Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.02.03(Пд) Преддипломная практика

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения Очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа производственной практики Б2.О.02.03 «Преддипломной практики» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование».

Программу составил(и):

Матвиенко Елена Владимировна,
старший преподаватель

Савельева Татьяна Алексеевна
преподаватель

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.06 «Нарушения и коррекция письменной речи» утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета педагогики психологии и коммуникативистики
протокол №10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.,
д.п.н, доцент

Рецензенты:

Директор ГБОУ специальной (коррекционной)
школы №21 г. Краснодара
Литвиненко Э.Р.

Заведующий кафедры Дошкольной педагогики и психологии
ФППК КубГУ, доктор педагогических наук, профессор,
Рослякова Н.И

1. Цели преддипломной практики.

Цель преддипломной практики: углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

2. Задачи преддипломной практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности логопеда;
- овладение современными логопедическими технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести речевых нарушений;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-логопеда, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии речи;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;
- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место преддипломной практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.О.02. «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Логопедия»). В ходе проведения практики

студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе теоретического обучения.

Для освоения преддипломной практики студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», блок «Логопедия», «Логопедические технологии».

Проведение преддипломной практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, а также подготовки к государственной итоговой аттестации.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: *преддипломная.*
Способ проведения производственной практики: *стационарная, выездная.*
Форма проведения производственной практики: *дискретно.*

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения преддипломной практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Код компе-тенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты при прохождении практики
1.	ОПК-5	способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения	***знать:*** - цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями. ***уметь:*** - осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - прогнозировать результаты логопедического

			воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы. ***владеть:*** - навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
2.	ОПК-7	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	***знать:*** - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - специфику организации, планирования и проведения индивидуальной логопедической работы с детьми с различными нарушениями речи в образовательных учреждениях; - методы и особенности организации фронтальной логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения речи. ***уметь:*** - осуществлять дифференцированный выбор коррекционных методик и проводить коррекционно-логопедическую работу с детьми, имеющими различные нарушения речи, учитывая возраст и структуру дефекта; - разрабатывать и реализовывать индивидуальный коррекционный план лица с нарушениями речи с учетом его возраста и структуры дефекта; - анализировать структуру и содержание индивидуальных и фронтальных занятий, проводимых в рамках коррекционно-логопедической работы, оценивать результаты занятий; - перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими различные нарушения речи. ***владеть:*** - навыками планирования и проведения индивидуальной диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с детьми с речевыми нарушениями - методикой проведения индивидуальных и

			фронтальных логопедических занятий с детьми, имеющими различные нарушения речи; - аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями речи.
3.	ПК-8	способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	***знать:*** - правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с речевыми нарушениями; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с речевыми нарушениями. ***уметь:*** - анализировать нормативно-правовые документы; - осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - составлять перспективный план формирования и коррекции речевых компонентов в зависимости от возраста и уровня их сформированости; - проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. ***владеть:*** - осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности; - навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
4.	ПК-10	способность	***знать:***

		организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	- специфику воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза; - содержание программ воспитательной работы для лиц с речевыми нарушениями. ***уметь:*** - осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с речевыми нарушениями. - организовать досуг (внеурочную деятельность) лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с лицами, имеющими речевые нарушения. ***владеть:*** - навыками реализации воспитательных программ для детей с речевыми нарушениями.
5.	ПК-13	способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	***знать:*** - теоретические основы организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. ***уметь:*** - осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов. ***владеть:*** - способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями,

			учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - методами психолого-педагогической диагностики лиц с речевыми нарушениями и временного детского коллектива; - навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.
6.	ПК-14	способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	***знать:*** - современные клинико-психолого-педагогические классификации речевых нарушений; - этиопатогенетические механизмы речевых нарушений, их влияние на процесс обучения и воспитаний лиц с речевыми нарушениями; - особенности развития высших психических функций, личности и эмоционально волевой сферы лиц с различными речевыми нарушениями; - технологию логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - методы сбора, обработки и интерпретации данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - основы дифференциальной диагностики речевых нарушений. ***уметь:*** - выбирать методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого и психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - подбирать речевой и наглядный материал для проведения логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного и школьного возраста; - проводить логопедическое и психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - анализировать данные обследования и соотносить результаты диагностики с показателями клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - осуществлять дифференциальную диагностику речевых нарушений. ***владеть:*** - навыками организации и проведения логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками практического применения методик и технологий диагностики речевого и

			психологического развития лиц с различными речевыми нарушениями; - навыками анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений речи; - навыками составления логопедического заключения.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов:1 час выделенный на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 107 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы преддипломной практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
1.	**Подготовительный этап**	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики на каждого студента в соответствии с темой ВКР. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	1 день
2.	**Основной этап** **а)** проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы	1. Анализ собранных анамнестических данных детей экспериментальной группы. 2. Проведение индивидуальных и фронтальных логопедических занятий в рамках составленных индивидуальных и перспективных планов коррекционной работы с экспериментальной группой детей. 3. Изготовление методических (наглядных) материалов для логопедического кабинета, в рамках темы выпускной квалификационной работы. 4. Выполнение индивидуальных заданий по теме дипломного исследования, специальных заданий по отдельным дисциплинам и научно-исследовательской работе. 5. Разработка и проведение групповых консультаций с педагогами специального	8 дней

		образовательного учреждения. 6. Разработка и реализация плана воспитательной работы (внеурочной деятельности) с лицами, имеющими речевые нарушения.	
	б) проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы	1. Проведение повторной диагностики экспериментальной группы детей, с целью проверки эффективности выполненной коррекционно-развивающей работы. 2. Оформление контрольного этапа эксперимента	2 дня
3.	**Заключительный этап**	1. Проведение итоговой конференции, на которой студентами-практикантами предоставляется отчет о полученных результатах практики. 2. Обсуждение результатов практики. 3. Оформление и защита отчетной документации по практике. 4. Оценка деятельности студентов-практикантов.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется ***дневник-отчет***, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - ***дифференцированный зачет*** с выставлением оценки.

7. Формы отчетности преддипломной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается ***дневник-отчет практики***, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении преддипломной практики в ***8 семестре*** дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

Титульный лист
Оглавление
Календарный план деятельности студента-практиканта
Раздел 1. Проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы
1.1. План ВКР.
1.2. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании.
1.3. График проведения логопедических занятий в рамках ВКР.
1.4. Конспект логопедического занятия (количество конспектов определяется групповым руководителем практики).
1.5. Дидактические пособия по коррекции различных компонентов речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста (количество пособий определяется групповым руководителем практики).
1.6. Консультация для специалистов образовательной организации.
1.7. План воспитательной работы

Раздел 2. Проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы

2.1. Сравнительный анализ полученных данных контрольного обследования в рамках ВКР.

2.2. Рекомендации по дальнейшей коррекционной работе.

2.3. Тезисы по теме исследования.

Индивидуальное задание

Характеристика на студента-практиканта

Дневник-отчет педагогической практики ***за 8 семестр*** с подробным описанием всех видов работ представлен в ***приложении 1***, индивидуальное задание в ***приложении 3.***

8. Образовательные технологии, используемые на преддипломной практике.

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. ***Конференция*** – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре.

Конференция подготовительного этапа практики предполагает:

- знакомство с целями и задачами практики;
- знакомство с содержанием дневника-отчета практики;
- обсуждение способов решения задач учебной практики.

Конференция заключительного этапа предполагает:

- обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения;
- просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы);
- отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Экскурсии* в учреждения образования, здравоохранения, социальной защиты с целью изучения особенностей организации работы логопеда в данных организациях.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении преддипломной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание педагогической практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение календарного плана деятельности студента-практиканта;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- проектирование коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями, на основе полученной информации в ходе прохождения педагогической практики;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении педагогической практики, написание дневника-отчета практики
- работу с научной, учебной и методической литературой, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Вольская О.В., Пономарева М.А., Толстикова О.И. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск, 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
2. Педагогическая практика студентов факультета педагогики и психологии (дошкольной): учебно-методическое пособие. Елец, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».
3. Деменина Т.А., Матвиенко Е.В. Программа педагогической практики: методические рекомендации для студентов. [Электронное издание кафедры дефектологии и специальной психологии].

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике.

Форма контроля преддипломной практики по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Формируемые компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	**Подготовительный этап**	ПК-6	Записи в журнале инструктажа	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка образовательной организации 3. План ВКР.
2.	**Основной этап** **а)** проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы	ОПК-5 ОПК-7 ПК-8 ПК-10 ПК-13 ПК-14	Собеседование, проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании. 3. График проведения логопедических занятий в рамках ВКР. 4. Конспект логопедического занятия. 5. Дидактические пособия по коррекции различных компонентов речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста. 6. Консультация для специалистов образовательной организации. 7. План воспитательной работы. 8. Конспект воспитательного мероприятия
	б) проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы	ПК-6 ПК-5	Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете практики	1. Сравнительный анализ полученных данных контрольного обследования в рамках ВКР. 2. Рекомендации по дальнейшей коррекционной работе. 3. Тезисы по теме исследования. 4. Выполнение индивидуального

				задания
3.	**Заключительный этап**	ПК-6	Проверка оформления дневника-отчета	1. Защита дневника-отчета практики. 2. Творческий групповой отчет по итогам практики.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник-отчет, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

Показатели уровня сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	***Пороговый уровень*** (уровень, обязательный для всех студентов)	**ОПК-5:** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения	- знает цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения; - знает принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность логопедической работы по формированию и коррекции различных речевых компонентов; - знает методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов логопедической работы по формированию и коррекции различных компонентов речи; - умеет с помощью руководителя практики прогнозировать результаты логопедического воздействия с учетом возраста и индивидуальных особенностей ребенка с речевыми нарушениями; - владеет умением организовывать и реализовывать индивидуальную коррекционную программу для ребенка с речевыми нарушениями по образцу.
		ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает основные требования к организации и осуществлению коррекционно-педагогической деятельности для детей с речевыми нарушениями; - знает основные функциональные обязанности учителя-логопеда в специализированных коррекционных учреждениях для детей с ОВЗ; - знает закономерности, принципы и содержание индивидуальной и фронтальной работы в коррекционных группах детского сада, специальных коррекционных школах для детей с ТНР; - знает о различных современных программах

			индивидуальной и фронтальной специальной помощи детям с речевыми нарушениями; - знает о методах диагностики и технологиях коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями; - демонстрирует умения в области подбора речевого и наглядного материала для обследования детей дошкольного и младшего школьного возраста.
		ПК-8: способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - умеет анализировать нормативно-правовые документы; - обладает знанием структуры педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; - владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии; - знает ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; - владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения; - знает особенности профессиональной этики, - осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством,; - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии; - способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом. - умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии.
		ПК-10: способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	- знает специфику воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза; - ориентируется в содержании программ воспитательной работы для лиц с речевыми нарушениями. - под руководством руководителя практики осуществляет выбор методов, форм и приемов социализации лиц с речевыми нарушениями. - по типовым программам может организовать досуг (внеурочную деятельность) лиц с речевыми нарушениями; - частично владеет навыками реализации воспитательных программ для детей с речевыми нарушениями.
		ПК-13:	- знает теоретические основы организации

		способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры; - умеет по рекомендации педагога осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - умеет под руководством педагога составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - составлять по образцу перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.
		ПК-14: способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	- знает основные классификации отклоняющегося развития для определения типа и структуры нарушения в развитии и осуществления дифференциальной диагностики отклоняющегося развития; - имеет представление об основных подходах к организации, содержанию и процедуре проведения психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - знает и умеет применять технологии логопедической и психолого-педагогической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста для уточнения структуры нарушения; - владеет основами анализа медицинской документации о состоянии физического и психического здоровья детей с речевыми нарушениями; - обладает умениями постановки диагноза с учетом комплексной оценки полученных результатов и их интерпретации для составления индивидуального плана коррекционной работы;

			- умеет проводить количественно- качественный анализ полученных данных и в соответствии с ними составлять логопедическое заключение; - умеет провести анализ и синтез полученной информации, структурировать ее в виде психолого-педагогической характеристики и логопедического заключения; - обладает умением на основе полученных диагностических данных составлять план индивидуальной коррекционной работы для ребенка с речевыми нарушениями.
2	***Повышенный уровень*** (по отношению к пороговому уровню)	**ОПК-5:** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения	- знает особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с речевыми нарушениями. - умеет осуществлять профилактическую логопедическую работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; - умеет проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и психолого-педагогического обследования; - умеет оценивать эффективность логопедического воздействия на определенный речевой компонент в рамках выпускной квалификационной работы.
		ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- владеет критериями построения эффективной коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует умения в области подбора коррекционных технологий в зависимости от возраста и патологии в различных типах специальных коррекционных учреждений для детей с ТНР; - демонстрирует умения в области использования логопедических технологий в зависимости от возраста, структуры дефекта в различных типах специальных коррекционных учреждений; - обладает аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности.
		ПК-8: способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными	- знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - умеет анализировать нормативно-правовые документы; - умеет осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи, условий их обучения; - умеет использовать теоретические знания организации образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями с использованием разнообразных коррекционно-

		возможностями здоровья	развивающих программ; - умеет рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - умеет проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. - владеет навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями на основе выбранных коррекционно-развивающих программ в рамках выпускной квалификационной работы.
		ПК-10: способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	- знает специфику воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза; - знает содержание основных программ воспитательной работы для лиц с речевыми нарушениями; - осуществляет выбор методов, форм и приемов социализации лиц с речевыми нарушениями. - организовывает досуг (внеурочную деятельность) лиц с речевыми нарушениями согласно плану образовательной организации; - может разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с лицами, имеющими речевые нарушения, согласно плану образовательной организации; - владеет основными навыками реализации воспитательных программ для детей с речевыми нарушениями.
		ПК-13: способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	- знает пути и способы формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в частности с тяжелыми речевыми нарушениями; - умеет самостоятельно осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - умеет взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - умеет составлять психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов;

			- умеет использовать знания специальной педагогики и психологии в процессе взаимодействия со смежными специалистами, осуществляющими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями; - умеет составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - умеет составлять перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - умеет разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летней отдых детей и подростков; - владеет способами организации взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры. - владеет навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.
		ПК-14: способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	-выбирает методики, технологии, приемы диагностики и оценки речевого развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с ТНР; - использует в практической деятельности узко профильные понятия, касающиеся клинико-педагогической классификации речевых нарушений; - обосновывает оптимальную стратегию логопедического и психолого-педагогического обследования ребенка с речевыми нарушениями, осуществляет дифференциальную диагностику речевых нарушений; - аргументировано излагает собственную точку зрения на структуру дефекта на основе данных логопедического и психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - учитывает специфические индивидуальные особенности и анамнестические данные детей с речевыми нарушениями при составлении индивидуального плана коррекционной работы.
3	***Продви-нутый***	**ОПК-5:** способен осуществлять	- умеет проводить коррекцию речи, на основе данных углубленного логопедического и

	уровень (по отношению к повышенному уровню)	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения	психолого-педагогического обследования самостоятельно составлять план коррекционной работы; - владеет навыком организации и реализации индивидуальной коррекционной программы для ребенка с речевыми нарушениями; - владеет навыком разработки процедуры логопедического обследования различных компонентов речи, с целью проверки эффективности коррекционно-образовательной программы, разработанной для ребенка с речевыми нарушениями.
		ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	- знает современные и нетрадиционные технологии в коррекции речевых нарушений; - демонстрирует умения в области планирования, организации и проведения собственной коррекционно-педагогической деятельности; - демонстрирует умения в области моделирования индивидуальных и фронтальных коррекционных занятий с детьми, имеющими речевые нарушения; - выдвигает гипотезы прогностического характера на основе полученных диагностических данных, - умеет осуществлять комплекс мер коррекционно-развивающего характера с использованием современных коррекционных технологий и на основе знаний о причинах, течении и прогнозе аномального развития детей с ТНР.
		ПК-8: способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	- знает правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; - умеет анализировать нормативно-правовые документы; - умеет самостоятельно рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку, в зависимости от уровня его речевого развития; - умеет самостоятельно проектировать коррекционно-педагогический процесс для детей с речевыми нарушениями в рамках выпускной квалификационной работы. - владеет умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения логопедической работы по преодолению речевых нарушений у лиц с ОВЗ в рамках выпускной квалификационной работы.
		ПК-10: способность организовывать	- знает специфику воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза; - знает содержание программ воспитательной

		досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях	работы для лиц с речевыми нарушениями. - умеет осуществлять выбор методов, форм и приемов социализации лиц с речевыми нарушениями; - умеет организовать досуг (внеурочную деятельность) лиц с речевыми нарушениями; - умеет самостоятельно разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с лицами, имеющими речевые нарушения. - владеет навыками реализации воспитательных программ для детей с речевыми нарушениями.
		ПК-13: способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья	- знает особенности организации и методологию совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях для лиц с нарушениями речи. - умеет самостоятельно осуществлять отбор методов формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями, в частности с речевыми нарушениями; - умеет взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного и воспитательного процесса: родителями, узкими специалистами, администрацией; - умеет составлять самостоятельно психолого-педагогическую характеристику на детей с речевыми нарушениями по результатам собственной диагностики, и с опорой на данные смежных специалистов; - умеет составлять и вносить изменения в перспективный план работы летней оздоровительной площадки в образовательном учреждении для детей и подростков, в том числе для детей с речевыми нарушениями; - умеет самостоятельно разрабатывать планы-конспекты воспитательных и оздоровительных мероприятий в рамках утвержденного плана образовательной организации, организующей летней отдых детей и подростков; - владеет навыками профессионального взаимодействия со специалистами, организующими коррекционно-образовательный процесс лиц с речевыми нарушениями.
		ПК-14: способность осуществлять психолого-педагогическую	- применяет комплексный подход в решении диагностических задач; - осуществляет рефлексию собственной диагностической деятельности, способен к постоянному обновлению знаний по вопросам

		диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации	психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями; - синтезирует данные о первичных и вторичных симптомах нервно-психических нарушений у лиц с речевыми нарушениями; - проявляет готовность к взаимодействию с различными специалистами, осуществляющими медико-психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми нарушениями; - разрабатывает рекомендации по использованию специальных методов обследования лиц с речевыми нарушениями для уточнения дифференциального диагноза и типологизации обнаруженных нарушений согласно международным классификаторам.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;
3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по преддипломной практике прилагаются ***оценочные листы*** на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в ***приложении 2***.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения преддипломной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетво-рительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлет-ворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы

	практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики.

а) основная литература:

1. Степанова О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание. М., 2014.

2. Варенова Т. В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2012.

3. Калягин В. А., Овчинникова Т. С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов. СПб, 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

4. Романович О. А., Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 5-6 лет. М., 2013. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

5. Борозинец Н. М., Шеховцова Т. С. Логопедические технологии: учебное пособие. Ставрополь, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

б) дополнительная литература:

1. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста. М., 2004.

2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д., 2002.

3. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М., 2005.

4. Игнатьева С.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов вузов. М., 2004.

5. Осипова Т. А., Ларионова И. А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР: методическое пособие. М., 2015. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

6. Кирьянова Р. А. Проектирование предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида: пособие для логопедов и воспитателей. СПб, 2007. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО). М., 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

8. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями: учебно-методическое пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

9. Илюк М. А., Волкова Г. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

в) периодические издания:

1. «Дефектология». Научно-методический журнал.
2. «Логопед». Научно-методический журнал.
3. «Начальная школа». Научно-методический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения преддипломной практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
2. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
3. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // http://window.edu.ru/;
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по преддипломной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации преддипломной практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1. **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- *Microsoft Windows 7; 10*. Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Microsoft office профессиональный плюс 2016*: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017;
- *Антивирусное программное обеспечение*: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017.

13.2**. Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

14. Методические указания для обучающихся по прохождению преддипломной практики.

Перед началом преддипломной практики в образовательной организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от образовательной организации.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- подчиняться внутреннему распорядку работы по месту прохождения учебной практики;
- выполнять программу и конкретные задания учебной практики и представить отчет в установленный срок;
- студенты, не выполнившие программы практик по уважительной причине (в случае болезни или других объективных причин), направляются на практику повторно и реализуют программу учебной практики в другие сроки;
- перед началом практики студент должен явиться в назначенный день и время на установочную конференцию, которая проводится руководителем практики от университета и получить задание по практике, необходимые инструкции;
- по прибытии на место практики студент совместно с руководителем практики от организации составляет план прохождения практики;
- во время практики студент должен строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности;
- во время практики студент реализует все плановые мероприятия, предусмотренные программой практики, ведет ежедневный учет выполнения программы учебной практики в дневнике и накапливает материал для составления отчета;
- после окончания практики в семидневный срок студент должен сдать заполненный дневник-отчет по учебной практике групповому руководителю от университета;
- в течение всего периода прохождения педагогической практики студенты подчиняются правилам внутреннего распорядка, действующим в организациях, участвуют во всех мероприятиях, организованных в организациях;
- защита отчета по практики студентом осуществляется на итоговой конференции.

Методические рекомендации для руководителя практики от университета и принимающей организации:

- непосредственного руководителя практики от образовательной организации назначает директор (заведующий, главный врач и т.д.) из числа опытных практических работников либо возглавляет руководство лично;
- непосредственный руководитель практики от образовательной организации предоставляет студентам в пределах программы и полученного задания возможность познакомиться с необходимыми документами и материалами, обеспечивает необходимые условия для выполнения студентами программы практики, организует и контролирует их работу по выполнению индивидуальных планов прохождения учебной практики, оказывает помощь в заполнении дневника-отчета по практике, способствует развитию у студента-практиканта чувства уважения к выбранной специальности и ответственности за порученное дело, самостоятельности, инициативы, повышению его правовой культуры, знаний;
- руководитель практики от образовательной организации докладывает руководителю практики от университета о замечаниях в работе студента, уровне его подготовки и свои предложения по улучшению качества проведения практики;

- руководителя практики от университета назначает заведующий кафедры из числа преподавателей кафедры дефектологии и специальной психологии;

- преподаватель-руководитель обеспечивает проведение необходимых организационных мероприятий перед началом практики (проводит установочную конференцию для студентов по практике, знакомит с программой учебной практики, совместно с руководителем от организации распределяет студентов по рабочим местам прохождения практики, согласовывает время, тематику и объем работы студентов в период прохождения практики, оказывает методическую помощь руководителю практики от организации по вопросам организации работы студентов, оказывает студенту-практиканту методическую помощь в составлении отчета по практике, курирует вместе с руководителем практики от организации выполнение студентом запланированных мероприятий, выявляет профессиональные и другие личные качества студента, уровень его подготовки и отношение к работе, совместно с руководителем практики от организации подводит итоги и дает оценку работы студента, которую вносит в экзаменационную ведомость и в зачетку студента.;

- руководитель практики от университета в течение двух недель после окончания практики предоставляет на кафедру отчет о результатах учебной практики и излагает свои предложения по их совершенствованию.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой Интерактивный дисплей SMART Мобильный компьютерный класс
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
4.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Лекционная аудитория №13, оснащенная презентационной техникой

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ДНЕВНИК-ОТЧЁТ

ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

студента 4 курса _____(8 семестр)

Направление подготовки: 44.03.03 - специальное (дефектологическое) образование
профиль: Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

степень – бакалавриат ОФО/ЗФО

_____
ФИО

Сроки прохождения практики: _____

Руководители практики:

Факультетский руководитель: _____
Групповой руководитель: _____

Оценка: _____

Краснодар _____

Оглавление

Календарный план деятельности студента-практиканта……..

Раздел 1. Проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы……..
1.1. План ВКР…….
1.2. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании…….
1.3. График проведения логопедических занятий в рамках ВКР……..
1.4. Конспект логопедического занятия ……..
1.5. Дидактические пособия по коррекции различных компонентов речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста ……
1.6. Консультация для специалистов образовательной организации……
1.7. План воспитательной работы……

Раздел 2. Проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы…
2.1. Сравнительный анализ полученных данных контрольного обследования в рамках ВКР……...
2.2. Рекомендации по дальнейшей коррекционной работе……
2.3. Тезисы по теме исследования……

Характеристика на студента-практиканта……..

Календарный план деятельности студента-практиканта

Направление подготовки (специальности) _____

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

Время проведения практики с «___»_____20__ г. по «___»_____20__г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

Раздел 1. Проведение формирующего этапа выпускной квалификационной работы

1.1. План выпускной квалификационной работы

Тема ВКР:_____
_____
_____
_____
_____

Актуальность темы исследования:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Содержание ВКР:

1. Теоретическая часть:_____
_____
_____
_____
_____

1.1._____
_____

1.2._____
_____

1.3._____
_____

2. Практическая часть:_____
_____
_____
_____
_____

2.1._____
_____

2.2._____
_____

2.3._____
_____

1.2. Описание контингента детей, принимающих участие в исследовании.

Характеристика экспериментальной группы:
- количество детей в группе:_____
- возраст испытуемых:_____
- описание имеющихся речевых нарушений у детей по педагогической и клинической классификациям:_____
_____
_____
_____
- коррекционные программы:_____
_____
_____
_____
_____
- анализ анамнестических данных детей экспериментальной группы (общие выводы):_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Анамнестические данные на ребенка экспериментальной группы

1. Анамнестические данные:
- ▪ Возраст, при рождении ребёнка, матери ____, отца ____.
- ▪ Особенности протекания беременности: по счёту _____, (токсикоз 1-ой, 2-ой половины, угроза выкидыша, заболевания, травмы, облучения, гипоксия плода) _____
- ▪ Роды по счету _____ (срочные, досрочные, быстрые, обезвоженные, переношенные, наложение щипцов, со стимуляцией, кесарево сечение, обвитие пуповиной, травмы во время родов) _____
_____
- ▪ Ребенок закричал: сразу, после стимуляции (через какой промежуток времени ____)
- ▪ Баллы по шкале Апгар-Аршавского _____
- ▪ Вес при рождении _____ Рост _____
- ▪ Стал держать голову в _____ Сидеть в _____
- ▪ Ползать в _____ Ходить в _____
- ▪ Перенесенные заболевания, травмы до 1 года _____
с 1 до 3-х лет_____ с 3 до 7 лет _____

2. Данные о ходе речевого развития
- ▪ лепетная речь (норма 4 – 8 мес.) _____
- ▪ первые слова (норма 11 – 12 мес..) _____
- ▪ фраза (норма 1,5 – 2 года) _____
- ▪ дефект заметили _____

3. Заключения специалистов:
- ▪ Невропатолог _____
- ▪ Отоларинголог _____
- ▪ Офтальмолог _____

1.3. График проведения логопедических занятий в рамках ВКР

Дата	Тема	Задачи	Краткое содержание занятия	Дидактические материал

**количество занятий определяет научный руководитель ВКР.*

1.4. Конспект логопедического занятия.

**Конспекты занятий разрабатываются исходя их темы ВКР. Количество конспектов определяется групповым руководителем практики. Структура логопедического занятия выбирается исходя из вида занятия и контингента испытуемых*

Тема:_____
Цель:_____
_____
Задачи:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
Оборудование:_____
_____
_____
_____
_____
1. Организационный момент:_____
_____
_____
_____
2. Закрепление ранее изученного:_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
3. Изучение нового материала:_____
_____
_____
_____

4. Закрепление:

5. Итог занятия:

1.5. Дидактические пособия по коррекции различных компонентов речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста

**Тематика дидактических пособий определяется исходя из темы ВКР. Количество пособий определяется групповым руководителем практики. Данный раздел оформляется в авторской интерпретации. При описании можно использовать образец, приведенный ниже.*

Цель дидактического пособия:

Задачи:

Описание (ход игры, манипулятивные действия с пособием):

Макет:

1.6. Консультация для специалистов образовательной организации.

Примерный перечень тем логопедических консультаций для специалистов коррекционных образовательных организаций

1. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
2. Значение артикуляционной гимнастики при коррекции звукопроизношения.
3. Правила проведения артикуляционной гимнастики.
4. Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции свистящих звуков.
5. Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции шипящих звуков.
6. Комплекс артикуляционной гимнастики при коррекции сонорных звуков.
7. Значение дыхательной гимнастики при коррекции звукопроизношения.
8. Аденоиды и речевые нарушения у детей.
9. Занимаемся дома: особенности автоматизации звуков в домашних условиях.
10. Особенности развития связной речи детей 4-х лет.
11. Особенности развития связной речи детей 5-х лет.
12. Особенности развития связной речи детей 6-х лет.
13. Обзор методической литературы по формированию связной речи детей дошкольного возраста.
14. Причины и профилактика дислалии.
15. Тяжелые нарушения речи: дизартрия, алалия.
16. Когда следует обратиться к логопеду?
17. Мелкая моторика и развитие речи.
18. Особенность подготовки детей к овладению навыкам чтения.
19. Развитие речи, как один из основных моментов подготовки ребенка к школе.
20. Как выбрать методику обучению чтению.
21. Методика обучения чтения Н.Зайцева: плюсы и минусы.
22. Профилактика дисграфии и дислексии.
23. Какие ошибки письменной речи считать специфическими?
24. Плюсы и минусы раннего обучения чтению.

***Тема консультации выбирается исходя из направления исследования. Консультация может быть оформлена фотографиями, иллюстрациями, иметь форму буклета.*

1.7. План воспитательной работы

(план воспитательной работы представляется в соответствии со следующей структурой; возможна другая форма таблицы, отражающей содержание воспитательных мероприятий)

Цель воспитательной работы в классе (группе):

_____
_____
_____
_____

Задачи воспитательной работы в классе (группе):

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Характеристика класса (группы).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Направления воспитательной работы в классе (группе):

Вид деятельности	Направления в работе	Краткое содержание мероприятия	Примечание

Раздел 2. Проведение контрольного этапа выпускной квалификационной работы

2.1. Сравнительный анализ полученных данных контрольного обследования в рамках выпускной квалификационной работы.

Качественная характеристика диагностируемого компонента речи (познавательного процесса) у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста (группы детей) после проведения формирующего эксперимента:

Количественные показатели уровня сформированности диагностируемого компонента речи (познавательного процесса) у ребенка дошкольного (младшего школьного) возраста (группы детей) после проведения формирующего эксперимента:

***привидятся сводные данные в таблицах, схемах, на диаграммах*

Например:

Результаты диагностики словесно-логического мышления

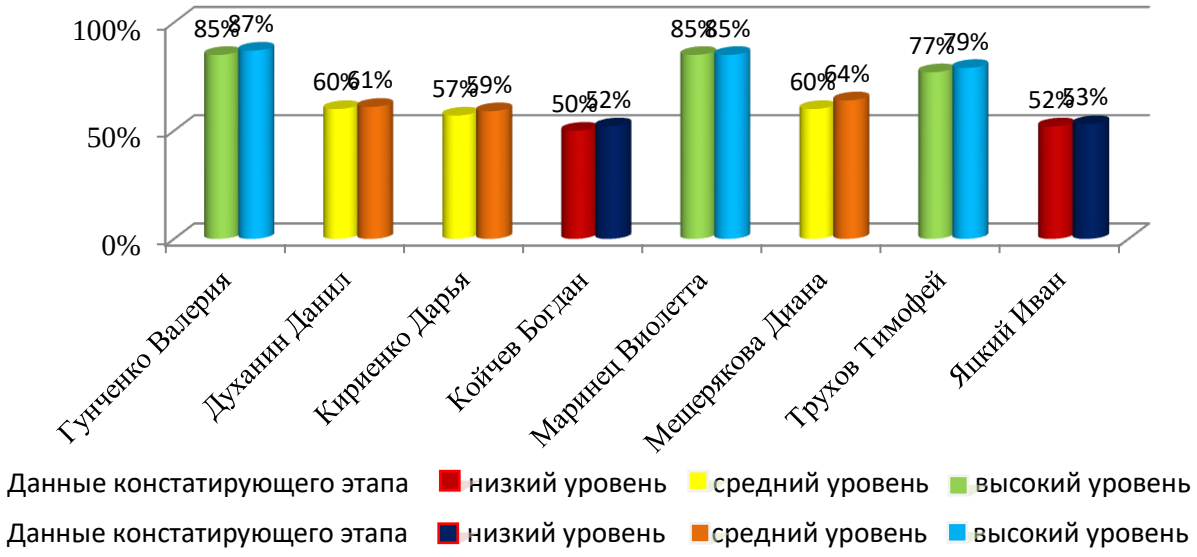


Рисунок 17 – Результаты диагностики сформированности словесно-логического мышления на констатирующем и контрольном этапах.

2.2. Рекомендации по дальнейшей коррекционной работе.

**Рекомендации могут быть оформлены как для группы детей в виде дальнейшего перспективного плана работы, так и отдельно для ребенка с речевыми нарушениями в виде индивидуального плана логопедической работы.*

Индивидуальный план коррекционной работы ребенка дошкольного (школьного) возраста с речевыми нарушениями
Ф.И. _____

Направления работы	Содержание

Перспективный план логопедической работы с экспериментальной группой детей

***Перспективный план рекомендуется оформлять таблично:*

Этап работы	Направления работы	Рекомендуемые задания	Примечание	Литература

2.3. Тезисы по теме исследования.

Памятка начинающему исследователю: «Как написать хорошие тезисы»

Что такое тезисы

1. *Тезисы* – это краткий научный текст, в котором изложены основные результаты исследовательской работы (те результаты, о которых автор хочет сообщить научному сообществу, т. е. наиболее яркие, достоверные, существенные), а также методология (пути и способы) их получения.

2. Автор сам (не забывая при этом посоветоваться с научным руководителем) решает, какие результаты описать, какие оставить за пределами текста. По одной работе (если она достаточно содержательна) можно написать несколько тезисов, представив в них различные части, стороны, аспекты исследования.

3. Тезисы предваряют и сопровождают ваше выступление на конференции. Они призваны помочь другим участникам конференции лучше понять содержание вашего исследования, оценить научность и достоверность полученных вами результатов.

4. Тезисы и выступление – это не одно и то же. Выступление должно быть подготовлено в соответствии с особенностями восприятия устной речи, в то время как тезисы – это продукт письменной речи, основа, скелет вашего будущего доклада.

Оформление тезисов

1. Объем тезисов 2-5 страниц.

2. Внимательно читайте правила оформления тезисов и следуйте им Учитывайте требования к размеру шрифта, величине полей, интервалу между строк, использованию различных видов выделения, ссылок и сносок, возможности включения схем, таблиц, рисунков. Если отступления от предложенных правил будут значительными, тезисы, вероятнее всего, отклонят. Требования следующие: шрифт Times New Roman, кегль 14, все поля 2 см, интервал полуторный, схемы и рисунки не включать.

3. Прямое цитирование в тезисах нежелательно. Если этого не избежать, следует выделить слова цитируемого автора кавычками и обязательно указать в скобках его инициалы и фамилию, год издания работы и номер страницы, на которой имеется приводимое вами высказывание. Если вы пересказываете мысль автора, необходимо назвать его инициалы, фамилию и год издания упоминаемой работы. Каждая фамилия, приведенная в тезисах, должна сопровождаться (в скобках) указанием на годы издания тех работ, в которых изложена упоминаемая вами точка зрения данного автора. Недопустимо приведение фамилий без инициалов. Инициалы ставятся **перед** фамилией (за исключением списка литературы, если позволено его привести, что бывает для тезисов далеко не всегда).

4 Каждая из методик, упоминаемых в тезисах, обязательно должна сопровождаться ссылкой на то издание, из которого она взята (инициалы и фамилия автора методики, год ее опубликования).

Требования к содержанию тезисов

1. Название тезисов должно соответствовать их содержанию. Оно может повторять заголовок курсовой (дипломной) работы, а может и отличаться от него (например, если в тезисах отражена часть проведенного исследования).

2. Тезисы должны включать в себя ответы на три вопроса:

- что изучалось? (постановка проблемы исследования, краткое обоснование ее актуальности, новизны, теоретического и практического значения).
- как изучалось? (описание методологии исследования: для эмпирических исследований - выборки, методов и методик организации работы, сбора и обработки

данных, для литературных обзоров – способов поиска и критериев отбора литературы, на основе которой подготовлена работа).

- какие результаты были получены? (основные выводы).

Логика текста, порядок следования ответов на приведенные вопросы определяются автором тезисов.

3. Не следует пытаться сконструировать тезисы из фрагментов уже написанной работы. Логические связи между фрагментами в этом случае могут быть утрачены, у читателя возникнут трудности в понимании вашего исследования. Лучше попытайтесь заново описать исследование в целом.

Главные секреты хороших тезисов

1. Хорошие тезисы – это следствие хорошо выполненного исследования. Маловероятно написать хорошие тезисы по плохо (небрежно, некачественно) проведенной, не соответствующей установленным требованиям исследовательской работе. Но и обратное все же возможно. Над хорошими тезисами надо потрудиться, само собой не получится.

2. Внимательно формулируйте тему научно-исследовательской (курсовой, дипломной) работы. Используйте любую возможность для ее обсуждения на семинарах, лекциях. Записывайте возникающие у коллег вопросы, чтобы впоследствии поразмышлять над ними. Проверьте по периодическим изданиям, сборникам статей и тезисов, нет ли совпадения с тематикой уже проведенных другими исследований.

3. Тщательно продумывайте дизайн исследования. Не ставьте слишком много вопросов в одной работе, оставьте их для последующих этапов вашего исследования. Стремитесь к относительно простым, изящным схемам.

4. Не жалейте времени для размышлений над гипотезой. Указание на то, что между группами будут обнаружены различия, слишком обобщено. Согласно закону индивидуации, сформулированному в античности, различия будут наблюдаться всегда. Поэтому надо подумать над тем, какими они будут и конкретизировать ожидания.

Характеристика на студента-практиканта

(составляется логопедом МДОУ, ГБС(К)ОУ и т.д.)

Руководитель учреждения _____

Логопед _____

М.П.

Приложение 2

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
результатов прохождения преддипломной практики
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Фамилия И.О студента _____
Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2.	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3.	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4.	Оценка трудовой дисциплины				
5.	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе прохождении практики				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от университета)	Оценка			
		5	4	3	2
1.	**ОПК-5:** способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения				
2.	**ОПК-7:** способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				
3.	**ПК-8:** способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья				
4.	**ПК-10:** способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях				
5.	**ПК-13:** способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья				
6.	**ПК-14:** способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации				

Руководитель практики _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3

ФГБОУ ВО «КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики
Кафедра дефектологии и специальной психологии

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студент_____
(фамилия, имя, отчество полностью)

Направление подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное дефектологическое образование, Программа подготовки «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики с____.____ по____.____

Цель практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности логопеда.

Формирование следующих компетенций, регламентируемых ФГОС ВО:

1. способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучения;
2. способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
3. способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
4. способность организовывать досуг, удовлетворяющий социокультурные потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья; способность к участию в волонтерском движении и благотворительных акциях;
5. способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья;
6. способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.

Задание для прохождения практики:

1. Провести диагностику исследуемых компонентов речевой системы в соответствии с темой ВКР.
2. Провести мультимодальный сбор анамнестических данных детей экспериментальной группе.

Задание выдал
руководитель практики:
преподаватель кафедры ДСП _____ _____
(должность) *(подпись)* *(расшифровка подписи)*

Согласованно:
Директор/
заведующий _____/_____
«____» _____ 20___г.

Ознакомлен:
Студент_____/_____
«____» _____ 20___г.