

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
«31» мая 2019г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.0.08.05 «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями»**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 123 от 22.02.2018 г.

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой


Смирнова Л.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

Заведующий кафедрой (выпускающей)  
протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Смирнова Л.В.

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:  
Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета \_\_\_\_\_

фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псих.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 214»

Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и  
предпринимательства ФППК КубГУФ.И.О.,


## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Цель** освоения дисциплины Б1.0.08.05 «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» - Обучение студентов профессиональным знаниям об особенностях психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и умению пользоваться экспериментально-психологическими методами, адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

### 1.2 Задачи дисциплины:

- изучение особенностей проявлений нарушений познавательной деятельности при умственной отсталости,
- формирование представлений о структуре дефекта при различных проявлениях умственной отсталости и других интеллектуальных нарушениях, соотношении первичного дефекта и вторичных отклонений в психическом развитии этих детей;
- изучение общих и специфических закономерностей развития психики нормальных и умственно отсталых детей;
- знакомство с систематикой умственной отсталости с учётом степени снижения интеллекта данной категории детей;
- изучение особенностей развития разных групп детей с умственной отсталостью;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями.

**1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы** дисциплина является необходимой для формирования общей системы научно-методических знаний и представлений по олигофренопедагогике, непосредственно связана со всеми другими специальными дисциплинами учебного плана.

## 4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения у студента должны сформироваться следующие компетентности:

	<b>Компете нция</b>	<b>содержание</b>
1	<b>ПК-7</b>	Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
	Знает	Теоретические основы психолого-педагогической диагностики; Методы диагностики; Специальную психологию; Психологические особенности детей с интеллектуальными нарушениями. Нормативно-правовые основы проведения диагностических процедур, в том числе в условиях ПМПК с целью комплектования специальных групп и классов.
	Умеет	Подбирать специальные методы для решения задач диагностики детей с интеллектуальными нарушениями на разных этапах их воспитания и обучения, начиная с раннего возраста. Использовать специальную психологическую литературу для решения диагностических задач; Анализировать результаты диагностики и использовать их для решения профессиональных задач.
	Владеет	Навыками организации и проведения процедуры психолого-педагогической диагностики. Навыками использования стандартных психологических методик и интерпретации полученных результатов. Навыками оформления протокола диагностической

		процедуры, написания заключения. Подбирать и изготавливать наглядные диагностические материалы.
2	<b>ПК-14</b>	Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.
	Знает	Технологию разработки индивидуальных коррекционных программ на основе психолого-педагогической диагностики. Основы общей и специальной психологии. Требования ФГОС для лиц с интеллектуальными нарушениями, к составлению АООП.
	Умеет	Отбирать содержание и методы для индивидуальной программы коррекции, реабилитации на основе диагностических данных. Осуществлять процедуру диагностики в разных ситуациях.
	Владеет	Навыками проведения диагностической процедуры ребенка с интеллектуальными нарушениями, со сложной структурой дефекта; Навыками составления индивидуальных коррекционных программ с учетом компенсаторных возможностей ребенка.

## 1. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>64,3</b>	<b>64,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	56	56			
Занятия лекционного типа	20	20			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>	0,3	0,3			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)					
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	44	44			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	4	4			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	144	144		
	<b>в том числе контактная работа</b>	56	56		

	зач. ед	4	4			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	—		
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>16,3</b>	<b>16,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>16</b>	<b>16</b>			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
	-	-			
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>0,3</b>	<b>0,3</b>			
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>119</b>	<b>119</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий					
Реферат					
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>		
	<b>в том числе контактная</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>		
	<b>работа</b>				
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
			Л	ПЗ	КСР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психология детей с интеллектуальными нарушениями как часть специальной психологии. Предмет, задачи. Методологические основы.	8	2	2		4
2.	Интеллектуальный дефект. Структура. Выраженность дефекта (зпр, умственная отсталость)	11	2	4	1	4
3.	Особенности ощущений и восприятия и представлений у умственно отсталых детей.	9	2	2	1	4
4.	Особенности высших психических процессов у детей-олигофренов.	11	2	4	1	4

5.	Особенности моторной и эмоционально-волевой сферы детей -олигофренов	9	2	2	1	4
6.	Особенности деятельности детей-олигофренов	9	2	2	1	4
7.	Особенности личности умственно отсталых лиц.	8	2	2		4
8.	Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Виды диагностики.	10	2	4		4
9.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей.	11	2	4	1	4
10.	Нормативно-правовые основы диагностики. Комплектование специальных школ и дошкольных групп.	11	2	4	1	4
11.	Методики обследования высших психических функций детей с интеллектуальными нарушениями.	9		4	1	4
12.	Использование данных диагностики для решения профессиональных задач.	2		2		
	Контроль					36
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	144	20	36	8	44

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (зачная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология детей с интеллектуальными нарушениями как часть специальной психологии. Предмет, задачи. Методологические основы.	11	1			10
2	Интеллектуальный дефект. Структура. Выраженность дефекта (зпр, умственная отсталость)	11		1		10
	Особенности ощущений и восприятия и представлений у умственно отсталых детей.	11	1			10
	Особенности высших психических процессов у детей-олигофренов.	13	1	2		10
5	Особенности моторной и эмоционально-волевой сферы детей -олигофренов	11		1		10
6	Особенности деятельности детей-олигофренов	11	1			10
7	Особенности личности умственно отсталых лиц.	11		1		10
8	Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Виды диагностики.	12	1	1		10
9	Комплексная психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей.	11		1		10
10	Нормативно-правовые основы диагностики. Комплектование специальных школ и дошкольных групп.	11		1		10

11	Методики обследования высших психических функций детей с интеллектуальными нарушениями.	12	1	1		10
12	Использование данных диагностики для решения профессиональных задач.	10		1		9
	Контроль	9				
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>144</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>119</b>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология детей с интеллектуальными нарушениями как часть специальной психологии. Предмет, задачи. Методологические основы.	Олигофренопсихология как самостоятельная область дефектологии. Связь с другими науками. Научная школа Л.С.Выготского. Структура интеллектуального дефекта. Теория компенсации и культурное развитие умственно отсталого ребенка. Приоритетные задачи олигофренопедагогики. Научные исследования 30-60 гг. 20-го века. Единство законов развития нормального и умственно отсталого ребенка. Научный вклад М.С.Певзнер, Ж.И.Шиф, Л.В.Занкова, А.Р.Лурия и др. Значение обучения и воспитания. Педагогические системы обучения и воспитания умственно отсталых детей.	<i>P</i>
2.	Интеллектуальный дефект. Структура. Выраженность дефекта (зпр, умственная отсталость)	Создание дифференцированной системы обучения детей с интеллектуальным дефектом. Классификация М.С.Певзнер. Дети-олигофрены. Этиология олигофрении. Умственная отсталость дементного характера. Меры профилактики появления детей с интеллектуальными нарушениями. Дети с ЗПР, классификация ЗПР, сравнительная характеристика умственной отсталости и задержек психического развития с интеллектуальной сниженностью.	<i>C</i>
3.	Особенности ощущений и восприятия и представлений у умственно отсталых детей.	Сенсорные ощущения у умственно отсталых детей: неточность, искажения (агнозии), низкие пороги, низкая сенсорная адаптация. Особенность восприятия и представлений: слабость сигналов, нарушение целостности, недифференцированность, слабая смысловая обработка, искаженность. особенность восприятия времени, пространства, родственных связей и др. умственно отсталым ребенком.	<i>T</i>
4.	Особенности высших психических	Особенности нарушений внимания (виды, свойства), памяти(всех видов), речи (всех видов), мышления (всех видов) у детей-олигофренов.	

	процессов у детей-олигофренов.	Пути коррекции высших психических функций в учебной работе. Системный характер нарушений.	
5.	Особенности моторной и эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов	Особенности моторики детей-олигофренов: крупной, мелкой, психомоторики. Особенности проявления эмоций у олигофренов: претупленность, недифференцированность, неадекватность.	
6.	Особенности деятельности детей-олигофренов	Нарушение онтогенетического развития деятельности: запаздывание, неосмысленность, снижение качества исполнения программы деятельности, несамостоятельность. Сложность освоения способов действий: игровых учебных, коммуникативных. Особенности речевой деятельности.	
7.	Особенности личности умственно отсталых лиц.	Особенности структуры личности олигофрена. Особенности поведения, общения, адаптации и социализации. Особенности проявления волевых усилий умственно отсталыми детьми.	
8.	Диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Виды диагностики.	Психолого-педагогическая диагностика детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи. Виды диагностики. Функциональные обязанности дефектолога. Этиопатогенетический принцип.	
9.	Комплексная психолого-педагогическая диагностика умственно отсталых детей.	Структура комплексного психолого-педагогического обследования умственно отсталого ребенка. Требования к организации процедуры обследования. Фиксация результатов обследования. Обработка результатов обследования. Написание заключения.	
10.	Нормативно-правовые основы диагностики. Комплектование специальных школ и дошкольных групп.	Положение о ПМПК. Порядок комплектования специальных групп и классов, школ. Инклюзивная форма обучения в специальной школе.	
11.	Методики обследования высших психических функций детей с интеллектуальными нарушениями.	История ПМП диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Шкала Бине –Симона; Опыт В.П.Кашенко, Г.М.Россолимо, Трошева по изучению особенностей психики у.о.детей. Стандартизированные методики обследования интеллектуальных возможностей и состояния ВПФ. Методика Векслера, С.Д.Забрамной и др.	
12.	Использование данных диагностики для решения профессиональных задач.	Порядок создания АООП, индивидуальных программ коррекции, реабилитации, адаптации. Диагностика текущих достижений ребенка в процессе обучения и воспитания. Формирование жизненных и академических компетенций у детей с интеллектуальными нарушениями.	



### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет и задачи психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	1.1.Олигофренопсихология как часть специальной психологии. 1.2. Смежные науки: клиника интеллектуальных нарушений, генетика, психопатология.	Семинар
2.	История изучения феномена умственной отсталости	2.1 Развитие науки о слабоумии за рубежом и в России. 2.2 Научная школа Л.С.Выготского о психологических особенностях умственно отсталых детей. 2.3 Современные представления о психологии детей с интеллектуальными нарушениями.	Семинар
3.	Классификации	3.1Классификация интеллектуальных нарушений	Семинар

	интеллектуальных нарушений	( по А.Р.Лурия) 3.2. Классификация умственной отсталости М.С.Певзнер.	
4.	Особенности познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы, деятельности умственно отсталых детей.	4.1 Ощущения и восприятия у.о.детей 4.2 Особенности представления у.о.детей 4.3 Особенности внимания и памяти у.о.детей 4.4 Особенности мышления у.о.детей 4.5 Особенности деятельности, эмоционально-волевой сферы у.о.детей.	Подготовка практических материалов
5.	Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.	5.1. Классификация ЗПР К.С.Лебединской 5.2. Параметры психического дизонтогенеза при различных видах ЗПР	Семинар
6.	Особенности психолого-педагогической диагностики детей с интеллектуальными нарушениями	6.1. Методы медико-психолого-педагогической диагностики; 6.2. Процедура психолого-педагогического обследования детей с у.о. 6.3 Оформление документации при ПМП обследовании. 6.4 Структура заключения ПМП обследования.	Семинар
7.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.	7.1 Организация психолого-педагогического сопровождения у.о.детей. 7.2 Динамическое наблюдение за развитием ребенка в условиях коррекционного обучения.	Решение задач

### 2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика рефератов

1. Психологическое изучение умственно отсталых детей с целью составления психологических характеристик.
2. Изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы.
3. Изучение готовности к школьному обучению у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
4. Пути формирования мотивации учебной деятельности у учащихся специальной (коррекционной) школы.
5. Личностная готовность к школе детей с интеллектуальным недоразвитием.
6. Формирование самооценки и уровня притязаний у учащихся специальной (коррекционной) школы.
7. Развитие эмоциональной сферы учащихся специальной (коррекционной) школы.
8. Особенности волевых качеств личности умственно отсталых детей школьного возраста.
9. Формирование межличностных отношений учащихся специальной (коррекционной) школы.
10. Особенности памяти умственно отсталых детей школьного возраста.
11. Особенности игровой деятельности умственно отсталых детей школьного возраста.
12. Особенности представлений и воображения учащихся специальной (коррекционной) школы.
13. Особенности психического развития учащихся старших классов специальной (коррекционной) школы.
14. Развитие наглядно-образного мышления умственно отсталых детей школьного возраста.
15. Изучение внимания учащихся специальной (коррекционной) школы.

### 2.4 Учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-олигофренопедагога. Дисциплина «Психология детей с отклонениями в интеллектуальном развитии» относится к основным дисциплинам, формирующим будущего учителя специальной (коррекционной) школы, а также специалиста, работающего в системе помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Содержание и структура дисциплины «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: с общей, возрастной и специальной психологией, с курсом обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием, с невропатологией, с психопатологией, с клиникой интеллектуальных нарушений.

На практических занятиях студенты изучают методы исследования личности, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. Проводят самостоятельное обследование учащихся в коррекционных учреждениях, используя изученные методы. Беседуют с врачами, педагогами, родителями. Обучаются интерпретации экспериментальных данных.

По итогам проведения экспериментальной работы студенты пишут психолого-педагогические характеристики, которые рассматриваются и анализируются на итоговых занятиях.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки экспериментально-психологической деятельности, умения проводить анализ и интерпретацию полученных экспериментальных данных.

*Самостоятельная работа студентов по данной дисциплине*

включает изучение литературы по предмету, написание рефератов, психологическое обследование детей с отклонениями в интеллектуальном развитии и составление психологических характеристик.

«Психология детей с интеллектуальным недоразвитием» читается будущим учителям-олигофренопедагогам после общей и возрастной психологии. Базируясь на данных общей психологии, эта дисциплина существенно от нее отличается. В содержание дисциплины включены общие теоретические вопросы психологии детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, практические задачи обучения студентов: умение пользоваться экспериментально-психологическими методами и способностью адаптировать их в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями детей с интеллектуальной недостаточностью.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

№	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
4.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
5.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.19г.
6.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.19г.

### Для лиц с ОВЗ:

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

*Лекции:* бинарная лекция, лекция-конспект, лекция-консультация, лекция- дискуссия;

*Практические занятия:* семинары, деловые игры, коллоквиум, презентации, тестирование.

*Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, подготовка презентации, написание реферата.

*Интерактивные образовательные технологии:* деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Изучение специальной литературы по предмету (работы Л.С. Выготского, В.И. Лубовского, Н.Г.Морозовой, М.С. Певзнер, В.Г. Петровой, Б.И. Пинского, И.М. Соловьева и др.).
2. Составление конспектов и составление рефератов по изученным источникам.
3. Экспериментально-психологическое обследование личности и деятельности детей с нарушением (в условиях специальной коррекционной школы), составление психологического заключения об особенностях личности и деятельности ребенка по итогам экспериментального обследования.
4. Составление психологического заключения об особенностях внимания детей по итогам экспериментального изучения.
5. Экспериментально-психологическое изучение познавательной деятельности учащихся специальной коррекционной школы (в условиях специальной коррекционной школы).
6. Экспериментально-психологическое обследование эмоционально-волевой сферы детей с нарушением (в условиях специальной коррекционной школы).
7. Составление психологического заключения об особенностях эмоциональной сферы детей с нарушением по итогам экспериментального изучения.
8. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ученика специальной (коррекционной) школы.
9. Анализ психолого-педагогических характеристик учащихся специальной (коррекционной) школы.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Кейс-задачи на повторение материала лекций:**

*Восприятие и представления:*

1. Приведите пример узости восприятия у умственно отсталого ребенка:  
- зрительного \_\_\_\_\_  
- слухового \_\_\_\_\_
2. Объясните, чем объясняется плохая способность умственно отсталых детей различать выражение лиц людей на картинках?
3. Почему у о.ребенок не понимает смысла сюжетных картин?

4. Приведите пример *недифференцированности* ощущений и восприятий у у.о. детей.
5. Как умственно отсталые дети воспринимают цвета и оттенки?
6. Чем объясняется плохое различение у.о. детьми геометрических форм? Приведите примеры.
7. Какие механизмы памяти страдают у у.о.детей?
8. Приведите конкретные примеры *слабой активности восприятия* (инактивности) у у.о. детей.
9. Какие особенности восприятия мешает у.о. ребенку нормально ориентироваться в пространстве?
10. Почему у у.о. ребенка страдает качество представлений об окружающем мире?
11. Назовите основные характеристики представлений у.о.ребенка.
12. Какие именно представления об окружающем мире наиболее страдают у у.о. детей? Приведите примеры.
13. Объясните механизмы, сбои в которых не позволяют формироваться полноценным представлениям об окружающем мире у у.о. детей

#### *Речь и мышление*

Охарактеризуйте основные компоненты речи у у.о. ребенка к 6-7-летнему возрасту:

- фонетико-фонематические процессы: \_\_\_\_\_
- звукопроизношение \_\_\_\_\_ -
- лексика \_\_\_\_\_
- слоговая структура слов \_\_\_\_\_
- словообразование \_\_\_\_\_
- словоизменение \_\_\_\_\_
- фраза \_\_\_\_\_
- связная речь \_\_\_\_\_

#### *Мышление*

1. Назовите главные характеристики мышления у.о.ребенка.
2. Какие особенности развития мышления и речи мешают у.о. дошкольнику понимать смысл сказок, рассказов?
3. Приведите примеры нарушений основных мыслительных операций у у.о.школьников.
4. Чем объясняется неумение решать арифметические задачи у.о.школьниками?
5. Почему у.о.школьники часто, выучив наизусть правило по русскому языку, продолжают писать с ошибками?
6. Почему задание составить рассказ по серии сюжетных картинок вызывает у у.о. ребенка затруднение?

#### *Деятельность*

1. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности у.о. дошкольника.
2. Почему у у.о.дошкольников не формируется полноценной сюжетно-ролевой игры?
3. Какие механизмы препятствуют развитию навыков рисования, лепки и других видов ручного труда у у.о. дошкольников?
4. Какие особенности психического развития у.о. детей ярко проявляются на занятиях физкультурой, ритмикой?
5. Что является главным условием формирования мыслительных процессов у умственно отсталых детей?
6. Назовите основной механизм развития мышления у.о. школьников в процессе обучения.
7. Приведите примеры нарушений целенаправленности деятельности у у.о.ребенка.
8. На каких занятиях и школьных предметах наиболее проще формировать мыслительные операции у у.о. детей? Почему?

#### *Память*

1. Какие свойства нервных процессов у. о. ребенка влияют на качество его памяти?
2. Назовите главные характеристики памяти («ядерные», по-словам Л.С.Выготского) умственно отсталых детей.
3. Какие виды памяти наиболее страдают при умственной отсталости?
4. Как взаимосвязаны процессы памяти и мышления и как это влияет на память у.о. детей?

5. Соблюдение каких дидактических принципов в процессе обучения у.о. школьников позволяют значительно улучшить их память?
6. Приведите примеры, характеризующие непрочность, плохое качество сохранения и воспроизведения учебного материала у.о. школьниками.
7. В чем трудность возникновения ассоциаций при запоминании учебного материала у.о.школьниками?
8. Какие педагогические приемы помогают у.о. школьникам лучше запоминать и воспроизводить учебные сведения?

#### *Внимание*

1. Опишите основные характеристики внимания у у.о. дошкольников.
2. Какие педагогические приемы в процессе обучения позволяют развивать и улучшать качество внимания у у.о. детей?
3. Какие коррекционные задания развивают внимание у у.о.детей?

#### **Текущая проверка знаний по теме “Познавательные процессы” (деловые игры)**

#### **1) Дайте определение процессу *восприятия*. Обоснуйте его отличие от ощущения.**

1.1.Приведите пример, характеризующий одно из *свойств восприятия*.

#### **2) Что является физиологической основой *внимания*?**

2.1.Установите соответствие:

- А. Направлено в соответствии с задачей, требует волевых усилий, утомляет.
- Б. Сохраняется целенаправленность, снижается напряжение
- В. Возникает без волевого усилия, легко. Легко переключается.

1. Непроизвольное внимание
2. Произвольное внимание
3. Послепроизвольное внимание

Приведите примеры на распределение и переключение внимания.

#### **3) Особенности памяти детей с интеллектуальными нарушениями**

Характеристика мнемической деятельности Структура процессов памяти; Виды памяти; Методы обследования памяти; Методы коррекции памяти.

#### **4) Сопоставьте основания и виды классификаций типов *мышления*:**

- А. По характеру используемых средств
- Б. По характеру протекания познавательных процессов.
- В. По характеру выполняемых задач Г. По функциям Д. По уровню развития

1. Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.
2. Наглядное, знаковое
3. Интуитивное, аналитическое
4. Практическое, теоретическое

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Предмет олигофренопсихологии. Объект изучения. Задачи.
2. История становления специальной психологии детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых. Виды дефектов. Олигофрения, Понятие олигофрении.
4. Условия нормального психического развития ребенка.
5. Факторы отклоняющегося развития.
6. Деменции (понятие), причины и виды деменций.
7. Основные характеристики «Первичные» и «вторичные» дефекты развития.

8. Характеристика умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность, непрогрессивный характер.
9. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину).
10. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
11. Структура дефекта, первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Понятие о сложном нарушении развития.
12. Общее и своеобразное в психическом развитии нормального и аномального ребенка (с интеллектуальными нарушениями).
13. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени дебильности.
14. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени имбецильности.
15. Параметры психического дизонтогенеза при олигофрении в степени идиотии.
16. Депривация, понятие и ее виды.
17. Дореволюционный опыт создания в России воспитательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
19. Абилизация и реабилитация детей с интеллектуальной сниженностью.
20. Социальная адаптация, интеграция лиц с интеллектуальными нарушениями.
21. Отбор детей в специальные (коррекционные) образовательные организации.
22. Функции медико-психолого-педагогических консультаций и комиссий по определению образовательного маршрута для детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Особенности ощущений и восприятий умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
24. Внимание и его особенности у умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
25. Особенности памяти умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
26. Особенности мышления умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
27. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
28. Особенности эмоциональной сферы, оценка и самооценка умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
29. Особенности воли умственно отсталых школьников. Пути коррекции.
30. Виды деятельности. Особенности деятельности умственно отсталых школьников.
31. Особенности детского коллектива в условиях СКШ.
32. Навыки и привычки, их роль в развитии личности умственно отсталого ребенка.
33. Психология личности подростка, трудности социальной адаптации и их причины.
34. Трудный подросток. Понятие девиантного и делинквентного поведения.
35. Базовый диагностический набор для психологического обследования.
36. Организация диагностической процедуры в условиях ПМПК.
37. Задержка психического развития: понятие и классификация ЗПР;
38. ЗПР церебрально-органического генеза как легкая интеллектуальная сниженность.
39. Клинико-психолого-педагогическая классификация детей с задержкой психического развития по К.С. Лебединской;
40. Общие черты психического развития младших школьников с ЗПР.
41. Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
42. Основные принципы отбора содержания программ для обучения детей с умственной отсталостью.
43. Особенности использования форм и методов обучения детей с умственной отсталостью.
44. Особенности воспитания детей с выраженной степенью интеллектуальных нарушений и сложной структурой дефекта.

#### *Для лиц с ОВЗ:*

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владет	Начальными представле-ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Основная литература**

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Нейропсихологическая диагностика в вопросах и ответах: учебное пособие

Балашова Е. Ю., Ковязина М. С. Генезис, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. *Петрова В.П., Белякова И.В.* Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.

2. 1. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014

3. 2. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие

4. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

*Периодические издания*

### **5.3 Периодические издания:**

1. «Дефектология»
2. «Специальная психология»
3. «Коррекционная педагогика»
4. «Практическая психология и логопедия»
5. «Коррекционно-педагогическое образование»

## **6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

### **6.2 Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13, №12, 16 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные занятия	<u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;
		<u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;  Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса  <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-box EB -585Wi EPSON;
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК

