

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.06.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи,
зрения»**

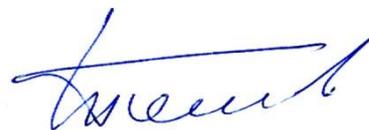
Направление подготовки/ Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) / Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
Форма обучения	Очная / Заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины: дать базовые знания, необходимые для освоения профессиональных дисциплин, по теоретическим и практическим вопросам оториноларингологии и офтальмологии в объеме необходимом педагогу – логопеду.

1.2. Задачи: дать наиболее важные сведения:

- об анатомическом строении органов слуха, речи и зрения, их физиологии;
- основных заболеваниях, повреждениях и аномалиях развития, приводящих к расстройствам функций зрения, слуха, речи;
- ознакомить с методами исследования слуха и зрения, приемами основных лечебных процедур и навыками

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная работа, в том числе:	60,2	60,2
Аудиторные занятия (всего)	52	52

В том числе:			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		36	36
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:		0,2	0,2
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)		8	8
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа (всего)		47,8	47,8
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль			
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе, контактная работа	60,2	60,2
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дыхательный аппарат.		2	4		
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.		2	4		2
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык.		2	4		2
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голособразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи		2	4		2
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.		2	4		2
6.	Аномалии и заболевания органа слуха. Профилактика.		2	4		2
7.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения.		2	8		2

8.	Патология органа зрения, профилактика.		2	8		
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		16	36		12
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дыхательный аппарат.	Трахея, бронхи, легкие: анатомическое строение, функции. Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции. Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла. Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания. Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания.	Р
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.	Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Функции носа в процессе дыхания. Аномалии развития и заболевания носа. Острый насморк. Хронический насморк. Формы: простой; гипертрофический; атрофический; аллергический. Течение. Профилактика. Лечение. Озена. Течение. Лечение. Полипы носа. Объективные и субъективные симптомы. Лечение. Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины закрытой ринолалии.	Т
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык.	Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Заболевания Ангина. Виды ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Особенности течения. Осложнения. Профилактика. Лечение. Хронический тонзиллит. Причины. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины. Особенности течения. Рот: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое небо. Язык:	Р

		<p>строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Дефекты губ и неба. Причины. Лечение, протезирование.</p> <p>Дефекты языка: аномалии развития в виде аглоссии, макроглоссии, микроглоссии, укорочение уздечки языка.</p> <p>Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Последствия. Лечение: методы ортодонтии с учетом возрастных данных.</p>	
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голосообразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи	<p>Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани.</p> <p>Аномалии развития. Инородные тела гортани. Причины. Первая помощь. Острый ларингит. Причины. Течение. Лечение. Профилактика.</p> <p>Хронический ларингит. Предрасполагающие моменты. Основные симптомы. Лечение. Профилактика.</p>	Т
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	<p>Строение наружного уха.</p> <p>Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.</p> <p>Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.</p> <p>Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроведения. Воздушное и костное звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии. Звуковоспринимающая функция органа слуха.</p>	Р
6.	Аномалии и заболевания органа слуха. Профилактика.	<p>Заболевания и аномалии развития наружного уха. Инородные тела. Симптомы. Доврачебная возможная помощь. Профилактика.</p> <p>Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки. Профилактика. Лечение.</p> <p>Заболевания и аномалии развития среднего уха. Катар среднего уха.</p> <p>Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит). Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит). Осложнения при хроническом и остром гнойном среднем отите.</p> <p>Отосклероз. Особенности течения. Профилактика. Лечение.</p> <p>Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Аномалии развития внутреннего уха: дефекты и повреждения. Воспаление внутреннего уха — лабиринтит. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Неврит слухового нерва.</p>	Р

7.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения.	<p>Строение и функции оболочек глазного яблока. Содержимое глазного яблока.</p> <p>Зрительный нерв, строение, функции.</p> <p>Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век.</p> <p>Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции.</p> <p>Физиология органа зрения. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Функциональные особенности зрительного анализатора. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.</p>	Т
8.	Патология органа зрения, профилактика.	<p>Рефракция, ее виды и методы их исследования. Аккомодация. Спазм и паралич аккомодации, их причины.</p> <p>Зрительное утомление — астинопия.</p> <p>Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Аномалии развития роговой оболочки. Воспалительные заболевания роговой оболочки.</p> <p>Заболевания хрусталика: помутнение — катаракта. Врожденные катаракты: факторы возникновения (наследственный, экзо- и эндогенного воздействия на плод или эмбрион); особенности течения у детей. Аномалии сетчатки, воспалительные процессы в сетчатке. Особенности течения и исходов ретинопатии у детей. Профилактика и лечение ретинопатии.</p> <p>Профилактика появления глубоких нарушений зрения у детей.</p> <p>Установление групп инвалидности.</p>	Р

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Дыхательный аппарат.	<p>Трахея, бронхи, легкие: анатомическое строение, функции.</p> <p>Грудная клетка и диафрагма: анатомическое строение, плевра, плевральная полость. Функции.</p> <p>Дыхание. Физиологическая характеристика дыхательного цикла.</p>	Решение задач

		<p>Типы дыхания. Половые, возрастные, профессиональные особенности типов дыхания.</p> <p>Речевое дыхание. Механизм речевого дыхания.</p> <p>Особенности речевого дыхания.</p>	
2.	<p>Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.</p>	<p>Нос: строение носа, носовой полости, носовых раковин и ходов. Придаточные пазухи носа. Функции, возрастные особенности. Функции носа в процессе дыхания. Аномалии развития и заболевания носа.</p> <p>Острый насморк. Хронический насморк. Формы: простой; гипертрофический; атрофический; аллергический. Течение. Профилактика. Лечение. Озена. Течение. Лечение.</p> <p>Полипы носа. Объективные и субъективные симптомы. Лечение.</p> <p>Ринолалия. Механизм ринолалии. Виды ринолалии. Причины закрытой ринолалии.</p>	<p>Решение задач</p>
3.	<p>Ротовая полость. Глотка. Язык.</p>	<p>Глотка: строение глотки: мышцы глотки. Функции. Заболевания</p> <p>Ангина. Виды ангины: катаральная, лакунарная, фолликулярная. Особенности течения. Осложнения. Профилактика. Лечение.</p> <p>Хронический тонзиллит. Причины. Гипертрофия глоточной миндалины (аденоиды). Причины. Особенности течения.</p> <p>Рот: десны, зубы (молочные и постоянные), их смена. Прикус. Твердое, мягкое небо. Язык: строение, функции, рецепторы вкусового анализатора. Слюнные железы. Дефекты губ и неба. Причины. Лечение, протезирование.</p> <p>Дефекты языка: аномалии развития в виде аглоссии, макроглоссии, микроглоссии, укорочение уздечки языка.</p> <p>Дефекты челюстей и зубов: аномалии прикуса, прогнатия, прогения, открытый прикус передний и боковой. Последствия. Лечение: методы ортодонтии с учетом возрастных данных.</p>	<p>Решение задач</p>
4.	<p>Фонаторный аппарат. Гортань. голосообразование и его нарушения. Профилактика нарушений речи</p>	<p>Гортань строение: связки, мышцы гортани (наружные и внутренние), их функциональное значение. Возрастные и половые особенности строения и функций гортани.</p> <p>Аномалии развития. Инородные тела гортани. Причины. Первая помощь. Острый ларингит. Причины. Течение. Лечение. Профилактика.</p> <p>Хронический ларингит. Предрасполагающие моменты. Основные симптомы. Лечение. Профилактика.</p>	<p>Решение задач</p>
5.	<p>Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.</p>	<p>Строение наружного уха.</p> <p>Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.</p> <p>Строение, функции внутреннего уха и его воз-</p>	<p>Решение задач</p>

		<p>растные особенности.</p> <p>Звукопроводящая функция органа слуха. Физиологические основы механизма звукопроведения. Воздушное и костное звукопроведение. Роль костного звукопроведения при патологии.</p> <p>Звуковоспринимающая функция органа слуха.</p>	
6.	Аномалии и заболевания органа слуха. Профилактика.	<p>Заболевания и аномалии развития наружного уха. Инородные тела. Симптомы. Доврачебная возможная помощь. Профилактика.</p> <p>Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки. Профилактика. Лечение.</p> <p>Заболевания и аномалии развития среднего уха. Катар среднего уха.</p> <p>Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит). Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит). Осложнения при хроническом и остром гнойном среднем отите.</p> <p>Отосклероз. Особенности течения. Профилактика. Лечение.</p> <p>Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Аномалии развития внутреннего уха: дефекты и повреждения. Воспаление внутреннего уха — лабиринтит. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров.</p> <p>Неврит слухового нерва.</p>	Решение задач
7.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения.	<p>Строение и функции оболочек глазного яблока.</p> <p>Содержимое глазного яблока.</p> <p>Зрительный нерв, строение, функции.</p> <p>Защитный аппарат органа зрения: строение и функции глазницы и век.</p> <p>Вспомогательный аппарат органа зрения: глазодвигательный аппарат; слезные органы; соединительная оболочка. Их строение и функции.</p> <p>Физиология органа зрения. Зрительный анализатор, его отделы: периферический, проводниковый, центральный.</p> <p>Функциональные особенности зрительного анализатора. Основные зрительные функции: центральное зрение; периферическое зрение; цветоощущение; светоощущение; бинокулярное зрение. Методы исследований зрительных функций.</p>	Решение задач
8.	Патология органа зрения, профилактика.	<p>Рефракция, ее виды и методы их исследования.</p> <p>Аккомодация. Спазм и паралич аккомодации, их причины.</p> <p>Зрительное утомление — астинопия.</p> <p>Аномалии рефракции: миопия, гиперметропия, астигматизм. Аномалии развития роговой оболочки. Воспалительные заболевания роговой</p>	Решение задач

		оболочки. Заболевания хрусталика: помутнение — катаракта. Врожденные катаракты: факторы возникновения (наследственный, экзо- и эндогенного воздействия на плод или эмбрион); особенности течения у детей. Аномалии сетчатки, воспалительные процессы в сетчатке. Особенности течения и исходов ретинопатии у детей. Профилактика и лечение ретинопатии. Профилактика появления глубоких нарушений зрения у детей. Установление групп инвалидности.	
9.			Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Дыхательный аппарат.	ОПК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-10
2.	Артикуляторный аппарат. Нос и придаточные пазухи. Заболевания и профилактика.	ОПК-8		Вопрос на экзамене 22-23
3.	Ротовая полость. Глотка. Язык.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 24-25, 38, 43
4.	Фонаторный аппарат. Гортань. Голосообразование и его нарушения.	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 15-21

	Профилактика нарушений речи			
5.	Анатомия органов слуха. Физиология звуковосприятия.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене
6.	Аномалии и заболевания органа слуха. Профилактика.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 26-30
7.	Анатомия органа зрения. Физиология органа зрения.	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 31-35
8.	Патология органа зрения, профилактика.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 36-37, 39-42

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-8	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владет -	Владет -	Владет -

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Состав верхних дыхательных путей:

- А) ротовая часть глотки;
- Б) носовая часть глотки;
- В) гортань;
- Г) трахея.

2. Состав нижних дыхательных путей:

- А) ротовая часть глотки;
- Б) гортань;
- В) трахея;
- Г) бронхи.

3. Функции гортани:

- А) голосообразования;
- Б) дыхательная;
- В) защитная;
- Г) секреторная.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

Анатомия и физиология полости носа.

- 2. Анатомия и физиология глотки.
- 3. Анатомия и физиология полости рта.
- 4. Анатомия и физиология гортани.
- 5. Анатомия и физиология трахеи, бронхов, легких, грудной клетки и диафрагмы.
- 6. Анатомия наружного уха, его функции.
- 7. Анатомия среднего уха, его функции.
- 8. Анатомия и физиология внутреннего уха.
- 9. Анатомия и физиология звукопроводящего аппарата.
- 10. Анатомия и физиология звуковоспринимающего аппарата.
- 11. Виды дыхания, их характеристика.
- 12. Мышцы губ и щек, жевательные мышцы.
- 13. Мышцы языка, их функции.
- 14. Механизмы голосообразования.
- 15. Участие хрящей и мышц гортани в голосообразовании.
- 16. Патология носоглотки, влияние на состояние дыхания и речи.
- 17. Врожденная и приобретенная патология носа, влияние на состояние дыхания и речи.
- 18. Патология полости рта, влияние на функцию речи.
- 19. Заболевания гортани.
- 20. Острый ларингит.
- 21. Хронический ларингит.
- 22. Инородные тела дыхательных путей.
- 23. Функциональные нарушения голоса.
- 24. Патология глотки.

25. Тонзиллит.
26. Аденоиды.
27. Заболевания наружного уха.
28. Заболевания среднего уха.
29. Заболевания внутреннего уха.
30. Классификация степеней снижения слуха.
31. Исследование слуха речевыми методами.
32. Аудиометрия. Виды аудиометрии.
33. Строение органа зрения человека.
34. Анатомия и физиология преломляющих сред глаза.
35. Аккомодация и ее патология.
36. Близорукость.
37. Дальнозоркость.
38. Астигматизм.
39. Коррекция нарушений рефракции.
40. Астенопия.
41. Иннервация зрительного анализатора.
42. Клинические формы рефракции и их проявления у детей.
43. Косоглазие.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....
.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Офтальмология: учебник. Бирич Т. А., Марченко Л. Н., Чекина А. Ю. Издатель: Высшая школа, 2007, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебное пособие Антропова Л. К. Издатель: НГТУ, 2011, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем: учебное пособие Никифорова О. А. Издатель: Кемеровский государственный университет, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека online.

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз». Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная атте-	Аудитория, (кабинет)

	станция	
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.