

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.0.08.06 «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями»

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация
**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 201

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Смирнова Л.В.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

Заведующий кафедрой (выпускающей)
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Смирнова Л.В.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:
Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псих.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК КубГУ Ф.И.О.,




1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности в применении различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ применения различных коррекционных технологий обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- формирование навыков и умений применения коррекционных технологий в процессе коррекционно-развивающей работы;
- обеспечение методической подготовки к проведению работы по изучению, анализу, сравнительной оценке и внедрению передовых коррекционных технологий в свою профессиональную практику.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Коррекционные технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 6 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студентов знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

	Компетенция	содержание
1.	ПК-1	Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.
	Знает	Содержание ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, требования к составлению АООП по данной учебной дисциплине. Примерные программы обучения по данной дисциплине учебного плана.
	Умеет	Отбирать содержание, формы и методы коррекционно-педагогической работы для индивидуальной программы обучения с учетом структуры дефекта. Использовать методическую и научно-популярную литературу для подготовки к урокам. Применять традиционные и инновационные методы обучения, в том числе информационные, электронные.
	Владеет	Технологией оказания учащимся индивидуальной помощи в ходе учебно-воспитательного процесса. Навыками анализа собственной педагогической деятельности.
2.	ПК-2	Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
	Знает	Основы педагогического менеджмента. Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью. Основные дидактические и специфические принципы, с учетом которых отбирается содержание для индивидуальной программы.

		<p>Формы, методы и приемы обучения в общей и специальной педагогике.</p> <p>Технологию планирования АООП в соответствии с индивидуальными способностями умственно отсталых школьников, имеющих различную структуру дефекта.</p>
	Умеет	<p>Создавать учебно-методические комплексы по данной учебной дисциплине;</p> <p>Моделировать основные и вспомогательные средства обучения к разделам учебной программы, в том числе электронные.</p>
	Владеет	<p>Навыками тематического и поурочного планирования;</p> <p>Навыками и приемами планирования и реализации коррекционной работы с умственно отсталыми учащимися с учетом зоны их ближайшего развития на материале данной учебной дисциплины.</p>
3.	ПК-3	Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Знает	<p>Основы контроля в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Теоретические основы мониторинга учебного процесса, с применением его для данной учебной дисциплины;</p> <p>Психологические трудности умственно отсталых школьников при освоении материала данной учебной дисциплины и показатели их преодоления;</p>
	Умеет	<p>Проводить стартовую, текущую и итоговую диагностику достижений каждого ученика в ходе освоения данной учебной дисциплины;</p> <p>Моделировать учебные средства для проведения проверочных работ (тесты, задания, задачи);</p> <p>Анализировать и обрабатывать полученные результаты после проведения мониторинга;</p> <p>Классифицировать информацию, полученную с помощью мониторинга.</p>
	Владеет	<p>Навыками проведения контрольных срезов (стартовых, итоговых, текущих);</p> <p>Навыками обработки и анализа информации, полученной в ходе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Навыками использования полученной в ходе мониторинга информации для оптимизации учебно-воспитательного процесса.</p>
4	ПК-4	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.
	Знает	<p>Теоретические основы подбора и использования педагогических и психологических технологий для ведения учебно-воспитательного процесса по данной учебной дисциплине.</p> <p>Технологии групповой и индивидуальной коррекционной работы с умственно отсталыми детьми.</p> <p>Приемы использования коррекционно-педагогических технологий в рамках и на материале данной учебной дисциплины в урочной и внеурочной деятельности.</p>
	Умеет	<p>Использовать теоретические знания в практике обучения умственно отсталых школьников данной учебной дисциплине.</p> <p>Создавать соответствующую педагогическую среду для</p>

		применения коррекционно-педагогических технологий в рамках данной учебной дисциплины.
	Владеет	Навыками применения различных психологических и коррекционно - педагогических технологий на уроках по данной учебной дисциплине и во внеурочной деятельности. Приемами мониторинга успешности усвоения учащимися знаний по данной учебной дисциплине. Навыками практической коррекции высших психических функций и процессов у умственно отсталых учащихся при освоении данной учебной дисциплины.
	ПК-5	Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
	Знает	Общие основы дидактики; Основы специальной дидактики; Теорию воспитания в общей и специальной педагогике; Теорию организации и проведения урока в общей и специальной педагогике; Теоретические основы использования печатных и электронных средств обучения, особенности их применения при обучении умственно отсталых учащихся. Теоретические основы применения различных форм и методов воспитания и обучения с учетом психологических особенностей умственно отсталых учащихся при изучении данной учебной дисциплины.
	Умеет	Делать оптимальный выбор содержания, форм, средств и методов обучения данному учебному предмету с учетом индивидуальных особенностей учащихся, особенностей класса; Составлять развернутый учебно-тематический план обучения данной дисциплине; Планировать учебные и практические задачи для конкретных учащихся по данной дисциплине с учетом необходимости осуществлять коррекцию высшей психической деятельности, универсальных учебных действий.
	Владеет	Практическими навыками реализации учебно-тематического плана по предмету; Навыками организации учебно-воспитательных занятий по данной учебной дисциплине посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
6	ПК-12	Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья
	Знает	Теоретические основы моделирования образовательной среды с учетом общих методических и специальных принципов и задач обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
	Умеет	Оптимизировать среду обучения детей с умственной отсталостью применительно к данной учебной дисциплине. Использовать основную методическую и дополнительную научно-методическую литературу для решения

		воспитательных задач в рамках данного учебного предмета; Использовать примеры из повседневной жизни для решения учебно-воспитательных и коррекционных задач; Проектировать учебно-воспитательные задачи с привлечением учащихся в урочной и внеурочной деятельности.
	Владеет	Методами и приемами создания конкретной образовательной, коррекционно-развивающей среды для обучения умственно отсталых учащихся данной учебной дисциплине. Навыками проведения уроков и внеклассных мероприятий по данной учебной дисциплине с учетом создания специальной образовательной среды.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	68,3	68,3			
Аудиторные занятия (всего):	48	48			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	28	28			
Иная контактная работа:	14,3	14,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Курсовая работа	14	14			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	4	4			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4	4			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная	68,3	68,3		
	работа	3	3		
	зач. ед	3	3		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	38,3	38,3			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4			

Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10		
Иная контактная работа:		14,3	14,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)				-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		71	71		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
Контроль:		8,7	8,7		
Подготовка к экзамену		8,7	8,7		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	38,3	38,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **ОФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
				ПЗ	КСР	
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в коррекционной образовательной деятельности.	10	2	4	1	
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	8	1	1
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	4	1	1
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	11	2	4	1	1
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	12	4	4	1	1
	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики	15	4	4	1	

6.	в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.					
7.	Подготовка к экзамену	36				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	20	28	6	4

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. **ЗФО**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	КСР	
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	14	1	1		12
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	15	1	2		12
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	14	1	1		12
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	15	1	2		12
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	14		2		12
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	13		2		11
7.	Контроль	9				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	4	10		71

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие технологии. Технологии в образовательной деятельности.	Суть понятия «педагогическая технология»; разновидности педагогических технологий; Традиционные и инновационные технологии; диагностические, здоровьесберегающие, обучающие, коррекционно-развивающие технологии; технологии психолого-педагогического сопровождения; информационные	<i>Выступление на семинаре</i>

		технологии. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями;	
2.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании; индивидуальные и групповые технологии;	<i>Выступление на семинаре</i>
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей. Виды игры, технология приобщения детей к игровой деятельности. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий при обучении умственно отсталых дошкольников и школьников.	<i>Выступление на семинаре</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Задачи технологий раннего психолого-педагогического сопровождения; Технологии комплексного сопровождения детей с умственной отсталостью. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.	<i>Выступление на семинаре</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми. Использование всех компонентов коммуникативного акта при обучении умственно отсталых детей (вербальные и невербальные; языковые средства, формы речи; ситуативная речь; контекстная речь).	<i>Проект</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в олигофренопедагогике.	Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий. Технологии использования современных средств диагностики и мониторинга в различных педагогических ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.	<i>Выступление на семинаре</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Понятие педагогической технологии. Технологии в образовательной деятельности.	1. Технологии коррекционно-развивающего обучения. 2. Отличие педагогических технологий от использования приемов и методов. 3. Формирование универсальных учебных действий;	<i>Решение задач</i>
2.	Применение	1. Технологическая модель в	<i>Решение задач</i>

	информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	олигофренопедагогике; 2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности; 3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения .	
3.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Обучающие игровые технологии в урочной деятельности; 2. Игровые технологии во внеурочной деятельности; 3. Технологии создания развивающей среды; 4. Здоровье сберегающие технологии;	<i>Решение задач</i>
4.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии взаимодействия с родителями; 2. Технологии ранней диагностики; 3. Технологии раннего педагогического сопровождения;	<i>Решение задач</i>
5.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	1. Технологии развития коммуникативных навыков у дошкольников; 2. Технологии развития коммуникативных навыков у школьников; 3. Коммуникативные технологии и их использование в разных видах деятельности;	<i>Решение задач</i>
6.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными	1. Арттехнологии; 2. Трудотерапия; 3. Технологии здоровьесбережения; 4. Технологии проектной деятельности; 5. Диагностические технологии.	<i>Решение задач</i>

нарушениями.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых проектов

1. Технологическая модель в олигофренопедагогике: история, современность и перспективы развития.
2. Педагогический менеджмент в организации и реализации коррекционно-педагогической деятельности в олигофренопедагогике: методическое обеспечение.
3. Технологии реализации индивидуального и дифференцированного обучения при обучении умственно отсталых школьников.
4. Применение арттехнологий в воспитании умственно отсталых детей.
5. Трудотерапия как эффективная технология в воспитании умственно отсталых детей.
6. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании умственно отсталых детей.
7. Технологии проектной деятельности в олигофренопедагогике.
8. Диагностические технологии в коррекционно-педагогической деятельности.
9. Технологии развития коммуникативных навыков у умственно отсталых дошкольников.

10. Технологии развития коммуникативных навыков в обучении умственно отсталых школьников.
11. Педагогические технологии и их использование в разных видах деятельности умственно отсталого ребенка (изобразительной, конструктивной, творческой и т.д.)

№	Наименование	Форма текущего контроля
1.	Применение информационных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Курсовой проект
2.	Применение игровых технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Курсовой проект
3.	Применение технологий ранней коррекционной помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Курсовой проект
4.	Применение коммуникативных технологий в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Курсовой проект
5.	Применение современных технологий психолого-педагогической диагностики в процессе обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями.	Курсовой проект

4. Образовательные технологии.

Лекции, семинарские занятия, лабораторные работы, продуктивное моделирование, самостоятельная работа студентов с использованием технологий обратной связи.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Название	Тема	Форма отчетности
Домашнее задание №1	Теория учебной деятельности Д.Б.Эльконина- В.В.Давыдова Принципы обучения умственно отсталых детей по Л.В.Занкову.	Конспект первоисточников.
Домашнее задание №2	Конструирование учебных и практических задач в рамках педагогических технологий.	Макет на заданную тему (студент выбирает самостоятельно)
Домашнее задание №3	Игровые технологии. Классификация моделей.	Пример (макет) изготовленной технологии
Домашнее задание №4	Диагностические технологии для педагогического процесса	Макет по одной из технологий с описанием использования.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. Суть понятия «педагогическая технология», разновидности педагогических технологий.
2. Традиционные и инновационные технологии;
3. Диагностические педагогические технологии.
4. Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
5. Обучающие педагогические технологии.
6. Коррекционно-развивающие технологии.
7. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
8. Информационные технологии и их использование у учебном процессе.

9. Современные подходы к использованию педтехнологий в обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями
10. Расширение возможностей единого образовательного пространства за счет использования информационных технологий в специальном образовании;
11. Индивидуальные коррекционные педагогические технологии.
12. Групповые коррекционные педагогические технологии.
13. Игровые педагогические технологии и возможности их использования.
14. Возможности игровых технологий в обучении умственно отсталых детей.
15. Виды игры и модели игровых педагогических технологий.
16. Технология приобщения умственно отсталых детей к игровой деятельности.
17. Коррекционно-развивающие возможности игровых технологий в процессе развития когнитивных функций умственно отсталых дошкольников.
18. Использование игровых технологий при обучении умственно отсталых младших школьников.
19. Задачи применения технологий раннего психолого-педагогического сопровождения;
20. Технологии комплексного сопровождения умственно отсталых дошкольников.
21. Технологии развития психических процессов у детей раннего и дошкольного возраста. Использование логопедических технологий в работе с умственно отсталыми дошкольниками.
22. Суть коммуникативных технологий и возможности их использования в работе с умственно отсталыми детьми.
23. Использование вербальных коммуникативных технологий для развития речевой деятельности умственно отсталого ребенка.
24. Использование невербальных коммуникативных технологий в развитии умственно отсталого ребенка.
25. Использование игровых технологий для развития всех средств языка у умственно отсталого ребенка.
26. Использование игровых технологий для развития разных форм речи у умственно отсталого ребенка.
27. Использование игровых технологий для развития ситуативной речи у умственно отсталого ребенка.
28. Использование игровых технологий для развития контекстной речи у умственно отсталого ребенка.
29. Классификация использования психолого-педагогических современных диагностических технологий.
30. Технологии использования современных средств диагностики.
31. Технологии мониторинга качества применения различных педагогических средств и методов обучения в ситуациях обучения и воспитания детей с умственной отсталостью.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослым : для родителей, педагогов-дефектологов и воспитателей: практическое пособие
2. Браткова М. В., Закрепина А. В., Пронина Л. В. Изд.: Парадигма 2013 год. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
3. Исакова А. И., Исаков М. Н. Информационные технологии: учебное пособие Томск: Эль Контент, 2012, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
4. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.2 Дополнительная литература:

1. Речицкая Е. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.: МПГУ, 2014. - 184 с. В. Педагогические технологии развития творческих способностей // В кн. Педагогические технологии ... ЭБС ZNANIUM.COM,
2. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.-метод. пос. / А.В.Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2013 - 76 с.: 60x88 1/16. - (ВО: Бакалавриат). (о) ISBN 978-5-369-01095-2, 300 экз. ЭБС ZNANIUM.COM,
3. Пашкевич А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики: Уч.мет.пос. / Пашкевич А.В. - 3 изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 194 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (о) ISBN 978-5-369-01544-5 ЭБС ZNANIUM.COM,
4. Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М. Теория обучения. Учебное пособие ... интерпретация. 4-е изд. М., 2007. 192 с. ЭБС «Лань».
5. 8. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учеб. пособие. Ростов н/Д., 1997. 480 ... с. ЭБС «Лань».
6. 9. Ительсон Л.Б. Лекции по современным проблемам психологии обучения. Владимир, 1972. 264 с. 10 ... ЭБС «Лань».
7. 4. Лалаева Р.И., Шаховская С.Н. Логопатопсихология ЭБС «Лань».
8. 5. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития ... у детей социокультурного опыта (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др. ЭБС «Лань».

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Дефектология.
3. Дошкольная педагогика.
4. Дошкольное воспитание.
5. Дошкольное образование.
6. Коррекционная педагогика.

7. Специальная психология.
8. Практическая психология и логопедия.
9. Школьный логопед.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Программное обеспечение

8.1. Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»
Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.2 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор

№ 99 от 30 ноября 2017 г.

7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Лабораторные Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, № 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью
Курсовой проект	Проектная деятельность.	подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

