

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.07.03 Сурдопедагогика и тифлопедагогика

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
**Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)**

Программа подготовки: **академическая / прикладная**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1.Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» (Б1.О.07.03) является: Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области обучения и воспитания детей с нарушениями слуха и с нарушением зрения с учетом своеобразия развития.

1.2 Задачи курса:

- создание целостного представления о сурдопедагогике и тифлопедагогике как науках;

- формирование профессионального мировоззрения бакалавров и ознакомление с теоретико-методологическими основами сурдопедагогике и тифлопедагогике;

-формирование у студентов личностной и мотивационной готовности к оказанию педагогической помощи лицам с нарушениями слуха и зрения;

-формирование знаний о современных педагогических классификациях детей с недостатками слуха и зрения, об особенностях развития глухих и слабослышащих детей, слепых и слабовидящих, принципах отбора детей в специальные дошкольные и школьные учреждения, организации и содержания работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях;

-ознакомление с новейшими достижениями и перспективами развития сурдопедагогике и тифлопедагогике; образования лиц с нарушениями зрения и слуха в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» (Б1.О.07.03) относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Необходимым условием изучения данного курса является успешное освоение дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Введение в психолого-педагогическое исследование», дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии».

Модуль является базовым по отношению к циклу профессиональных предметов. Он формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции		Индикаторы достижения компетенции		
			знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные	основные направления коррекционно-развивающих	использовать современные коррекционно-развивающие	современными коррекционн о-	

	<p>программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.</p>	<p>программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями</p>	<p>развивающим и программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционных развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2.	<p>ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые</p>	<p>осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические</p>	<p>комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с</p>

		<p>работе с детьми с ОВЗ;</p> <p>– способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ</p>	<p>сознания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ;</p> <p>- анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.</p>	<p>целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;</p> <p>– навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.</p>
3.	<p>ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.</p>	<p>– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</p> <p>– традиционные и новые методы, основные современные технологии психолого-педагогического исследования.</p>	<p>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности;</p> <p>– производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p>	<p>методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p>

4.	ПК-9. Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи.	теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.	с научных позиций обобщать педагогический опыт теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – производить обработку систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных	– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
5.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды. осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения; – навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования,

		коррекционно-педагогический процесс организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	здравоохранения и социальной защиты
--	--	---	-------------------------------------

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	58,3	58,3			
Аудиторные занятия (всего):	58	58			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	14	14			
Проработка учебного (теоретического) материала	6	6			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	4	4			
Реферат	4	4			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	58,3	58,3		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	87	87			
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	17	17			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	10	4	4		2
2.	Основы психического развития детей с нарушением слуха	8	2	4		2
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	10	4	4		2
4.	Основы психического развития детей с нарушением зрения	8	2	4		2
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.	8	2	4		2
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	10	2	6		2
7.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	12	4	6		2
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		66	20	32		14
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дети с сенсорными нарушениями. Общие основы сурдопедагогики и тифлопедагогики. Предмет, задачи. Исторические предпосылки.	14	2			12
2.	Основы психического развития детей с нарушением слуха	13		1		12
3.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	14	1	1		12
4.	Основы психического развития детей с нарушением зрения	13		1		12
5.	Подсистемы и основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения.	14	1	1		12
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	14		2		12
7.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	17		2		15
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	8		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы сурдопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	Сурдопедагогика как наука. Классификация детей с нарушениями слуха. Личность школьника с нарушениями слуха как объект и субъект воспитания. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха. Коррекционно-педагогическая работа	Устный опрос
2.	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Специальные организации для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей, основы их деятельности. Общие положения коррекционно-педагогической работы. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.	Устный опрос
3.	Основы психического развития детей с нарушением слуха	Особенности формирования психических процессов у детей с нарушением слуха: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и языка, эмоций и чувств, воли.	Собеседование
4.	Основы психического развития детей с нарушением зрения	Восприятие. Предметность восприятия, его структура. Зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Представления (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные). Понятие, физиологические основы, формирование представлений.	Собеседование
		Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства.	
5.	Особенности современной системы	Воспитание лиц с нарушениями слуха. Взаимодействие семьи и школы в	Устный и

	воспитания и образования лиц с нарушениями слуха	воспитании ребенка с нарушениями слуха. Современная система образования лиц с нарушениями слуха. Процесс обучения глухих учащихся. Процесс обучения слабослышащих учащихся. Принципы обучения детей с нарушениями слуха. Формирование учебной деятельности глухих и слабослышащих школьников. Содержание образования в школе глухих. Содержание образования в школе слабослышащих. Формы организации обучения в коррекционных школах I и II вида. Пути и средства совершенствования процесса обучения. Методы и средства обучения учащихся с нарушениями слуха. Система обучения глухих учащихся языку. Система обучения слабослышащих учащихся языку. Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению учащихся с нарушениями слуха. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями.	письменный опрос
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями зрения	Понятие о специальной дидактике, принципах обучения в школе для детей с нарушением зрения. Содержание и методы обучения. Особенности воспитания данной категории лиц с ОВЗ. Обучение специальной графике. Ее функции. Задачи и методика обучения специальной графике. Специальные коррекционные занятия: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия.	Устный и письменный опрос Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы	Методы научного исследования	Письменный

	сурдопедагогики. Основы коррекционной	сурдопедагогике. Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками слуха.	опрос
	работы с детьми с нарушением слуха.	Личность глухого и слабослышащего школьника как объект и субъект воспитания. Значение педагогической классификации для практического обучения детей с недостатками слуха. Характеристика разных групп детей с недостатками слуха. Проблемы развития современной специальной школы. Основные периоды развития сурдопедагогической науки. Альтернативные подходы в обучении детей с недостатками слуха.	
2.	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Специальные организации для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей, основы их деятельности. Общие положения коррекционно-педагогической работы. Коррекция познавательной деятельности. Коррекция качеств личности. Коррекция отклонений в физическом развитии.	Письменный опрос
3.	Основы психического развития детей с нарушением слуха	Особенности формирования психических процессов у детей с нарушением слуха: восприятия, представлений, внимания, памяти, мышления, воображения, речи и языка, эмоций и чувств, воли.	Устный опрос
4.	Основы психического развития детей с нарушением зрения	Восприятие. Предметность восприятия, его структура. Зрительное, слуховое, осязательное восприятие. Представления (зрительные, слуховые, осязательные, вкусовые, обонятельные). Понятие, физиологические основы, формирование представлений. Внимание. Память. Мышление. Воображение. Речь и язык. Эмоции и чувства.	Устный опрос
5.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями	Особенности процесса воспитания детей с недостатками слуха. Развивающий компенсаторно-коррекционный характер воспитания в специальной школе. Взаимосвязь методов воспитания и их реализация в воспитательной работе с глухими и	Собеседование Дискуссия Презентация

слуха		<p>слабослышащими учащимися. Роль обучения и воспитания в умственном развитии учащихся и преобразовании их познавательной деятельности. Воспитание у учащихся специальной школы сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>Особенности нравственного воспитания детей с недостатками слуха. Коррекционная роль труда в воспитании детей с недостатками слуха. Особенности трудового воспитания в специальной школе. Профорориентационная работа в спецшколе.</p>	
-------	--	--	--

		<p>Эстетическое воспитание учащихся с недостатками слуха в процессе преподавания основ наук и специальных предметов эстетического цикла. Формы работы с родителями слабослышащих и глухих учащихся.</p> <p>Проблема развивающего обучения в общей и специальной дидактике. Учебно-познавательная деятельность школьников, ее структура. Особенности познавательной деятельности детей с недостатками слуха. Специфические принципы обучения и реализация их в преподавании различных дисциплин. Специальные и специфические методы обучения в школе глухих (слабослышащих). Специфические формы организации обучения в школе для детей с недостатками слуха. Урок в школе глухих, его специфические особенности. Урок в школе слабослышащих, его специфические особенности. Совершенствование процесса обучения в современной школе глухих (слабослышащих). Особенности работы с умственно отсталыми глухими школьниками. Система работы со слепоглухими, ее особенности.</p>	
--	--	---	--

		Критерии оценки результатов учебной деятельности педагогического коллектива и коллектива учащихся специальной школы.	
6.	Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями зрения	Специальные коррекционные занятия в образовательных организациях для детей с нарушением зрения: ритмика, лечебная физкультура, коррекция нарушений речи, социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, развитие зрительного восприятия.	Собеседование Дискуссия
7.	Психолого-педагогические основы социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения	Система профессионально-трудовой подготовки глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих учащихся. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушениями слуха, с нарушениями зрения. Психолого-педагогические требования к организации жизни и деятельности детей с нарушениями слуха, с нарушениями зрения в школе-интернате. Детский коллектив, особенности его организации в условиях интерната. Словесное общение как важнейшее условие	Конспект Устный и письменный Опрос Презентация
		коррекционно-воспитательной работы в специальной школе для слепых детей, для неслышащих детей. Планирование воспитательной работы. Методическая работа воспитателей.	
8	Общие основы сурдопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.	Обучение дактилологии. Понятие о русской жестовой речи и калькирующей жестовой речи. Их роль и функции в организации общения глухих детей.	Устный опрос
9	Предмет и задачи тифлопедагогики. Основы коррекционной работы с детьми с нарушением зрения	Обучение специальной графике. Ее функции. Задачи и методика обучения специальной графике.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения: – в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: – в печатной форме, в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

3.2 Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.3 Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
---------------------------------------	---

	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Сурдопедагогика и тифлопедагогика»:

1. Сурдопедагогика как наука. Предмет сурдопедагогики.
2. Цель и задачи сурдопедагогики.
3. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.
4. Методы исследования в сурдопедагогике.
5. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха.
6. Проблема интеграции в сурдопедагогике.
7. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями слуха.
Варианты СФГОС.
8. Тифлопедагогика как наука. Предмет тифлопедагогики.

9. Цель и задачи тифлопедагогике.
10. Взаимосвязь тифлопедагогике с другими отраслями знаний.
11. Методы исследования в тифлопедагогике.
12. Современные тенденции обучения детей с нарушениями зрения.
13. Проблема интеграции в тифлопедагогике.
14. Современная система образования детей школьного возраста с нарушениями зрения.
Варианты СФГОС
15. Характеристика специальной (коррекционной) школы II вида.
16. Содержание образования в школе I вида.
17. Содержание образования в школе III вида.
18. Содержание образования в школе IV вида.
19. Учебные планы школ 1-2 вида (варианты обучения по СФГОС. Содержание).
20. Учебные планы школ 3-4 вида (варианты обучения по СФГОС).
21. Учебные программы школы глухих. Варианты АООП.
22. Учебные программы школы слабослышащих. Варианты АООП.
23. Учебные программы школы слепых. Варианты АООП.
24. Учебные программы школы слабовидящих. Варианты АООП.
25. Общие принципы обучения детей с нарушением слуха, детей с нарушением зрения.
26. Специфические принципы обучения в школе для детей с нарушениями слуха.
27. Специфические принципы обучения в школе для детей с нарушениями зрения.
28. Общая характеристика методов обучения в школе для глухих детей
 29. Специфика использования методов обучения в школе глухих.
 30. Общая характеристика методов обучения в школе для детей с нарушениями зрения.
 31. Специфика использования методов обучения в школе для детей с нарушениями зрения.
 32. Урок – основная форма организации обучения. Компоненты урока. Условия организации урока.
 33. Структура урока. Типы уроков. Анализ урока.
 34. Совершенствование обучения глухих детей в процессе предметно-практической деятельности.
 35. Система профессионально-трудовой подготовки детей с нарушением зрения.
 36. Система профессионально-трудовой подготовки детей с нарушением слуха.
 37. Условия и пути социальной ориентации, адаптации и трудовой реабилитации лиц с нарушением слуха, лиц с нарушениями зрения.
 38. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение лиц с нарушением слуха, лиц с нарушением зрения при получении образования.
 39. Принципы коммуникативной системы обучения языку детей с нарушением слуха.
 40. Кохлеарная имплантация. Психолого-педагогическая реабилитация после КИ.
 41. Развитие слухового восприятия детей с нарушением слуха. Проведение коррекционной работы. Слуховые аппараты индивидуального пользования.
 42. Развитие зрительного восприятия детей с нарушением зрения. Проведение коррекционной работы.
 43. Педагогическая классификация детей с нарушением слуха Р.М.Боскис.
 44. Медицинская классификация нарушений слуха у детей Л.В.Неймана.
 45. Дактильная форма речи. Ее сочетание с устной и письменной речью.
 46. Классификация детей по степени нарушения зрения и зрительным возможностям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 5.1 Основная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.-304с. ЭБС «Университетская б-ка Online»
2. Тупоногов Б. К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей. Методическое пособие для педагогов и руководителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений. ISBN: 978-5-691-01853-4. УДК: 371.133.2/ 376.2. ББК: 74.3. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011. Объем: 224. ЭБС«Университетская б-каOnline»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Сурдопедагогика/ под ред. Е.Г.Речицкой. Учебное пособие М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.-655с.

2.Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогика: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.-240 с.

3.Сурдопедагогика. Андреева Л. В./ Людмила Витальевна Андреева; Под научной редакцией Н. М. Назаровой, Т. Г. Богдановой. Издательский центр «Академия», 2005.

— 576 с.

4. Носкова Л.П. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.П. Носкова, Л.А. Головниц. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.-344 с. – (Коррекционная педагогика).

5. Феоктистова В.А. Развитие навыков общения у слабослышащих детей. – СПб.: Речь, 2005. – 128 с.: ил.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей. **Интернет-ресурсы** <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Кооб.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru Федеральный

портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России www.ikprao.ru

Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17

3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости) 8.1 Перечень информационных технологий.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

При изучении студентами дисциплины «Сурдопедагогика и тифлопедагогика» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий,

коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для работы с презентациями, текстами и т.д. необходим пакет прикладных программ Microsoft Office. Программы для windows: антивирусник, архиватор WinRAR или 7-Zip, CCleaner, Media Player Classic, Adobe Acrobat Reader, LibreOffice.

Обучающие компьютерные программы по разделам: «Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями слуха», «Особенности современной системы воспитания и образования лиц с нарушениями зрения»: «В городском дворе», «Лента времени», «Состав числа» для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

Обучающая компьютерная программа по теме «Дактильная речь»: «Обучение дактильной форме речи».

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные	<u>Ауд.1.</u>

занятия		<p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых</p>
		<p>расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p>

		Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.