

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Преподседатель учебной работы,
качества образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.06 Экологическая психология

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология образования

Форма обучения: очная

Квалификация: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 Экологическая психология составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Программу составила:

Лазаренко Л.А.

Канд.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ



Рабочая программа дисциплины Б1.В.1.01.06 Экологическая психология утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (разработчика) протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии (разработчика)
Гребенникова В.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии (выпускающей) протокол № 15 «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии (выпускающей)
Гребенникова В.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Остапенко Андрей Александрович, док., пед., наук,
проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии высшего образования КубГУ

Тюрин Вячеслав Викторович, док. биол. наук, зав.
кафедрой генетики, микробиологии и биотехнологии биологического факультета КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью данного курса является ознакомление студентов с основными направлениями экологической психологии, способами и механизмами взаимодействия с окружающей средой, методами диагностики и коррекции экологического сознания человека, знание которых необходимо психологу-практику, сопровождающему экологические программы в образовательных учреждениях, в проведении консультативной практики с клиентами, используя экологический подход и в разработке эколого-социально-образовательных сред.

1.2 Задачи дисциплины

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- усвоение основных понятий дисциплины и выявления единства экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований.
- усвоение представлений о взаимодействии экологических и психологических факторов, их влиянии на формирование и развитие этнических систем. Знакомство с принципами видеоэкологии и эстетической географии.
- получение навыка самостоятельного критического анализа проблем в области экологической этики и культуры, вопросов причин возникновения и путей преодоления экологических бедствий
- освоение компетенций

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.1.01.06 «Экологическая психология» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций
(ПК- 6, ПК- 7)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса	направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса	применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса
2.	ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных	основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и	подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и	приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	программ	психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ	социализации детей и подростков	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		48	48			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		8	8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6			
Доклад		6	6			
Кейс-задания		4	4			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	48	48			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в экологическую психологию	16	2	8	-	6
2.	Представления об окружающей среде в экологической психологии	14	2	6	-	6
3.	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	12	2	6	-	4
4.	Экологическое сознание	12	2	6	-	4
5.	Методы экологической терапии	12	2	6	-	4
	ИТОГО по разделам дисциплины	66	10	32	-	24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экологическую психологию	1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. 2. История развития экологической психологии. 3. Основные предметы изучения экологической психологии.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Представления об окружающей среде в экологической психологии	1. Особенности восприятия среды человеком. 2. Характеристики окружающей среды по У.Иттelsonу. 3. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм». 4. Экологический подход Д.Гибсона.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	1. Пространственное поведение человека. 2. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды. 3. Исследование городской среды и места жительства. 4. Исследование информационной и виртуальной среды. 5. Исследование экстремальной среды.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Экологическое	1. Развитие субъективного отношения к при-	Опрос

	сознание	роде в онтогенезе. 2. Категория экологического сознания и способы его формирования.	Эссе Тестовые задания Терминология
5.	Методы экологической терапии	1. Классификация методов экологической терапии. 2. Терапия взаимодействием с природой. 3. Терапия взаимодействием с животными.	Опрос Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в экологическую психологию	1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой. 2. История развития экологической психологии. 3. Основные предметы изучения экологической психологии.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
2.	Представления об окружающей среде в экологической психологии	1. Особенности восприятия среды человеком. 2. Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону. 3. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм». 4. Экологический подход Д.Гибсона.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
3.	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	1. Пространственное поведение человека. 2. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды. 3. Исследование городской среды и места жительства. 4. Исследование информационной и виртуальной среды. 5. Исследование экстремальной среды.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
4.	Экологическое сознание	1. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. 2. Категория экологического сознания и способы его формирования.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология
5.	Методы экологической терапии	1. Классификация методов экологической терапии. 2. Терапия взаимодействием с природой. 3. Терапия взаимодействием с животными.	Сообщение-презентация Опрос Эссе Тестовые задания Терминология

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия –не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы- не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «15» мая 2019г.
2	Электронная презентация	Методические рекомендации по разработке электронной презентации, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 18 от 25.05.2017 г.
3	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Экологическая психология», утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 «18» апреля 2018г.
4	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), все перечисленные виды СРС	Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — Режим доступа: https://eJanbook.com/book/70396 . — Загл. с экрана. Исмаилов, Н.М. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0] Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (ПЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация - демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

- Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением, «круглый стол», регламентированная дискуссия, деловая и ролевая учебная игра, разбор практических задач и кейсов; терминологический диктант.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Экологическая психология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, кейс-заданий и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) Экологическая психология предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение в экологическую психологию	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 1-6
2	Представления об окружающей среде в экологической психологии	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 7-12
3	Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 13-20
4	Экологическое сознание	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 21-25
5	Методы экологической терапии	ПК- 6, ПК- 7	Сообщение-презентация Опрос Доклад Эссе Тестовые задания Терминология	Вопрос на экзамене 26-30

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями	Отлично /зачтено продвинутое владение

		достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-6 Способен планировать и реализовывать психологическое просвещение и профилактические мероприятия по сохранению и укреплению психологического здоровья субъектов образовательного процесса		<i>Знает</i> - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Знает</i> - направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом психологического здоровья субъектов образовательного процесса
		<i>Умеет</i> - применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	<i>Умеет</i> - применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды	<i>Умеет</i> - применять современные методы и приемы направленные на поддержание комфортности и безопасности образовательной среды
		<i>Владеет</i> - методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Владеет</i> - методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса	<i>Владеет</i> - методами психологического просвещения и профилактики психологического здоровья субъектов образовательного процесса
ПК-7 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации образовательных программ		<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных	<i>Знает</i> - основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно - методического сопровождения основных общеобразовательных программ

	программ	программ	
	<i>Умеет</i> - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<i>Умеет</i> - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков	<i>Умеет</i> - подбирать и применять необходимые методы и средства для развития, воспитания и социализации детей и подростков
	<i>Владеет</i> - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	<i>Владеет</i> - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	<i>Владеет</i> - приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы для сообщений с электронной презентацией (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

Раздел 1. Введение в экологическую психологию

Тема 1. Экологическая психология как психология взаимодействия с окружающей средой

Определение экологической психологии как психологии взаимодействия с окружающей средой. Понятие окружающей среды в смежных науках: экологии, географии, социологии, медицине. Специфика психологического понимания окружающей среды. Виды окружающей среды. Подходы к классификации видов среды Г.М.Андреевой, Т.М.Дридзе. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды».

Тема 2. История развития экологической психологии

Исторические направления в развитии экологической психологии за рубежом: «экологическая психология» (ecological psychology), «психологическая экология» (psychological ecology), «психология взаимодействия с окружающей средой» (environmental psychology), «архитектурная психология» (architectural psychology), «экологический подход в психологии» (ecological approach in psychology), «экопсихология» (ecopsychology), «зеленая психология» (green psychology) и др. Становление экологической психологии в России.

Тема 3. Основные предметы изучения экологической психологии час

Два измерения при определении предмета экологической психологии: «степень человеческого воздействия» и «измерение масштаба». Схема К.Крайка «Области интереса экологической психологии».

Раздел 2. Представления об окружающей среде в экологической психологии

Тема 4. Особенности восприятия среды человеком

Особенности восприятия окружающей среды человеком. Исследования Г.З.Каганова, категории «освоенность», «ничегонеделание», «потребление среды как таковой». Подход С.Д.Дерябо и В.А.Ясвина. Подход С.П.Ермоченковой о восприятии не среды как таковой, а ожидаемого удовольствия или пользы от соприкосновения с ней. Понятие эмоциональной идентификации с элементами среды.

Тема 5. Характеристики окружающей среды по У.Иттelsonу

Подход У.Иттelsonа к анализу взаимодействия человека с окружающей средой. Целостность, цикличность процесса обратной связи, социальная обусловленность, зависимость от личностных характеристик, бессознательность и субъективность восприятия, ментальность образов, символическое значение и смысловая наполненность окружающей среды.

Тема 6. Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»

«Модель линз» Э.Брунsvика. Периферические (отдаленные, или дистальные) стимулы, и ближайшие (или проксимальные) стимулы. Применение идей Э.Брунsvика для решения практических задач, связанных с восприятием человеком окружающей среды. Анализ участка окружающей среды с позиций теории Э.Брунsvика.

Тема 7. Экологический подход Д.Гибсона

Понятие «возможностей» в теории Д.Гибсона. Экологическая валидность. Экологическая ниша. Применение теоретических идей Д.Гибсона для решения практических задач, связанных с возможностями использования человеком окружающей среды. Анализ окружающей среды с позиции экологического подхода Д.Гибсона.

Раздел 3. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой

Тема 8. Пространственное поведение человека

Понятие персонального пространства. Типы пространственных зон по Э.Холлу: интимное, собственническое, социально-консультативное и публичное пространство. Вторжение в личностное пространство. Освоение ребенком пространства окружающего мира. Феномен психологического пространства личности. Территориальность. Классификация типов территорий И.Альтмана (первичные, вторичные и общественные). Маркировка и персонализация пространства. Шесть способов персонализации жилой среды по М.Хейдметсу. Приватность. Типология приватности А.Вестина: одиночество, близость, анонимность и скрытность. Краудинг. Влияние краудинга на состояние и поведение человека.

Тема 9. Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды

Определение жилой среды, жилища. Недостаточность персонального пространства и его отрицательные результаты. Исследование влияния жилой среды на человека (качество жилищных условий: размер, этажность, плотность заселения). Исследование образовательной среды. Подход Г.А.Ковалева к психологическому анализу образовательной среды: физическое окружение, человеческие факторы, программа обучения. Характеристики правильно организованной образовательной среды (компактность и рациональность, разнообразие, использование символики и маркировки). Понятие рабочей среды. Исследование рабочей среды и ее влияния на эффективность трудовой (профессиональной) деятельности.

Тема 10. Исследование городской среды и места жительства

Понятие городской среды. Макро и микро уровень анализа городской среды. Изучение города как целостной системы. Выявление стресс-факторов городской среды; Изучение отдельных жилых районов (планирование пространства места жительства). Изучение отдельных объектов городской среды. Изучение рекреационных зон. Особенности поведения человека в урбанизированной среде. Исследование общения в крупном городе. Феномены «индифферентность к встречному», вандализм в городской среде.

Тема 11. Исследование информационной и виртуальной среды

Влияние телевидения на социализацию подростков. Стереотипы полоролевой идентификации и поведения, транслируемые СМИ. Влияние СМИ на сознание человека. Понятие ноосферы. Характеристики Интернет-среды как киберпространства (анонимность, моделирование, фальсификация, эклектичскоеповторение, симуляция, недолговечность, временность, сменяемость). Особенности средового поведения человека в Интернет-среде.

Тема 12. Исследование экстремальной среды

Характеристика экстремальной психологии. Направления экстремальной психологии: 1) исследование критических (экстремальных) психических состояний человека в условиях экстремальной ситуации жизнедеятельности и 2) психологические проблемы поведения и деятельности человека в биологически и социально непривычных для него средовых условиях: в космосе, под водой, в воздухе, под землей, в Заполярье, в пустыне и т.п. Классификация ситуаций: трудные, паразэкстремальные и экстремальные. Понятие адаптационного барьера. Влияние экстремальной ситуации на состояние и поведение человека.

Раздел 4. Экологическое сознание

Тема 13. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе

Отношение к природе в дошкольном возрасте (эгоцентризм, антропоморфизм, артификализм, прагматизм). Отношение к природе в младшем школьном возрасте (субъектификация, непрагматизм). Отношение к природе в младшем и среднем подростковом возрасте (максимальная непрагматичность, установки природоохранного типа). Отношение к природе в старшем подростковом возрасте (объектификация, прагматические экологические установки, практический тип отношения). Отношение к природе в юношеском возрасте (непрагматичность, объектность). Общие закономерности развития субъективного отношения к природе.

Тема 14. Категория экологического сознания и способы его формирования

Психология экологического сознания. Гносеологические и онтологические аспекты понимания субъекта экологического сознания. Экологическое сознание как предмет психологии. Гносеологический и онтологический подход к психологии экологического сознания. Особенности эгоцентрического и антропоцентрического типов экологического сознания. Психологические принципы коррекции и формирования экологического сознания. Пути формирования экологического сознания и экологическое образование (пространство обучения; специальные образовательные программы; интерактивные методы – экологопсихологический тренинг, демонстрационные эксперименты, экологические имитационные игры; участие в природоохранной деятельности).

Раздел 5. Методы экологической терапии

Тема 15. Классификация методов экологической терапии

Методы экологической психологии как терапевтический инструмент. Возможности применения и эффективность методов экотерапии. Классификация методов экотерапии.

Тема 16. Терапия взаимодействием с природой

Использование экологических историй. Терапия дикой природой. Ландшафтная психотерапия как способ лечения стрессовых расстройств (А.Ф.Шадура). Терапевтические возможности садоводческой экотерапии.

Тема 17. Терапия взаимодействием с животными

История отношений человека и животных, первые практики использования животных при лечении больных. Терапевтическая роль собаки в работах Дж.Боссарда. Терапия общением с животными (присутствие животных и лечение животными). Использование дельфинотерапии. Терапевтические возможности иппотерапии.

Тематика докладов (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

1. Введение в экологическую психологию

- 1.1 Объект и предмет исследования экологической психологии
- 1.2 Основные понятия экологической психологии
- 1.3 Характеристики системы «человек – среда»
- 1.4 Актуальные проблемы и задачи экологической психологии
- 1.5 Междисциплинарный характер экологической психологии
- 1.6 Прикладной и практический характер экологической психологии

2. История становления и развития экологической психологии

3 Методологические основы экологической психологии

- 3.1. Методологические подходы к изучению проблем экологической психологии
- 3.2. Экологический подход к восприятию Дж. Гибсона (кратко)
- 3.3. Проектирование и организация экопсихологических исследований
3. 4. Методы исследования экологической психологии
3. 5. Методы практической экологической психологии

4. Анализ эколого-психологических научных направлений

- 4.1. Экологический подход в психологии
- 4.2. Психология глобальных изменений
- 4.3. Психология окружающей среды
- 4.4. Экологическая психология в отечественной литературе

5. Основные теории экологической психологии

- 5.1.Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере
- 5.2. Пространственно-временная концепция Т. Хёгерстранда
- 5.3. Концепции "жизненного пространства" К. Левина
- 5.4. Теории «персонального пространства» Э.Холла и Р.Соммера
- 5.5. Теории Д.Стоколса, Г.Мюррея и У. Мишела о взаимодействии человека с окружающей средой
- 5.6. Концепции окружающей среды К. Крайка и И.Альтмана
- 5.7. Экологическая психология Р. Баркера
- 5.8. Концепции взаимосвязей в системе «человек – среда» Ю.Круусвалла,

М.Хейдметса, Т.Нийта

6. Основные направления экологической психологии

- 6.1. Психология экологического сознания
- 6.2. Экопсихология развития
- 6.3. Психология взаимодействия с окружающей средой
- 6.4. Экстремальная психология

- 6.5. Рискология
- 6.6. Урбанистическая психология
- 6.7. Психология природоохранной деятельности и экологического просвещения
- 6.8. Психология глобальных изменений и устойчивого развития

7. Основные направления изучения взаимодействия человека с окружающей средой

- 7.1 Пространственное поведение человека
- 7.2 Исследование жилой, домашней, образовательной, рабочей среды
- 7.3 Исследование городской среды и места жительства
- 7.4 Исследование информационной и виртуальной среды
- 7.5 Исследование экстремальной среды

8. Экологическое сознание

- 8.1. Понятие экологического сознания
- 8.2. Признаки и типы экологического сознания (В. А. Скребец)
- 8.3. Понятие субъектной, объективной и природной экологичности
- 8.4. Формирование экологического сознания

9. Методы исследования в экологической психологии

10. Экологический подход к зрительному восприятию Дж.Гибсона

Экологическое описание окружающего мира и его объектов восприятия как среды обитания, основные представления об экологической оптике, роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя и его локомоций, понятие о среде обитания как системе возможностей, зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода, методологические последствия экологического подхода Дж.Гибсона для психологической теории и эксперимента.

Экологическое описание окружающего мира и его объектов восприятия как среды обитания. Основные представления об экологической оптике. Роль в зрительном восприятии собственного тела наблюдателя и его локомоций, понятие о среде обитания как системе возможностей.

Зрительное восприятие как объект исследования с позиции экологического подхода.

11. Экопсихология психических состояний

Определение психического состояния, структура и функции психического состояния, соотношение с психическими процессами и сознанием, понятия среды и ситуации применительно к проблеме психических состояний, естественная динамика психического состояния, экстремальная ситуация и критическое психическое состояние, остротравматические и посттравматические состояния, методы произвольного изменения психического состояния.

12. Экопсихология и образование

Психология экологического образования: цели, содержание, методы, психология образовательной среды: определение, структура, типология, проектирование и экспертиза, векторное моделирование. Экология детства представляет собой комплексную проблему, имеющую психологический, педагогический, физиологический и медицинский аспекты. Сохранение здоровья человека (ребенка) требует такого построения его обучения и воспитания (создания такой “образовательной среды”), которое не противоречило бы указанным общеприродным закономерностям и не насилует бы “природу” ребенка. Следовательно, экологический подход к ребенку в системе образования должен заключаться в том, чтобы логика организации образовательных сред и построения технологий обучения соответствовала бы общеприродным закономерностям физического, психического, социального и духовного развития детей. Учитывая многоаспектность бытия и становления ребенка, решение проблем экологии детства может иметь различные аспекты:

·научно-исследовательское направление - теоретическое и экспериментальное

изучение общеприродных, в первую очередь экопсихологических, принципов развития психологической индивидуальности человека и его сознания в физической, социальной (семейной, образовательной) и духовной средах;

• *образовательное направление* - разработка и внедрение образовательных программ и сред, построенных с учетом экопсихологических (общеприродных) принципов развития, а также способствующих формированию экологического сознания у детей и взрослых. Психологическая подготовка и переподготовка педагогов разного профиля;

• *практическое направление* - психологическое сопровождение (психологическое консультирование, диагностика, коррекция, психотренинг, психотерапия) детей и взрослых.

13. Представления об окружающей среде в экологической психологии

13.1 Особенности восприятия среды человеком

13.2 Характеристики окружающей среды по У.Иттельсону.

13.3 Теория Э.Брунsvика «Вероятностный функционализм»

13.4 Экологический подход Д.Гибсона

14. Методы экологической терапии

14.1 Классификация методов экологической терапии

14.2 Терапия взаимодействием с природой

14.3 Терапия взаимодействием с животными

15. Человек и биосфера

15.1 Экология и ее структура

15.2 Психология и ее структура

15.3 Связь экологии и психологии в части объектов, предметов, методов и целей исследований

15.4 Понятия "Экосистема" и "Биосфера"

15.5 Человек, как часть природы

15.6 Понятие "Ноосфера"

16. Психология человека и его отношение к природе

16.1 Особенности научного мировоззрения

16.2 Проявления научного мышления человека, как геологической силы

16.3 Научная мысль человека и его быт, как ее проявление

16.4 Социальные проявления научной мысли

16.5 Концептуальный каркас и отношение человека к природе

16.6 Атеизм и отношение человека к природе

16.7 Язычество и отношение человека к природе

16.8 Христианство и отношение человека к природе

17. Психология человека и экологический кризис

17.1 Понятие "Экологический кризис"

17.2 Понятие "Экологическая катастрофа"

17.3 Понятие "Экологическое бедствие"

17.4 Психологические причины экологических бедствий

17.5 Глобальные экологические проблемы и социальный заказ

18. "Этносфера и этногенез"

18.1 Императивы поведения в различных фазах этногенеза

18.2 Ощущение времени в различных фазах этногенеза

18.3 Структура и иерархия этнических систем

18.4 Негативное мироощущение и "антисистемы"

18.5 Этнические химеры

18.6 Этническая доминанта и психология человека

19. Экологическая этика и культура

19.1 Психологические принципы экологических бедствий

19.2 Глобальные экологические проблемы и социальный заказ
19.3 Концепция устойчивого развития и психологические аспекты экологического кризиса

19.4 Понятие "Экологическая этика"

19.5 Понятие "Экологическая культура"

20. Видеоэкология и эстетическая география

20.1 Агрессивно-потребительский тип личности

20.2 Личность, творчество и любовь к природе

20.3 Принципы экологического гуманизма

20.4 Экология и идеология

20.5 Экология и философия

20.6 Экология и искусство

20.7 Природные эстетические ресурсы

20.8 Принципы видеоэкологии

20.9 Оценка эстетичности пейзажа

20.10 Рельеф и эстетика города

Тематика эссе (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)



«Природа – это самая лучшая из книг, написанная на особом языке. Этот язык надо изучать».

Гарин Н. (Гарин-Михайловский) (настоящее имя Николай Георгиевич Михайловский) (1852-1906) – русский писатель, инженер-путеец.



«Чтобы беречь Землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить, надо узнать, узнав – невозможно не полюбить».

Сладков Артемий Николаевич (1920-1995) – российский учёный-ботаник, педагог



«Как мне жалко людей, про которых
Говорят, что угрюмый их глаз
Видит лишь водоёмы в озерах,
А в лесу древесины запас».

Рыленков Николай Николаевич (1909-1969) – русский поэт.



«...Леса без птиц
И земли без воды.
Всё меньше
окружающей природы,
Всё больше –
окружающей среды».

**Рождественский Роберт Иванович (1932-1994) –
российский поэт.**



«Природа не для всех очей
Покров свой тайный подымает:
Мы всё равно читаем в ней,
Но кто, читая, понимает?».

**Веневитинов Дмитрий Владимирович
(1805-1827) – русский поэт.**



«Человечество на Земле и окружающая его живая и неживая
природа составляют нечто единое, живущее по общим законам природы».
«Человек совершил огромную ошибку, когда возомнил, что может отделить себя от
природы и не считаться с её законами».

**Вернадский Владимир Иванович (1863-1945) – русский учёный,
естествоиспытатель, основатель геохимии, биогеохимии,
радиогеологии, общественный деятель.**



«Экология стала самым громким словом на земле, громче войны
и стихии. Оно характеризует собой одно и то же понятие вселенской беды, никогда
прежде не существовавшей перед человечеством».

**Распутин Валентин Григорьевич (р. 1937) –
российский писатель.**



«Я нашел себе любимое дело: искать и открывать в природе прекрасные стороны души человеческой».

«Лес в своём понятии содержит столько поэзии... До того красиво, что жить хочется». «Рыбе - вода, птице - воздух, зверю – лес, степь, горы, а человеку нужна Родина, и охранять природу – значит охранять Родину».

Пришвин Михаил Михайлович (1873-1954) – русский писатель.



«Нет правды без любви к природе, Любви к природе нет без чувства красоты».

Полонский Яков Петрович (1819-1898) – русский поэт.



«Любовь к родной стране начинается с любви к природе».

«Понимание природы, гуманное, бережное отношение к ней – один из элементов нравственности, частица мировоззрения».

Паустовский Константин Георгиевич (1892-1968) – русский писатель.



«В экологии есть два раздела: экология биологическая и экология культурная или нравственная. Убить человека биологически может несоблюдение законов биологической экологии, убить человека нравственно может несоблюдение экологии культурной. И нет между ними пропасти, как нет чётко обозначенной границы между природой и культурой».

Лихачёв Дмитрий Сергеевич (1906-1999) – русский литературовед, историк, публицист.



«Познать природу родного края можно либо своими глазами, либо с помощью книги».

Ломоносов Михаил Васильевич (1711-1765) – русский учёный-естествоиспытатель, поэт, историк.

Экстремальные воздействия на биосферу.

Влияние природно-экологических факторов на здоровье человека

Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Ноосфера как новая стадия эволюции биосферы.

Значение экологического образования.

Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

История формирования науки.

Основные направления в экологической науке.

Методы экологических исследований.

Природопользование и его проблемы.

Прогноз и прогнозирование.

Мониторинг и его виды.

Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы природопользования в добывающей промышленности.

Проблемы промыслового природопользования.

Экологические проблемы энергетики.

Альтернативная энергетика.

Знакомство с методами очистки питьевой и сточных вод.

Агроэкосистемы.

Основные проблемы сохранения и восстановления почв.

Особенности природопользования в районах Севера.

Традиции природопользования жителей Севера.

Правильное питание – основа здорового образа жизни

Экологический туризм

Движение – одно из важнейших условий сохранения здоровья

Радиологическая обстановка в мире

Загрязнения мировой акватории

Роль леса в экосистемах Дальнего Востока

Экология республики Коми

Микроклимат пещеры «Мраморная»

Приокско-террасный заповедник

Ильменский заповедник

Национальный парк «Чăваш вăрманĕ»

Природные парки Камчатки

Марий Чодра

Присурский заповедник

Заповедник Большой Арктический

Охрана таежной природы

Эколого-географическая экспертиза

Модельные проекты по экологии

Полезные ископаемые в жизни моря

Великие проекты в бассейне Нила

Янцзы: о наводнениях и не только
Экологические проблемы государств Средней Азии
Энергосбережение
Геопатогенные зоны
Качество морских вод России
Органические удобрения в садоводстве
Альтернативные источники энергии
Ветроэнергетический потенциал Калининградской области
Виноградники Крыма
Йеллоустонский заповедник
Загрязнение водоемов Сахалинской области
Загрязнение водоемов Чувашии
Защита леса
Использование солнечной энергии

Тестовые задания (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

1. Экологическая психология (по С.Д. ДЕРЕБО, В.А. ЯСВИНУ) близкое, но не тождественное понятие, имеющее четыре области исследования укажите, какие:
 - a) социальная экология;
 - b) психология экологического сознания;
 - c) экология человека;
 - d) экологический подход в психологии;
 - e) психологическая экология;
 - f) социология;
 - g) психология окружающей среды.
2. Экологическое сознание - это:
 - a) совокупность экологических представлений;
 - b) субъективное отношение к природе;
 - c) стратегии и технологии взаимодействия с природой;
 - d) все вышеперечисленное.
3. Антропоцентрическое сознание характеризуется:
 - a) непрагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - b) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - c) объектным восприятием природы;
 - d) субъектным восприятием природы;
 - e) взаимозависимостью человека и природы и отсутствием их противопоставленности.
4. Экоцентрическое сознание характеризуется:
 - a) непрагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - b) прагматическим характером взаимодействия с миром природы;
 - c) объектным восприятием природы;
 - d) субъектным восприятием природы;
 - e) взаимозависимостью человека и отсутствием противопоставленности природе.
5. Субъективное отношение к природе рассматривается как:
 - a) субъективно окрашенное отражение личностью взаимосвязей своих потребностей с объектами и явлениями мира, служащих фактором, обуславливающим поведение;
 - b) запечатленность в объектах и явлениях мира потребностей личности;
 - c) потребности личности в общении с миром природы.
6. Выберите три базовых параметра запечатленности потребности личности в объектах или явлениях природы:

- a) модальность;
- b) обобщенность;
- c) широта;
- d) принципиальность;
- e) интенсивность;
- f) осознанность;
- g) доминантность.

7. Широта – это:

- a) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
- b) то, в каких сферах и в какой степени проявления;
- c) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах и явлениях мира.

8. Интенсивность - это:

- a) то, в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
- b) то, в каких сферах, и в какой степени проявления с/о;
- c) то, в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах и явлениях мира.

9. Осознанность - это:

- a) в каких объектах и явлениях запечатлены потребности;
- b) в каких сферах, и в какой степени проявления с/о;
- c) в какой мере личностью осознается запечатленность потребностей в объектах.

10. Четыре основных компонента интенсивности это (расшифруйте, допишите):

- a) Па...
- b) К...
- c) П...
- d) По...

11. Модальность – это:

- a) количественно-содержательная характеристика с/о;
- b) качественно-содержательная характеристика с/о.

12. Стратегия взаимодействия человека с природными объектами с целью обогащения и извлечения пользы называется...

13. Если человеку ничего не надо от природного объекта, и он заводит, например, собаку «для души», то такая модель взаимодействия называется...

14. Методика диагностики интенсивности с/о к природе С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина называется... * Субъективное отношение

15. Вербальная ассоциативная методика диагностики экологических установок личности «ЭЗОП» может быть использована начиная с:

- a) 6-7 лет;
- b) 10-11 лет;
- c) 11 и старше.

16. методика диагностики доминантности с/о к природе называется...

17. ЭЗОП расшифровывается как...

18. При организации «живых уголков» необходимо учитывать исходящие от животных релизоты, «стимулы», действующие на три канала восприятия. Укажите эти каналы...

19. К психологическим механизмам развития с/о природе относится:

- a) цветоводство;
- b) идентификация;
- c) аквариумистика;
- d) субъектификация;
- e) содержание собак и кошек;
- f) рефлексия;

g) эмпатия.

20. Эколого-психологический тренинг это.... (Выберите наиболее точное определение):

a) активная форма обучения;

b) технология воспитания экологической культуры;

c) система коррекционно-педагогических приемов, каждый из которых инициирует действие определенного психологического механизма развития с/о к природе.

Терминология (Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК-7)

ЭКОЛОГИЯ – наука о взаимоотношениях живых организмов между собой и условиями среды. Основные методы науки: наблюдение, эксперимент, моделирование, учет численности особей и др. Термин «экология» введен немецким зоологом Э.Геккелем (1866г.)

СРЕДА ОБИТАНИЯ - это то, что окружает организм. Основные среды обитания: водная, наземно-водная, наземно-воздушная, почвенная.

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – это все, что оказывает прямое или косвенное влияние на организмы.

АБИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – факторы неживой природы- свет, температура, давление, климат, течения воды и воздуха, состав воды, почвы, воздуха и др.

БИОТИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ – факторы живой природы, т.е. влияние растений, животных, бактерий, грибов, вирусов.

АНТРОПОГЕННЫЕ ФАКТОРЫ – это влияние человека (охота, рыболовство, охрана, истребление, загрязнения, вспашка земель, рубка леса и т.д.).

БИОЦЕНОЗ (СООБЩЕСТВО) – это все виды, совместно обитающие на какой-то территории и взаимосвязанные между собой (например, биоценоз озера, таежного леса и т.д.).

БИОГЕОЦЕНОЗ (ЭКОСИСТЕМА) – это сложная саморегулирующаяся система, в которой существует взаимосвязь живых организмов с условиями их обитания (*биогеоценоз = биоценоз + условия среды*).

БИОТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ – это различные типы взаимоотношений между живыми организмами.

ХИЩНИЧЕСТВО (-+) – тип отношений, когда один организм поедает другой. Различают хищников-охотников (волк, тигр, лев и др.) и хищников-собирателей (насекомоядные, травоядные). Есть хищные растения (росянка, венерина мухоловка, пузырчатка и др.)

ПАРАЗИТИЗМ (+-) - тип отношений, когда один вид живет за счет другого и причиняет ему вред.

КОНКУРЕНЦИЯ (--) отношения соперничества, состязания. Наиболее остро идет конкуренция внутри вида и между родственными видами, так как у них общие потребности в пище и условиях обитания. Примеры: лиса-волк, сова – филин, сосна – береза, щука – окунь, карп – карась и др.

НЕЙТРАЛИЗМ (ОО) – отношения, когда нет прямых связей между видами (волки и кузнечики, лоси и белки, пчелы и зайцы)

КОММЕНСАЛИЗМ (О+) – отношения, когда один вид получает от другого пользу, не причиняя ему вреда.

АМЕНСАЛИЗМ (О-) – отношения когда один вид угнетается, а другому виду безразлично (например, травы, растущие под елью)

СИМБИОЗ (++) – взаимовыгодные отношения между видами. Когда совместная жизнь обязательна для обоих видов – это мутуализм (симбиоз корней берез и грибницы подберезовика, грибы и водоросли в теле лишайника), если необязательна, то - протокооперация (например, луговые растения и их опылители).

ОГРАНИЧИВАЮЩИЙ ФАКТОР – фактор, снижающий жизнеспособность организма (т.е. тот фактор, который в данный момент угнетает организм). Например, хищники являются ограничивающим фактором для травоядных, паразиты - для их хозяев, недостаток света на больших глубинах - для растений, недостаток кислорода в воде - для обитателей водоема и т.д.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ ОПТИМУМ – это наличие всех благоприятных условий для жизни организма.

ФОТОПЕРИОДИЗМ – это приспособленность организмов к изменению длины светового дня, т.е. к сезонным изменениям (весенняя и осенняя линька, зимняя спячка, сезонные перелеты и миграции, листопад, период размножения, гнездование, брачные игры).

АНАБИОЗ – это способность организмов переносить неблагоприятные условия в состоянии, при котором снижается обмен веществ и отсутствуют все видимые проявления жизни (например, состояние цисты у простейших, споры у бактерий, зимняя и летняя спячки животных)

АККЛИМАТИЗАЦИЯ – физиологическое приспособление к перенесению жары или холода.

ЗИМОВКА – впадение зимой в спячку.

ДИАПАУЗА – остановка в развитии в неблагоприятный период года.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ ВЫЖИВАНИЯ – стремление организмов к выживанию.

- **"r – стратегия"** – выживание за счет количества – высокая плодовитость, быстрое половое созревание, короткий жизненный цикл, быстрое распространение. (бактерии, насекомые, однолетние растения, зоопланктон, грызуны, паразитические черви и др.)
- **"K-стратегия"** – выживание за счет «качества» – высокая приспособленность, конкурентоспособность, защита потомства, устойчивость к заболеваниям и др. (крупные млекопитающие, птицы, человек)

ЦЕПИ ПИТАНИЯ (ТРОФИЧЕСКИЕ ЦЕПИ) – это последовательные связи организмов, когда организмы предыдущего звена являются пищей для последующего.

ПАСТБИЩНЫЕ ЦЕПИ (цепи выедания) – цепи питания, в которых первым звеном являются зеленые растения (травы – гусеница – синица – сокол)

ДЕТРИТНЫЕ ЦЕПИ (цепи разложения) – цепи питания, которые начинаются с мертвой органики (листовой опад – дождевой червь – синица – сокол)

ТРОФИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ – все виды, потребляющие сходную пищу (например, все растительноядные образуют один трофический уровень; плотоядные – другой уровень)

БЕНТОС – все обитатели донной части водоема (крабы, двусторчатые моллюски, актинии, осьминоги, коралловые полипы и др.)

ПЛАНКТОН – микроскопические водоросли и животные, обитающие в толще воды. Состоит из фито- и зоопланктона.

НЕКТОН – крупные обитатели толщи воды (рыбы, кальмары, дельфины, киты и т.д.)

ПЕРИФИТОН – прикрепленные к водным растениям или к подводным скалам организмы (рачки, двусторчатые моллюски, морские желуди, асцидии)

ПЛЕЙСТОН – совокупность водных организмов, плавающих на поверхности воды или в полупогруженном состоянии.

ПРАВИЛО ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ПИРАМИДЫ – при переходе из одного звена питания к другому, биомасса, численность особей и количество энергии уменьшается в несколько раз (примерно 10 раз). Причина этой закономерности заключается в том, что организмы 90 % энергии пищи затрачивают на процессы жизнедеятельности (энергия «дыхания»), и только 10% идет на рост тела и только эта часть переходит к следующему звену цепи питания.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ – способность организмов выдерживать изменения условий среды. Организмы с высокой толерантностью могут выдерживать изменения условий в широких диапазонах, и они поэтому имеют больше шансов выжить, а с низкой толерантностью могут жить только в определенных условиях.

БИОНТ – обитатель среды (гидробионт – обитатель водной среды, геобионт (эдафобионт, педофауна) – почвенной среды, стенобионт – организм, требующий строго определенных условий, т.е. с низкой толерантностью; эврибионт – организм, способный жить в разных условиях и т.д.)

ЖИЗНЕННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗМА – тип приспособленности организмов к экологическим условиям обитания. Например, жизненные формы у растений: деревья, травы, кустарники, лианы, суккуленты и др.; у животных по способу передвижения – летающие, прыгающие, ползающие, роющие, бегающие, плавающие, прикрепленные, по месту обитания – водоплавающие, лесные, степные, почвенные и т.д.

ЯРУСНОСТЬ – приспособленность растений, позволяющая более полно использовать ресурсы среды: свет, тепло, влагу, питательные вещества почвы. Ярусность бывает горизонтальная и вертикальная (в почве).

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ ГРУППЫ ЭКОСИСТЕМЫ – это три группы организмов в любой экосистеме, осуществляющие основные процессы в экосистеме: продуценты, консументы,

редуценты. Благодаря им в экосистеме происходит поток веществ и энергии по цепям питания, составляющий основу круговорота веществ, самовоспроизводства экосистемы.

ПРОДУЦЕНТЫ – это производители органического вещества (автотрофы), т.е. растения, хемосинтезирующие бактерии и сине-зеленые водоросли.

КОНСУМЕНТЫ – это потребители органического вещества, т.е. травоядные, хищники, всеядные. Консументы бывают 1-го порядка (травоядное насекомое, птица и др.), 2-го порядка (насекомоядные, рыбацкие или хищники), 3-го порядка (хищники).

РЕДУЦЕНТЫ – это разрушители органического вещества (бактерии гниения и брожения, плесневые грибы, почвенные клещи, черви, трупоядные насекомые, животные, питающиеся выделениями других животных и т.д.).

УСТОЙЧИВОСТЬ ЭКОСИСТЕМЫ - это способность экосистемы противостоять различным воздействиям, сохранять относительное постоянство численности видов и поддерживать основные процессы в равновесии. Устойчивость напрямую зависит от количества видов! Чем больше видовое разнообразие, тем устойчивее экосистема! Причина этой закономерности: чем больше видов в экосистеме, тем больше возможностей у организмов иметь альтернативные виды пищи, и тем больше шансов выжить - при нехватке одной пищи, есть возможность питаться другой пищей. Поэтому очень важно в природе биоразнообразие, т.к. это важное условие экологического равновесия во всей природе, в биосфере.

САМОРЕГУЛЯЦИЯ ЭКОСИСТЕМЫ – свойство экосистемы поддерживать численность особей в популяциях на относительно постоянном уровне. Саморегуляция происходит благодаря наличию в экосистеме прямых, обратных и косвенных связей между организмами. Например, увеличение численности растений приводит к увеличению численности травоядных, а это – к увеличению численности хищников (прямые связи). Но увеличение численности хищников приведет со временем к уменьшению численности травоядных, а увеличение численности травоядных - к уменьшению численности растений (обратные связи). Хищники влияют на численность растений через травоядных (косвенная связь).

ЦЕЛОСТНОСТЬ ЭКОСИСТЕМЫ - это взаимосвязанность организмов в экосистеме, не позволяющая им существовать друг без друга и обеспечивающая протекание всех процессов в экосистеме (поток веществ и энергии по цепям питания, саморегуляцию, круговорот веществ).

ОТКРЫТОСТЬ ЭКОСИСТЕМЫ – заключается в том, что экосистема может существовать только тогда, когда в нее будет осуществляться приток энергии извне! (открытость любой системы заключается в том, что она нуждается в притоке энергии и питательных веществ извне)

СУКЦЕССИЯ – это последовательная смена во времени одних экосистем другими на определенной территории в ходе их саморазвития. Например, на месте маленького озера может образоваться болото из-за постепенного обмеления и высыхания; на месте болота – луг; на месте леса – луг, на месте безжизненного вулканического острова через столетия может вырасти лес и т.д. В ходе сукцессии процессы всегда идут в направлении достижения равновесия в экосистеме – климакса!

КЛИМАКС – состояние в экосистеме, когда она без вмешательства извне находится в равновесии.

ПЕРВИЧНАЯ СУКЦЕССИЯ – процесс развития различных экосистем на безжизненных территориях (на песчаных дюнах, на вулканических островах, на месте скалистых гор). Эта сукцессия самая длительная, т.к. сначала требуется время для формирования почвы.

ВТОРИЧНАЯ СУКЦЕССИЯ – это развитие одной экосистемы на месте другой.

АГРОЦЕНОЗЫ (агроэкосистемы, искусственные экосистемы) – экосистемы, созданные человеком (поля, сады, аквариум, огороды, пруды, лесопосадки, парки и т. д.) Признаки агроценозов: небольшое количество видов; короткие цепи питания; незамкнутый круговорот веществ (т.к. часть веществ выносятся с урожаем и требует внесения удобрений в почву); неустойчивость; процессы регулируются человеком; кроме энергии солнца, используется энергия машин, труд человека и т.д.

ЗАПОВЕДНИКИ – особо охраняемые природные территории, на которых запрещены все виды хозяйственной деятельности человека. Разрешены только научные исследования, наблюдения.

ЗАКАЗНИКИ - это особо охраняемые природные территории, на которых в определенный период года разрешены некоторые виды хозяйственной деятельности человека, не наносящие сильного вреда.

БИОСФЕРА - это особая оболочка Земли, населенная живыми организмами. Границы биосферы определяются в атмосфере действием УФ – лучей (до озонового слоя, т.е. на высоте 20 -25 км), в

гидросфере действием высокого давления и отсутствием света и недостатком кислорода (на глубине 11 км), в литосфере – высоким давлением и температурой, отсутствием кислорода (на глубине до 3 км). Учение о биосфере создал В.И.Вернадский, но термин «биосфера» ввел Э Зюсс (1873 г.).

НООСФЕРА («сфера разума») - новое состояние биосферы, когда ее существование зависит от разумной хозяйственной деятельности человека. Термин введен В.И.Вернадским.

БИОМАССА (живое вещество биосферы) - масса всех живых организмов. Различают биомассу суши, биомассу Мирового океана, биомассу растений, биомассу животных, биомассу почвы и т.д. Распределение биомассы различно: в биосфере преобладает биомасса суши, на суше преобладает биомасса растений (т.к.преобладает накопление биомассы в растениях), в Мировом океане преобладает биомасса животных (т.к. произведенная растениями (фитопланктоном и водорослями) органические вещества не накапливаются в них, а сразу же потребляются животными). От экватора к полюсам биомасса уменьшается.

ФУНКЦИИ ЖИВОГО ВЕЩЕСТВА – это функции живых организмов в масштабе всей планеты. Различают 5 основных биогеохимических функций:

1. **Газовая** – живые организмы благодаря процессам фотосинтеза и дыхания и азотобактерии за счет участия в круговороте азота поддерживают определенный состав атмосферы.
2. **Концентрационная** – живые организмы способны накапливать в себе определенные химические вещества. Благодаря этому на Земле образовались осадочные породы (мел, известь из известковых раковин моллюсков, простейших; кремнезем – из раковин радиолярий), железные и серные руды (результат жизнедеятельности серо- и железобактерий), торф (из отложений сфагнума), залежи каменного угля (из остатков древних папоротниковидных) и др. Например, в теле растений больше накапливается углерод, в животных – азот, кальций, фосфор.
3. **Окислительно-восстановительная** - благодаря обмену веществ в живых организмах одни вещества образуются (восстанавливаются), а другие распадаются (окисляются). Например, в ходе фотосинтеза углекислый газ восстанавливается до углеводов, а в ходе дыхания они окисляются до углекислого газа.
4. **Деструкционная** - живые организмы, участвуя в разрушении мертвой органики до неорганических веществ, способствуют образованию почвы и биологическому круговороту веществ в природе, а это является основой стабильного существования биосферы.
5. **Биохимическая** – в живых организмах постоянно происходят различные биохимические реакции.

БИОЛОГИЧЕСКИЙ КРУГОВОРОТ ВЕЩЕСТВ В БИОСФЕРЕ – это глобальные процессы превращения веществ в природе, происходящие в результате перемещения химических веществ по трофическим цепям. Этот процесс является основой стабильного существования биосферы, т.е. всего живого на Земле.

ЭРОЗИЯ ПОЧВЫ - процесс разрушения плодородного слоя почвы. Водная эрозия – вымывание, ветровая эрозия – выветривание плодородного слоя. Причины: отсутствие растений, неправильное орошение, неправильная вспашка и обработка почвы и т.д.

РЕЗИСТЕНТНОСТЬ – устойчивость организмов к чему-либо.

УРБАНИЗАЦИЯ –это рост и развитие городов, увеличение доли городского населения.

АГЛОМЕРАЦИЯ – скопление вокруг большого города близко расположенных населенных пунктов.

МЕГАПОЛИС – крупные городские агломерации с численностью более 1 млн. человек.(Бомбей, Каир, Нью Йорк, Токио, Шанхай, Москва, Пекин).

СЕЛИТЕБНАЯ ЗОНА (ЖИЛАЯ ЗОНА) – зона расположения жилых, административных зданий, объектов культуры, просвещения.

ДЕЗАКТИВАЦИЯ – удаление радиоактивного загрязнения с поверхности предметов, сооружений и т.д.

ЕМКОСТЬ СРЕДЫ – размер способности природного или природно-антропогенного окружения обеспечивать нормальную жизнедеятельность определенному числу организмов или сообществ без заметного нарушения самого окружения.

ИММИГРАЦИЯ – процесс естественного проникновения и расселения живых организмов в места, где ранее они не обитали.

ИНТРОДУКЦИЯ – процесс искусственного введения видов в места, где ранее они не обитали (например, североамериканская ондатра и норка в Сибири)

МЕЛИОРАЦИЯ - комплекс мер по улучшению водного и климатического режимов агроэкосистем. Различают гидромелиорацию (орошение, осушение), агролесомелиорацию (создание лесополос, укрепление оврагов, борьба с эрозией, оползнями и т.д.)

ТЯЖЕЛЫЕ МЕТАЛЛЫ – металл, плотностью более 8 тыс. кг/куб. м.(свинец, цинк, кадмий, кобальт, сурьма, олово, висмут, ртуть, медь, никель.)

ОЧИСТКА СТОЧНЫХ ВОД – устранение из сточных вод вредных примесей разными способами: механическим (отстаивание, осаждение, фильтрация, флотация), физико-химическим (коагуляция, нейтрализация, хлорирование, озонирование), биологическим (биофильтрация, проведение через азотенки).

ПНЕВМОКОНИОЗЫ – группа профессиональных заболеваний, обусловленных вдыханием запыленного воздуха (в легких возникают склеротические изменения): силикоз – при вдыхании кварца, песка, слюды; силикатоз – при вдыхании силикатной пыли (талька, каолина и др.); антракоз – при вдыхании угольной пыли, алюминоз – алюминиевой пыли; сидеросиликоз – железной и кварцевой пыли; антрасиликоз – угольной и кварцевой пыли.

ФУНГИЦИДЫ – химические вещества для борьбы с грибковыми заболеваниями культурных растений.

ИНСЕКТИЦИДЫ - химические вещества для борьбы с насекомыми.

ГЕРБИЦИДЫ - химические вещества для борьбы с сорняками.

ЭВТРОФИКАЦИЯ – «цветение» водоема из-за бурного размножения в нем водорослей в результате загрязнения минеральными удобрениями.

ЭПИФИТЫ - растения, обитающие на других растениях, но не использующие их как ресурсы (т.е. не паразиты), например, орхидеи. Значение эпифитизма: это адаптация к световому режиму в густых тропических лесах, возможность выбраться к свету в верхние ярусы леса без больших затрат веществ на рост.

ЭРЕМОФИТЫ (псаммофиты) – растения пустынь

ЭРЕМОФИЛЫ – животные пустынь

РЕОФИТЫ – растения быстротекущих рек или прибойной полосы моря (часто имеют лентовидную форму).

ЭФЕМЕРОИДЫ – многолетние организмы с очень коротким периодом развития, большую часть года они проводят в состоянии покоя. Например, подснежники, некоторые насекомые (поденки).

ПАТИЕНТЫ – растения, побеждающие в борьбе за существование благодаря своей выносливости (своеобразные «верблюды» растительного мира)

ДЕФЛЯЦИЯ – процесс ветровой эрозии (выветривания плодородной части почвы)

НАУКИ И ИХ ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ:

АУТЭКОЛОГИЯ (факториальная экология) – изучает экологию отдельных особей.

ДЕМЭКОЛОГИЯ – экология малых групп (популяций)

СИНЭКОЛОГИЯ (биоценология) – экология сообществ

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – экология всей планеты.

БИОСФЕРОЛОГИЯ – экология биосферы.

ГЕОЭКОЛОГИЯ – ландшафтная (географическая) экология.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – занимается вопросами экологического права, образования, культуры, медицинской экологии, экологического прогнозирования, производственной экологии, экологии города и др.

СИСТЕМАТИЧЕСКАЯ ЭКОЛОГИЯ - экология различных групп организмов (грибов, растений, животных и др.)

ЭТОЛОГИЯ – наука, изучающая поведение животных.

АРАХНОЛОГИЯ - изучает пауков

АЛЬГОЛОГИЯ – изучает водоросли

БРИОЛОГИЯ – изучает мхи

ЛИХЕНОЛОГИЯ – изучает лишайники

МИКОЛОГИЯ - изучает грибы

ОРНИТОЛОГИЯ – изучает птиц

ПРОТОЗООЛОГИЯ – изучает простейших

ЭНТОМОЛОГИЯ – изучает насекомых

ФЕНОЛОГИЯ - наблюдение за сезонными изменениями в природе

ДЕНДРОЛОГИЯ – изучает деревья

ДЕМОГРАФИЯ – изучает изменение численности людей, поло-возрастной структуры в странах городах и т.д.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Актуальность формирования экологического сознания.
2. Предмет и задачи экологической психологии.
3. Экологический кризис и психология.
4. Причины экологического кризиса.
5. Возможные сценарии преодоления экологического кризиса.
6. Направления перехода к экологически чистым и ресурсосберегающим технологиям.
7. Основные направления исследований в экологической психологии.
8. Методологические подходы Дж. Гибсона в экологической психологии.
9. Психологическая психология как область исследования в психологии.
10. Экологический подход в психологии.
11. Психология экологического сознания как предмет экологической психологии.
12. Параметры субъективного отношения к природе в экологической психологии.
13. Модальность субъективного отношения к природе.
14. Объектно- прагматический тип модальности отношения к природе.
15. Объектно- непрагматический тип модальности отношения к природе.
16. Субъектно- прагматический тип модальности отношения к природе.
17. Субъектно- непрагматический тип модальности отношения к природе.
18. Интенсивность субъективного отношения к природе.
19. Перцептивно- аффективный компонент интенсивности отношения к природе.
20. Когнитивный компонент интенсивности отношения к природе.
21. Практический компонент интенсивности отношения к природе.
22. Поступочный компонент интенсивности отношения к природе.
23. Сущность субъективного восприятия мира природы.
24. Развитие общественного экологического сознания в процессе социогенеза.
25. Методы диагностики экологического сознания.
26. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе.
27. Экологическое образование в условиях экологического кризиса.
28. Характеристика основных категорий экологической психологии (мир природы, природная среда, биосфера, социогенез, антропоцентризм, эгоцентризм, экологическое сознание).
29. Сущность нового эгоцентрического экологического сознания.
30. Понятие: антропоцентризм, эгоцентризм и экологическое сознание.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством : ПК-6, ПК7

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе:

Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике;
 - основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции;
 - выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, демонстрировать конкретные выводы;
 - литературу. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

Критерии оценки по эссе:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и

последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания создания презентаций:

Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации:

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Студент неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

Критерии оценки опроса:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

Методические рекомендации, определяющие процедуры терминология, доклад:

Средство оценивания: терминология, доклад

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 90 до 100 % баллов
Хорошо	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 70 до 90 % баллов
Удовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку – от 50 до 70 % баллов .
Неудовлетворительно	получает студент выполнивший задание по теоретическому блоку и набравший менее 50 % баллов.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестовых заданий

Средство оценивания: тестовое задание

Методика оценивания:

Наименование оценки	Критерий
Отлично	Выполнено правильно более 85%
Хорошо	Выполнено правильно более 67%
Удовлетворительно	Выполнено правильно более 50%
Неудовлетворительно	Выполнено правильно менее 50%

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**5.1 Основная литература:**

1. Соловьёв В.А. Соловьёва Л.П. Глобальная экология (экология геосфер земли): учебное пособие, 2-е изд. - Краснодар.: КубГУ, 2008. - 466с.

2. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) [Электронный ресурс] : монография / Л.В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — Режим доступа: <https://eJanbook.com/book/70396>. — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2.Дополнительная литература:

1. Вернадский В.И. Биосфера и ноосфера.-М.:М Айрис-пресс,2004.-576с.
2. Гирусов Э.В., и др. Экология и экономика природопользования: учебное пособие для ВУЗов. - М.: Закон и право, ЮНИТИ, 1998. - 455с.
3. Гумилёв Л.Н. Этносфера: История людей и история природы. - М.: Экопрос, 1993. - 544с.
3. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. - М.: АСТ МОСКВА, 2007. -556с.
4. Горелов А.А. Экология: Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Юрайт-М, 2001. - 312с.
5. Исмаилов, Н.М. Экологическая культура и этика через призму человеческой психологии / Исмаилов Н.М. [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, стр. 0-0]
6. Пикулева, О.А. Психология самопрезентации личности: Монография / О.А. Пикулева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.: 60х90 1/16. - (Научная мысль; Психология). (переплет) ISBN 978-5-16-006926-5

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Человек. Сообщество. Управление» URL: <http://chsu.kubsu.ru/ru/node/2063>
2. Вестник МГУ.Серия: Психология URL: <http://msupsyj.ru/>
- 3.Вестник СПбГУ.Серия: Психология, социология, педагогика. URL: <http://vestnik.spbu.ru/s16.html>
4. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/>
5. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
6. Педагогика культуры <http://www.pedagogika-cultura.ru/>
7. Этическое воспитание <http://etika.narod.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основными формами обучения студентов являются аудиторные занятия, включающие лекции, практические и лабораторные занятия, и самостоятельная работа учащихся. Тематика лекций и практических занятий соответствует содержанию программы дисциплины. На лекционных занятиях излагаются основные теоретические вопросы данного курса. Практические занятия предполагают широкое использование активных форм проведения занятий: дискуссий, круглых столов, собеседований, т.п.

Лабораторные занятия направлены на выработку умений и навыков диагностики личности с учетом дифференциации.

Система контроля усвоения знаний включает балльные оценки: опрос студентов на занятиях, контрольные работы, предоставление докладов, составление психологических портретов, ведение самонаблюдения, терминологических диктантов, разработкой электронных презентаций. Курс завершается сдачей экзамена.

Для создания условий усвоения дисциплины используются:

- учебно-методическая литература;
- операционализация содержания дисциплины при его изложении на лекциях и отработке на практических занятиях;
- аудио- и визуальные технические средства обучения (ТСО), позволяющие расширить возможности восприятия информации студентами (наглядные пособия: таблицы, схемы, плакаты, кино-, видеоматериалы и т.п.).

Обучение складывается из аудиторных занятий, включающих лекционный курс, практические и лабораторные занятия, и самостоятельной работы.

При изучении учебной дисциплины необходимо использовать, полученные в рамках модуля, знания и освоить практические умения необходимые для последующей профессиональной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий в виде организации дискуссий, выступления на практикумах, защита отчетных работ на «круглом столе». Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 60% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к практическим занятиям, текущему, промежуточному контролю и включает работу с научной и методической литературой, подготовку планов организации дискуссий, оформления отчетных работ. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам Университета и кафедры.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Выполнение учебных заданий в рамках данной дисциплины способствует воспитанию у студентов навыков общения с клиентами. Самостоятельная работа способствует формированию ответственности, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется терминологическим диктантом и коллоквиумом, текущий контроль усвоения предмета определяется опросами с электронной презентацией в ходе семинарских занятий, во время проведения дискуссий, при ответах на задачи и ситуации. В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием билетов к экзамену.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) - дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий
 1. Журнал Психологические исследования - URL:<http://psystudy.ru/>
 2. Научная электронная библиотека Киберленинка - URL:<http://cyberleninka.ru/>
 3. Психологическая лаборатория - URL:<http://vch.narod.ru>.
 4. Портал Psyjournals.ru - URL:<http://psyjournals.ru>.
 5. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] - URL:<http://www.edu.ru>
 6. Тарабрина Н.В. Психология посттравматического стресса: Теория и практика.-Изд-во: Институт психологии РАН, 2009г. - URL:

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	Microsoft Windows 8, 10 «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018
2.	Microsoft Office Professional Plus «№73–АЭФ/223-ФЗ/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510» 06.11.2018

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/
5.	Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»	www.znanium.com
6.	Электронная библиотечная система издательства «BOOK.ru»	https://www.book.ru
7.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
8.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
9.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
10.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.пф
11.	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)	http://uisrussia.msu.ru
12.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
13.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
14.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, зв. колонки) и соответствующим программным обеспечением (ПО), специализированные демонстрационные стенды и установки

2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки ФППК для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.