведений художественной литературы, выступлений и публикаций в СМИ. Подсчитайте частоту употребляемых терминов для обозначения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Опишите влияние встретившихся терминов на восприятие обществом данной категории лиц.

6. Изучите и дайте характеристику процессу включения лиц с ОВЗ и инвалидностью систему образования в разных странах мира. Проанализируйте преимущества и недостатки в реализации внедрения инклюзии в общество. Подготовьте доклад и презентацию.

7. Изучите веб-страницы для лиц с ОВЗ и инвалидностью на сайтах образовательных организаций (детский сад, общеобразовательные организации). Составьте на их основе описание условий, имеющихся в организациях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Укажите для каких категорий созданы условия. Отметьте недостатки в организации доступной среды в рассмотренных учреждениях и организациях.

8. Разработайте макет адаптированной образовательной программы.

9. Разработайте индивидуальную образовательную программу и маршрут для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

10. Разработайте план-конспект урока по дисциплине с описанием применения специальных методов обучения для лиц с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, нарушением мышления, речи, интеллектуальными нарушениями (на выбор).

11. Разработайте план воспитательной работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

12. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах СНГ.

13. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах Европы.

14. Профессионально-личностные качества, специфические функции и задачи профессиональной деятельности специалистов, участвующих в реализации инклюзивного взаимодействия.

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность (знать, уметь, владеть)

Темы круглых столов

1. Проблемы обеспечения качества инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
2. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития.

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность (знать, уметь)

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. История развития инклюзивных процессов в обществе в России и за рубежом.
2. Философский подход в инклюзивной проблематике.
3. Динамика понятийно-категориального аппарата в психолого-педагогических исследованиях проблемы инклюзии/интеграции.

4. Кооперативно-деятельностная концепция интеграции детей в образовательный процесс.
5. Социально-экологическая концепция интеграции особых людей в общество.
6. Интеракционистская (коммуникативная) концепция интеграции.
7. Антропологическая метаконцепция вхождения людей с инвалидностью в общество.
8. Развитие концепции инклюзивного образования.
9. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
10. Принципы инклюзивного образования.
11. Нормативно-правовые основы специального и инклюзивного образования.
12. Этические основы инклюзивного образования.
13. Характеристика возможных барьеров при инклюзивном взаимодействии.
14. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
15. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ.
16. Форма обучения и форма образования.
17. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение)
18. Управление инклюзивным образованием в образовательной организации.
19. Норма и отклонение в физическом, психическом и интеллектуальном развитии человека.
20. Первичные и вторичные дефекты развития.
21. Причины отклонения в психическом развитии.
22. Классификация нарушений, требующих специального педагогического подхода.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллектуального развития.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения.
27. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
28. Психолого-педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями.
29. Психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом.
30. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложной структурой дефекта.
31. Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ.
32. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ.
33. Управление инклюзивным процессом.
34. Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
35. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ.
36. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
37. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ.
38. Особенности социально-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
39. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения

ПК-3. Способен осуществлять целенаправленную образовательно-воспитательную деятельность (знать)

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

«Зачтено» соответствует следующей качественной характеристике: «изложено правильное понимание вопроса и дан исчерпывающий на него ответ, содержание раскрыто полно, профессионально, грамотно». Выставляется студенту:

- усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

- обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, четко и самостоятельно (без наводящих вопросов) отвечающему на вопрос билета.

«Не зачтено» выставляется студенту:

- обнаружившему существенные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий;

- давшему ответ, который не соответствует вопросу билета;

не ответившему на все вопросы билета и дополнительные вопросы;

- студент после начала зачета отказался его сдавать или нарушил правила сдачи зачета (списывал, подсказывал, обманом пытался получить более высокую оценку и т.д.).

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Отметкой **«ОТЛИЧНО»** оценивается ответ, который показывает глубокие знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой **«ХОРОШО»** оценивается ответ, обнаруживающий необходимые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; студентом допускается одна-две неточности в ответе.

Отметкой **«УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, нелогичностью и непоследовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой **«НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности; студентом допуска-

ются существенные ошибки в содержании ответа

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в проблемном семинаре:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил содержательное, структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял активное участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение достаточным теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также высокую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «ХОРОШО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил в целом содержательное, достаточно структурированное и краткое сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), принял участие в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал владение необходимым теоретическим материалом, наличие собственной позиции, умение делать обоснованные выводы, а также определенную активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за участие в проблемном семинаре, если студент представил малосодержательное, неструктурированное сообщение по научной или прикладной проблеме (если его участие предполагало наличие доклада или сообщения перед группой), проявил низкую активность в обсуждении предложенной проблемы, продемонстрировал слабое владение теоретическим материалом, а также низкую активность в разработке механизмов решения научной или прикладной проблемы.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в круглом столе:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал высокий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, высокое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), высокую активность в рамках дискуссии, уверенное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал средний уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, среднее качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), невысокую активность в рамках дискуссии, владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование в целом актуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение большинства правил участия в групповой дискуссии.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если в рамках участия в дискуссии студент продемонстрировал низкий уровень самостоятельной внеаудиторной подготовки к дискуссии, низкое качество доклада и его представления (в случае, когда студент является докладчиком или содокладчиком), низкую активность в рамках дискуссии, частичное владение положениями действующего законодательства по проблематике дискуссии, использование неактуального фактологического материала при выработке аргументов, соблюдение только некоторых правил участия в групповой дискуссии.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания участия в выполнении практического задания:

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания активно работает в команде, демонстрирует понимание и усвоение материала вы-

сокой степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решений; способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, наблюдательность, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения, организаторские способности.

Оценка «ХОРОШО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует понимание и усвоение материала средней степени сложности; умение работать в команде, навыки наблюдения и принятия решения, способности контактировать и слушать других, ораторские навыки, лидерские качества; продуктивное мышление, творческие способности, умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется, если студент при выполнении практического задания демонстрирует низкую степень понимания основных понятий и теоретических положений, слабо включается в работу команды, демонстрирует безынициативность, низкие ораторские навыки и невысокие организаторские способности, не пытается отстаивать свою точку зрения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Михальчи, *Е. В.* Инклюзивное образование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / *Е. В. Михальчи*. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441176> (дата обращения: 21.09.2019).

2 Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для академического бакалавриата / *Л. В. Мардахаев [и др.]*; под редакцией *Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой*. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9646-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437289> (дата обращения: 29.09.2019).

3 Фуряева, *Т. В.* Модели инклюзивного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / *Т. В. Фуряева*. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432458> (дата обращения: 21.09.2019).

4 Фуряева, *Т. В.* Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / *Т. В. Фуряева*. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442261> (дата обращения: 21.09.2019).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1 Фуряева, *Т. В.* Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / *Т. В. Фуряева*. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424733> (дата обращения: 21.09.2019).

2 Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>.

3 Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань) - Казань : Познание, 2014. - 220 с. : Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842)

4 Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др.; - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980)

5 Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59>.

5.3. Периодические издания:

«Человек. Инклюзия. Общество». «Специальное образование». «Социальная педагогика». «Психологическая наука и образование». «Клиническая и специальная психология». «Инклюзия в образовании».

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» заключается в следующем:

- Изложение важнейшей информации по заданной теме.
- Помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- Популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, экзамен.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение процессов познания, применительно к особенностям социального страхования. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам – материалам СМИ (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- Углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- Привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- Развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- Умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных

способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны). Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (аналитических справок, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание аналитических справок, эссе по предложенной проблеме.
3. Работа с научными понятиями – составление тезауруса.
4. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. рефлексии по поводу проблемного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

Сроки выполнения самостоятельной работы определяются в соответствии с тематикой семинара, где должны быть представлены соответствующие работы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями

здоровья.

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Университет обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы университета объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальных залах к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин

Тех оснащение:

мультимедийный проектор, ноутбук; интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office 2016

Microsoft Windows 8.1

Подписка на 2017-2018 учебный год на программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft "Enrollment for Education Solutions" для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов

Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
7. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
8. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- www.znanium.com
9. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
10. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
11. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
12. Сайт «Институт проблем инклюзивного образования»: www.ipio.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая

		презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета