

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.07.04 «Олигофренопедагогика, обучение детей с задержкой психического развития»

Направление подготовки: **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль: **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент



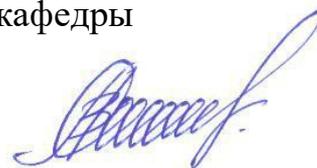
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Смирнова Л.В.

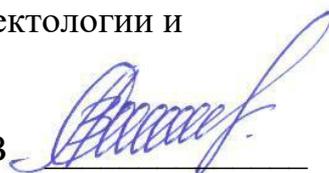


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

Заведующий кафедрой (выпускающей)
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Смирнова Л.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:
Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псих.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК КубГУФ.И.О.,



1. Цели и задачи освоения дисциплины Б1.0.07.04 «Олигофренопедагогика. Обучение детей с задержкой психического развития»

1.1. Цели освоения дисциплины является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

1.2. Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы является Является обязательной дисциплиной по выбору профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Основы олигофренопедагогики» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

| | Компетенция | содержание |
|---|----------------|--|
| 1 | ПК-4 | Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности. |
| | Знает | Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине. Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности. |
| | Умеет | Использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины. |
| | Владеет | Навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины. |
| 2 | ПК-5 | Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных. |

| | | |
|---|----------------|---|
| | Знает | Общие основы дидактики; Основы специальной дидактики; Теорию воспитания в общей и специальной педагогике; Теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; Теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся. Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины. |
| | Умеет | Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий. |
| | Владеет | Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных. |
| 3 | ПК-9 | Способность использовать знания по русскому языку и культуре речи для планирования и реализации в рамках учебно-воспитательных занятий коррекционной работы с обучающимися, имеющими системные нарушения речи. |
| | Знает | Лингвистические основы русского языка. Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями, в структуре которых расстройства речи носят системный характер. Основные методы и приемы развития и коррекции речевых нарушений. |
| | Умеет | Диагностировать речь детей с интеллектуальными нарушениями, составлять индивидуальную программу развития речи, используя специальную литературу. |
| | Владеет | Навыками обследования речи детей, выявления уровня развития речи. Навыками использования методов и приемов коррекции всех структурных элементов речи. |

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------|-----------------|--|--|--|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 58,3 | 58,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 52 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 20 | 20 | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 32 | 32 | | | |
| Иная контактная работа: | 0,3 | 0,3 | | | |

| | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|--|--|--|
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 6 | 6 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа студента | 14 | 14 | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 10 | 10 | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 4 | 4 | | | |
| <i>Реферат</i> | | | | | |
| Контроль: | 35,7 | 35,7 | | | |
| Подготовка к зачет | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | | | |
| | в том числе контактная | | | | |
| | работа | 52,2 | | | |
| | зач. ед | 3 | | | |

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|-------------------------------|-----------------|------|---|---|
| | | 3 | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 12,3 | 12,3 | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 12 | 12 | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | 4 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 8 | 8 | - | - | - |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,3 | 0,3 | | | |
| Самостоятельная работа студента | 87 | 87 | | | |
| | | | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий</i> | | | - | - | - |
| <i>Реферат</i> | | | - | - | - |
| Подготовка к текущему контролю | | | - | - | - |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к зачет | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 108 | 108 | - | - |
| | в том числе контактная | 10,3 | 10,3 | | |
| | работа | | | | |
| | зач. ед | 3 | 3 | | |

2.2.Содержание и структура дисциплины для студентов ОФО

| | Раздел дисциплины | Лекц. | Сем. | СРС | КСР | Всего |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|----------|------------|
| 1. | Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики. | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 2. | Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| 3. | Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением Интеллекта. | 2 | 4 | 2 | 1 | 9 |
| 4. | Психологические особенности умственно отсталых детей и детей с задержкой психического развития | 4 | 4 | 2 | 1 | 11 |
| 5. | Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей | 2 | 4 | 2 | 1 | 7 |
| | нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ | 2 | 4 | 1 | | 7 |
| 6. | Специальные образовательные стандарты. | 2 | 4 | 1 | 1 | 8 |
| 7. | Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта. | 2 | 2 | 1 | 1 | 4 |
| 8. | Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| 9. | Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений. | 2 | 2 | 1 | | 5 |
| 10. | Контроль | | | | | 36 |
| | ИТОГО | 20 | 30 | 14 | 6 | 108 |

Содержание и структура дисциплины для студентов ЗФО

| | Раздел дисциплины | Л | Сем. | СРС | КСР | Всего |
|----|---|---|------|-----|-----|-------|
| 1. | Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики. | 1 | | 10 | | 11 |
| 2. | Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики | 1 | 1 | 10 | | 12 |
| 3. | Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта | 1 | 1 | 10 | | 12 |
| 4. | Психологические особенности умственно отсталых детей. | 1 | 1 | 10 | | 12 |

| | | | | | | |
|-----|--|----------|----------|-----------|--|------------|
| 5. | Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ | | 1 | 10 | | 11 |
| 6. | Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта | | 1 | 10 | | 11 |
| 7. | Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта. | | 1 | 10 | | 11 |
| 8. | Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания | | 1 | 10 | | 11 |
| 9. | Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений. | | 1 | 7 | | 8 |
| 10. | Подготовка к зачету: | | | | | 9 |
| | ИТОГО | 4 | 8 | 87 | | 108 |

2.3.1 Занятия лекционного типа

| № п/п | Наименование раздела | Содержание раздела | Занятия в интерактивной форме |
|-------|--|--|-------------------------------|
| 1. | Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, методологические основы. История олигофренопедагогики. | Предмет, задачи и методы изучения, обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта (олигофренопедагогика). Предмет олигофренопедагогики. Основные категории олигофренопедагогики - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников. Задачи олигофренопедагогики на современном этапе. Отношение общества к умственно отсталым лицам в древнем и античном мире, в период средневековья. Эпоха Возрождения и начало гуманистического этапа в отношении к людям с психическими отклонениями. Французская школа психиатрии. Распространение медицинской и педагогической помощи у/о детям в Европе, США. Становление национальных систем специального образования. Отечественные подвижники в становлении российской олигофрено-педагогики. Советский период развития олигофрено-педагогики. Система подготовки и переподготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений. | Круглый стол |
| 2. | Ребенок с нарушением интел- | Понятие олигофрении. Соотношение понятий «олигофрения» и «умственная отсталость», | Деловая игра |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | лекта как субъект и объект воспитания. | «Интеллектуальные нарушения». Клинико-психологический (патогенетический) подход, положенный в основу клинико-психолого-педагогической классификации (М.С. Певзнер. Осложненные формы олигофрении. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы. Государственный стандарт специального общего образования умственно отсталых детей, определяемый необходимостью реализации прав личности ребенка на образование и трудовую подготовку. | |
| 3. | Психологические особенности | Дети-олигофрены - основной контингент учащихся специальной (коррекционной) | Семинар |
| | умственно отсталых детей и детей с ЗПР | Дети с задержкой психического развития. Особенности физического развития. Особенности познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. Психологические особенности детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза. | школы. |
| 4. | Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ | Государственные и другие формы помощи умственно отсталым детям в Российской Федерации. Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи умственно отсталым школьникам. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии. Актуальные проблемы современной олигофренопедагогики по образованию и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Система коррекционно-развивающего обучения. Система ранней помощи и психолого-педагогического сопровождения ребенка в семье. Система инклюзивного образования. Содержание образования. Организация образовательного (учебно-воспитательного) процесса. Основные требования к содержанию образования в школе, вытекающие из ее целей и задач, особенностей познавательной деятельности учащихся (коррекционная направленность обучения, доступность, научность, систематичность, системность, концентричность | Деловая игра |

| | | | |
|----|---|--|--------------|
| | | <p>расположения материала, практическая направленность, реализация межпредметных и внутрипредметных связей, индивидуальный и дифференцированный подход).</p> <p>Взаимосвязь общеобразовательной и профессиональной подготовки учащихся.</p> <p><i>Основные понятия:</i> дидактика, процесс обучения, учение, научение, движущие силы процесса обучения, коррекционная направленность обучения, внешние условия процесса обучения, внутренние условия процесса обучения.</p> | |
| 5. | <p>Научно-организационные и методические основы обучения и</p> | <p>Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками. Методы научных</p> | Семинар |
| | <p>воспитания детей с нарушением интеллекта</p> | <p>исследований в олигофренопедагогике. Умственно отсталые дети как объект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации. Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости.</p> | |
| 6. | <p>Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.</p> | <p>Определение содержания, методов обучения и воспитания в соответствии с познавательными возможностями, психофизическими и возрастными особенностями умственно отсталого школьника, своеобразием его развития. Обеспечение коррекции развития этих детей с целью дальнейшей их социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе.</p> | Тестирование |
| 7. | <p>Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания.</p> | <p>Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы. Особенности воспитательного процесса в специальной школе. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании.</p> <p>Нравственное воспитание. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях.</p> | Семинар |

| | | | |
|----|---|---|---------|
| | | <p>Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения).</p> <p><u>Трудовое воспитание</u> и профориентационная работа. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд. Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими</p> | |
| | | <p>бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся младших и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.</p> <p>Кружковая работа и её значение в трудовом воспитании учащихся. Формы и методы профориентационной работы. Эстетическое воспитание. Задачи эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания в специальной школе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию.</p> <p><u>Физическое воспитание.</u> Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания. Основные средства физического воспитания, пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физкультуры и медикаментозного лечения, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания.</p> | |
| 8. | Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений. | <p>Взаимодействие школы и семьи. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Совместная работа школы и семьи. Взаимосвязь школьного и семейного воспитания аномального ребенка. Ведущая роль школы в воспитании и обучении детей со сниженным интеллектом. Педагогические условия успешного воспитания. Содержание и формы работы школы с семьей. Коллективные формы работы.</p> | Семинар |

2.3.2 Занятия семинарского типа

Круглый стол №1

Тема: Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. История олигофренопедагогики.

Цель: закрепить знания по теории и истории олигофренопедагогики. *Вопросы для обсуждения в ходе круглого стола:*

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации умственно отсталых школьников.
2. Основные этапы становления зарубежной и отечественной олигофренопедагогики.
3. Становление национальных систем образования детей с нарушениями развития.
4. Выдающиеся имена отечественной олигофренопедагогики.
5. Основные категории олигофренопедагогики: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация.
6. Значение трудовой подготовки и профориентации в образовании детей с нарушениями интеллекта.
7. Современные проблемы отечественной олигофренопедагогики.

Методические требования.

Вопросы круглого стола распределяются заранее. Студенты готовят различные презентации, демонстрирующие этапы становления олигофренопедагогики в зарубежных странах и в России, о выдающихся деятелях олигофренопедагогики: Вуазена, Сегена, Итара, Ф.Платца, М.Монтессори, Е.К.Грачевой, В.П.Кащенко, М.С.Певзнер, Данюшевского, Ж.И.Шиф, Л.В.Занкова, А.Р.Лурия и др.

В конце круглого стола составляется итоговый меморандум. Каждый выступающий вносит в общий меморандум свое предложение, самую ценную мысль.

Деловая игра №1

Тема: Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики

Цель:

Закрепить знания:

- основных категориальных понятий, связанных с олигофренопедагогикой;
- связей олигофренопедагогики с другими областями научных знаний.

Сюжет игры: организация и проведение научно-практической конференции на заданную тему. Выбираются: оргкомитет, руководители секций; редакционная коллегия. Назначаются выступающие на пленарном заседании и на секциях. Составляется план подготовки и проведения НПК. Составляются тезисы выступления на всех этапах конференции.

Итог игры: Редакционная коллегия подготавливает с помощью всех участников резолюцию конференции. Возможна подготовка редакционного отчета о проведении конференции.

Семинар №1

Тема: Научно-организационные и методические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Умственно отсталые дети как объект изучения, обучения, воспитания, реабилитации и социальной адаптации.
2. Связь олигофренопедагогики с современными науками.
3. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.
4. Социальные и педагогические факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи умственно отсталым детям.
5. Наиболее приоритетные направления развития отечественной олигофренопедагогики на современном этапе развития общества.

Тема: Психологические особенности умственно отсталых детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Дети-олигофрены как основной контингент учащихся специальной (коррекционной) школы.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся школ.
3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы.
4. Особенности физического развития детей-олигофренов.
5. Особенности познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов.
6. Психологические особенности детей с задержкой психического развития церебрально-органического генеза.

Семинар №3

Тема: Системы эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, цели, задачи и принципы воспитания учащихся специальной (коррекционной) школы.
2. Особенности воспитательного процесса в специальной школе.
3. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.
4. Ведущая роль деятельности в воспитании.
5. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельности характера воспитания.
6. Коррекционная направленность воспитательной работы.
7. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.
8. Гуманистическая направленность воспитательного процесса.
9. Роль социальных факторов в воспитании.
10. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах.
11. Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера.
12. Воспитание навыков здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании.
13. Задачи и содержание и методы правового воспитания в специальной школе.

Семинар №4

1. Экологическое воспитание учащихся в учебно-воспитательном процессе.
2. Половое воспитание учащихся. Подготовка учащихся к семейной жизни.
3. Трудовое воспитание и профориентационная работа.
4. Содержание хозяйственно-бытового и общественно-полезного труда в школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся младших и старших классов.
5. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания.
6. Кружковая работа и её значение в воспитании учащихся.
7. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности.
8. Эстетическое воспитание, его сущность в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у умственно отсталых детей.
9. Художественные кружки и их значение в коррекции личности умственно отсталых учащихся.
10. Физическое воспитание в специальной школе. Секционная спортивная и спортивно-массовая работа.

11. Лечебная физкультура, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся.
12. Режим дня в школе как условия реализации коррекционной работы.

2.3.4. Примерная тематика курсовых работ

1. Проблема социальной реабилитации и адаптации выпускников специальной коррекционной школы.
2. ые правовые акты, направленные на обеспечение социальной поддержки лиц с отклонениями в психофизическом развитии.
3. Современное состояние психолого-педагогических и медицинских способов диагностики интеллектуальной недостаточности.
4. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
5. Значение для современной олигофренопедагогики учения Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».
6. Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания.
7. Основные дидактические принципы и особенности их реализации в специальной коррекционной школе.
8. Оптимизация учебного процесса на основе типологизации учащихся.
9. Анализ содержания образования в специальной коррекционной школе (историко-педагогический аспект).
10. Основные этапы становления системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ (историко-социальный аспект).
11. Особенности семейного воспитания умственно отсталого ребенка.
12. Взаимодействие школы и семьи в воспитания умственно отсталого ребенка.
13. Гуманитарная направленность международных правовых актов, направленных на социальную защиту умственно отсталых детей и инвалидов.
14. Формирование классного коллектива в специальной школе.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Вид методической разработки | Дата утверждения на заседании кафедры |
|----|---|---------------------------------------|
| 1. | Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов. | Протокол № 9 от 20.04.19 |
| 2. | Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям. | Протокол № № 9 от 20.04.19 |
| 3. | Методические рекомендации по проектной деятельности студентов. | Протокол № № 9 от 20.04.19 |
| 4. | Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов. | Протокол № № 9 от 20.04.19 |
| 5. | Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров. | Протокол № № 9 от 20.04.19 |

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения.

Виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- реферативная работа;
- составление и решение логопедических задач;

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);

- составление терминологических кроссвордов; тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

Задания для педагогической практики

1. Изучение анамнестических данных учащихся специальной (коррекционной) школы.
2. Обследование психологических функций одного из учащихся (составление карты обследования)
3. Составление педагогической характеристики на одного ученика.
4. Составление индивидуального плана коррекционной работы на одного из учащихся.
5. Составление плана урока по одному из предметов.
6. Составление плана воспитательного мероприятия.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Вопросы для текущей аттестации

1. Предмет, задачи и методы олигофренопедагогики.
2. Дайте характеристику умственно отсталым детям как объекту изучения, обучения и воспитания.
3. Почему классификация умственной отсталости (по М.С. Певзнер) относится к категории медико-психолого-педагогической?
4. Дайте характеристику системе учреждений для детей с нарушением интеллекта в РФ.
5. Почему изучение, обучение, воспитание, развитие и коррекция рассматриваются в олигофренопедагогике как единый педагогический процесс?
6. Сущность процесса обучения в коррекционной школе.
7. Перечислите основные принципы обучения в коррекционной школе.
8. Дайте краткую характеристику содержания образования в школе.
9. Перечислите основные методы обучения в коррекционной школе.
10. Формы организации обучения в коррекционной школе.
11. Приведите примеры организации проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
12. Содержание воспитательной работы в школе.
13. Перечислите основные методы воспитательной работы.
14. Перечислите основные методы нравственного воспитания в специальной (коррекционной) школе.
15. Сформулируйте цели и задачи трудового воспитания и профориентационной работы в специальной школе.
16. Сформулируйте цели и задачи эстетического и физического воспитания.
17. Перечислите основные методы и приемы формирования

18. ученического коллектива.
19. Назовите основные формы, методы и приемы внеклассной
20. и внешкольной работы.
21. В период практики ознакомьтесь с планом совместной работы школы и семьи; документацией учителя, классного руководителя и воспитателя; руководством и управлением школой; внутришкольным контролем за учебно-воспитательным процессом;
22. Руководством воспитательной работой.

4.2. Вопросы для подготовки к зачету по олигофренопедагогике

1. Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии (предмет, задачи).
2. Исторические истоки олигофренопедагогике.
3. Общая характеристика советского периода развития олигофренопедагогике.
4. Характеристика современного периода развития олигофренопедагогике.
5. Педагогические системы воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Приоритетные направления современного этапа развития олигофренопедагогике.
7. Суть раннего выявления и педагогической коррекции недостатков в умственном развитии детей.
8. Значение педагогической коррекции для у/о ребенка в период дошкольного детства.
9. Значение педагогической коррекции для у/о ребенка в период обучения в начальной школе.
10. Основные задачи педагогической коррекции у/о подростков в старших классах школы.
11. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского.
12. Концепция культурного развития у/о ребенка по Л.С.Выготскому.
13. Структура и возможные типы школ.
14. Условия реализации в школе коррекционно-развивающего обучения.
15. Особенности организации коррекционного процесса в школе с продленным днем.
16. Особенности организации коррекционного процесса в школе-интернате.
17. Требования к проведению режимных моментов в школе - интернате.
18. Реализация комплексного подхода к решению коррекционных задач в школе.
19. Принципы специальной дидактики в школе.
20. Методы воспитания у/о школьников.
21. Особенности использования словесных методов в школе .
22. Особенности использования наглядных средств обучения в школе.
23. Значение практических методов обучения в учебно-коррекционном процессе школы 8 вида.
24. Использование технических средств обучения в школе.
25. Место уроков изобразительной деятельности в коррекции у/о школьников.
26. Место уроков трудового и профессионального обучения.
27. Коррекционное значение уроков математики в коррекции у/о школьников.
28. Роль уроков географии в коррекции у/о школьников.
29. Роль уроков истории в коррекции у/о школьников.
30. Роль уроков родного языка в коррекции у/о школьников.
31. Развитие речи у/о школьников в учебно-воспитательном процессе.
32. Требования к проведению внеклассных мероприятий в школе.
33. Реализация индивидуального подхода в обучения у/о школьников.
34. Реализация дифференцированного подхода в обучения у/о школьников.
35. Медико-педагогический консилиум и его назначение в школе.
36. Место логопедической коррекции в школе.
37. Роль уроков физкультуры, ЛФК, ритмики в школе.
38. Состав учащихся школы.
39. Урок как основная форма организации обучения умственно отсталых учащихся.

40. Формы контроля за успешностью обучения учащихся в школе.
41. Роль и место психолого-педагогической диагностики в учебном процессе школы.
42. Методы диагностики, используемые в учебно-коррекционном процессе.
43. Организация медицинской помощи учащимся школ 8 вида.
44. Материально-бытовые условия, необходимые для успешной организации учебно-коррекционного процесса в школе.
45. Соблюдение санитарно-гигиенических норм во время и после уроков в школе.
46. Нравственное воспитание умственно отсталых школьников.
47. Эстетическое воспитание умственно отсталых школьников.
48. Физическое воспитание умственно отсталых школьников.
49. Патриотическое воспитание умственно отсталых школьников.
50. Трудовое воспитание умственно отсталых школьников.
51. Развитие эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников в процессе обучения.
52. Личностный подход к обучению учащихся.
53. Деятельностный подход к обучению учащихся.
54. Развитие учебной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения в школе.
55. Профессиональные и личностные качества учителя – дефектолога в ходе учебно-воспитательной деятельности.
56. Учебно-тематическое планирование как творческая лаборатория учителя-дефектолога.
57. Рабочая подготовка учителя к уроку: необходимость, технология.
58. Учебно-методические комплексы по предметам, изучаемым в школе.
59. Работа педагогического совета школы.
60. Работа методического объединения педагогов.
61. Роль администрации школы в организации учебно-воспитательной и коррекционной работы в школе.
62. Специфика и методы работы с родителями учащихся школы.
63. Специальная школа как открытое учебное заведение социальной направленности.
64. Организация надомного обучения для отдельных учащихся школы .
65. Организация обучения детей с комплексными нарушениями, имеющими интеллектуальную недостаточность.
66. Организация обучения детей с глубокой умственной отсталостью в условиях школы.
67. Профессиональная реабилитация выпускников школы.
68. Какие теоретические положения для развития содержания обучения в специальной школе были разработаны в процессе анализа учебных планов и программ вспомогательной школы?
69. Какие недостатки в содержании обучения в специальных школах были характерны для первого десятилетия XX в.?
70. Назовите характерные особенности содержания обучения в специальной школе в 60-е годы.
71. Учебно-воспитательные задачи специальной коррекционной школы.
72. Система учреждений для лиц с нарушениями интеллекта.
Интегрированное и дифференцированное обучение в РФ на современном этапе.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

- Достаточный уровень знаний по одному из теоретических вопросов .
- Знания основных теоретических и практических вопросов диагностики и коррекции детей и взрослых с тяжелыми нарушениями речи.
- Умение соотносить результаты логопедического, психолого-педагогического, нейропсихологического и нейропсихолингвистического обследования лиц с ТНР.
- Владение специальной терминологией.

- Умение правильно построить свои речевые высказывания, их доказательность, аргументированность.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Методическое сопровождение учебного процесса Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник Стребелева Е. А. Издатель: Парадигма, 2012

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. - М., 2000.
2. Петрова В.Г. Психология умственно отсталых школьников.-М., 2002
3. Гонеев Основы коррекционной педагогики.-М., 2002.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
5. Дефектология: Словарь-справочник / Авт.-сост. С.С. Степанов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1996.
6. 2. О.Шпек. Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание:пер.с немецкого А.П.Голубева, науч.ред.Н.М.Назаровой.-М., 2003. -432 с.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков. - М., 2000.
8. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский и др. / Под ред. Б.П. Пузанова.,- М., 2000.
9. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М., 1998.
10. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе.-М., 1993.
11. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1995.
12. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века: Приложение: Дневник Е.К. Грачевой. - М., 1995.
13. Лапшин ВА., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М., 1990.
14. Певзнер М.С. Дети - олигофрены. - М., 1959.
15. Пузанов Б.П. Совместная работа школы и семьи по воспитанию социального поведения учащихся старших классов вспомогательной школы // Коррекционно-развивающая работа в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта. - Межвузовский сборник научных трудов / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1993.
16. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями

в развитии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 1998.

17. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяж. интелл. недостаточностью.-М., 2003.

5.3 Периодические издания

Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы
Дефектология.

Коррекционная педагогика.

Практическая психология и логопедия.

Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь

www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»

www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал

www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования

www.ippra.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»

www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Основные методические рекомендации по изучению курса.

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
|----------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала. |
| Практические занятия | Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения |

| | |
|--|--|
| | при решении учебно-профессиональных задач . |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза. |
| Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре | Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену. |
| Разработка социального проекта | Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях; - игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий); - интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г. |
|---|
| Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017 |
| Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 |
| «Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017 |

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
4. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
9. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г
10. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
11. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс |
| 2. | Лабораторные занятия | <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической</p> |
| | | <p>деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p> |
| 3. | Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность. | <p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.</p> <p>Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.</p> |