Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):
Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой Смирнова Л.В. _____
подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В _____
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:
Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета _____ _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псх.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»
Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК КубГУФ.И.О.,

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1.1 Целью изучения дисциплины **Б1.В.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)»** является обучить студентов психолого-педагогическим приемам обучения умственно отсталых школьников истории в специальной (коррекционной) школе.

1.2 Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с образовательно-воспитательными и коррекционными целями обучения истории, своеобразием обучения умственно отсталых детей истории, особенностями усвоения исторических знаний учащихся вспомогательной школы;
- дать студентам знания о теоретических основах организационно-методической работы по истории с учетом особенностей психического развития учащихся;
- сформировать умение самостоятельно пополнять свои знания, обращаться с первоисточниками и документальными материалами исторического, обществоведческого и правового характера.

Изучение данной дисциплины ориентирует студентов на учебно-воспитательный, коррекционно-развивающий, культурно-просветительский, организационно-управленческий, научно-методический виды профессиональной деятельности. Ее изучение способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности.

1.3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Данная дисциплина **Б1.В.01.07 «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)»** относится к обязательным дисциплинам по выбору профессионального блока дисциплин. Для успешного ее усвоениястудентам необходимы хорошие знания в области общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, психологии умственно отсталых школьников.

1.4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения **Б1.В.01.07** «Методика обучения истории и обществознанию (специальная)» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

	Компетенция	**содержание**
1.	ПК-1	**Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.**
	Знает	Содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине. Примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.
	Умеет	Отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта. Использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам. Применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные.
	Владеет	Технологией оказания учащимся индивидуальной помощи в ходе учебно-воспитательного процесса. Навыками анализа собственной педагогической деятельности.
2.	**ПК-2**	**Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**
	Знает	Основы педагогического менеджмента. Психологогические особенности учащихся с умственной

		отсталостью. Основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы. Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике. Технологию планирования АООП в соотвествии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта.
	Умеет	Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине; Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.
	Владеет	Навыками тематического и поурочного планирования; Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.
3.	**ПК-3**	**Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.**
	Знает	Основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса. Теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины; Психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления;
	Умеет	Проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения данной учебной дисциплины; Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи); Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга; Классифицировать информацию , полученную с помощью мониторинга.
	Владеет	Навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих); Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса. Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.
4	**ПК-4**	**Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.**
	Знает	Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине. Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми. Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.
	Умеет	Использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине. Создавать соответствующую педагогическую среду для применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.

	Владеет	Навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины.
	ПК-5	**Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.**
	Знает	Общие основы дидактики; Основы специальной дидактики; Теорию воспитания в общей и специальной педагогике; Теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; Теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся. Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучениии данной учебной дисциплины.
	Умеет	Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.
	Владеет	Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
6	**ПК-12**	**Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья**
	Знает	Теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет	Оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения воспитательных задач в рамках данного учебного предмета; Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач;

		Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
	Владеет	Методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине. Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.

2Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5			
Контактная работа, в том числе:		**54,3**	54,3			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		20	20			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28			
Иная контактная работа:		0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18			
Курсовая работа		-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		17,8	17,8			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	108	108			
	в том числе контактная работа	54,3				
	зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	**16,3**	**16,3**			
Аудиторные занятия (всего):	16	16			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)					

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**83**	83			
Проработка учебного материала Выполнение индивидуальных заданий						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	16,3				
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

Содержание и структура дисциплины ОФО

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Задачи и содержание образовательной области «История и обществознание» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте СФГОС	2		4		4	10
2.	Коррекционная направленность обучения истории умственно отсталых школьников.	2		6		6	14
3.	Структура и содержание исторических и обществоведческих знаний в спецшколе.	2		4	1	4	11
4.	Трудности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования исторических представлений и понятий.	2		6	1	6	15
5.	Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся.	2		4		4	10
6.	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории.	2		6		4	12
	ИТОГО:	**12**		**30**	**2**	**28**	**72**

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(заочная форма)* **ЗФО**

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Задачи и содержание предмета История в специальных	1				2	3

	(коррекционных) образовательных учреждениях						
2.	Коррекционная направленность обучения истории умственно отсталых школьников.	1				10	11
3.	Структура и содержание исторических знаний.	1		1		10	12
4.	Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками.	1		1		10	12
5.	Особенности формирования исторических представлений и понятий.			1		10	11
6.	Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся.			2		10	12
7.	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обучение на уроках истории.			1		6	7
	Контроль						4
	ИТОГО:	4		6		58	72

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Задачи обучения истории и обществознаю в специальных (коррекционых) образов-ных организац-х	Место и значение курса в системе специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями в соотвтествии с требования концепции ФГОС специального образования. Рол истории для социокультурного становления личности умственно отсталого школьника. Связь преемственность курса со специальной психологией, олигофренопедагогикой и методикой начального обучения истории в средней школе.	семинар
2.	Коррекционная направленность обучения истории	Формирование логического мышления в процесс усвоения историко-временных понятий, исторического летосчисления, причинно-	семинар
	умственно отстал школьников.	следственных связей между историческими явлениями, установление их причин и последстви Активизация и расширение активного и пассивно словаря, использование специальной лексики (исторических и обществоведческих терминов).	
3.	Структура и содержание истор ческих знаний.	Программное обеспечение преподавания истории школах VIII вида. История появления в учебном плане специальной школы предмета: история. Альтернативные программы и учебники по истории в современной коррекционной школе (Б.П.Пузанов и др. – 1-й вариант; И.М.Бгажноков Л.В.Смирнова -2-й вариант)	Домашнее задания, педпрактика

4.	Особенности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьника	Учет особенностей восприятия и познавательных возможностей умственно отсталых школьников при обучении их общественно-историческому материалу. Преодоление трудностей восприятия понимания исторического материала учащимися. Развитие конкретных и образных представлений прошлом как одно из важнейших условий правильного понимания исторического материал Особенности понимания исторического текста учащимися. Особенности историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории. Взаимосвязь историко-временных и историко-пространственных представлений и понятий в курсе истории. Объем и особенности историко-пространственных представлений учащихся к началу систематического изучения курса истории Отечества. Особенности работы по формировани исторических пространственных представлений.	семинар
5.	Особенности формирования исторических представлений и понятий	Основные дидактические приемы и средства формирования историко-временных представлен на уроках истории. Специфика методов и приемо изучения исторического и обществоведческого материала с умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования исторических представлений и понятий: временных, пространственных, культурологических, исторических хроноло-гий. Создание представлений отдаленности, продолжительност синхронности истории-ческих событий. Особенности использования словесных метод в преподавании истории в школе VIII вида. Расск учителя как средство активиза-ции работы над текстом книги. Использование элементов характеристики в рассказе для создания образны представлений о событиях прошлого. Приемы работы с учебником. Способы активизации работы с текстами: выборочное чтение, сочетание чтения и работы с	семинар
		иллюстративным материалом, привлечение внимания к средствам удожественной выразительности читаемого текста. Приемы словарной работы в процессе чтения. Отбор учителем материала книги, предназначенного для чтения в классе. Чтение текста и ответы на вопросы, расположенные на полях. Комментированное чтение и выборочное чтение. Сочетание работы с текстом и иллюстрациями учебника.	
	Формы организац обучения истории умственно отстал учащихся	Урок истории — основная форма организации учебно-воспитательной работы. Типы уроков истории. Уроки формирования нов знаний. Повторительно - обобщающий урок. Уро экскурсия. Контрольный урок. Комбинированны	

6.		урок. Особенности организации и проведения отдельных этапов урока различных типов. Работа тетради на уроке истории. Самостоятельная рабо на уроке истории. Учет индивидуальных и типологических особенностей учащихся на уроке. Контроль и оценка знаний на уроке. Подготовка к проведению урока Тематическое поурочное планирование уроков истории. Образовательные, коррекционные и воспитательные цели урока. Оборудование урока Актуализация знаний учащихся на уроке. Повторение учебного материала. Изложение нового материала. Закрепление нового материала Роль наглядных пособий в создании адекватных исторических представлений у учащихся. Их классификация. Натуральные исторические объекты. Макеты и муляжи.	Домашние задания, задания педагогическ ой практики
7.	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обу ние на уроках истории	Внеклассная работа по истории. Содержание, формы и методы внеклассной работы по истории Формы внеклассной работы: внеклассное чтение, исторические экскурсии и туристические походы просмотр кинофильмов и спектаклей исторического содержания, исторические утренн ки, исторические кружки, творческие работы учащихся по истории. Единство урочной и внеурочной работы по истории с учетом психологических особенностей учащихся.	Практичес-кие задания, педпрактика,

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Структура и	Содержание, объем, характер изложения	отчет
	содержание истори-ческих и обществоведческих знаний в спецшколе для детей с интеллектуальными нарушениями.	исторического материала. Углубление и расширение объема знаний от класса к классу. Наиболее значительные события отечественной истории. Система и содержание курса отечественной истории в 7-9 классах.	
2.	Трудности усвоения исторических знаний умственно отсталыми школьниками. Особенности формирования исторических представлений и понятий.	Роль пропедевтического курса истории по второму варианту программы и учебнику для 6 класса «Мир истории» (Л.В.Смирнова, И.М.Бгажнокова, -М., Просвещение 2011). Система поэтапного формирования исторических понятий. Методика работы с историческими терминами	Семинар
3.	Наглядные и	Историческая картина. Виды исторических	Индивидуаль-

	технические средства обучения истории умственно отсталых школьников.	картин. Особенности использования исторической картины на уроке. Технические средства обучения на уроке истории. Кинофильмы и кинофрагменты. Аудио и видеоматериалы.	ные задания. Семинар
4.	Формы организации обучения истории умственно отсталых учащихся.	Методика работы с исторической картой на уроке. Использование географической и контурной карты. Самостоятельная работа с учебной книгой. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий. Практические работы на уроках истории. Работа в тетради, с контурными картами и картами учебника. Рисунки учащихся на уроках истории. Выполнение учебных заданий.	Индивидуальные задания. Семинар
5.	Содержание и формы работы по обществознанию	Программа по обществознанию для умственно отсталых обучаемых. Формирование таких понятий, как: государство, право, мораль. Формирование начальных правовых и экономических знаний у умственно отсталых школьников. Внеклассная работа по обществознанию.	Индивидуальные задания. Семинар
6.	Внеклассная работа по истории. Правовое воспитание и обуче-ние на уроках истории.	Особенности организации и содержания, методика краеведческой работы. Самостоятельная работа учащихся по изготовлению наглядного материала по истории. Использование рисунков и аппликаций, условно-графических и самодельных пособий, собранного учащимися наглядного материала.	Индивидуальные задания. Семинар

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для подготовки к семинарским занятиям:

№1 Цель и задачи обучения истории умственно отсталых школьников. -2 часа.

Вопросы для обсуждения:

- Задачи формирования культурно-исторического сознания у умственно отсталых школьников.
- Решение межпредметных задач на уроках истории.
- Нравственное воспитание школьников на уроках истории;
- Решение воспитательных задач на уроках истории
- Формирование основ правовых знаний у умственно отсталых учащихся на уроках истории и граждановедения.
- Развитие учебной деятельности учащихся на уроках истории.

№2 Психологические особенности учащихся и трудности в усвоении знаний по истории. Коррекционная направленность обучения истории умственно отсталых школьников. - 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

- нарушение представлений об окружающем мире и приемы их коррекции в процессе преподавания истории;
- особенности внимания и памяти умственно отсталых школьников и приемы их коррекции при изучении исторического материала;
- особенности мышления и речи умственно отсталых школьников и пути их коррекции при изучении истории.

№3 Урок как основная форма обучения истории в коррекционной школе – 2 часа.
Вопросы для обсуждения:

- стратегическое и рабочее планирование уроков истории;
- комбинированный урок как основной вид урока истории;
- целеполагание и решение коррекционных задач на уроках истории;
- анализ и самоанализ урока истории.

№4 Методы и приемы обучения истории в коррекционной школе
Вопросы для обсуждения:

Технологические приемы *формирования исторических понятий* у умственно отсталых школьников:

- понятия о сообществах и поколениях людей;
- понятие исторического времени;
- понятие исторического пространства;
- культурно-исторические понятия.
- работа с лентой времени;
- работа с исторической картой;
- работа с исторической картиной;
- работа с историческим портретом;
- особенности использования словесных методов обучения;
- использование практических методов;
- использование ТСО на уроках истории

№5 Методика и содержание преподавания региональной истории умственно отсталым школьникам. – 2 часа.

Вопросы для обсуждения:

- место и время изучения региональной истории в коррекционной школе;
- отбор учебного содержания для региональной истории с учетом психологических особенностей учащихся.
- практические методы в преподавании региональной истории.
- внеклассные мероприятия по краеведению: цель, организация, продолжительность, итог.

№6 Внеклассная работа по истории -2 часа.
Вопросы для обсуждения:

- принципы организации внеклассной работы по истории;
- приемы развития интереса к предмету у умственно отсталых школьников;
- организация кружковой работы по истории в коррекционной школе.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Устные методы изложения учебного материала.
2. Словарная работа на уроке истории. Знакомство учащихся с историческими терминами.
3. Использование метода беседы на уроках истории.
4. Работа с учебником на уроке. Виды работы с учебником,
5. Практические работы на уроках истории.
6. Место дидактических игр и занимательных упражнений на уроках истории.

7. Тематика курсовых работ
8. Роль наглядных пособий на уроке истории.
9. Классификация наглядных пособий.
10. Особенности использования картины на уроке истории.
11. Методика работы с картой на уроке истории.
12. Формы и приемы использования ТСО на уроке истории.
13. Подготовка и проведение уроков истории (на примере одного из типов урока истории)

Примерная тематика социальных проектов

1. Цикл экскурсий по памятным историческим местам Кубани.
2. Подготовка выставки макетов, изготовленных детьми на историческую тематику.
3. Подготовка и проведение серии уроков мужества, посвященных знаменательным датам отечественной истории.
4. Ветераны войны и труда: встречи, запись воспоминаний.
5. «Фотография из семейного альбома» (рассказ о ветеране).
6. «Пишем историю семьи», «Составляем генеалогическое древо».
7. «Самая старая вещь в нашем доме».

Структура проекта:

1. Название,
2. Цель, задачи;
3. Время, контингент учащихся;
4. Привлекаемые ресурсы;
5. Место проведения;
6. Участники, приглашенные организации, участвующие в проекте;
7. План подготовки, ответственные, распределение во времени;
8. Основной сценарий;
9. Критерии оценивания результатов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

1. Самостоятельные задания по методике истории

№	Содержание задания	Формируемые компетенции
1.	1. Составить хронологическую таблицу наиболее значительных события отечественной истории. 2. Составить схему изучения курса истории Отечества в школе для детей с нарушением интеллекта в 6-9 кл. 3. Составить структурную схему пропедевтического курса «Мир истории» для 6 класса «Мир истории» (Л.В.Смирнова, И.М.Бгажнокова, -М., Просвещение 2011).	**ПК-1** **ПК-4**
2.	1. Составить технологическую последовательность формирования какого-либо исторического понятия у умственно отсталых школьников. 2. Составить словарь исторических терминов по одному из	**ПК-1**

	разделу учебной программы для школьников (на выбор студента); 3.Придумать тесты для обратной связи по формируемым историческим понятиям.	**ПК-4**
3.	1.Составить план работы с исторической картой. 2. Составить план работы с исторической картиной (событийной); 3 . Составить план работы с историческим потретом; 4.Составить план работы с историческим кинофрагментом; 5. Составить тематический кроссворд, викторину, тесты.	**ПК-2**
4.	1. Составить схему формирования понятий по правовому знанию; 2. Составить словарь экономических терминов, доступных пониманию УО школьников. 3. Составить конспект урока по программе обществознания. **4.** Составить конспект внеклассной работы по обществознанию.	**ПК-2** **ПК-4**
5.	1. Разработать план работы кружка по историческому краеведению (Кубановедению) для учащихся 6-9 классов. 2. Изготовить наглядное пособие к тематическому уроку истории (историческая аппликация, макет, схема и др.). 3. Составить тематическую презентацию к уроку истории; 4. Придумать занимательный материал к уроку по одной	**ПК-3** **ПК-4**

из тем программы с коррекционной направленностью.

2) Материалы для самостоятельного изучения по историческому содержанию (выдается студенту)

История России

Самые древние следы обитания первобытного человека на территории современной России датируются временем ок. 700 тыс. лет назад. В эпоху неолита (5—6 тыс. лет назад) на юге получили распространение земледелие и скотоводство. Начало производства металлических, бронзовых орудий датируется 2—3 тыс. лет до н.э. В 1-м тыс. н.э. на обширной территории, простирающейся от Восточной Европы до Тихого океана, проживали сотни славянских, тюркских, финно-угорских, северокавказских, тунгусских, чукотских, алеутских и иных племён.

Первые упоминания о славянах (антах, склавинах, россах или русах) в византийских летописях относятся к 6 в. н.э. В это время на землях славянских союзов племён уже существовали десятки городов, в т.ч. такие центры ремесла и торговли, как Муром, Новгород, Смоленск и др. В 6— начале 9 вв. рать русов неоднократно предпринимала походы на владения Византии. В 879 власть в Новгороде перешла в руки князя Олега. Он покорил бо′льшую часть соседних славянских союзов племён и провозгласил себя Великим князем Руси. Столицей нового государства стал Киев — самый южный из восточнославянских городов, откуда Олег и его преемники неоднократно совершали походы на Константинополь (Царьград). При князе Владимире, который стремился к укреплению своей державы, на Руси в качестве единой общегосударственной религии в 988 было принято христианство в его византийском (православном) толковании. Ярослав Мудрый (Великий князь в 1019 — 54, здесь и далее приводятся даты царствования) принял кодекс законов, единый для всех русских земель, — «Русскую Правду». Впервые признавался принцип собственности на землю, вводился порядок ее наследования, утверждалось неравенство различных групп населения, что впоследствии стало основой сословной, феодальной организации общества.

При Владимире Мономахе (Великий князь в 1113—25) была предпринята попытка упорядочить систему престолонаследия, нечёткость которой вызывала многочисленные усобицы. Тем не менее усиление удельных княжеств, которые управлялись потомками Мономаха, привело к распаду Древнерусского государства на враждующие между собой владения. В 12—14 вв. особенно усилились Новгородская Республика, Владимирско-Суздальское, Галицко-Волынское и другие княжества. Князь Владимирско-

Суздальский Юрий Долгорукий (при его правлении в 1147 впервые в летописях упоминается Москва) предъявил претензии на Киевский престол. Его сын Андрей Боголюбский провозгласил себя Великим князем Руси, перенеся столицу во Владимир. Разобщённость русских земель, междоусобные войны между ними привлекли внимание завоевателей с запада и востока. Торговые города-государства Псков и Новгород, успешно конкурировавшие в торговле на Балтике с Ганзейским союзом немецких городов, подверглись нападению шведских и немецких рыцарей. Оно было отбито дружинами Александра Невского (потом — Великий князь Владимирский), избранного князем Новгорода. В 1240 произошла Невская битва со шведами, а в 1242 — битва с немецкими рыцарями на Чудском озере, известная как Ледовое побоище. Наиболее серьёзная угроза надвигалась на русские земли с востока. Монголы, покорившие сибирские и маньчжурские племена, часть Китая, государства Средней Азии и подчинившие себе тюркские народы (на Руси их называли татарами), заставили их выставить войска для похода на запад. В 1237—42 большая часть русских княжеств была разорена и завоёвана, разрушению подверглось 49 городов, 14 из них так и не возродились.

Покорённые земли регулярно уплачивали дань завоевателям — Золотой Орде. Значительная часть западнорусских земель перешла под власть Великого княжества Литовского, а позднее — Речи Посполитой. Почти 250 лет русские земли находились под властью монголов. В победе над ними особую роль сыграло Московское княжество, вокруг которого в 14—16 вв. сложилось централизованное государство. При князе Иване Даниловиче (прозвище Калита, Великий князь с 1327) Москва стала религиозным центром русских земель, в нее была перенесена резиденция митрополита. При внуке Ивана Калиты — Дмитрии Ивановиче (прозвище Донской) в 1380 войска Москвы и союзных ей княжеств на Куликовском поле разбили ордынские войска.

Окончательно с зависимостью от Золотой Орды было покончено при Иване III (1462—1505), который отказался платить дань монгольским ханам. Ордынские войска не решились атаковать армию Московского княжества (Стояние на Угре, 1480). Иван III значительно расширил московские владения, присоединив к ним суздальско-нижегородские, ярославские и вятские земли, Пермь, Ростовское и Тверское княжества. Он отвоевал у Литвы часть западных русских земель, подчинил Новгородскую феодальную республику. В 1485 Иван III, сохраняя титул Великого князя Московского, стал именоваться Государем всея Руси. При его власти был принят единый общегосударственный свод законов — Судебник, бывшие независимые княжества стали уездами, которыми управляли наместники Москвы. При Василии III (1505—33) в состав Московского государства вошли Псков, Смоленск, Рязанская земля.

Иван IV (1533—84), вошедший в историю как Грозный, в 1547 венчался на царство и стал именоваться царём. Россией были завоёваны Казанское и Астраханское ханства, считавшие себя преемниками Золотой Орды. В состав России вошли Чувашия, Башкирия, Ногайская Орда (государство кочевников, располагавшееся между Волгой и Иртышём). Отряды казаков под руководством Ермака, оснащённые на средства купцов и промышленников Строгановых, начали продвижение на территорию Сибирского ханства, которое также было присоединено к России. Она стала одним из самых крупных государств мира. Появилась первая в стране типография первопечатника Ивана Федорова, расширялось оружейное производство. При Иване Грозном начала складываться система централизованного управления государством. Возник общероссийский совещательный орган сословного представительства — Земский собор. После введения опричнины и казни многих представителей боярско-княжеской знати были ослаблены местнические традиции, возросла роль чиновничества.

На рубеже 16—17 вв. Россия переживает период Смутного времени. Связанное с опричниной запустение многих земель, неудачная Ливонская война с Польско-Литовским государством и Швецией за выход к Балтийскому морю (1558—83) ослабили Российское государство. Ответом на закрепощение крестьянства (в 1581—97 были приняты законы, прикрепившие его к земле, увеличившие повинности в пользу землевладельцев) стали крестьянские восстания (Хлопка, Болотникова). Их использовала в своих интересах часть феодальной знати. Кризис династии (со смертью сына Ивана Грозного Фёдора в 1598 у царя не осталось прямых наследников) открыл период борьбы за власть, в которую вмешались Польша и Швеция. Взятие Москвы польскими войсками, капитуляция перед ними боярской знати и угроза занятия престола ставленником Польши — католиком — всё это вызвало в

России массовое возмущение, поддержанное Православной церковью. Народное ополчение, возглавленное К. Мининым и Д. Пожарским, в 1612 освободило Москву от поляков. Собранный в 1613 Земский собор избрал на царский престол Михаила Фёдоровича Романова, этим было положено начало новой династии.

В 17 в. Россия постепенно преодолевала последствия Смуты. При царе Алексее Михайловиче (1645—76) было принято Соборное уложение, которое ввело единый кодекс норм государственного, гражданского и уголовного права, порядок судопроизводства, закрепило сословное разделение общества. Были подавлены восстания горожан и крестьян (самое крупное из них в 1667—71 возглавил С. Разин) против ужесточения крепостного права, налоговой политики. После ряда войн со Швецией, Польшей, Крымским ханством и Турцией в состав Российского государства вошла Левобережная Украина. Русские землепроходцы достигли берегов Тихого океана. Все это подготовило
почву для реформ, связанных с именем Петра I (1689—1725). Была реорганизована армия, создан военно-морской флот. Возникли десятки новых мануфактур, на которых использовался труд крепостных. Полному преобразованию подверглась система государственного управления, она стала жёстко централизованной, с чётким распределением функций между коллегиями (министерствами), центральными и местными органами власти, строгой системой субординации. Церковь стала одним из государственных ведомств, должность патриарха была упразднена.

При правлении Петра I в результате победы России в Северной войне (1700—21) к ней перешли Прибалтика, часть Финляндии с г. Выборгом. После войны с Ираном был присоединён западный берег Каспийского моря. Столица была перенесена в Петербург, заложенный в 1703 по приказу Петра I, который в 1721 году провозгласил себя императором.

После смерти Петра I, который не успел назначить себе преемника, в России наступило время, вошедшее в историю как период дворцовых переворотов (2-я четверть
— середина 18 в.). Его завершение связано с переходом власти к Екатерине II Великой
(1762—96), которая, будучи сторонницей просвещённого абсолютизма, покровительствовала науке, искусству, торговле, развитию мануфактур. Возникли первые банки. Был объявлен принцип веротерпимости, создана система судопроизводства, отделённая от исполнительной власти. Жалованные грамоты дворянству и городам освободили дворян от обязательной службы, признали имения их полной собственностью, ввели основы местного самоуправления в губерниях, уездах и городах. В то же время крестьянство, составлявшее большинство населения, оставалось полностью бесправным. Это стало причиной одного из самых крупных казацко-крестьянских восстаний 1773—75 под предводительством Е. Пугачёва.

При Екатерине Великой в результате ряда войн с Османской империей к России были присоединены Крымское ханство, земли между Днестром и Бугом, её покровительство признали Молдавия и Валахия. После разделов Польши в состав Российской империи вошли Западная Украина и Белоруссия, часть Литвы и Курляндия.

К началу19 века Российская империя стала крупнейшей мировой державой. В ходе войн со Швецией, Турцией и Ираном она присоединила к себе Финляндию, почти всё Закавказье. Отразив наполеоновское нашествие в Отечественной войне 1812, освободив страны Центральной Европы от власти империи Наполеона, Россия стала одним из

гарантов незыблемости монархических порядков на европейском континенте. Она сыграла значительную роль в подавлении революционно-демократических, освободительных революций в Центральной и Восточной Европе в 1848—49. Консервативно-охранительные тенденции возобладали и в сфере внутренней политики. При императорах Александре I (1801—25) и особенно при Николае I (1825—55) предпринимались попытки помешать распространению в стране либерально-демократических и революционных идей. По сути, игнорировался углубляющий кризис крепостного хозяйства, которое стало помехой для осуществления в стране промышленного переворота.

Отставание от западноевропейских стран в развитии индустрии, военной техники особенно наглядно проявилось в ходе Крымской войны (1853—56) между Англией, Францией, Турцией и Россией, которая завершилась ее поражением. Преобразования в России начались при Александре II (1855—81) с отмены в 1861 крепостного права. Были введены земское самоуправление, суд присяжных, осуществлена военная реформа. Эти меры способствовали быстрому росту промышленности, торговли, транспорта.

По основным показателям их развития к началу 20 века Российская империя вошла в пятёрку лидирующих стран мира. Продолжалась и ее территориальная экспансия, во 2-й половине 19 века в сферу влияния России вошли Бухарское и Хивинское ханства, было создано Туркестанское генерал-губернаторство. В то же время из-за ограниченности реформы, оставившей неприкосновенной помещичье землевладение, обострялась проблема крестьянского малоземелья.

Перемены в экономической жизни, связанные с ней социальные процессы (рост слоя предпринимателей, увеличение числа наёмных работников) не сопровождались политической модернизацией. Россия оставалась абсолютистской монархией с сословным строем. Из-за невозможности легального выражения оппозиционных настроений росло действующее в подполье революционное движение, в т.ч. и прибегающее к методам террора (народовольцы, эсеры).

Поражение в Русско-японской войне 1904—05 обострило ситуацию в стране, что привело к революции 1905—07. В ходе революции начался переход России к конституционной монархии: в 1905 была учреждена Государственная дума, сложились действующие легально политические партии. С реформ П.А. Столыпина началось преобразование аграрных отношений: был разрешён выход крестьян из общины, ускорилось хозяйственное освоение земель азиатской России. Однако возможности мирного, эволюционного развития страны не удалось использовать.

Участие России в 1-й мировой войне (1914—18) имело катастрофические последствия. К 1917 наступил паралич экономики и транспорта, нарушилось снабжение городов продовольствием. Массовое недовольство стало причиной Февральской революции 1917, самодержавие было свергнуто. Однако создать в условиях войны стабильное демократическое правительство не удалось, кризис в стране углублялся. Начался её распад на независимые национально-государственные образования. Впоследствии возникли такие государства, как Польша, Финляндия, Литва, Латвия, Эстония. Бессарабия была оккупирована Румынией.

В октябре 1917 власть в России перешла в руки стихийно возникших в ходе революции органов власти — Советов, которые контролировались партией большевиков и ее союзниками — левыми эсерами. Идеология большевизма, разработанная В.И. Лениным, основывалась на марксизме и предполагала, что в мире в целом вызрели условия для социалистической революции. В январе 1918 года была провозглашена Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика (РСФСР). В 1918 был казнён последний русский император Николай II (1894—1917).

Гражданская война 1917—22 и интервенция способствовали жёсткой централизации всех рычагов экономической и политической власти в руках правящей партии большевиков («военный коммунизм»). Были запрещены все иные политические партии и движения. В полностью разорённой стране в 1921 году провозглашается новая экономическая политика (нэп), допускающая частное предпринимательство. В декабре 1922 года республики, где утвердилась власть большевиков (Россия, Украина, Белоруссия и Закавказская Федерация), образовали Союз Советских Социалистических Республик (СССР). В условиях, когда идея

«мировой революции» не оправдалась, а политика нэпа вступила в противоречие с идеологией большевизма, в правящей партии (с 1925 — ВКП(б), с 1952 — КПСС) развернулась борьба за власть. Победителем в ней стал И.В. Сталин — сторонник теории построения социализма «в одной, отдельно взятой стране». Сталинские представления о социализме стали основой политической практики. Была проведена коллективизация (обобществление) крестьянских хозяйств, в результате которой под контроль государства были поставлены значительные людские и материальные ресурсы, создана централизованная система их распределения, позволившая осуществить индустриализацию страны. Проводимая политика привела к огромным людским потерям.

Коллективизация осуществлялась насильственными методами, способствовала возникновению голода во многих районах страны. Принудительно внедрялась система жесточайшей трудовой дисциплины. В стране была создана атмосфера нетерпимости к любому инакомыслию. Все, кто сомневался в мудрости политики И.В. Сталина и его окружения, провозглашались «врагами народа» и подвергались репрессиям, пик которых пришёлся на 1937—38. Точное число их жертв неизвестно, по приблизительным данным,

было казнено около 800 тыс. чел., лагеря с конца 1920-х по нач. 1950-х гг. прошли 18 млн.

чел. Принудительный труд заключённых
широко использовался в процессе модернизации экономики. Проведённая индустриализация обеспечила победу Советского Союза в Великой Отечественной войне 1941—45. По её итогам в составе СССР остались перешедшие к нему в 1939—40 земли Западной Украины и Белоруссии, Бессарабия (Молдова), государства Балтии. Советский Союз также получил часть бывшей Восточной Пруссии (Калининградская область), Южный Сахалин и Курильские острова. Цена победы была очень велика, СССР потерял в войне около 27 млн. чел. Тем не менее решающий вклад, внесённый Советским Союзом в победу над фашистской Германией и ее союзниками, быстрое восстановление народного хозяйства обеспечили СССР значительный рост влияния на международной арене.

В кон. 1940-х — начале 1980-х гг. Советский Союз выступал центром созданной им системы союзов, соперничавшей в годы «холодной войны» с США и их партнёрами в борьбе за глобальное лидерство. СССР удалось занять 2-е место в мире по основным показателям промышленного производства, достичь паритета в военной мощи с США, в конце 1950-х — начале 1960-х гг. опередить их в освоении космоса. В то же время гонка вооружений, участие в локальных конфликтах (самым тяжёлым для СССР было участие в войне в Афганистане 1979—89) истощили ресурсы страны.

Необходимость перехода от экстенсивного к интенсивному типу развития экономики, высвобождения творческого потенциала страны, скованного централизованной системой управления, окончательного преодоления духовного наследия сталинизма (начало его разоблачению было положено на XX съезде КПСС в 1956) определила неизбежность перестройки. Её инициатором стал М.С. Горбачёв (с марта 1990 — президент СССР). Были приняты меры для улучшения отношений со странами Запада, фактически прекратилась «холодная война». Страна встала на путь демократизации, начала складываться многопартийная политическая система. Была утверждена свобода печати (гласность). Однако начатые перестройкой процессы вышли из-под контроля союзного центра власти. В стране обострились социальные проблемы, межнациональные противоречия. Распалась международная система союзов СССР.

12 июня 1990 Съезд народных депутатов РСФСР принял Декларацию о государственном суверенитете России. В марте 1991 был учреждён пост президента РСФСР, им стал Б.Н. Ельцин. В августе 1991 противники политики перестройки предприняли попытку переворота, незаконно отстранив от власти президента СССР. Однако решительные действия руководителей России, массовые протесты москвичей привели к провалу путча. Действия его организаторов окончательно дискредитировали союзный центр власти и КПСС, которая была распущена. В декабре 1991 лидеры России, Украины и Белоруссии подписали Беловежские соглашения, согласно которым существование СССР было прекращено и создано Содружество Независимых Государств (СНГ).

При президенте Б.Н. Ельцине (1991—99) в Росии был осуществлён переход к рыночной экономике, проведена масштабная приватизация государственной собственности. Реформы сопровождались экономическим спадом, быстрым ростом инфляции, безработицы, социальным расслоением общества. Недовольство значительной части народных депутатов ходом преобразований стало причиной конфликта между законодательной и исполнительной властью, принявшего осенью 1993 форму вооружённого противостояния в Москве. В сентябре 1993 президент своим указом ликвидировал систему Советов. 12 декабря 1993 в ходе референдума была принята Конституция РФ, проведены выборы в Федеральное Собрание. Тем не менее противоречия между президентом, правительством и оппозиционным им большинством Государственной Думы препятствовали эффективному решению проблем общества. На его политику все больше влияли конъюнктурные моменты и интересы корыстных групп давления.

Экономическое положение России продолжало ухудшаться. В 1998 был объявлен дефолт, т. е. невозможность погашения внутренней и внешней задолженности. Страна столкнулась с серьёзными проблемами в сфере социальных и межнациональных отношений. Наиболее болезненным стал конфликт Р. с сепаратистским движением в Чечне, приведший к первой (1994—96) и второй (1999—2003) чеченским войнам.

Новый этап в развитии России начался с завершением 20 века. Выборы 1999 в Государственную Думу принесли успех проправительственным партиям «Единство» и «Отечество — Вся Россия». 31 декабря 1999 Б.Н. Ельцин подал в отставку с поста президента страны. Исполнение обязанностей главы государства было возложено на главу правительства (с августа 1999) В.В. Путина. На президентских выборах в марте 2000 он одержал убедительную победу над остальными кандидатами.

Изменившаяся расстановка политических сил позволила начать коррекцию курса реформ, принять меры по стабилизации положения в стране. Удалось укрепить вертикаль исполнительной власти, усилить правовую базу реформ, привести уголовное и административное законодательство в соответствие с реальностями рыночной экономики. Началась реформа федеративных отношений, имеющая целью добиться четкого перераспределения полномочий и предметов ведения между органами власти различных уровней. Для стимулирования предпринимательской деятельности были сокращены налоги, их уровень в России стал одним из самых низких в мире. Меры по борьбе с теневой экономикой, изменения таможенной политики также благоприятствовали поощрению отечественных товаропроизводителей. В итоге удалось переломить тенденцию к экономическому спаду, перестала расти внешняя задолженность, начал повышаться уровень жизни населения. Возросла степень предсказуемости и стабильности внешней политики. В 1990-е гг. дипломатии России удалось наладить устойчивые отношения с большинством государств мира исходя из того, что ни одно из них не является потенциальным противником. Было налажено партнёрство со странами НАТО, достигнуты соглашения о дальнейших сокращениях стратегических вооружений с США.

В начале 21 века внешняя политика России стала более прагматичной, менее популистской. РФ поддержала кампанию борьбы против международного терроризма, начатую США, с пониманием отнеслась к антитеррористической операции, предпринятой США в Афганистане в 2002. России удалось, выступая за повышение роли ООН, наладить партнёрские отношения с США и структурами НАТО. Более тесными стали экономические и политические связи со странами ЕС, Азиатско-Тихоокеанского региона. Были достигнуты конкретные договорённости со странами — членами СНГ (особенно с Белоруссией, Украиной, Казахстаном) о развитии и углублении интеграционных процессов.

3. Материалы по изучению курса обществознания в специальной школе

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для умственно отсталых учащихся 8 классов, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических

наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение», 2011; выбранной с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» поможет обучающимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Изучение курса будет способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта.

Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти.

На уроках применяются разнообразные методы работы: беседы, которые позволяют выявить имеющиеся у школьников представления по обсуждаемому вопросу, скорректировать и дополнить их, активизировать поисково - познавательную активность, речевую деятельность, внимание школьников. Методы контроля включают в себя: тестирование, контрольный опрос, самостоятельные работы.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учащихся, учитывается, уровень возрастных и познавательных возможностей. На уроках обществознания учащиеся знакомятся с современной политической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания.

программа по обществознанию (включая экономику и право) для учащихся 8 классов, изучающих обществознание в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) школы VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, Москва «Просвещение»,2011; выбранной с учетом особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» поможет обучающимся специальной (коррекционной) школы разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях, выработать собственную жизненную позицию.

Цель: создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их правовой культуры, этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.

Предмет «Обществознание» включает в себя начальные сведения из целого ряда общественных наук: философии, экономики, социологии, этики, права, экологии. Умению пользоваться этими знаниями в жизни обучающихся помогут размышления, критическое восприятие разнообразной информации, самостоятельный поиск решений различных проблем, возникающих в жизни человека и общества. Изучение курса будет способствовать самореализации личностного потенциала детей с нарушениями интеллекта. Большое внимание при изучении курса уделяется изучению таких понятий, как: государство, право, мораль. Ученики узнают не только понятие «государство», но и признаки, виды государственного устройства, виды и признаки власти в государстве. Происходит знакомство учащихся с правом, видами прав, правоотношениями и правонарушениями. Социализации учащихся после окончания школы будет способствовать изучение Конституции Российской Федерации, основ конституционного строя, институтов власти в

государстве. Кроме этого, важным является изучение прав и обязанностей граждан Российской Федерации. Обязательным является изучение основ конституционного, трудового,

Результаты обучения (компетенции УО учащихся):

• основные правовые термины и понятия;

• основные конституционные права и обязанности граждан РФ;

• основные экономические, социальные, гражданские, политические и культурные права граждан РФ;

• виды правовой ответственности несовершеннолетних граждан России.

• употреблять правовые термины, понятия (с помощью учителя);

• написать просьбу, ходатайство, заявление, поручение, расписку (по образцу);

• оформлять стандартные бланки (по образцу);

• обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения;

• пользоваться учебником (статьями кодексов, законов), ориентироваться в тексте.

4. Государственное устройство и политическая система России

Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Действует Конституция, принятая на всенародном референдуме 12 декабря 1993 года.

В административном отношении России состоит из республик, краёв, областей, городов федерального подчинения, автономных округов, которые являются субъектами Федерации. Согласно Конституции РФ все субъекты Федерации равноправны. В то же время Конституция РФ фиксирует и некоторые различия в правовом положении субъектов Федерации. Так, республики в составе РФ имеют собственные Конституции, а все прочие субъекты Федерации — уставы. Республикам в составе России предоставлено право устанавливать свои государственные языки, которые в государственных учреждениях республик употребляются наряду с русским языком. Различия в уровнях экономической и политической самостоятельности субъектов Федерации по отношению к федеральному центру были зафиксированы в договорах о разграничении и взаимном делегировании полномочий между федеральными органами власти и органами власти субъектов Федерации (эта практика существовала с 1994). Всего был заключён 41 договор с 46 субъектами Федерации. Но в условиях начавшейся при президенте В.В. Путине федеративной реформы с 2001 субъекты Федерации начали отказываться от договоров. В дальнейшем в соответствии с планами продолжения федеративной реформы предполагается в рамках федерального законодательства унифицировать распределение полномочий и финансовых средств между федеральными органами власти, органами власти субъектов Федерации и органами местного самоуправления.

Республики в составе РФ созданы на базе бывших политических (автономные республики) и административных (автономные области) автономий, которые в советскую эпоху были предоставлены крупным нерусским этносам на территории их исторического проживания.

При президенте Б.Н. Ельцине был взят курс на уравнивание прав административных единиц, вследствие чего автономные округа, сохранив в большинстве своём административную принадлежность соответствующим краям и областям, получили одновременно статус субъектов Федерации. Однако в мае 2000 в целях улучшения координации действий федеральных и местных органов власти, контроля за исполнением федеральных законов указом президента России в рамках его конституционных полномочий вся территория страны была разделена на 7 федеральных округов (Центральный, Северо-Западный, Южный, Приволжский, Уральский, Сибирский и Дальневосточный) во главе с полномочными представителями президента РФ.

Политическая система РФ базируется на демократических принципах: действует принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную; в Конституции закреплены идейный и политический плюрализм, многопартийность,

равенство граждан перед законом, права и свободы человека и гражданина согласно общепринятым принципам и нормам международного права.

Россия — светское государство. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом. РФ — президентская республика. Государственную власть в России осуществляют президент РФ, двухпалатный парламент — Федеральное Собрание, правительство РФ и суды РФ.

Глава государства — президент, избираемый всеобщим голосованием сроком на 4 года. При этом Конституция оговаривает, что одно и то же лицо не может занимать должность президента РФ более двух сроков подряд.

Президент занимает центральное место в системе органов власти РФ. По Конституции он определяет основные направления внутренней и внешней политики страны. В ряде случаев президент может выполнять функции, которые обычно осуществляются законодательными и судебными органами власти. Как глава государства президент является гарантом соблюдения Конституции, прав и свобод граждан. Ему принадлежит ведущая роль в назначении высших должностных лиц РФ. Президент с согласия нижней палаты парламента назначает на должность председателя правительства РФ; по представлению председателя правительства назначает его заместителей и федеральных министров. Президент также назначает и увольняет с должности высшее командование Вооружённых сил, руководителей других силовых структур, дипломатических представителей РФ за рубежом, полномочных представителей президента в федеральных округах, формирует и возглавляет Совет безопасности РФ, формирует администрацию президента. Президент представляет для назначения парламентом кандидатуры председателя Центрального банка РФ, судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ, генерального прокурора страны. Президент имеет право роспуска нижней палаты парламента в случаях, предусмотренных Конституцией, назначения даты всенародного референдума, выборов в нижнюю палату парламента — как очередных, так и досрочных. Президент выступает арбитром в спорах между органами государственной власти России и субъектов Федерации, между органами власти субъектов Федерации. В случае отсутствия законодательной базы, регулирующей те или иные стороны общественной жизни, президент имеет право издавать указы, имеющие силу закона до принятия парламентом соответствующих нормативных актов. Президент имеет право наложить вето на законы, принимаемые Федеральным Собранием, после чего они поступают на повторное рассмотрение парламента. Президент РФ может быть отрешён от должности в порядке, предусмотренном Конституцией страны.

Высшим органом представительной и законодательной власти РФ является парламент — Федеральное Собрание, состоящее из двух палат: нижней — Государственной Думы и верхней — Совета Федерации.

Государственная Дума, избираемая всеобщим голосованием на 4 года, состоит из 450 депутатов. Её основная функция — принятие законов Российской Федерации. К ведению Государственной Думы относятся: дача согласия президенту РФ на назначение председателя правительства РФ, решение вопроса о доверии правительству РФ, назначение на должность и освобождение от должности председателя Центрального банка РФ, председателя Счётной палаты РФ и половины ее аудиторов, назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, объявление амнистии, выдвижение обвинения против президента РФ для отрешения его от должности.

Государственная Дума может быть распущена президентом РФ в случаях, предусмотренных Конституцией страны, которые связаны с отказом утвердить предложенную президентом кандидатуру на пост председателя правительства РФ, а также с отклонением предложенного правительством вотума доверия и выражением вотума недоверия правительству. В соответствии с законодательством депутаты Государственной Думы могут создавать депутатские объединения — фракции и депутатские группы.

Совет Федерации представляет интересы регионов РФ. Он формируется по принципу 2 члена верхней палаты от каждого субъекта Федерации. Совет Федерации в обязательном порядке рассматривает принятые Государственной Думой законы по вопросам

федерального бюджета, федеральных налогов и сборов, финансового, валютного, кредитного, таможенного регулирования, денежной эмиссии, ратификации и денонсации международных договоров РФ с другими государствами, статуса и защиты Государственной границы РФ, войны и мира.

К исключительной компетенции Совета Федерации относятся: утверждение границ между субъектами РФ, утверждение указов президента РФ о введении военного и чрезвычайного положения на территории страны, решение вопроса о возможности использования Вооружённых сил страны за пределами территории РФ, назначение выборов президента РФ, отрешение президента РФ от должности, назначения на должность генерального прокурора РФ, судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ, заместителя председателя и половины аудиторов Счётной палаты. Действующий регламент Совета Федерации не предусматривает создание фракций по партийному принципу. Влияние политических предпочтений членов Совета Федерации (распространено также название «сенаторы») на политическую позицию верхней палаты парламента заметно ниже, чем в Государственной Думе. В гораздо большей степени на позицию Совета Федерации влияют различия в интересах регионов, которые представляют сенаторы (например, регионы-доноры и регионы — реципиенты федерального бюджета и др.).

Парламент играет в политической жизни России ограниченную роль. Это объясняется тем, что парламент по Конституции практически лишён контрольных функций.

Избирательная система РФ. Граждане России имеют право участвовать в выборах органов власти с 18 лет. Минимальный возраст для того, чтобы быть избранным в органы власти, устанавливается соответствующими законодательными актами. Так, президент России не может быть моложе 35 лет, депутат Государственной Думы — моложе 21 года. Кроме того, закон устанавливает предельный возраст в 65 лет, в котором гражданин может участвовать в выборах в качестве кандидата на пост президента РФ.

Государственная Дума избирается по смешанной, пропорционально-мажоритарной системе. Половина депутатов (225 чел.) избирается по пропорциональной системе — по партийным спискам. До выборов 1999 года включительно в голосовании по партийным спискам участвовали политические партии и избирательные блоки, в состав которых входили политические партии и общественные объединения.

Президент РФ избирается всеобщим голосованием. Право выдвижения кандидатов в президенты имеют группы граждан и политические партии. При этом, чтобы кандидат был официально допущен до участия в выборах, нужно собрать не менее 1 млн. подписей граждан в его поддержку. Для того чтобы выборы были признаны состоявшимися, необходимо участие в них более 50% списочного состава избирателей. Победителем считается кандидат, набравший более половины голосов избирателей, принявших участие в голосовании. Если в 1-м туре никто из кандидатов не смог добиться этого результата, то назначается 2-й тур, в котором участвуют два кандидата, набравшие по итогам 1-го тура наибольшее количество голосов. Президентом становится кандидат, получивший более 50% голосов избирателей, принявших участие во 2-м туре. При этом их число должно составлять половину списочного состава избирателей плюс 1 голос.

Исполнительную власть РФ согласно действующей Конституции осуществляет правительство РФ. Однако в Конституции не говорится, что правительство является высшим органом исполнительной власти в стране. Это обусловлено тем, что важнейшие функции федеральной исполнительной власти осуществляет президент РФ. Правительство России обеспечивает оперативное управление народным хозяйством посредством проведения единой финансовой, кредитной и денежной политики. Правительство разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение. Правительство РФ назначается президентом России и слагает полномочия перед вновь избранным главой государства. Правительство РФ также может быть отправлено в отставку в случае, если президент РФ согласен или с вотумом недоверия, вынесенным правительству Государственной Думой, или с тем, что Дума отказывает правительству в доверии.

Главой правительства является его председатель (в литературе часто фигурирует термин «премьер-министр»), который назначается на должность президентом и утверждается Государственной Думой. Председатель правительства вносит на утверждение президента РФ предложения о структуре исполнительной власти и составе правительства. Правительство, занимаясь оперативным управлением народным хозяйством, выполняет функции центра согласования важнейших экономических интересов. Эффективное выполнение этих функций под руководством сильного премьера обеспечивает значительный вес правительства как органа власти в политической жизни страны.

Система власти на уровне субъектов Федерации характеризуется существенными отличиями. Федеральный закон «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (1999) формулирует лишь базовые подходы к организации системы органов власти на местах. В остальном же субъекты Федерации на основе их Конституций и уставов сами определяют систему органов власти. Во всех субъектах РФ проживающие на их территориях граждане прямым всеобщим голосованием избирают высшее должностное лицо субъекта Федерации — губернатора (для краёв, областей, автономных областей, автономных округов), президента (для республик в составе РФ), который и формирует исполнительную власть в регионе. В некоторых субъектах

Федерации должности главы субъекта Федерации и руководителя исполнительной власти разъединены.

Высшие должностные лица субъектов Федерации избираются сроком на 4 или 5 лет. В 2000 создан законодательный механизм федерального вмешательства для отстранения их от должности в случае систематического нарушения федеральных законов. Однако на практике этот механизм пока не применялся. В подавляющем большинстве субъектов Федерации законодательные органы (региональные парламенты) в 1990-е гг. формировались на основе мажоритарной избирательной системы. Лишь в отдельных субъектах Федерации существовала смешанная пропорционально-мажоритарная избирательная система. Однако в связи с изменениями, внесёнными в федеральные законы в 2001—02, направленными на укрепление многопартийной системы, с 2005 намечено осуществить переход к смешанной избирательной системе при выборах Законодательных собраний регионов во всех субъектах Федерации.

Для региональных политических систем, как и для политической системы России, характерен дисбаланс во взаимоотношениях между исполнительными и представительными органами власти в пользу института губернатора (президента республики). Это обеспечивает доминирование исполнительной власти в политических процессах в субъектах Федерации. После создания федеральных округов и учреждения института полномочных представителей президента, на которых возложена координация работы всех органов власти на местах, начался процесс государственного строительства на этом уровне. Был создан институт главных федеральных инспекторов, курирующих работу органов власти в конкретных субъектах Федерации. Федеральные органы государственного управления стали формировать свои окружные структуры.

Партийная система. Политические партии в России оказывают решающего влияния на формирование и осуществление внутренней и внешней политики страны. Это объясняется несколькими причинами: относительной слабостью самих политических партий, ограниченностью полномочий представительных органов власти, отсутствием соответствующей традиции в политической культуре российского общества. акон «О политических партиях» (2001) устанавливает определённые требования к количественному составу политической партии: она должна состоять не менее чем из 10 тыс. членов и иметь региональные отделения численностью от 100 членов в более чем половине субъектов Федерации. Закон разрешает только индивидуальное членство. Не разрешается создание региональных партий. Запрещено также создание партий по

признакам профессиональной, расовой, национальной или религиозной принадлежности. Партии должны строиться только по территориальному принципу. По закону одной из главных функций политической партии является участие в выборах. Партия, в течение 5 лет не принимавшая участие в выборах, подлежит ликвидации.

В 1990-е гг. в России сложилась относительно устойчивая партийная система, представленная крупнейшими партиями, имеющими стабильное представительство в Государственной Думе. К числу ведущих партий относятся: Коммунистическая партия Российской Федерации

(КПРФ) — фактически возобновила свою деятельность на территории страны с 1993; выступает за постепенное возвращение страны на социалистический путь развития и укрепление государственного сектора в экономике; пользуется популярностью у слоёв, не адаптировавшихся к условиям рынка; «Союз правых сил» — основан в 2000 на базе слияния нескольких партий и общественных объединений радикально-реформаторского толка во главе с партией «Демократический выбор России», основанной в 1993; выступает за продолжение в России радикальных рыночных реформ, укрепление и развитие индивидуальных свобод; пользуется популярностью среди групп населения, добившихся личного успеха в ходе реформ; «Яблоко» — партия социал-либеральной направленности, основана в 1993; выступает с критикой курса реформ, проводившихся в 1990-е гг., в нач. 21 в., ратует за проведение социально ориентированных преобразований; выражает интересы части среднего класса крупных городов; Либерально-демократическая партия России (ЛДПР) — основана в 1991; партия, активно эксплуатирующая националистические и национал-протестные идеи, выражает настроения некоторой части мелкого и среднего провинциального бизнеса.

В России также получил развитие институт, названный «партией власти». Под этим названием понимают политические объединения партийного типа, созданные исполнительной властью для успешного проведения её решений через парламент. Первым таким объединением было движение «Наш дом — Россия» (НДР), существовавшее с 1995 по 2000. Затем его сменило межрегиональное движение «Единство», основанное в 1999. В 2001 на базе объединения «Единство» с другими пропрезидентскими политическими группами создана партия «Единая Россия». «Партии власти» обычно придерживаются центристской политической ориентации и выражают интересы крупного капитала и федерального чиновничества. После выборов, состоявшихся в декабре 2003 года, партийная система начала меняться. По их итогам голоса и депутатские мандаты по федеральному округу распределились следующим образом: «Единая Россия» — 37,57%, 120 мандатов; КПРФ — 12,61%, 40 мандатов; ЛДПР — 11,45%, 36 мандатов; блок «Родина» — 9,02%, 29 мандатов. Не преодолели 5%-й барьер «Яблоко» (4,3%), СПС
(3,97%).

В России действуют различные межотраслевые, отраслевые, региональные организации деловых кругов. Наиболее влиятельными из них являются: Российский союз промышленников и предпринимателей (РСПП) — создан в 1991. В 2002 объединял около 320 тыс. представителей промышленных, финансовых, коммерческих и предпринимательских объединений, предприятий и организаций, обеспечивающих около 80% ВВП России. После вступления в РСПП в 2000—01 ведущих российских корпораций в области нефте и газодобычи, цветной и чёрной металлургии, машиностроения он заметно усилил влияние на социально-экономическую политику страны;

Торгово-промышленная палата (ТПП) РФ в современном виде учреждена в 1991 (ТПП существовали и в дореволюционной России, и в советскую эпоху). Объединяет 20 тыс. предприятий и общественных организаций. В структуру ТПП РФ входит 156 территориальных торгово-промышленных палат, около 100 объединений предпринимателей федерального уровня. Представляет интересы всех слоёв и направлений бизнеса.

Наиболее массовой общественной организацией является Федерация независимых профсоюзов России (ФНПР), созданная в 1990. ФНПР объединяет 48 общероссийских, межрегиональных профсоюзов (в том числе 5 профсоюзов, сотрудничающих с ФНПР на основе договоров и соглашений) и 78 территориальных профобъединений (2002). По данным ФНПР, она насчитывает более 38 млн членов и 300 тыс. первичных организаций. ФНПР тесно сотрудничает с органами власти и работодателями. Часто критикуется оппонентами за недостаточную, по их мнению, работу по защите интересов наёмных работников, за низкую активность непосредственно на предприятиях. Другие профсоюзы

России, не входящие в ФНПР, организационно слабы и не оказывают заметного влияния на общественную жизнь.

В РФ действуют многочисленные общественные объединения и гражданские инициативы, среди которых наиболее активными являются правозащитные организации («Мемориал», Общество солдатских матерей, Московская Хельсинкская группа и др.), общества защиты прав потребителей, экологические организации. После проведения в 2001 Гражданского форума с участием различных общественных объединений в их среде чётко обозначились разногласия по вопросу о целесообразности сотрудничества с органами государственной власти. Одни общественные объединения и гражданские инициативы выступили за развитие взаимодействия с государством, другие, следуя традиции, сложившейся ещё в советскую эпоху, предпочли придерживаться линии на оппонирование властным институтам, мотивируя это тем, что в противном случае существует риск оказаться под государственным контролем.

Вооружённые силы РФ (ВС РФ) насчитывали на начало 2002 1,2 млн чел. До 2004 численность военнослужащих должна быть сокращена до 1 млн. Главнокомандующий ВС РФ — президент РФ. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим управление Вооружёнными силами, является Министерство обороны РФ, а центральным органом военного и оперативного управления — Генеральный штаб ВС РФ.

Структура Вооружённых сил включает 3 вида вооружённых сил: Сухопутные войска, Военно-воздушные силы, Военно-морской флот, 2 рода войск — Ракетные войска стратегического назначения и Космические войска. В оперативном отношении имеют 6 военных округов (Московский, Ленинградский, Северо-Кавказский, Приволжско-Уральский, Сибирский и Дальневосточный), а также Калининградский особый район, 4 флота (Балтийский, Северный, Тихоокеанский, Черноморский). Вооружённые силы РФ принимали активное участие в контртеррористических операциях в Чечне (1994—96, с 1999 по настоящее время). Участвуют также в миротворческих операциях за рубежом.

Помимо Вооружённых сил РФ в соответствии с законодательством в военную организацию государства входят другие войска и воинские формирования, подчинённые иным ведомствам (Пограничные войска Федеральной службы безопасности, Внутренние войска Министерства внутренних дел, Железнодорожные войска РФ, Войска федеральных органов государственной охраны, Войска гражданской обороны и др.).

Для лиц с ОВЗ

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе используются такие педагогические технологии, как: - лекции; - семинарские занятия;

- практическая работа по изготовлению наглядных материалов для уроков и внеклассных мероприятий; - мультимедийные презентации;

- домашние задания по разработке конспектов уроков истории и внеклассных мероприятий;
- задания для педагогической практики (посещение уроков, анализ; проведение уроков и самоанализ).

Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные:
деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

2. Вопросы для самопроверки знаний Истории Отечества в рамках школьной программы (пример одного из разделов с ответами)

РАЗДЕЛ IV. Современная Россия

1) Когда была принята Декларация о государственном суверенитете России?

12 июня 1990 года.

2) Кто был первым президентом России?
Ельцин Борис Николаевич.

3) Какие реформы начал проводить в России Б.Н. Ельцин?

Либерализация внешней торговли, реорганизация налоговой системы и другие преобразования, радикально изменившие экономическую ситуацию в стране. Результат реформ знаменовал собой переход России к рыночной экономике.

4) Когда была принята Конституция РФ?

12 декабря 1993 года.

5) Каким государством по своему национальному составу является Российская Федерация?

Многонациональной.

6) Какой язык является государственным языком в России?

Русский язык.

7) Какой город является столицей России?

Москва.

8) Как называется главная площадь столицы России?

Красная площадь.

Россия в XXI веке

1) В какие годы президентами РФ были В.В. Путин и Д.А. Медведев?
В.В. Путин – со 2 мая 2000 по 7 мая 2008, 7 мая 2012 по настоящее время;

Д.А. Медведев – с 7 мая 2008 по 7 мая 2012 года.

2) Кто в настоящее время является президентом России?

В.В. Путин.

3) Какая новая республика вошла в состав России в 2014 году?

Крым.

4) Кто является Главой Русской Православной Церкви?

Патриарх Кирилл (Владимир Михайлович Гундяев).

5) Как называется одна из главных организаций мусульман России?

Центральное духовное управление мусульман России (ЦДУМ России).

6) В каком российском городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры 2014 года?

Сочи, Россия.

Блок культурологических вопросов (Современные праздники России)

1) Когда в России отмечают Новый год?

С 31 декабря на 1 января.

2) Какой праздник отмечают в России 7 января?

Рождество Христово.

3) Какой праздник отмечают в России 23 февраля?

День защитника Отечества.

4) Какой праздник отмечают в России 8 марта?
Международный женский день.

5) Какой праздник отмечают в России 12 июня?

День России.

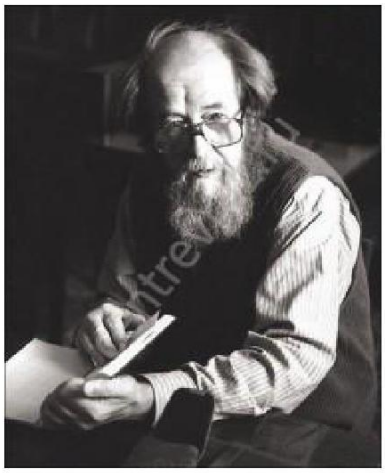
6) Какой праздник отмечают в России 4 ноября?

День народного единства.

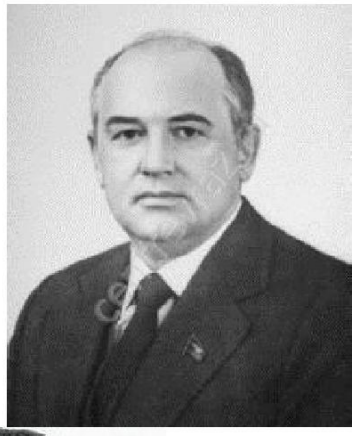
7) Какой праздник отмечается в России 12 декабря?

День Конституции РФ.

2. Знать портреты известных исторических личностей (пример)

















4.3. Вопросы для самопроверки по методике преподавания истории в специальной школе для детей интеллектуальными нарушениями

8. Предмет и задачи курса « Методика преподавания истории ».
9. Предмет и задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе.
10. Коррекционное значение курса истории.
11. Дидактические принципы построения программы по истории.
12. Особенности усвоения правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта.
13. Особенности усвоения и формирования исторических понятий.
14. Формирование понятий об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы.
15. Пропедевтика курса истории в начальных классах.
16. Содержание курса истории в специальной (коррекционной} школе.
17. Методы преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
18. Методы устного изложения на уроках Истории-
19. Методика проведения исторической беседы.
20. Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках истории.
21. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках истории.
22. Исторические картины и методика работы с ними.
23. Использование ТСО на уроках истории.
24. Методика работы с исторической картой.
25. Работа в тетради на уроках истории.
26. Урок истории. Типы уроков.
27. Подготовка учителя к уроку истории.
28. Структура и содержание урока истории.
29. Самостоятельная работа школьников на уроке истории.
30. Проверка и контроль знаний на уроке истории.
31. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках истории.
32. Внеклассная работа по истории.
33. Исторические экскурсии. Задачи и методика проведения.
34. Методика работы с историческим текстом.
35. Рассказ учителя на уроке истории.
36. Урок изучения нового материала в курсе истории.
37. Повторительно - обобщающий урок в курсе истории.
38. Определить межпредметные связи курса Методика преподавания истории.
39. Изложить особенности содержание курса истории в специальной коррекционной школе.
40. Описать особенности усвоения исторических и обществоведческих знаний умственно отсталыми школьниками.
41. Перечислите основные дидактические принципы обучения в специальной педагогике и пути их реализации при обучении истории.
42. Приведите классификацию методов обучения при обучении истории умственно отсталых школьников.
43. Назовите основные дидактические требования к методам обучения на уроках истории.
44. Назовите приемы активизации учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на уроках истории.
45. Приведите примеры основных типов уроков истории в специальной школе.
46. Составить конспект урока истории по одной из тем программы.
47. Самостоятельная работа умственно отсталых школьников на уроках истории (формы, методы).
48. Классификация наглядных пособий для уроков истории.
49. Методика использования кинофильмов и видеофрагментов на уроках истории.
50. Формы внеклассной работы по истории. Подготовить конспект внеклассного мероприятия по истории.
51. Установление межпредметных связей при проведении краеведческой работы по истории. Составить наглядный пример.

52. Поурочное и тематическое планирование уроков истории. Выполнить планирование по одному из разделов программы.
53. Составление конспекта внеклассного мероприятия по истории для педагогической практики.
54. Изготовление наглядного пособия по одной из тем курса, использовать в ходе педагогической практики.

4.3 Промежуточный контроль

Вопросы для подготовки к зачету по курсу: «Методика обучения историии обществознанию (специальная)»

1. Предмет и задачи курса истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Коррекционное значение курса истории.
3. Программно-методическое обеспечение обучения истории в коррекционной школе
4. Дидактические принципы построения программы по истории.
5. Особенности усвоения правовых знаний учащимися с нарушениями интеллекта.
6. Особенности усвоения и формирования исторических понятий.
7. Формирование понятий об историческом времени у учащихся специальной (коррекционной) школы.
8. Содержание курса истории в специальной (коррекционной) школе.
9. Методы преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.
10. Методы устного изложения на уроках истории-
11. Методика проведения исторической беседы.
12. Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках истории.
13. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках истории.
14. Исторические картины и методика работы с ними.
15. Использование ТСО на уроках истории. Методика работы с исторической картой.
16. Работа в тетради на уроках истории.
17. Урок истории. Требования к проведению. Типы уроков.
18. Подготовка учителя к уроку истории.
19. Структура и содержание комбинированного урока истории.
20. Самостоятельная работа школьников на уроке истории.
21. Проверка и контроль знаний на уроке истории.
22. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках истории.
23. Внеклассная работа по истории.
24. Исторические экскурсии. Задачи и методика проведения.
25. Методика работы с историческим текстом.
26. Рассказ учителя на уроке истории.
27. Практические работы в курсе истории.
28. Содержание пропедевтического курса «Мир истории».
29. Содержание, система и методика изучения курса «История России» в 7 классе специальной (коррекционной) школы.
30. Содержание, система и методика изучения курса «История России» в 8 классе специальной (коррекционной) школы.
31. Содержание, система и методика изучения курса «История России» в 9 классе специальной (коррекционной) школы.
32. Изучение региональной истории в коррекционной школе.

Коррекционная направленность уроков истории:

1. Развитие высших психических функций и процессов средствами уроков истории:
2. Внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы
3. Формирование учебной деятельности у умственно отсталых школьников на уроках истории;
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках истории у умственно отсталых школьников;

5. Формирование патриотизма и гражданской позиции у умственно отсталых школьников на уроках истории;
6. Формирование нравственности и ценностных ориентиров у умственно отсталых школьников на уроках истории;
7. Технология формирования адаптированной образовательной программы по истории.
8. Особенности образовательной среды для уроков истории.

9.Требования ФГОС к историческому и обществоведческому образованию лиц с умственной отсталостью.

10.Задачи и содержание образовательной области «История и обществознание» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте СФГОС

11.Особенности формирования исторических представлений и понятий у умственно отсталых школьников:

- формирование представлений об окружающем мире на уроках истории;
- формирование временных представлений;
-формирование пространственных представлений;
-формирование представлений о природе и обществе; -
формирование представлений о культуре;
- формирование представлений о природе вещей и истории ее возникновения.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представле-ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература

1.Настольная книга преподавателя истории: учебно-методическое пособие. Степанищев А. Т.,2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»;

5.2 Дополнительная литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.) /Под ред.И.М.Бгажноковой М., Просвещение 2011г. С.198-221.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 кл.) /Под ред. В.В.Воронковой. М., Просвещение 2011г. С.198-221.
3. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Мир истории: 6 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013 г. – 207 с.
4. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. Мир истории: 6 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013 г. – 207 с.
5. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества: 7 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2012 г. – 224 с.
6. Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В. История Отечества: 8 класс. Учеб.для спец. (коррекц.) образов. Учреждений VIII вида.- М.: Просвещение, 2013 г. – 303с.
7. Пузанов Б.П. и др. История России для 7 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. - М., 2003.
8. Пузанов Б.П. и др. История России для 8 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. - М., 2003.
9. Пузанов Б.П. и др. История России для 9 класса специальной (коррекционной) школы VIII вида. - М., 2003.
10. ДаниловАА. История России в XX веке - начале XXI века, 9 класс.- М., 2011.
11. Зорина О.Г. Использование сюжетных картин в процессе формирования исторических понятий в старших классах вспомогательной школы // Дефектология. 1992. № 1.
12. Студенкин М.Т., Добролюбова В.И. Методика преподавания истории в начальной школе: Метод. Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС, 2001.- 256 с.

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика.
5.Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.

10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы

http://www.pedlip.ru/ Педагогическая библиотека
http://www.Koob.ru/ Психолого-педагогическая библиотека
http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru
Федеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7.М етодические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9 от 20.04.19г.
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

8. Программное обеспечение

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

		информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;