МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.09 Предметная область «Технология» в специальной школе

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки:
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Программа подготовки: **академическая / прикладная**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна, к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:
Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК

подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара

1. Цели и задачи дисциплины «Предметная область «Технология» в специальной школе»

1.1 Цель дисциплины: подготовка квалифицированных специалистов дефектологического образования, владеющих необходимыми профессиональными знаниями, умениями и навыками в области обучения школьников с нарушением интеллекта по предметной области «Технология».

1.2 Задачи дисциплины:

познакомить студентов с современными программами и учебными пособиями по предметной области «Технология» и его особенности преподавания умственно отсталым школьникам; ознакомить студентов с современными требованиями к уроку «Технология» и использования коррекционных технологий;

дать студентам знания основных принципов, методов и приемов учебно-воспитательной работы с умственно отсталыми школьниками в процессе кружковой работы;

способствовать формированию педагогических способностей у студентов; дать им необходимые знания, умения и навыки для успешной педагогической деятельности;

обогатить и уточнить словарный запас, умение применять основные термины и понятия, вводимые на уроках технологии.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» Б1.В.1.01.09 относится к обязательным дисциплинам вариативной части базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Педагогика» (общая, социальная, специальная), «Психология» (общая, возрастная, педагогическая, специальная), «Олигофренопедагогика», дидактические основы начального обучения и различных курсов предметного профессионального блока.

Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Методики обучения в специальной (коррекционной) школе», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц	использовать современные коррекционно-развивающие программы в	современными коррекционно-развивающим

	индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения	области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов лиц с ограниченными возможностями	и программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в	осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические	комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с

		работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ	знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.
3.	ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.	определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.
4.	ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в	– осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в	– комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в

	в профессиональной деятельности.	учреждениях системы образования детей с ОВЗ; - современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.	соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.
5.	ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – производить обработку и систематизацию информации, избирать	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.

			адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.	
6.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды. осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения; - навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоѐмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры

		часов	(часы)			
			7			
Контактная работа, в том числе:		**48,2**	**48,2**			
Аудиторные занятия (всего):		**42**	**42**			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**59,8**	**59,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		19,8	19,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**48,2**	**48,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

Общая трудоѐмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	**16,2**	**16,2**			
Аудиторные занятия (всего):	**16**	**16**			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	**88**	**88**			
Проработка учебного (теоретического) материала	38	38			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	25	25			
Реферат	25	25			

Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(*очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	14	2	4		8
2.	Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.	14	2	4		8
3.	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.	18	2	8		8
4.	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.	14	2	4		8
5.	Методы обучения профессиональному труду.	14	1	4		9
6.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.	14	1	4		9
7.	Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	13,8		4		9,8
	ИТОГО по разделам дисциплины	101,8	10	32		59,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.		2			12
2	Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.			2		12
3	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.		2	2		12
4	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.			2		13
5	Методы обучения профессиональному труду.			2		13
6	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.			2		13
7	Связь с предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.			2		13
	ИТОГО по разделам дисциплины	104	4	12		88
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

2.2 Содержание разделов дисциплины:

2.2.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль и место трудового и профессионального обучения умственно	Предмет и задачи методики предметной области «Технология». Связь методики предметной области	конспект
	отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	«Технология»с психолого-педагогическими науками. Исторический обзор развития предметной области «Технология» во вспомогательной школе.	
2.	Учет психологических и	Цели и задачи предметной области	Устный опрос, презентация

	индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.	«Технология» умственно отсталых школьников. Содержание предметной области «Технология». Роль уроков предметной области «Технология» в эстетическом воспитании детей. Принципы и методы предметной области «Технология» для школьников с нарушением интеллекта. Психологические основы, дидактические принципы и методы обучения предметной области «Технология» Оптимизация процесса т обучения «Технологии». Программы и учебные пособия по предметной области «Технология» умственно отсталых школьников. Подготовка и проведение уроков предметной области «Технология» в начальной школе. Требования к уроку. Типы и структура урока. Планирование учебной работы по обучению предметной области «Технология» умственно отсталых школьников и подготовка учителя к уроку. Оснащение курса предметной области «Технология»в начальной школе. Использование технических средств на уроках предметной области «Технология» умственно отсталых младших школьников. Проверка и оценка знаний, умений и навыков умственно отсталых школьников на уроках предметной области «Технология». Место т обучения предметной области «Технология» в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	
3.	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.		Собеседование
4.	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.		Презентация
5.	Методы обучения профессиональному труду.		Устный опрос
6.	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.		собеседование

2.2.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль и место трудового и профессионального	Принципы и методы предметной области «Технология» для школьников с нарушением интеллекта.	Устный опрос, презентация
	обучения умственно отсталых школьников. Требования к учителю «Технологии» в специальной школе.	Психологические основы, дидактические принципы и методы обучения предметной области «Технология». Оптимизация процесса т обучения «Технологии». Программы и учебные пособия по предметной области	
2	Учет психологических и индивидуальных особенностей умственно отсталых школьников в процессе трудового обучения.	«Технология» умственно отсталых школьников. Оснащение курса предметной области «Технология»в специальной школе. Использование технических средств на уроках предметной области «Технология» умственно отсталых младших школьников. Требования	Конспект презентация
3	Содержание и формы обучения ручному и профессиональному труду. Урок как основная форма трудового обучения.	СанПИН к технике безопасности. Подготовка и проведение уроков предметной области «Технология». Требования в специальной школе к уроку. Типы и структура урока. Планирование учебной и внеклассной	Круглый стол
4	Оборудование кабинетов. Требование к технике безопасности.	работы по обучению предметной области «Технология» умственно отсталых школьников. Подготовка учителя и воспитателя к работе по трудовому обучению. Использование технических средстУв	Устный опрос
5	Методы обучения профессиональному труду.	на уроках предметной области «Технология» умственно отсталых младших школьников.	Устный опрос
6	Организация внеклассной работы по трудовому обучению.		Образцы изделий, конспект
7	Связь с	Система профориентационной	Презентация

	предприятиями. Профессиональная ориентация умственно отсталых школьников.	работы на каждом этапе обучения в специальной школе. Роль и функции специалистов ПМПк в определении профессионального маршрута обучающихся с умственной отсталостью.	

6.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Предметная область «Технология» в специальной школе»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

7. Образовательные технологии

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интерактивной форме (10 ч.)
1.	Методика обучения предметной области «Технология» умственно-отсталых школьников. Общие вопросы	Предмет и задачи методики предметной области «Технология». Связь методики предметной области «Технология»с психолого-педагогическими науками. Исторический обзор развития обучения по предметной области «Технология» во вспомогательной школе. Цели и задачи обучения предметной области «Технология» умственно отсталых школьников. Содержание трудового обучения. Роль уроков «Технологии» в эстетическом воспитании детей. Принципы и методы обучения предметной области «Технология» школьников с нарушением интеллекта. Психологические основы, дидактические принципы и	Лекции, практические работы Презентация Доклад Сообщение

		методы предметной области «Технология». Оптимизация процесса обучения предметной области «Технология». Программы и учебные пособия по обучению предметной области «Технология» умственно отсталых школьников. Подготовка и проведение уроков «Технологии» в начальной школе. Требования к уроку. Типы и структура урока. Планирование учебной работы по «Технологии» умственно отсталых школьников и подготовка учителя к уроку. Оснащение курса предметной области «Технология»в начальной школе. Использование технических средств на уроках обучения «Технологии» умственно отсталых младших школьников. Проверка и оценка знаний, умений и навыков умственно отсталых школьников на уроках «Технологии».. Место трудового обучения в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.	
2.	Методика использования различных материалов и инструментов в практических работах на уроках трудового обучения в школе для детей с интеллектуальн	Программой предметной области «Технология» в начальных классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями предусмотрено использование различных материалов: ткани, бумаги, металлов, древесины, пластилина и т. п. Изготовление различных поделок не является самоцелью, оно призвано служить лишь средством для реализации поставленных целей и задач, поэтому той или иной поделке	

	ыми нарушениями	следует иметь практическое назначение: служить наглядным пособием,счетныматериалом, выставочным экспонатом детского творчества, подарком на праздник и т. п. Формирование знаний, умений и навыков художественно-конструкторской деятельности	Лекции, практические работы Презентация Доклад Сообщение Выставка пособий
		происходит не только в процессе практической деятельности студента, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусств, в результате обсуждения студенческих работ, а также в процессе восприятия способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых преподавателем на практических занятиях.	
3.	Подготовка к педагогической практике	Составление конспекта урока по разделу «Работа с бумагой». Подготовка методического материала к урокам. Демонстрация фрагментов разработанных уроков.	Практические занятия Моделирование

		Анализ конспектов и используемых на уроках методических приемов. Составление планов-конспектов уроков по разделу «Работа с тканью». Демонстрация фрагментов уроков. Анализ разработанных уроков. Составление планов-конспектов уроков по разделу «Работа с различными материалами. Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам. Демонстрация фрагментов уроков. Анализ показанных фрагментов.	ситуаций Подготовка пособий, дидактического материала Экскурсия в специальную школу

3.1. *Методы обучения,в том числе интерактивные:*

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Предметная область «Технология» в специальной школе»

1. Цели и задачи обучения предметной области «Технология» во вспомогательной школе.
2. Специфические задачи обучения труду учащихся школы для детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Задачи обучения предметной области «Технология» в младших классах.
4. Организация уроков ручного труда и методика их проведения.
5. Требования к урокам ручного труда.
6. Виды работы на уроках ручного труда.
7. Основные понятия трудовой деятельности.
8. Составные части трудового процесса.
9. Особенности усвоения приемов труда.

10. Особенности формирования общетрудовых умений.

11. Общедидактические принципы в трудовом обучении умственно отсталых учащихся.

12. Воспитывающий характер обучения.

13. Научность и доступность обучения.

14. Учет индивидуальных особенностей учащихся.

15. Систематичность обучения и связь теории с практикой.

16. Сознательность и активность учащихся в обучении.

17. Вариативность в обучении.

18. Наглядность обучения.

19. Прочность усвоения знаний, умений, навыков.

20. Принцип коррекции в трудовом обучении.

21. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся в процессе трудовой деятельности.

22. Основные этапы трудовой подготовки.

23. Виды труда во вспомогательной школе. Условия их выбора.

24. Учебные программы по труду I-IV классов.

25. Учебные программы по труду V-IX классов.

26. Особенности профориентации во вспомогательной школе.

27. Методика и организация учебных занятий (Учебное занятие. Методы обучения труду).

28. Теоретические занятия. Требования к речи учителя.

29. Изучение орудий труда.

30. Изучение производственных технологических процессов и свойств материалов.

31. Тематические и комплексные экскурсии. План ее проведения.

32. Фронтальные лабораторные работы.

33. Первоначальное освоение технологических приемов. 2 этапа ознакомления с новым технологическим приемом.

34. Подготовительные занятия. Задачи этих занятий.

35. Применение предметных технологических карт при изготовлении изделий.

36. Роль тренировочных упражнений при овладении профессиональными приемами труда.

37. Комплексные практические работы (Фронтальная работа, ее этапы. Текущий инструктаж: групповой и индивидуальный. Развитие самоконтроля).

38. Самостоятельные работы учащихся.

Практические вопросы:

39. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагой и картоном) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

40. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагойи картоном) во2 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

41. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагой и картоном) в3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

42. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с глиной и пластилином) в 1 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

43. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с глиной и пластилином) во2 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

44. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами) в 1 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

45. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами) во 2 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

46. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами) в 3 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

47. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами) в 1 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

48. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами) во2 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

49. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами) в 3 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

50. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с проволокой) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

51. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с металлоконструктором) в 3 классе специальной школы для обучающихся с

интеллектуальными нарушениями.

52. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с древесиной) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

53. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с древесиной, практическая работа по составлению простейших композиций) в 1 классе

специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

54. Напишитекраткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагой, практическая работа по составлению по образцу композиции из геометрических фигур) в 1 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

55. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с бумагой, практическая работа по образцу) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
56. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с текстильными материалами, практическая работа) во2 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
57. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с природными материалами, практическая работа: многодетальные объемные изделия) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
58. Напишите краткий конспект урока по ручному труду (работа с металлоконструктором, практическая работа: сборка по образцу) в 3 классе специальной школы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 5.1 Основная литература:

1.Платонова Н. М., Девятков А. С. , Девяткова Т. А. Матвеева Н. Б. , Мыльников И. И. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006./ Под редакцией: Щербакова А.М., Платонова Н.М.:**ЭБС«Университетская б-каOnline».**

2. Бобкова О. В., Жидкина Т. С. Художественно-трудовая деятельность во внеклассной работе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. Объем: 127. **ЭБС«Университетскаяб-ка Online».**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика) : учеб. пособие для студ. дефектолог. фак. высш. и сред. пед. учеб. заведений : учеб. пособие для студ. вузов по спец. 031700 - Олигофренопедагогика / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин [и др.]; ред. Б.П. Пузанов. - М.: Академия, 2003. - 272 с. - (Высшее образование).

2.Жидкина Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. 031700 (050714) - Олигофренопедагогика / Т.С. Жидкина, Н. Н. Кузьмина. - М.: Академия, 2005. - 192 с. : рис. - (Высшее профессиональное образование. Пед. специальности). (Электронное пособие).

3.Выгонов В.В. Практикум по трудовому обучению.—М.,1996.

4.Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие/ под ред. Е.М. Старобиной. – М.: ФОРУМ. ИНФРА-М. 2013.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

«База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

http://www.pedlip.ru/Педагогическая библиотека
http://www.Koob.ru/Психолого-педагогическая библиотекаhttp://www.elibrary.ru/Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbookпсихологический словарьwww.edu.ruФедеральный портал «Российское образование»www.museum.edu.ruРоссийский общеобразовательный порталwww.rospsy.ruСайт Федерации психологов образования России www.ikprao.ruСайт Института коррекционной педагогики Российской академииобразования www.ippdrao.ruСайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»www.reestr.ru– Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	Протокол № 2, от 20.04.17
	студентов.	
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров	Протокол № 9 от 20.04.17
5.	Порядок организации, проведения и	Протокол № 9

	отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дисциплина «Предметная область «Технология» в специальной школе» предусматривает своей целью раскрытие перед студентами научно-теоретических и психолого-педагогических основ трудового обучения и воспитания школьников с нарушением интеллекта. В нем раскрываются основные цели и задачи трудового обучения, анализируется структура и содержание различных учебных программ, дается характеристика основных дидактических принципов, лежащих в основе трудового обучения умственно отсталых школьников, и методических приемов, используемых на уроках. В процессе практических занятий студенты приобретают знания об основах производства наиболее распространенных материалов, используемых в процессе трудового обучения младших школьников с нарушением интеллекта, их свойствах и применении в современном производстве, художественных изделиях и в быту. На занятиях студенты приобретают теоретические знания и практические навыки по самостоятельному использованию этих материалов для изготовления образцов творческих работ художественно-прикладного характера, технических моделей и
учебных пособий для уроков технологии и других предметов.

Лекционный курс

1. Научно-теоретические основы и современная проблематика дисциплины

«Предметная область «Технология» в специальной школе», художественно конструкторской деятельности.

2. Проблема генезиса трудового обучения и воспитания на основных этапах истории развития общества. Особенности, характер и содержание трудовой деятельности и педагогического руководства, организации уроков по предметной области «Технология» в специальной школе» и воспитания детей.

3.Место и задачи трудовой подготовки умственно отсталых школьников в современных условиях обновления системы общего образования.

4. Социализация личности в процессе трудового обучения и воспитания.
5. Компоненты интегративной модели, ориентированной на общее развитие школьников с нарушением интеллекта в трудовой деятельности.

6.Формообразование и художественно-конструкторская деятельность в системе трудового обучения и воспитания детей.

7. Место и задачи уроков «Технологии» в современной системе образования.
8. Система методов обучения «Технологии».
9. Методика обучения студентов чертежно-графическим навыкам.
10. Критериальная характеристика готовности студентов к обучению и воспитанию младших школьников с нарушением интеллекта.
11. Технологии мотивационно-ценностного обеспечения подготовки учителяолигофренопедагога к трудовому обучению и воспитанию детей с нарушением интеллекта.
12. Информационно-содержательные технологии подготовки олигофренопедагога к трудовому обучению и воспитанию учащихся начальных классов специальной школы.
13. Практико-ориентированные технологии подготовки учителя -олигофренопедагога к трудовому обучению и воспитанию младших школьников.
14. Использование информационных технологий в трудовой деятельности.
15. Формирование у детей умений пользования компьютером в процессе их обучения по предметной области «Технология».

Практический курс

1. Работа с бумагой.
2. Работа с тканью.
3. Работа с различными материалами.
4. Работа с компьютерными программами.

Программой предметной области «Технология» в начальных классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями предусмотрено использование различных материалов: ткани, бумаги, металлов, древесины, пластилина и т. п.

Изготовление различных поделок не является самоцелью, оно призвано служить лишь средством для реализации поставленных целей и задач, поэтому той или иной поделке следует иметь практическое назначение: служить наглядным пособием, счетным материалом, выставочным экспонатом детского творчества, подарком на праздник и т. п.

Формирование знаний, умений и навыков художественно-конструкторской деятельности происходит не только в процессе практической деятельности студента, но и на подготовительном этапе, связанном с восприятием окружающей действительности, произведений искусств, в результате обсуждения студенческих работ, а также в процессе восприятия способов работы с различными художественными материалами, демонстрируемых преподавателем на практических занятиях.

Работа с бумагой подразумевает под собой работу со следующими техниками: аппликация, оригами, игрушки и модели из бумаги (зоаконструктор, китайская

головоломка, игрушки из крученой бумаги, колесо, колибри-эквилибрист, карусель, игрушки из цилиндра и конуса, ажурные шары, новогодние звезды, летающие и плавающие модели, и многое другое), папье-маше.

Работа с тканью подразумевает обучение основным и декоративным швам, которые в дальнейшем используются при выполнении различных композиций. Батик. Мережка.

Аппликация из ткани. Также к данному виду работ относится и работа с нитками (помпон, изонить).

Работа с различными материалами включает в себя такие материалы как:

1) пластилин (лепка);
2) природный материал (поделки из различных видов растений);
3) монотипия (оттиск листьев растение на бумагу); 4) икебана (искусство составление букетов).

Работа с бумагой. Основные знания и умения,которые студент должен получить входе курса «работа с бумагой».

Знания: основы педагогики и психологии художественного творчества;методикаобучения умственно отсталых детей младшего школьного возраста художественно-конструкторской деятельности (обработка бумаги и картона); содержание вариативных программ по разделу «Бумага и картон», реализуемых в начальной школе; основы художественного конструирования; **умения:** осуществлять личностно ориентированный подход в обучении и воспитанию детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать технологические процессы изготовления изделий из бумаги и картона; создавать условия для художественно-творческого развития младшего школьника с нарушением интеллекта; организовывать учебно-познавательную, трудовую, художественно-эстетическую деятельность учащихся.

Материалы и инструменты, используемые на уроках предметной области «Технология» в разделе «Работа с бумагой и картоном». Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть дети при работе с бумагой и картоном на уроках трудового обучения.

Аппликация в начальной школе. Учебные задачи, решаемые на занятиях аппликацией. Методические приемы, используемые учителем на занятиях аппликацией. Виды аппликационных работ, выполняемых младшими школьниками на уроках «Технологии». Аппликации из геометрических фигур. Симметричное вырезание. Орнамент. Обрывание бумаги («рваный контур»). Силуэт. Коллаж. Мозаика.

Конструирование на уроках «Технологии». Учебные задачи, решаемые на занятиях по конструированию. Методические приемы, используемые на занятиях по конструированию.

Виды работ по конструированию из бумаги в начальной школе. Конструирование из полос бумаги. Конструирование на основе конусов. Конструирование на основе цилиндров. Использование комбинированных базовых форм (конусов, цилиндров, призм и т.п.).

Техническое конструирование на уроках предметной области «Технология».

Проектирование и макетирование на уроках предметной области «Технология» в начальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.

Складывание бумаги. Техника оригами.

Схема построения уроков «Технологии» в разделе «Работа с бумагой». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирования и макетирования.

Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в процессе работы с бумагой, картоном. Аппликация в начальной школе. Конструирование на уроках «Технологии». Техническое конструирование, проектирование на занятиях предметной области «Технология». Критерии оценки работ учащихся, выполненных в технике аппликации, конструирование. Составление и анализ

уроков и используемых технических приемов.

Работа с тканью. Основные знания и умения, которые студент должен получить в ходе курса «работа с тканью».

Знания: современные технологии текстильного производства и методика ознакомления с ними младших школьников с нарушением интеллекта; виды и основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов, используемые на уроках «Технологии» в начальных классах; технология

обработки текстильных материалов; основные элементы графической грамоты; особенности отдельных видов декоративно-прикладного искусства, их место и роль в эстетическом воспитании младших школьников; структура трудовой деятельности человека: моделирование, планирование, оснащение рабочего места, проведение технологических операции, осуществление самоконтроля и соблюдение правил техники безопасности; **умения:** определять свойства текстильных материалов и возможности их применения; конструировать и моделировать изделия из текстильных материалов с изготовлением эскиза или выкройки; обучать конкретным трудовым умениям и навыкам обработки ткани и волокнистых материалов с использованием простейших инструментов ручного труда; использовать графическую документацию на уроках «Технологии»; выполнять различные операции по обработке текстильных материалов ручным способом, на швейной машинке и различными приспособлениями.

Работа с тканью на уроках предметной области «Технология» в начальной школе.

Значение овладения приѐмами работы с тканью для младших школьников.

Содержание видов работы с тканью на уроках труда в начальной школе. Материалы, инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью.

Методы обучения шитью, вышиванию и плетению (словесные, наглядные и практические).

Сведения по материаловедению. История использования человеком волокнистых материалов и тканей. Технологические свойства различных тканей.

Виды ручных строчек, используемых на уроках предметной области «Технология» в начальной школе.

Контурные строчки (прямые, крестообразные, петельные, петлеобразные). Вышивка крестом. Вышивка гладью.

Кройка и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани по краям детали.

Подбор ткани. Раскрой. Приемы смѐтывания деталей. Сшивание деталей.

Витье, плетение, вязание узлов. Материалы для витья и плетения. Приемы ручного сучепия, плетения в 1, 2, 3, 4 пряди.

Комбинирование вышивки с аппликацией. Дополнительная отделка изделий украшающими строчками, «стежками -штрихами».

Аппликация из ткани.

Простые виды мережек. Использование мережек в творческих работах.

Методика проведения уроков предметной области «Технология» в разделе «Работа с тканью». Планирование и проведение уроков. Организация трудового процесса.

Аппликация из текстильных материалов. Учебные задачи. Технологические особенности выполнения работы. Методика проведения занятий в школе.

Роспись ткани, батик. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология выполнения росписи.

Методика проведения занятий по росписи ткани в школе. Виды росписи ткани: свободная роспись, «бандан», роспись с помощью резервирующего состава.

Работа с нитками и иглой: изонить, помпон.

Значение, содержание предметно-практической деятельности с тканью. Технические свойства различных тканей. Виды ручных швов, вышивка крестом, гладью.

Комбинирование вышивок с аппликацией. Методика проведения уроков. Составление, анализ планов - конспектов уроков.

Работа с различными материалами.

Основные знания и умения, которые студент должен получить в ходе курса «работа с различными материалами»: **Знания:** виды и основные физические, механические, технологические свойства различных материалов, используемые на уроках труда в начальных классах в школе для детей с интеллектуальными нарушениями; основные элементы графической грамоты; **умения:** конструировать и моделировать изделия из различных материалов; использовать графическую документацию на уроках труда. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники в разделе «Работа с различными материалами». Материалы инструменты, используемые в работе. Особенности проведения уроков по разделу «Работа с различными материалами».

Использование природного материала на уроках труда в начальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Монотипия с использованием природного материала. Особенности выполнения. Учебные задачи.

Конструирование из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы.

Аппликации из природного материала. Учебные задачи. Технология выполнения работы. Способы компоновки на листе.

Аппликации из соломки. Способы подготовки материала к работе. Особенности выполнения работы. Учебные задачи.

Лепка в начальной школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Методические приемы обучения детей лепке.

Использование техники «папье-маше» па занятиях. Материалы и инструменты, используемые в работе. Учебные задачи. Технология изготовления изделия.

Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть младшие школьники. Особенности выполнения работ с различными материалами. Конструирование, аппликация из природных материалов. Методика проведения уроков. Составление, анализ планов-конспектов уроков. Выставка творческих работ.

Работа с конструктором «Такеши». Типовые детали. Сборка различных моделей. Приемы сборки. Демонтаж изделия. Изготовление объекта по техническому рисунку, схеме сборки, образцу. Внесение изменений в конструкцию изделия. Сборка изделия по собственному замыслу.

Составление конспекта урока по разделу «Работа с бумагой».

Подготовка методического материала к урокам. Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ конспектов и используемых на уроках методических приемов.

Составление планов-конспектов уроков по разделу «Работа с тканью». Демонстрация фрагментов уроков. Анализ разработанных уроков.

Составление планов-конспектов уроков по разделу «Работа с различными материалами. Подготовка наглядных пособий к разрабатываемым урокам. Демонстрация фрагментов уроков. Анализ показанных фрагментов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины удается разобраться в
	материале, необходимо сформулировать вопрос и задать, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решение учебно-профессиональных задач .

Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*:Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Предметная область «Технология» в специальной школе» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических

занятиях;

- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия

личностей в рамках семинарских занятий);

- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий

проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
MicrosoftWindows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональныйплюс 2016: word, excel, power point,Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ruООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ruООО «Директ Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС«Юрайт» http://www.biblio-online.ruОООЭлектронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Гарант.ру: информационно-правовой портал http://www.garant.ru

10. Министерство образования и науки http://минобрнауки.рф

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) http://uisrussia.msu.ru

9. Материально-техническаябаза, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	Ауд.1.

		Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» Ауд. 5 Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников Ауд. 7 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса Ауд. 8 Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе Ауд.11 Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории Ауд.12 Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),

		Ауд.14 Комплект оборудования для формирования предметно-развивающейсредывдошкольных образовательных организациях Ауд. 16 Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; Ауд.21. Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»,программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.