

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)»

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **_бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины: Б.1.0.04.02 ПЕДАГОГИКА
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным
стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки
специальности: 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Смирнова Л.В.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и
специальной психологии ФППК КубГУ

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Смирнова Л.В.

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:
Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псих.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и
предпринимательства ФППК КубГУ Ф.И.О.,




1. Цель и задачи дисциплины

1.1 Цель обучения дисциплине Б1.В.1.01.04 «Методика обучения географии (специальная)» – подготовить студентов к обучению учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения, географии как школьному предмету.

1.2 Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов базовые географические знания, выработать у них практические умения, предусмотренные программой курса по географии;
- учить студентов определять цели, задачи обучения географии в специальной школе с учетом интеллектуальных и возрастных особенностей учащихся;
- показать особенности усвоения географического материала умственно отсталыми школьниками, выработать приемы коррекционно-развивающей работы при изучении курса географии;

1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Курс «Методика обучения географии (специальная)» является обязательным предметом профессионального блока дисциплин. Изучается в течение 6 семестра.

Итоговой формой отчетности является сдача зачета. Полученные знания, умения и навыки студенты демонстрируют в течение педагогической практики. Для успешного освоения дисциплины от студента требуются знание географии в объеме средней школы, знания особенностей психического развития умственно отсталых школьников и общих методических подходов в учебной работе с ними.

1.4 Требования к результатам освоения содержания дисциплины.

В результате освоения дисциплины студента должны сформироваться следующие компетентности:

	Компетенция	содержание
1.	ПК-1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.
	Знает	Содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине. Примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.
	Умеет	Отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта. Использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам. Применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные.
	Владеет	Технологией оказания учащимся индивидуальной помощи в ходе учебно-воспитательного процесса. Навыками анализа собственной педагогической деятельности.
2.	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Знает	Основы педагогического менеджмента. Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью. Основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы.

		<p>Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.</p> <p>Технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта.</p>
	Умеет	<p>Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине;</p> <p>Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p>
	Владеет	<p>Навыками тематического и поурочного планирования;</p> <p>Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.</p>
3.	ПК-3	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Знает	<p>Основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины;</p> <p>Психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления;</p>
	Умеет	<p>Проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения данной учебной дисциплины;</p> <p>Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи);</p> <p>Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга;</p> <p>Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.</p>
	Владеет	<p>Навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих);</p> <p>Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
4	ПК-4	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.
	Знает	<p>Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине.</p> <p>Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине.</p> <p>Создавать соответствующую педагогическую среду для</p>

		применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.
	Владеет	Навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины.
	ПК-5	Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
	Знает	Общие основы дидактики; Основы специальной дидактики; Теорию воспитания в общей и специальной педагогике; Теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; Теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся. Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.
	Умеет	Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.
	Владеет	Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
6	ПК-12	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Знает	Теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет	Оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения

		воспитательных задач в рамках данного учебного предмета; Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач; Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
	Владеет	Методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине. Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.

1. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО). 3 курс, 5 сем.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:	34,2	34,2			
Аудиторные занятия (всего):	42	42			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	10	10			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	10	10			
<i>Реферат</i>	4	4			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	35,7	35,7		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		85	85			
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		20	20			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	14,2	14,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (очная форма)

Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1.	Место предмета «География» в системе общеобразовательных предметов в специальной школе в аспекте СФГОС. Предмет, задачи курса.	2		4	1	4	10
2.	Коррекционная направленность обучения географии умственно отсталых детей. Формы, методы и приемы. Урок географии в специальной школе и его задачи.	2		6	1	4	13
3.	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) школах.	2		4	1	4	11
4.	География России. Методические рекомендации к обучению.	2		6	1	4	13
5.	География зарубежных стран. Методические рекомендации к обучению.	2		6	1	4	12
6.	Внеклассная работа по географии в специальной школе.			6	1	4	11
	Контроль	38					
	ВСЕГО:	10		32	6	24	108

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Для студентов ЗФО

3 курс

№	Наименование разделов	Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	Всего часов
1	Место предмета «География» в системе общеобразовательных предметов в специальной школе в аспекте СФГОС. Предмет, задачи курса.	1		2		14	17
2	Коррекционная направленность обучения географии умственно отсталых детей. Формы, методы и приемы. Урок географии в специальной школе и его задачи.	1		2		14	17
3	Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) школах.	1		2		14	17
4	География России. Методические рекомендации к обучению.	1		2		14	17
5	География зарубежных стран. Методические рекомендации к обучению.			1		14	15
6	Внеклассная работа по географии в специальной школе.			1		15	16
	Контроль						9
	ВСЕГО:	4		10		85	108

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Место географии в системе общеобразовательных предметов в специальной школе. Предмет, задачи курса.	Значение географического содержания для становления личности и компенсации недостатков развития умственно отсталого школьника. Основные принципы обучения географии (научность, доступность, систематичность, соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода, наличие пропедевтического периода, практическая направленность обучения, наглядность, межпредметные связи, связь с жизнью). Место курса в системе подготовки олигофренопедагогов. Предмет, задачи и структура курса методика преподавания географии в специальной школе. Основные компоненты методической системы и взаимосвязь между ними: цели обучения, содержание курса, принципы и методы обуче-	Семинар

		<p>ния, организация и средства обучения. Специальная методика преподавания географии в школе, ее достижения, перспективы развития и пути совершенствования. Межпредметные связи методики преподавания географии. Методы научного исследования, применяемые при разработке методических вопросов преподавания географии (наблюдение, беседа, анкетирование, интервьюирование, анализ продуктов деятельности учащихся, педагогический эксперимент). Общая и специальная литература по методике преподавания географии.</p>	
	<p>Психологические особенности умственно отсталых школьников и пути их коррекции на уроках географии.</p>	<p>Особенности географических представлений учащихся специальной школы. Особенности пространственной ориентировки; характерные ошибки, возникающие при работе с картой, затруднения в установлении причинно-следственных зависимостей и проведении сравнения. Трудности применения географических знаний при решении задач и выполнении практических заданий.</p> <p>Особенности восприятия пространственных отношений географического содержания умственно отсталыми школьниками.</p> <p>Особенности внимания, памяти, мышления и приемы их коррекции на уроках географии. Формирование системы элементарных географических знаний, а также практических умений и навыков. Нравственное, экологическое, экономическое, эстетическое воспитание на уроках географии и во внеклассной работе. Формирование научно-достоверных взглядов на явления природы и общественной жизни, обеспечивающих понимание многообразия окружающего мира и основных закономерностей природной среды.</p>	<p>семинар</p>
3.	<p>Содержание географии как учебного предмета в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями</p>	<p>Коррекционные возможности обучения географии. Принципы отбора содержания для программ обучения. Вариативность учебных программ по географии в школе . Пропедевтический курс географии. Распределение тем курса по годам обучения. Практические и самостоятельные работы. Межпредметные связи.</p> <p>Краеведческий принцип изучения географии. Использование местного материала при формировании географических понятий. Наблюдения за природными явлениями (1-9</p>	<p>Практикум</p>

		класс). Экскурсии. Походы. Краеведческий уголок.	
4.	Особенности формирования географических представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта	<p>Трудности формирования географических представлений и понятий. Географические понятия (единичные и общие, собирательные). Последовательность формирования географических понятий. Условия успешного формирования понятий.</p> <p>Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой. Виды карт. Географические координаты. Масштаб. Условные знаки. Значение и место карты на уроках географии. Особенности пространственной ориентировки учащихся с нарушениями интеллекта, нахождения и показа объектов на карте. Методика знакомства с планом и географической картой. Изучение условных знаков карты.</p> <p>Приемы и методика работы с картой. Изучение географической номенклатуры. Работа с глобусом. Приемы работы с контурной картой. Работа с картографическими пособиями на уроках географии.</p>	Практикум
5.	Урок географии в специальной школе и его задачи.	<p>Типы уроков. Структура. Требования к содержанию урока и его отдельным этапам. Формы и методы сообщения новых знаний на уроке и их закрепления. Формы и методы проверки географических, умений и навыков. Планирование учебной работы по курсу географии. Тематическое планирование. Поурочное планирование. Подготовка учителя к уроку.</p>	Педагогическая практика
6.	Методы обучения географии в специальной школе	<p>Психолого-педагогические требования к методам обучения. Словесные методы обучения. Методы устного изложения материала. Рассказ, беседа, объяснения. Дидактические требования. Сочетание с другими методами обучения. Словарная работа. Формы организации и методика проведения. Учебник как источник знаний. Особенности работы с учебником на уроке. Использование на уроках географии фрагментов художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Наглядные методы обучения. Демонстрация. Наблюдение. Календарь природы и труда, методика работы с ним. Наглядные пособия.</p>	Педагогическая практика, семинар

		<p>Значение наглядных пособий в обучении умственно отсталых географии. Виды наглядных пособий. Методика их использования (карты, макеты, модели, коллекции, приборы, экранные пособия). Практические и самостоятельные работы на уроках географии. Место п.р. в структуре урока. Виды практ. работ. Общие закономерности формирования практических умений и</p>	
		<p>навыков. Знакомство с глобусом и картой полушарий. Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся</p> <p>Возможности использования произведений художественной, научно-популярной литературы, периодической печати. Методика проведения. Работа с тетрадью и учебником на уроках географии и требования к их проведению. Использование на уроке тетради на печатной основе.</p> <p>Репродуктивные и продуктивные методы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении курса географии в специальной школе.</p> <p>Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.</p> <p>Формы и методы проверки географических знаний, умений и навыков. Дифференцированный подход к проверке знаний, умений и навыков. Виды заданий для проверки знаний (устные, письменные, графические, фронтальные, индивидуальные).</p>	
7	<p>Внеклассная работа по географии.</p>	<p>Задачи, внеклассной работы по географии. Сочетание содержания внеклассной и учебной работы. Формы организации внеклассной работы. Краеведческий принцип внеклассной работы. Значение экскурсий в обучении географии. Типы и виды экскурсий. Организация географических экскурсий. Этапы проведения экскурсии. Подготовка учащихся и учителя к экскурсии. Организация наблюдений в природе.</p>	<p>Педагогическая практика, индивидуальные задания</p>

	Тема	Вопросы для отработки	Практические работы
1	Задачи и содержание курса географии	Задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Принципы построения программы по географии в школе для детей с	Подготовка к семинару
		интеллектуальными нарушениями.	
2	Коррекционная направленность уроков географии	Коррекция высших психических функций на уроках географии: - коррекция пространственных представлений; - коррекция мышления; - коррекция внимания и памяти; - развитие деятельности и эмоционально-волевой сферы. - социокультурная направленность содержания уроков.	Разработка коррекционного материала
3	Формирование географических понятий у умственно отсталых школьников.	Приемы формирования географических представлений и понятий у умственно отсталых школьников. Технология формирования географических понятий. Использование межпредметных связей для закрепления географических понятий.	Подготовка конспектов уроков
4	Методы обучения географии (словесные методы)	Методы устного изложения материала. Рассказ, беседа, объяснения. Дидактические требования. Сочетание с другими методами обучения. Развитие речи учащихся на уроках географии. Словарная работа. Формы организации и методика проведения. Учебник как источник знаний. Особенности работы с учебником на уроке. Использование на уроках географии фрагментов художественной и научно-популярной литературы	Деловая игра по использованию различных методов обучения применительно к учебным ситуациям и разделам программы
5	Методы обучения географии (наглядные и практические методы)	Наглядные пособия. Значение наглядных пособий в обучении умственно отсталых географии. Виды наглядности. Демонстрация. Календарь природы и труда, методика	Подготовка конспектов уроков для использования во время

		<p>работы с ним. Методика их использования (карты, макеты, модели, коллекции, приборы, экранные пособия). Технология работы с географической картой, глобусом. Виды практической работы на уроках географии: рисунки, изображения с помощью графических приемов, изготовление макетов, моделей, изготовление календарей, стенгазет, рукописных журналов и др.)</p>	педагогической практики
6	Урок географии	<p>Урок географии в специальной (коррекционной) школе. Комбинированный урок. Подготовка учителя к уроку. Структура анализа уроков.</p>	Разработка конспектов урока

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебная дисциплина состоит из двух разделов:

1. Общие вопросы методики преподавания географии.
2. Частные вопросы методики преподавания географии.

Первый раздел дисциплины рассматривает общеметодические вопросы преподавания географии и опирается на знания студентов, полученные при изучении общей и специальной педагогики, а также на знания особенностей интеллектуальной и психической сферы учащихся специальных школ.

Эта часть дисциплины дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания географии, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки географии различных видов.

Вторая часть дисциплины знакомит студентов с содержанием отдельных географических разделов учебной дисциплины и особенностями их преподавания. В этом разделе систематизируются и углубляются географические знания студентов, формируются практические умения и навыки. На основе имеющихся у студентов знаний рассматриваются вопросы методики изучения основных разделов курса географии в специальной школе, выявляются особенности формирования понятий по каждой из отдельных частей курса, определяются методы и приемы работы, обеспечивающие максимальное усвоение знания. Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика, черчение), приобретают умение выбирать из всего конгломерата

географических наук факты, закономерности и теории, которые регламентируются программой учебного предмета.

На практических занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, карты, атласы, картины, приборы и т.п.), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с картой, рассказ, беседа, объяснение географического материала, использование коллекций, моделей, демонстрация приборов, проведение графических работ и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков

различных типов, знакомятся с методикой организации и проведения экскурсии, посещают и анализируют уроки географии.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков географии.

Внутрисеместровый контроль предполагает выполнение ряда контрольных заданий, самостоятельных работ, рефератов, оформление контурных карт, конспектов уроков по основным разделам курса. По окончании изучения общих вопросов методики преподавания географии студенты сдают зачет, после изучения сего курса - экзамен.

6.2.2 Темы для самостоятельного изучения

№	Тема	Содержание	Форма отчетности
1.	Земля - планета солнечной системы, строение земли	Солнечная система. Фигура и размеры Земли. Движения Земли и их следствия. Смена дня и ночи. Часовые пояса. Смена времен года. Пояса освещения. Земная кора. Мантия. Ядро Земли. Процессы горообразования. Вулканы. Землетрясения.	Тестирование
2.	Основные формы рельефа.	Поверхность Земли. Общая характеристика рельефа суши. рельеф гор. Горы высокие, средневысотные, низкие. Холмы. Рельеф равнин. Низменности, возвышенности. Плато. Плоскогорья. Овраги. Балки. Полезные ископаемые.	Тестирование
3.	Материки и части света.	Материки: Африка, Австралия, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Евразия. Географическое положение. Климат. Рельеф. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Население. Государства.	Тестирование
4.	Водоемы	Материки. Моря. Океаны Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Климат. Течения Воды суши. Подземные воды. Реки. составные части. Режим и питание рек. Хозяйственное значение и использование. Озера. Виды озер. Водохранилища. Болота. Виды болот. Образование болота.	Тестирование
5.	Климат.	Типы климата. Природные зоны	

		<p>Погода. Характеристика. Климат. Факторы формирования климата. Классификация климатов. Климатические пояса. Природные зоны. Природные зоны России. Физическая карта России</p>	Тестирование
6.	<p>Методика изучения курса «География России»</p>	<p>Задачи, содержание и система уроков. Географическое положение Российской Федерации.</p> <p>Место Российской Федерации на политической карте мира. Морские и сухопутные границы. Столица. Флаг. Политико-административное строение России. Знакомство с субъектами федерации. Народы России. Морские и сухопутные границы. Рельеф. Внутренние воды. Полезные ископаемые. Крупные города. Знакомство учащихся с хозяйством Российской Федерации, характеристика отраслей хозяйства.</p> <p>Россия – многонациональное государство. Культура и традиции народов России. Традиции сосуществования, совместного труда и защиты Отечества.</p> <p>Патриотическое воспитание учащихся на материале изучения своей области, края, региона и т.д.</p>	Тестирование
7.	<p>Особенности использования графической и схематической наглядности (таблицы, схемы, диаграммы).</p>	<p>«Ориентирование», «План и карта». Приёмы обучения ориентированию на местности. Знакомство с компасом. Практические работы. Методика их проведения. Приемы работы с картами. Физическая карта полушарий</p> <p>Методы и приемы формирования представлений о географическом положении, рельефе, климате, растительном и животном мире, деятельности человека при изучении природных зон (прием сравнения и установления причинно-следственных зависимостей географического характера). Метод наложения карт.</p> <p>Работа с географическими и контурными картами. Практические и самостоятельные работы.</p>	Тестирование
8.	<p>Частные вопросы</p>	<p>Обращение к средствам массовой</p>	

	методики обучения географии умственно отста-	информации при изучении курса географии России. Сочетание	Тестирование
--	--	---	--------------

	лых учащихся	<p>классной и внеклассной работы.</p> <p>«Развитие речи на основе ознакомления с окружающим» (1-4 класс), «Живой мир» (1-4 класс), «Природоведение» (5 класс). Задачи и содержание географической пропедевтики. Формирование первоначальных географических представлений. Требования к урокам географической пропедевтики, их структура и содержание. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Значение наблюдений и методика их организации и проведения.</p>	
9.	Население Земли.	<p>Формирование понятий о расах и народах Земного шара с учетом геополитической ситуации и возможностей мирного сосуществования. Особенности формирования странноведческих представлений и понятий у учащихся с нарушениями интеллекта. Состояние странноведческих знаний учащихся специальной (коррекционной) школы. Знакомство с обычаями, традициями, бытом людей, культурными и историческими памятниками.</p>	Тестирование

Основные методические подходы к преподаванию курса географии в школе

Особенности преподавания начального курса, равно как и последующих курсов географии определяются возрастными психологическими особенностями и уровне обучаемости учащихся класса, содержанием изучаемых тем курса, разработанностью учебно-методического комплекса по предмету, профессионализмом учителя географии. Рассмотрим особенности преподавания курса с позиции возрастных психологических особенностей учащихся и с позиции особенностей его содержания.

1. В этом возрасте, как мы уже отмечали при рассмотрении вопроса психологические основы обучения географии, ученики начинают проявлять интерес к изучаемому предмету. Учитель на уроках географии должен учитывать эту особенность и подавать содержание курса ярко, образно, увлекательно подчеркивая романтику и героизм географических исследований и путешествий, поражать воображение учащихся яркими завораживающими явлениями природы. Речь учителя географии должна быть яркой, образной, увлекательной.
2. В результате изучения начального курса географии у школьников начинает формироваться система географических знаний и умений. Поэтому учитель географии должен придавать особое значение таким методам обучения как рассказ, объяснение, эвристическая беседа, наглядные и практические методы обучения в сочетании с методами по характеру познавательной деятельности учащихся.

3. В 6 классе ученики приступают к системному изучению школьного курса географии. Безусловно, у них имеются географические знания из курса «Человек и мир». Поэтому учитель должен знать содержание учебной программы этого курса и осуществлять актуализацию знаний учащихся в формате содержания изучаемой темы. Необходимость такой работы и определяет рубрика учебного пособия «Вспоминаем» перед содержанием каждой темы параграфа учебного пособия.

4. Процесс формирования качеств личности осуществляется во всех видах деятельности, но у школьников этого возрастного доминирует игровой вид деятельности. Поэтому психологически обосновано при изучении начального курса географии проведение нестандартных уроков с применением элементов игровых технологий, особенно различных вариантов игр-путешествий, игр-соревнований, настольных игр.

5. Содержание отдельных тем позволяет организовать познавательный процесс учащихся в режиме применения модульной технологии, технологии реального проблемного обучения, технологии учебного проектирования, применять методы технологии интерактивного обучения на уроках географии.

6. На уроках географии необходимо осуществлять познавательную деятельность учащихся с различными источниками географических знаний: с текстом и внетекстовыми компонентами учебника, географической картой, наглядными средствами обучения, цифровым материалом и др. Однако виды учебной деятельности учащихся должны быть дозированы, необходимо помнить, что однообразная деятельность быстро утомляет учеников и снижает их познавательный интерес.

7. В начальном курсе географии формируются основные понятия о географических объектах и явлениях. Учитывая, что в этот возрастной период у школьников преобладает конкретно-образное мышление, формирование понятий должно осуществляться одновременно с формированием образного представления об изучаемых объектах и явлениях. При этом должен преобладать индуктивный путь формирования понятий, осуществляемый с помощью картин, таблиц, графической наглядности, электронного моделирования, при изучении объектов и явлений своей местности. Изучаемые понятия и географические термины (в учебном пособии они представлены в рубрике «ключевые слова») которые должны усвоить ученики на уроке, желательно заранее выписывать на классной доске или акцентировать на них внимание учащихся с помощью слайдов, особенно при проведении электронного урока, урока с применением интерактивной доски или мультимедийных презентаций.

8. Одновременно с конкретно-образным мышлением у учащихся в процессе изучения начального курса географии начинает формироваться логическое мышление. Эта особенность возрастного периода определяет необходимость обучать учащихся приемам логического мышления: анализа, синтеза, обобщения, сравнения, определения причинно-следственных связей.

9. В результате изучения курса у школьников только начинает формироваться система географических знаний и умений. Поэтому учитель географии должен придавать особое значение таким методам и приемам обучения как рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с источниками географических знаний, показ выполнения практических заданий, упражнений по формированию географических умений и навыков.

10. Особенность изучения курса определяется необходимостью организации краеведческих наблюдений за погодой на географической площадке, за объектами природы на экологической тропе, при проведении экскурсий по изучению природных объектов и хозяйственной деятельности населения своей местности. Учитель географии должен научить учеников не только вести наблюдения, но и обрабатывать их результаты: определять среднее значение показателей, строить графики, простейшие диаграммы, составлять таблицы и схемы.

11. Особое значение учитель должен придавать изучению учащимися географической карты и формированию у них элементов картографической грамотности. Основная часть умений формируемых при изучении начального курса географии – это умения читать карту, которые совершенствуются на протяжении изучения всего школьного курса географии. Это обусловлено тем, что карта является незаменимым средством хранения и передачи географической информации и что информационная емкость карты значительно больше информационной емкости печатного текста. Поэтому работа с картой должна иметь место на каждом уроке географии, это и определение географических координат, нахождение объектов на карте по их координатам, нанесение на контурную карту изучаемых объектов, показ изучаемых объектов на карте учащимися при их ответах на вопросы учителя и др.

12. Каждая тема курса в учебном пособии сопровождается рубриками «Это интересно» и «Конкурс знатоков», материал которых должен использоваться учителем для формирования интереса учащихся к географии и углубления знаний по содержанию изучаемой темы.

13. Содержание тем курса дает возможность учителю организовывать учебную деятельность учащихся по созданию ими собственных образовательных продуктов, как правило, репродуктивно-продуктивного характера: схем, таблиц, кратких конспектов, сообщений, результатов решения географических задач, выводов по изученному содержанию темы, которые и являются содержанием ученических тетрадей по географии.

Темы для рефератов

1. Использование межпредметных связей при изучении географии.
2. Использование принципа индивидуального и дифференцированного подхода на уроках географии.
3. Сравнительный анализ программ по географии разных тип школ (средняя общеобразовательная, специальная для лиц с нарушениями интеллекта, классы коррекционно-развивающего обучения).
4. Использование художественной и научно-популярной литературы в курсе географии в специальной школе.
5. Развитие речи на уроках географии.
6. Особенности формирования географического словаря у учащихся специальной школы.
7. Рисунки учащихся на уроках географии.
8. Особенности усвоения географических знаний учащимися младших классов специальной школы.
9. Географические представления и понятия учащихся 6-8 классов специальной школы.
10. Географические представления и понятия учащихся 9 классов специальной школы.
11. Коррекционно-развивающая направленность обучения на уроках географии.
12. Знания умственно отсталых школьников о своей стране (по годам обучения).
13. Особенности формирования краеведческих знаний у учащихся специальной школы.
14. Формирование общеучебных навыков на уроках географии.
15. Особенности формирования специальных географических навыков у умственно отсталых школьников.

16. Картографические грамотность умственно отсталых школьников (по годам обучения).
17. Формирование умения работать с картой (по годам обучения).
18. Особенности работы с картой.
19. Особенности использования дидактического материала на уроках географии в специальной школе.
20. Работа с календарем природы на уроках географии.
21. Практические работы в начальном курсе физической географии.
22. Развитие методики обучения географии в специальной школе современном этапе (сравнительный анализ программ).
23. Содержание географических знаний в специальной коррекционной школе (сравнительный анализ программ и учебников).
24. Особенности использования географической терминологии умственно отсталыми учащимися.
25. Использование материалов периодической печати на уроках географии.
26. Самостоятельная работа на уроках географии (по годам обучения).
27. Особенности решения географических задач умственно отсталыми школьниками.
28. Формирование приемов работы с контурной картой.
29. Особенности усвоения понятия «масштаб» на уроках географии учащимися 6-х классов.
30. Работа с учебником на уроках географии.
31. Активизация познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта на уроках географии.
32. Знания учащихся специальной (коррекционной) школы о современном мире (общественный-географический или экономико-географический аспекты)

Задания для расширения фактических знаний по географии России

Всероссийский географический диктант Вопросы и ответы:

1 Вариант

1. Как называется воображаемая линия на поверхности Земли, севернее которой в определённые периоды года возможны полярная ночь и полярный день?

Ответ: Северный полярный круг

2. Как называется образованная речными отложениями и прорезанная сетью рукавов и протоков низменность в устье реки, впадающей в мелководный участок моря или озера?

Ответ: Дельта

3. Как называется исторически сложившаяся устойчивая группа людей, объединённая по языку, религии и особенностям традиционной культуры?

Ответ: этнос

4. Как называется добровольное и долгосрочное перемещение населения из одних районов страны в другие?

Ответ: миграция

5. На карте масштаба 1:50 000 расстояние между точками составляет 5 см. Какому расстоянию (в километрах) на местности это соответствует?

Ответ: 2,5

6. Назовите крупнейший правый приток Волги.

Ответ: р.Ока

7. Назовите крупнейший принадлежащий России остров в Тихом океане.

Ответ: о.Сахалин

8. На территории какого субъекта Российской Федерации проживает единственный в Европе народ, исповедующий буддизм?

Ответ: Республика Калмыкия

9. В этом городе на Волге производится автомобиль «Нива» и большая часть российских автомобилей «Лада».

Ответ: г.Тольятти

10. В этом субъекте Российской Федерации находится самый северный из действующих космодромов мира.

Ответ: Архангельская область

11. Назовите крупнейшее пресноводное озеро в Европейской части России.

Ответ: Ладожское озеро

12. Назовите город-герой и морской порт, где начинается Северный морской путь.

Ответ: г.Мурманск

13. Назовите горную систему – объект природного наследия ЮНЕСКО, которую называют также «Золотыми горами»; она расположена на границах России, Монголии, Китая и Казахстана.

Ответ: Алтайские горы

14. Назовите пролив, отделяющий Краснодарский край от Республики Крым.

Ответ: Керченский пролив

15. Назовите самый южный город-миллионер России.

Ответ: Ростов-на-Дону

16. Расположите устья российских рек в последовательности, соответствующей направлению с запада на восток: А) Нева; Б) Дон; В) Печора; Г) Волга.

Ответ: А) Нева; Б) Дон; Г) Волга В) Печора

17. Выберите из списка город, который расположен в водосборном бассейне озера Байкал:

А) Братск; Б) Кызыл; В) Благовещенск; Г) Улан-Удэ; Д) Якутск.

Ответ: Г) Улан-Удэ

18. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности с запада на восток: А) Камчатский край; Б) Республика Адыгея; В) Удмуртская Республика; Г) Республика Алтай.

Ответ: Б) Республика Адыгея; В) Удмуртская Республика; Г) Республика Алтай; А) Камчатский край

19. Назовите субъект Российской Федерации, в пределах которого находится самая влажная (по средней годовой сумме осадков) территория в России.

Ответ: Краснодарский край

20. Какие дата и время на часах у туриста, поднимающегося к вершине Ключевской Сопки, когда на часах у его друга, отдыхающего на Куршской косе, 22 часа 31 мая.

Ответ: 1 июня 8 часов

21. «Впервые я увидел из морской дали... весь торжественный разворот его берегов от мыса Фиолента до Карадага. Впервые я понял, как прекрасна эта земля, омытая одним из самых праздничных морей земного шара. Мы подходим к берегам, расцвеченным сухими и резкими красками... Уже пылали ржавчиной виноградники, уже видны были покрытые снегом вершины Чатыр-Дага и Ай-Петри». О каком полуострове писал К.Г. Паустовский?

Ответ: Крымский полуостров. Допустимый ответ: Крым

22. В каком городе остановился М.Ю. Лермонтов? «Вид с трёх сторон у меня чудесный. На запад пятиглавый Бештау синее, как «последняя туча рассеянной бури»; на север поднимается Машук, как мохнатая персидская шапка, и закрывает всю часть небосклона; на восток смотреть веселее: внизу передо мною... шумят целебные ключи, шумит разноязычная толпа, – а там, дальше, амфитеатром громоздятся горы всё синее и туманнее, а на краю горизонта тянется серебряная цепь снеговых вершин, начинаясь Казбеком и заканчиваясь двуглавым Эльбрусом...».

Ответ: г.Пятигорск

23. «...Зимним временем морские ветры оттепель, а с матёрой земли веющие с собой приносят морозы, ибо в Санкт-Петербурге западный с Балтийского моря, у города Архангельского норд-вест с Белого и Норманского, в Охотске восточный ветер с Камчатского моря оттепелью дышут». Какое море М.В. Ломоносов называет Норманским?

Ответ: Баренцево море

24. «Анадырская впадина. Очень плоско, и Анадырь по ней виляет огромным удавом... «Анадырь – жёлтая река», – можно так назвать потом очерк. Тундра и озёра по всей

впадине. Трудно понять, чего больше: или озёр, или земли» (О. Куваев). В какое море впадает эта река?

Ответ: в Берингово море

25. «Огромные деревья образовали зелёный шатёр. А под ним – густые заросли орешника, черёмухи, жимолости, бузины и других кустарников и мелких деревьев. Местами надвинулся мрачный тёмный ельник. На окраине поляны раскинула ветви большая сосна, под тенью которой приютилась молодая ёлочка... А дальше опять берёзы, тополь со своим серым стволом, рябина, липа, лес становится всё гуще и темнее». О какой разновидности леса России пишет Л.М. Леонов?

Ответ: смешанный лес

2 Вариант

1. Как называются богатые гумусом, тёмноокрашенные почвы, сформировавшиеся в условиях умеренно-континентального климата под степной растительностью? В России распространены на юге Европейской территории и Западной Сибири.

Ответ: Чернозём

2. Как называется обширная область с пониженным атмосферным давлением в центре, характеризующаяся системой ветров, дующих против часовой стрелки в Северном полушарии и по часовой – в Южном?

Ответ: Циклон

3. Как называется разница между числом родившихся и числом умерших людей за определённый период времени?

Ответ: естественный прирост населения

4. Как называется система близлежащих городских поселений, связанных между собой экономическими, транспортными, культурными и другими связями?

Ответ: городская агломерация

5. На карте масштаба 1:25 000 расстояние между точками составляет 10 см. Какому расстоянию (в километрах) на местности это соответствует?

Ответ: 2,5

6. Назовите гору – высшую точку России.

Ответ: гора Эльбрус

7. Назовите самый северный город-миллионер в России, в котором находится штаб-квартира Русского географического общества.

Ответ: г.Санкт-Петербург

8. Назовите субъект Российской Федерации, занимающий первое место в стране по добыче нефти. В нём река Иртыш впадает в реку Обь.

Ответ: Ханты-Мансийский автономный округ

9. Назовите город, расположенный у слияния двух больших российских рек, в котором производят «Газели».

Ответ: Нижний Новгород

10. Назовите город, расположенный у самой восточной точки течения Волги, в котором производят ракеты-носители «Союз».

Ответ: Самара

11. Назовите полуостров, расположенный к западу от Обской губы, недра которого содержат богатейшие запасы природного газа.

Ответ: полуостров Ямал

12. Крупнейший на юге России морской порт, расположенный в этом городе-герое, часто страдает от сильного холодного ветра, стремительно «падающего» с гор. Назовите этот город.

Ответ: г. Новороссийск

13. Назовите остров – объект природного наследия ЮНЕСКО, через который проходит 180-й меридиан. Этот остров называют также «яслями белых медведей».

Ответ: остров Врангеля

14. Назовите высшую точку Алтайских гор.

Ответ: гора Белуха

15. Назовите город, в котором Транссибирская железнодорожная магистраль пересекает реку Обь.

Ответ: город Новосибирск

16. Расположите устья российских рек в последовательности, соответствующей направлению с востока на запад: А) Печора; Б) Таз; В) Колыма; Г) Ангара.

Ответ: В)Колыма, Г)Ангара, Б)Таз, А)Печора

17. Выберите из списка город, который расположен в водосборном бассейне Каспийского моря:

А) Воронеж; Б) Краснодар; В) Тверь; Г) Курск; Д) Смоленск.

Ответ: В) Тверь

18. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности с востока на запад:

А) Чеченская Республика; Б) Калининградская область; В) Пермский край; Г) Чукотский автономный округ.

Ответ: Г)Чукотский автономный округ, В)Пермский край, А)Чеченская Республика, Б) Калининградская область

19. Назовите море или озеро, омывающее самую влажную (по средней годовой сумме осадков) территорию России.

Ответ: Чёрное море

20. Какие дата и время на часах у туриста, поднимающегося к вершине Ключевской сопки, когда на часах у его друга, отдыхающего на Куршской косе, 20 часов 12 июня?

Ответ: 6 часов 13 июня

21. «Начавшись где-то аж за хребтом Рифеем, ...река Чусовая прорезала тот хребет, что чёрствую горбушку хлеба – единственная река, которой удалось одолеть такую крепкую преграду, – катила она свои бурные воды меж скал-бойцов, подле утёсов, через пороги, шивера и перекаты и впадала в Каму». Как называется упоминаемая В.П. Астафьевым горная система?

Ответ: Уральские горы

22. «Четыре-пять километров в ширину и в длину семьдесят километров отвесных скал с той и другой стороны, вытянутых почти строго по меридиану, а между скалами впамят как бы огромный и прозрачный камень, мерцающий холодным светом». Какое озеро – «жемчужину Алтая» – описывает С.П. Залыгин?

Ответ: Телецкое озеро

23. «Его неутомимою рукою выведены корабли военные на Белое, Азовское, Варяжское и Каспийское моря и показана морская российская сила всем окрестным державам...». Как в наше время называется Варяжское море, упомянутое М.В. Ломоносовым в описании заслуг Петра I?

Ответ: Балтийское море

24. «Бухта Провидения – типичный фиорд. Узкий и длинный залив стиснут склонами сопки. Чёрные обрывы их нависают над водой, а чуть в сторонке адовым переплетением скалистых выступов, мрачных башен и просто каких-то торчащих в небо чёрных каменных пальцев высится Колдун-гора... Раньше всех здесь обосновались эскимосы и приморские чукчи – охотники на тюленей» (О. Куваев). В каком море находится эта бухта?

Ответ: В Беринговом море

25. «Ничего в природе не могло быть лучше; вся поверхность земли представлялась зелёно-золотым океаном, по которому брызнули миллионы разных цветов... занесённый бог знает откуда колос пшеницы наливался в гуще... В небе неподвижно стояли ястребы, распластав свои крылья и неподвижно устремив глаза свои в траву...». О какой природной зоне писал Н.В. Гоголь?

Ответ: степи

3 Вариант

1. Назовите явление глобального масштаба, которое распространено на 60% территории России. Наиболее широко оно представлено в Восточной Сибири и Забайкалье. Наибольшая глубина распространения этого явления (1370 м) отмечается в верховьях реки Вилюй в Якутии.

Ответ: вечная (многолетняя) мерзлота

2. Как называются горячие источники, периодически выбрасывающие фонтаны горячей воды и пара, которые распространены в областях вулканической деятельности, например на полуострове Камчатка?

Ответ: гейзер

3. Назовите показатель, который характеризует число жителей на 1 км² территории и определяет демографический и экономический потенциалы страны или региона.

Ответ: плотность населения

4. Как называется процесс роста городов и повышения удельного веса городского населения?

Ответ: урбанизация

5. На карте масштаба 1:10 000 расстояние между точками составляет 10 см. Какому расстоянию (в километрах) на местности это соответствует?

Ответ: 1 километр

6. Назовите самое древнее и глубоководное озеро в мире, в котором содержится 20% всей пресной воды планеты.

Ответ: озеро Байкал

7. Назовите крайнюю северную материковую точку России.

Ответ: мыс Челюскин

8. Назовите самый крупный по площади субъект Российской Федерации, в котором проживает самый восточный из народов тюркской языковой группы?

Ответ: Республика Саха (Якутия)

9. Назовите город, расположенный в бассейне Тихого океана, в котором производится пассажирский самолёт «Сухой Суперджет 100».

Ответ: Комсомольск -на-Амуре

10. Назовите субъект Российской Федерации, в котором идёт строительство самого восточного космодрома России.

Ответ: Амурская область

11. Назовите город Российской Федерации, в котором, недалеко от обелиска «Центр Азии» при слиянии Бий-Хе?ма и Ка-Хе?ма, начинается Енисей.

Ответ: Кызыл

12. Назовите крупнейший из сибирских городов, расположенных за Полярным кругом, он является центром добычи и выплавки меди и никеля.

Ответ: г.Норильск

13. Назовите скалы – объект природного наследия ЮНЕСКО, расположенные вдоль реки Лены.

Ответ: Ленские столбы

14. Назовите самый высокий действующий вулкан России.

Ответ: Ключевская Сопка

15. Назовите единственную реку, вытекающую из Байкала.

Ответ: река Ангара

16. Расположите бассейны российских рек в последовательности, соответствующей направлению с запада на восток: А) Хатанга; Б) Индигирка; В) Онега; Г) Надым.

Ответ: В) Онега, Г) Надым, А) Хатанга, Б) Индигирка

17. Выберите из списка город, расположенный в водосборном бассейне Карского моря: А) Якутск; Б) Иркутск; Г) Нарьян-Мар; Д) Магадан.

Ответ: Б) Иркутск

18. Расположите субъекты Российской Федерации в последовательности с севера на юг: А) Республика Калмыкия; Б) Республика Ингушетия; В) Республика Марий Эл; Г) Республика Карелия.

Ответ: Г) Республика Карелия, В) Республика Марий Эл,) Республика Калмыкия, Б) Республика Ингушетия

19. Назовите горную систему, в пределах которой находится самая влажная (по среднегодовой сумме осадков) территория в России.

Ответ: Большой Кавказ

20. Какие дата и время на часах у туриста, поднимающегося к вершине Эльбруса, когда на часах у его друга, отдыхающего на берегу залива Петра Великого, 5 часов утра 1 мая?

Ответ: 30 апреля 22 часа

21. «В Кандалакше ослепительные горы закрыли горизонт снежными куполами. У полотна дороги редела непрерывным водопадом река Нива с чёрной прозрачной водой. Потом прошло озеро Имандра – не озеро, а море – всё в посиневшем льду, окружённое ступенями синих и белых гор. Хибинны медленно уходили к югу сглаженными куполами». О каком полуострове писал К.Г. Паустовский?

Ответ: Кольский полуостров

22. Об этом нынешнем городе-миллионере Д.Н. Мамин-Сибиряк писал: «В пёстрой среде русских городов ... является действительно «живым узлом»... На самом перевале почти встречаются две большие реки – Исеть и Чусовая. Вот в этом пункте Татищев и наметил будущий город... Река Исеть ... связывала собственно горнозаводскую область с благословенным [краем] – золотым дном, где широко разлегались леса, пастбища и степной сибирский чернозём».

Ответ: г.Екатеринбург

23. «Разговоры и описание Вайгача, который пролив голландцы Нассавским называют, слыша в Голландии, многие знатные ревностно предприняли отправить другую большую посылку, чтобы оным пройти в Китай и Индию ... Баренс назначен предводителем на самом большом из двух кораблей, что отправлены из Амстердама...». Какой географический объект носит имя упомянутого М.В. Ломоносовым голландского мореплавателя?

Ответ: Баренцево море

24. «... наши ребята, ... , мотались в тот момент на маленьком самолёте Ан-2 севернее Новосибирских островов, где есть точки островов Де-Лонга: остров Жаннетты, остров Генриетты, и остров Жохова тоже там есть...» (О. Куваев). В каком море находятся острова Де-Лонга?

Ответ: в Восточно-Сибирском море

25. «... это девственный и первобытный лес, состоящий из кедра, чёрной бёрезы, амурской пихты, ильма, тополя, сибирской ели, липы маньчжурской, даурской лиственницы, ясеня, дуба монгольского ... пробкового дерева ... И всё это перепуталось виноградником, лианами и кишмишем». О какой разновидности леса России пишет В.К. Арсеньев?

Ответ: Уссурийская тайга

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе обучения по предмету используются следующие педагогические технологии, методы, формы обучения: лекции, семинары, интерактивные занятия. *Практические занятия:* семинары-практикумы, деловые игры, коллоквиум, презентации, собеседование, графическое модели. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Кейс-задачи:

1. Определить межпредметные связи курса Методика преподавания географии.
2. Изложить особенности содержания курса географии в специальной коррекционной школе VIII вида.
3. Описать особенности усвоения географических знаний у умственно отсталых школьников.
4. Перечислите основные дидактические принципы обучения в специальной педагогике и пути их реализации при обучении географии.
5. Приведите классификацию методов обучения при обучении географии умственно отсталых школьников.
6. Назовите основные дидактические требования к методам обучения на уроках географии.
7. Назовите приемы активизации учебной деятельности школьников с нарушениями интеллекта на уроках географии.
8. Приведите примеры основных типов уроков географии в специальной школе.
9. Составить конспект урока географии по одной из тем программы.
10. Самостоятельная работа умственно отсталых школьников на уроках географии (формы, методы).
11. Классификация наглядных пособий для уроков географии.
12. Методика использования кинофильмов и видеофрагментов на уроках географии.
13. Формы внеклассной работы по географии. Подготовить конспект внеклассного мероприятия по географии.
14. Установление межпредметных связей при проведении краеведческой работы по географии. Составить наглядный пример.

15. Поурочное и тематическое планирование уроков географии.
Выполнить планирование по одному из разделов программы.
16. Составление конспекта внеклассного мероприятия по географии для педагогической практики.
17. Изготовление наглядного пособия по одной из тем курса, использовать в ходе педагогической практики.
18. Требования ФГОС к географическому образованию лиц с умственной отсталостью.
19. Задачи и содержание образовательной области «География» в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для детей с интеллектуальными нарушениями в аспекте СФГОС
20. Особенности формирования географических представлений и понятий у умственно отсталых школьников:
 - формирование представлений об окружающем мире на уроках географии;
 - формирование пространственных представлений;
 - формирование представлений о природе и населении Земли;
 - формирование представлений о культуре и хозяйственной деятельности населения;
 - формирование представлений о видах рельефа, климате, природных зонах;

2.Решение коррекционных задач по развитию познавательных процессов у умственно отсталых школьников:

1. Развитие высших психических функций и процессов средствами уроков географии:
2. Внимания, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы
3. Формирование учебной деятельности у умственно отсталых школьников на уроках географии;
4. Формирование универсальных учебных действий на уроках географии у умственно отсталых школьников;
5. Формирование патриотизма и гражданской позиции у умственно отсталых школьников на уроках географии;
6. Технология формирования адаптированной образовательной программы по географии.
7. Особенности образовательной среды для проведения уроков географии.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания географии».
2. Задачи курса географии в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе.
4. Реализация краеведческого принципа обучения географии.
5. Принципы построения программы по географии.
6. Формирование географических представлений и понятий у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Коррекционное значение курса географии.
8. Дидактические принципы построения программы по географии.
9. Особенности усвоения и формирования географических понятий.
10. Пропедевтика курса географии в начальных классах.
11. Содержание курса географии в специальной (коррекционной) школе.
12. Методы преподавания географии в специальной (коррекционной) школе.
13. Методы устного изложения на уроках географии.
14. Методика проведения беседы на уроках географии.
15. Работа по развитию речи и обогащению словаря на уроках географии.

16. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках географии.
17. Использование картин и методика работы с ними на уроках географии.
18. Использование ТСО на уроках географии.
19. Работа в тетради на уроках географии.
20. Урок географии. Типы уроков.
21. Подготовка учителя к уроку географии.
22. Структура и содержание урока географии.
23. Самостоятельная работа школьников на уроке географии.
24. Проверка и контроль знаний на уроке географии.
25. Использование дидактических игр и занимательного материала на уроках географии.
26. Внеклассная работа по географии.
27. Географические экскурсии. Задачи и методика проведения.
28. Методика работы с географическим текстом.
29. Рассказ учителя на уроке географии.
30. Урок изучения нового материала в курсе географии.
31. Повторительно - обобщающий урок в курсе географии.
32. Коррекционно-развивающее значение курса географии.
33. Наглядные средства обучения географии. Классификация средств наглядности.
34. Методы обучения географии, классификация методов обучения.
35. Беседа на уроках географии. Виды беседы.
36. Рассказ учителя на уроке географии. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
37. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии.
38. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии. ТСО на уроках географии. Методика их применения.
39. Географическая карта. Виды, значение и методика работы с картой.
40. Роль учебника на уроке географии. Методика работы с учебником.
41. Практические работы в курсе географии.
42. Самостоятельные работы на уроке географии.
43. Контроль и проверка знаний в курсе географии.
44. Словарная работа в курсе географии.
45. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.
46. Урок географии в специальной (коррекционной) школе.
47. Вводный урок. Методика его проведения.
48. Комбинированный урок географии. Цели, структура и содержание.
49. Подготовка учителя к уроку географии. Перспективное и поурочное планирование.
50. Географические экскурсии. Цели и методика проведения.
51. Внеклассная работа учащихся по географии.
52. Межпредметные связи курса географии.
53. Методика работы с контурными картами на уроках географии.
54. Использование дидактического материала на уроке географии.
55. Работа в тетради на уроке географии.
56. Использование тетрадей на печатной основе в процессе изучения географии.
57. Программированные задания на уроках географии. Виды. Особенности применения.
58. Цели, структура и содержание «Начального курса географии» (6 класс).
59. Подготовка и методика проведения уроков по теме «План и карта».
60. Приемы знакомства с картой учащихся с нарушениями интеллекта.
61. Методика изучения тем «Формы поверхности Земли. Вода на Земле».
62. Содержание и методика изучения темы «Земной шар».

63. Структура, содержание и задачи курса «Карта России».
64. Приемы формирования единичных географических понятий (на примере курса «Карта России»).
65. Методика работы с физической картой России (6 класс),
66. Задачи, содержание и методика изучения курса «География России».
67. Система уроков по изучению природной зоны (на примере одной из зон).
68. Задачи, структура и содержание курса «География материков и океанов».
69. Система уроков методика изучения материка (на примере одного из материков).
70. Методика изучения государства.
71. Методы и приемы работы по знакомству учащихся с географической номенклатурой.
72. Методика работы с демонстрационными приборами.
73. Задачи, структура и содержание курса «Государства Евразии».
74. Система уроков по теме «География своей местности». Методика изучения темы.
75. Изучение животного и растительного мира на уроках географии.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

76.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие, Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Обучение географии в средней школе: методическое пособие, Байбородова Л. В., Матвеев А. В., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие, Ч. 1 Пряженникова О. Е., 2008, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), 2012.

5.2 Дополнительная литература

1. 1. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие, Душина И. В., Таможняя Е. А., Беловолова Е. А., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. 2. Обучение географии в средней школе: методическое пособие, Байбородова Л. В., Матвеев А. В., 2013, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. 3. Практикум по физической географии России. Общий обзор: учебное пособие, Ч. 1 Пряженникова О. Е., 2008, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. 4. Программы специальных (коррекционных) учреждений 8 вида (5-9 кл), 2012.
5. Обучение детей с нарушениями интеллекта (олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2000.
6. *Лифанова Т.М.* Использование элементов программированного обучения и контроля на уроках географии во вспомогательной школе // Изучение, воспитание и обучение умственно отсталых детей. - М., 1984.
7. *Лифанова Т.М.* Рабочая тетрадь по начальному курсу физической географии. - М.: Просвещение, 2001.
8. *Лифанова Т.М.* Рабочая тетрадь по физической географии России. - М.: Просвещение, 1999.
9. *Лифанова Т.М., Пиеничная Н.Б.* Знаешь ли ты географию? Программированные задания для проверки знаний учащихся по

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Коррекционная педагогика.
4. Специальная психология.
5. География в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17г.

Для лиц с ОВЗ:

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Программное обеспечение

8.1.Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК