

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.0.04.02 ПЕДАГОГИКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия);

Образование лиц с интеллектуальными нарушениями

(Олигофренопедагогика)

Форма обучения: **очная, заочная**

Квалификация: **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки специальности: 44.03.03- Специальное (дефектологическое) образование

Программу составил(и):

Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент


_____ подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой

Смирнова Л.В.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Смирнова Л.В.

протокол № 9 «24» апреля 2019 г.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета:

Протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета _____

фамилия, инициалы


_____ подпись

Рецензенты:

Цику З.И., к.псих.н., заведующий МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 214»

Сажина Н.М., д.пед.н., профессор, зав. кафедрой технологии и предпринимательства ФППК КубГУФ.И.О.,




Курс 1 , количество з.ед. 5 (180 час.)

1. Цель дисциплины:

Освоение базового объема знаний и умений по основам общей педагогики; развитие у студентов профессиональной мотивации и интереса, формирование профессионально значимых качества личности.

1. 2. Задачами освоения курса «Педагогики» являются:

- формирование понятийной основы педагогики;
- освоение сведений из истории педагогики с целью формирования методологической культуры;
- воспитание у студентов профессиональной культуры и системы гуманитарных ценностей;
- освоение знаний по ведущим педагогическим теориям: введению в педагогическую деятельность, дидактике, теории воспитания, основам педагогического менеджмента;
- формирование у будущих педагогов профессионального мышления, умения принимать взвешенные решения в педагогической работе;
- развитие навыков профессиональной деятельности в рамках нормативно-правового поля;
- формирование основы профессионального мастерства;

1.3. Место дисциплины в структуре ООП

«Педагогика» является базовой учебной дисциплиной, входящей в федеральный блок профессиональных дисциплин в соответствии с ФГОС по направлению «Специальное (дефектологическое) образование и ООП. Знания, умения, навыки, полученные по курсу общей педагогики, создают основу для освоения специальной педагогики, логопедии, специальных методик обучения.

Общие основы педагогики развивают методологическую культуру и профессиональные основы личности. Теория обучения и дидактика закладывают основы будущего профессионального мастерства, а также способствуют развитию профессионально значимых качеств. Одновременно сведения из истории педагогики воспитывают общую и профессиональную культуру у студентов, их гуманистическую направленность, умение принимать взвешенные решения в педагогической работе.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

	Компетенция	содержание
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	Знает	Основные этапы в развитии истории педагогики и педагогической мысли. -основные педагогические идеи, имена отечественных и зарубежных просветителей. -основы общей педагогики, теории воспитания, дидактики и другие разделы программы в соответствии с образовательным стандартом. содержание профессиональной деятельности педагога.
	умеет	Ориентироваться в педагогической информации, вести дискуссию по педагогическим вопросам, оперируя специальными терминами. – применять для решения научных и образовательных задач основные положения философских, социогуманитарных и естествен-нонаучных дисциплин, понимать и решать на их основе современные социально значимые проблемы; устанавливать смысловые, функциональные и ценностные связи между процессами и явлениями;
	владеет	Навыками постановки цели в процессе саморазвития, отбора

		необходимой и достаточной информации в решении разного рода научных проблем; основами системного мышления, умением соотносить методологическую базу философских и социогуманитарных дисциплин с актуальными познавательными и научными задачами в образовательном процессе и жизненной практике.
2.	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
	Знает	основные правовые документы в области образования (международного и отечественного) специфику регулирования правоотношений в сфере образования;
	умеет	- применять правовые знания в профессиональной и социальной сферах; -оценивать актуальные проблемы государственной политики в сфере образования;
	владеет	навыками систематизации и обработки экономической информации, интерпретации экономических данных; навыками по защите прав и законных интересов участников правоотношений; –способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.
3.	ОПК-4	Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.
4.	ОПК-5	Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.
	Знает	Основы общей дидактики, теории воспитания, принципы развития ребенка в процессе обучения; Способы эффективного применения компьютерных и информационных технологий в профессиональной деятельности; основные требования информационной безопасности и способы информирования населения о соблюдении правил информационной безопасности компоненты, показатели, факторы развития информационной культуры личности педагога;
	умеет	организовать собственную профессиональную деятельность с применением компьютерных и информационных технологий, в контексте развития информационной культуры личности педагога; создать условия для применения в профессиональной деятельности словесных, наглядных средств обучения; компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности; исследовать и выявлять собственные профессиональные

		качества, компетенции, способности для решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры;
	владеет	Навыками организации учебно-воспитательного процесса; профессиональной терминологией; правилами использования наглядных средств обучения, других учебных средств; навыками анализа и эффективного решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе дидактических принципов, принципов развития; представлениями об использовании информационных ресурсов в педагогической работе;

2. Структура и содержание дисциплины: ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	104,6				
Аудиторные занятия (всего):	94				
Лекционные занятия	44	16	28		
Лабораторные занятия	0	0	0		
Занятия семинарского типа (семинары)	50	28	32		
Иная контактная работа:	0,6	0,3	0,3		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	10	4	6		
Промежуточная аттестация (ИКР)					
Самостоятельная работа, в том числе:	13	7	6		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	9				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	4				
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	62,6	30	32,4		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	180			
	в том числе контактная работа	104,6			
	зач. ед	5			

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	26,8				

Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		8	4	4		
Лабораторные занятия		0				
Занятия семинарского типа (семинары,		18	8	10		
Иная контактная работа:		0,5		0,5		
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5		0,5		
Самостоятельная работа, в том числе:		135	65	70		
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		17,4	7	10,4		
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	180				
	в том числе контактная	26,8				
	зач. ед	5	2	3		

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины **ОФО**

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	7	2	4			1
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	7	2	4			1
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	7	2	4			1
4	История развития зарубежной школы	11	4	6			1
5	История развития отечественной школы и образования	11	4	6			1
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	7	2	4			1
7	Теория воспитания	9	4	4			1
8	Содержание воспитательной работы	9	4	4			1
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	9	4	4			1
10	Теория обучения (дидактика)	9	4	4			1

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	9	4	4			1
12	Методы, средства и формы обучения	9	4	4			1
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	9	2	6			1
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	8	2	6			
	Контроль	23					
	<i>Всего:</i>	180	44	60			13

Содержание разделов (тем) дисциплины **ЗФО**

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии	12	1	1			10
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат	12	1	1			10
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.	12	1	1			10
4	История развития зарубежной школы	12	1	1			10
5	История развития отечественной школы и образования	12	1	1			10
6	Развитие педагогической науки в XXI веке	12	1	1			10
7	Теория воспитания	13	1	2			10
8	Содержание воспитательной работы	12	1	1			10
9	Педагогическое взаимодействие в воспитании	11		1			10
10	Теория обучения (дидактика)	12		2			10
11	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности	12		2			10
12	Методы, средства и формы обучения	12		2			10

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
13	Нормативно-правовое обеспечение образования	11		1			10
14	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием	6		1			5
	Контроль	23					
	<i>Всего:</i>	180	8	18			135

2.3.1 Занятия лекционного типа 1 семестр.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
.	Введение в педагогическую профессию. Педагогика как наука. категориальный аппарат.	Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками. Педагогика как наука, ее объект. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Понятие методологии педагогической науки. Понятия: обучение, воспитание, развитие, систем образования, учебный процесс и др.	Опрос
2.	История педагогики и образования как область научного знания.	Зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школы древнего Востока (Ближний Восток, Египет, Индия, Китай. Античный мир (Спартанская, Афинская, Византийская школа). Школы европейского Средневековья, сословные системы воспитания. Возникновение университетов. Выдающиеся зарубежные деятели педагогики. Школьное дело в Киевской Руси, Московском государстве, в Российской империи от Петра Николая II. Выдающиеся деятели Отечественной педагогики: М.Ломоносов, К.Д.Ушинский, Н.И.Пирогов, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский и др. Советский период развития педагогики. Достижения и промахи советского периода. Школа периода перестройки и современных преобразований. Глобальные процессы в мировой педагогике.	Опрос

3.	Теория воспитания	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание	Опрос
		культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	
4.	Содержание воспитательной работы.	Закономерности, принципы воспитания. Новые ценности в содержании воспитания. Направления воспитательной работы: умственное, нравственное, физическое эстетическое, трудовое, формирование мировоззрения. Понятие о воспитательных системах. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.	Опрос
5.	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.	Опрос

Занятия лекционного типа 2 семестр

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	Социализация как контекст социального воспитания: стадии, факторы, агенты, средства, механизмы. Социальное	Опрос

		<p>воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.</p>	
2.	Теория обучения (дидактика)	<p>Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и</p>	Опрос
		<p>государства. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Методы обучения. Современные модели организации обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.</p>	
3.	Методы, средства и формы обучения.	<p>Классификация методов обучения. Многообразие форм обучения в зависимости от образовательных потребностей и возможностей обучаемых, включая лиц с особыми образовательными потребностями. Современные модели организации обучения. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических</p>	

		технологий.	
4.	Нормативно-правовое обеспечение образования	Право граждан на образование и обеспечивающие его основные документы: Конституция РФ, Закон РФ «Об образовании». Подзаконные акты разных уровней управления. Государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и	Опрос
		дополнительная составляющие содержания образования. Законодательство, регулирующее отношений в области образования: Конституция РФ, Закон «Об образовании», ФГОС, подзаконные акты в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения). Учебный план, его структура.	
5.	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	Понятие управления и педагогического менеджмента. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие. Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования. Повышение квалификации и аттестация работников школы.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ пп	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма контроля
1	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической профессии.	Миссия педагогической деятельности. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Основные функциональные обязанности педагога. Профессионально-значимые качества личности педагога. Способности к педагогической деятельности (структура).	Конспект Глоссарий
2	Педагогика как наука, категориальный аппарат.	Предмет, объект, задачи педагогической науки. Структура педагогической науки. Основные педагогические понятия.	Глоссарий
3	История педагогики и педагогической мысли. Зарождение	Условия зарождения школы и образования. Характеристика образовательных систем древнейших цивилизаций (Вавилон, Египет, Индия, Китай)	Презентация

	педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.		
4	История развития зарубежной школы.	<p>Античные школы и вклад философов в развитие образования (Аристотель, Платон, Сократ) Византийская система образования. Характеристика средневековой школы и системы воспитания. Церковные и городские школы. Иезуитские школы. Средневековые университеты. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика» Яркие представители образования в эпоху Возрождения.</p> <p>Немецкие ученые – педагоги и их вклад в научную педагогику. Идеи философии Нового времени и их отражение в системе образования (И. Кант).</p>	Реферат
5	История развития отечественной школы и образования.	<p>Образование в Киевской Руси. Влияние принятия христианства. Кирилл и Мефодий – великие просветители. Образование в Московском государстве. Реформы Ивана IV, Петра Первого, Екатерины. Открытие Московского университета. Личность М.В. Ломоносова и его значение для русской культуры. Реформы Александра I. Реформы Александра II. Лучшие представители русской национальной культуры и их вклад в систему образования (Ушинский, Толстой, Пирогов и др.)</p>	Реферат
6	Развитие педагогической науки в XX - XXI веке.	<p>Идеи свободного воспитания.</p> <p>Взаимосвязь педагогики и психологии.</p> <p>Идеи в области образования научной школы Л.С. Выготского.</p> <p>Общечеловеческие ценности в системе образования.</p> <p>Информационные технологии в образовании.</p>	Реферат
7	Содержание воспитательной работы.	<p>Содержание и методы нравственного, эстетического, физического, трудового, <u>умственного воспитания</u>. Планирование и организация воспитательного мероприятия. Деятельность классного руководителя.</p>	Конспект
8	Педагогическое взаимодействие в воспитании.	<p>Проблемы воспитания межнациональной культуры общения.</p> <p>Толерантность в аспекте воспитательных</p>	Конспект

		задач.Связи с общественностью в решении воспитательных задач. Проблемы социальной педагогики.. Направления деятельности социального педагога. Защита прав детей в системе образования.	
9	Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.	Классификации методов обучения. Виды и структура уроков. Технология планирования учебного процесса. Проектирование педагогического процесса: Учебно-тематическое планирование. Планирование урока.	Презентация
10	Методы, средства и формы обучения. Закономерности и принципы обучения.	Теория комбинированного урока Ю.К.Бабанского. Оптимизация учебного процесса по Ю.К.Бабанскому. Формировать умение давать педагогическую интерпретацию событиям и явлениям реальной жизни.	Презентация
11	Нормативно-правовое обеспечение образования	Международные акты защиты прав детей. Отечественные нормативно-правовые документы в области защиты прав детей. Конституция РФ как гарантия прав граждан на образование. Закон РФ «Об образовании». Структура Закона. Гарантия прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Формы образования.	Конспект
12	Уровневая система управления образование в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.	Функции федеральных органов системы образования. Функции региональных управленческих систем. Местные органы управления образованием и их задачи. Организация системы контроля. Система повышения квалификации. Управление образовательной организацией. Функции и задачи руководителя образовательной организацией. Учебный план школы. Устав образовательной организации.	Конспект

2.3.3 Лабораторные занятия:

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

2.3.5. План самостоятельной работы студентов

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Объем	Виды работ	Форма отчетности
1.	Введение в педагогическую профессию. Общая характеристика педагогической	16	Конспектирование первоисточников Составление тестовых	Конспект Тематиче

	профессии. Педагогика как наука, категориальный аппарат		заданий Работа с учебной литературой	ский словарь
2.	<p>История педагогики и педагогической мысли.</p> <p>Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества. Школы Древнего Востока, Египта. Воспитание и школа в античном мире. Спартанская система воспитания. Афинские школы.</p> <p><i>История развития зарубежной школы.</i></p> <p>Античные школы и вклад философов в развитие образования (Аристотель, Платон, Сократ)</p> <p>Византийская система образования. Характеристика средневековой школы и системы воспитания. Я.А. Коменский и его «Великая дидактика». Немецкие ученые – педагоги и их вклад в научную педагогику. Идеи философии Нового времени и их отражение в системе образования (И. Кант).</p>	8	<p>Изучение первоисточников</p> <p>Разработать модель «Оптимальное педагогическое общение»</p> <p>Изучение главы «Зарождение школьного дела» «Коджаспирова Г. М., <u>История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие, 2016</u>)</p>	<p>Презентация</p> <p>схема</p> <p>схема-модель</p> <p>Конспект</p>
3	<p>История развития отечественной школы и образования.</p> <p>Образование в Киевской Руси. Влияние принятия христианства. Кирилл и Мефодий – великие просветители., образование в Московском государстве. Реформы Ивана IV, Петра Первого, Екатерины. Открытие Московского университета. Личность М.В. Ломоносова и его значение для русской культуры. Лучшие представители русской национальной культуры и их вклад в систему образования (Ушинский, Толстой, Пирогов и др.)</p>	6	<p>Конспектирование первоисточников</p> <p>Составление тестовых заданий</p> <p>Работа с учебной литературой</p>	<p>Конспект</p> <p>Презентация</p>
4	<p>Развитие педагогической науки в XX - XXI веке.</p> <p>Проблема соотношения обучения и развития.</p> <p>Современные развивающие педагогические технологии</p>	18	<p>Конспектирование, рецензирование первоисточников</p>	<p>Конспект рецензии</p>

	Педагогические технологии в начальной школе. Психология педагогического взаимодействия. Идеи в области образования научной школы Л.С.Выготского. Идеи глобализации и общечеловеческие ценности в Системе образования. Информационные технологии в образовании.		Систематизация литературы по темам	списки литературы Презентация
5	Теория обучения (дидактика) Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Методы, средства и формы обучения.	18	Конспектирование, первоисточников, Систематизация литературы по темам	Конспект списки литературы
6	Нормативно-правовое обеспечение образования Международные акты защиты прав детей. Отечественные нормативно-правовые документы в области защиты прав детей. Конституция РФ как гарантия прав граждан на образование. Закон РФ «Об Образовании». Структура Закона.	6	Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам	Конспект
7	Уровневая система управления образованием в РФ. Государственно-общественная система управления образованием.		Конспектирование, рецензирование первоисточников, Систематизация литературы по темам	Конспект
ИТОГО:		84		

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные

компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

– Критерии оценки при зачете:

– Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- – глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- – полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- – конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;

- – системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- – осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.
- В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.
- Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.
- Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
- – при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- – при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- – при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области

			знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Примерные темы для рефератов, контрольных работ

1. Система дошкольного образования в России и зарубежных странах.
2. Дошкольная педагогика: история становления и современное состояние.
3. Педагогика начальной школы: история становления и современное состояние.
4. Отечественная система начального образования.
5. Отечественная система начального профессионального образования (на примере педагогических училищ).
6. Отечественная система высшего педагогического образования.
7. Система дополнительного образования: назначение, задачи, опыт.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Роль методической службы в дошкольном учреждении образования.
10. Роль методической службы в школьном образовательном учреждении.
11. Система семейного воспитания: задачи, описание опыта.
12. Вечные ценности в воспитании человека.
13. Влияние научно-технического прогресса на современную систему воспитания.
14. Педагогика Марии Монтессори.
15. Вальдорфская система воспитания.
16. Проблема учительской профессии в трудах К.Д.Ушинского.
17. Педагогические труды Л.Н.Толстого.
18. Педагогическое наследие античных авторов.
19. Педагогическое наследие философов эпохи Возрождения.
20. Становление женского образования в России.
21. Классическая гимназия в России в конце XIX в.
22. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике начала XX в.
23. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны.
24. Идеи воспитания и образования в русской классической литературе XIX в.
25. Идеи воспитания и образования в современной отечественной литературе.
26. Идеи воспитания и образования в зарубежной классической литературе.
27. Методы перевоспитания в системе А.С. Макаренко.
28. Содержание нравственного воспитания человека в трудах В.А.Сухомлинского.
29. Современная школа и педагогика США.

30. Современная школа и педагогика Японии (или любой другой страны).

4.1.2. Вопросы для обсуждения:

- Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
- Гуманизация и демократизация образования.
- Глобальные задачи образования.
- Создание единого образовательного пространства.
- Развитие информационных и компьютерных технологий в образовании.
- Новые подходы к ребенку в системе современного образования.
 - Пути реформирования современных образовательных систем.

Задания для педагогической практики

- Провести наблюдение за поведением ребенка (детей) и составить педагогическое описание ситуации, с выводами.
- Составить педагогическую характеристику на одного ребенка.
- Составить педагогическую характеристику воспитательной группы.
- Составить конспект урока.
- Составить конспект воспитательного мероприятия.
- Подготовить наглядное пособие.
- Составить рецензию к книге, или брошюре по педагогике.
- Составить словарь педагогических терминов.
- Составить учебно - тематический план по предмету.
- Придумать задачи воспитательной работы.
- Составить план воспитательной работы по одному из направлений воспитательной работы.
- Написать заметку для газеты на педагогическую тему.
- Подготовить и провести творческую игру с группой дошкольников и школьников.

Основные понятия и категории курса «Педагогика», обязательные для усвоения студентами (для составления терминологического словаря).

- Педагог, педагогика, образование, обучение, воспитание, развитие.
- **Педагогическая наука**, педагогическая практика, педагогический опыт, педагогическое исследование, методология педагогики, педагогическая деятельность, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая культура, народная педагогика, педагогическая диагностика, педагогическое консультирование, педагогическое прогнозирование.
- **Образовательный процесс**, философия образования, образовательный стандарт, образовательная область, образовательная политика, образовательная среда, образовательное пространство (поле), образовательное учреждение.
- **Учебная работа**, учебная деятельность, учебная программа, учебный процесс, учебные средства, учебные цели, учебные задачи, учебный план школ, объект обучения, субъект учения.
- **Дидактика**, дидактическая система, дидактические принципы, дидактические средства, дидактические методы, методика обучения предмету, дидактические приемы, урок (занятие), дистанционное обучение, интегрированное обучение, программированное обучение .
- **Воспитательный процесс**, воспитательные средства, воспитательные цели и задачи, воспитательная система, методы воспитания, социализация личности, социальная среда, самовоспитание, психолого-педагогические задачи, социальный педагог.

- Система управления образованием, педагогическая система управления, министерство образования, департамент образования края (области), управление образованием города (района), система повышения квалификации педагогов, система подготовки педагогических кадров, методический совет, педагогический совет образовательного учреждения, руководители образования

Темы для презентаций

Видный деятель американского Просвещения Бенджамин Франклин.
 Великие просветители Кирилл и Мефодий.
 Руководство по этике XVIII века «Юности честное зерцало».
 Жизнь и просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
 Московский государственный университет: история и современность.
 Педагогические труды Екатерины II.
 История Смольного института благородных девиц.
 Видный немецкий педагог конца 18 – начала 19 века – Иоганн Песталоцци.
 Видный немецкий педагог конца 18 – начала 19 века – Иоганн Герbart.
 Реформатор немецкой школы – Фридрих Дистервег.
 Царскосельский лицей под Петербургом – элитное образовательное учреждение России.
 Земские школы России второй половины 19 века.
 Гимназии России к концу 19 века.
 Общественно-педагогическая деятельность К.Д.Ушинского.
 Общественно-педагогическая деятельность Н.И.Пирогова.
 Л.Н.Толстой и его школа.
 Школьные реформы в США в конце 19- начале 20 века.
 Школы в европейских странах начала 20 века.
 Школьные реформы в России в начале 20 века.
 Яркие представители создания системы свободного воспитания в России начала 20 века: К.Н.Вентцель, С.Т. Шацкий.
 Крупнейший деятель российской педагогики П.Ф. Каптерев.

4.2.1.Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену по курсу Педагогика

а) История образования и педагогической мысли.

1. Школьное дело и зарождение педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Школы Древнего Востока, Египта.
3. Воспитание и школа в античном мире.
4. Спартанская система воспитания.
5. Афинские школы.
6. Образование и воспитание в Римской империи.
7. Византийская школа и ее влияние на другие страны.
8. Воспитание и образование в эпоху Средневековья. Воспитание аристократов и простолюдинов.
- 8.Влияние философов- просветителей на развитие педагогической мысли.
- 9.Появление университетов.
- 10.Воспитание и обучение в Киевской Руси. Византийские традиции.
- 11.Воспитание и обучение в Русском государстве (до XVII века).
- 12.Книгопечатание и книжное дело.
- 13.Школа и педагогика в России до 90-х гг. XIX века.
- 14.Школа и педагогика в России в конце XIX и начале XX вв. (до 1917 г.).
- 15.Педагогическое наследие Н. И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого и др.
- 16.Педагогическое наследие А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского и др.
- 17.Развитие педагогической науки и образования в XX столетии, современные тенденции.

б) Общая педагогика

Введение в педагогическую деятельность:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
3. Общая и профессиональная культура педагога.
4. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога.
6. Педагогика как наука, ее объект.
7. Категориальный аппарат педагогики.
8. Образование как общественное явление и педагогический процесс.
9. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
10. Взаимосвязь педагогической науки и практики.
11. Связь педагогики с другими науками.
12. Понятие методологии педагогической науки.

Теория и методика воспитания:

1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
2. Закономерности, принципы и направления воспитания.
3. Система форм и методов воспитания.
4. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
5. Базовые теории воспитания и развития личности.
6. Закономерности, принципы и направления воспитания.
7. Функции и основные направления деятельности классного руководителя.
8. Понятие о воспитательных системах.
9. Педагогическое взаимодействие в воспитании.
10. Коллектив как объект и субъект воспитания.
11. Национальное своеобразие воспитания.
12. Воспитание культуры межнационального общения.

Теория обучения:

1. Закономерности и принципы обучения.
2. Обучение как сотворчество учителя и ученика.
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности;
4. Средства обучения.
5. Формы обучения.
6. Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.
7. Анализ современных дидактических концепций.
8. Закономерности и принципы обучения.
9. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.
10. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса.
11. Единство преподавания и учения.
12. Государственный образовательный стандарт.
13. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
14. Методы обучения.
15. Типы уроков.
16. Теория комбинированного урока Ю.К.Бабанского.
17. Творческая лаборатория учителя.
18. Типология и многообразие образовательных учреждений.
19. Авторские школы.
20. Инновационные образовательные процессы.

Педагогические технологии:

1. Понятие педагогических технологий
2. Общая характеристика педагогических технологий.
3. Виды педагогических задач.

Нормативно-правовое обеспечение образования:

1. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
2. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
3. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.
4. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса (Устав образовательного учреждения).
5. Учебный план школы, его структура.

Управление образовательными системами.

1. Государственно-общественная система управления образованием.
2. Службы управления образованием.
3. Управленческая культура руководителя.
4. Основные функции педагогического управления.
5. Принципы управления педагогическими системами.
6. Школа как педагогическая система и объект управления.
7. Федеральные, региональные и местные системы управления образованием, их взаимодействие.
8. Понятие управленческой культуры руководителя в системе образования.
9. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины Психология

Основная:

8. Основная литература:

1. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей: учебник/ Под ред. Пидкасистого П.И..2008ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
2. Джуринский А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»
3. История педагогики в схемах и таблицах: учебное пособие Коджаспирова Г. М., 2014. ЭБС «Университетская б-ка ONLIne» ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

Дополнительная литература:

1. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. Для высш. и ср. пед. Уч. заведений. Под ред. С.А.Смирнова.-М., «Академия», 2001.
2. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студентов высш. Пед. Учеб. Завед. /Под ред. В.А.Сластенина.-2-е изд., испр.ю- Изд. Центр «Академия», 2002.
3. Подласый М.П. Педагогика. Новый курс. Учебник для студентов пед. вузов. В 2-х кн. – М.: Гум. изд. центр. ВЛАДОС, 1999.- Кн.1: Общие основы. Процесс обучения.-576с. Кн.2: Процесс воспитания. –256с.
4. Общая педагогика: учеб. пособие для студентов. Высш.уч.зав. / под ред. В.А.Сластенина: в 2-х ч.-М.: ВЛАДОС, 2003.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов пед. уч. заведений /В.А.Сластенин и др.-4-е изд.-М.: Школьная Пресса., 2002.
6. История педагогики: уч. пособие для студ.-М.: ВЛАДОС, 2000.

7. История педагогики. Учеб.пособие для пед.ин-тов. /Под ред. Н.А. Константинова, Е.Н. Медынского, М.Ф. Шабатовой. ; Инс-тут теории и истории педагогики АПН РСФСР.-М.: Изд. Акад. Наук., 1955.-587с.
8. Харламов И.Ф.Педагогика: Учеб.пособие –М.:Гардарики, 2002.
9. Загвязинский В.И.Теория обучения:Современная интерпретация: Учеб.пособие для студентов высш. Пед. Учеб.завед.- М.: «Академия», 2001.
10. Загвязинский В.И., Атаханов Р.Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб.пособия для студ.вузов.М.: «Академия», 2003.
11. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Спец.курс. Учебное пособие для студентов высш. уч. завед. – М.: Прометей, 1995. – 282 с.
12. Коменский Я.А., Локк Д., Руссо-Ж..Ж., Песталоцци И.Г. Педагогическое наследие /Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джурицкий,.. –М.: Педагогика 1989. – 416 с. – (Библиотека учителя).
13. Анисов М.И. Источники изучения педагогики в России. Учеб.-мет. Пособие для студентов – заочников пед. ин-тов. –М.: МГЗПИ, 1991 – 200с.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогика

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
5. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
6. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России

Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionaty.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Педагогика

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в подготовке дефектологов. Хорошо известно, что обучение, воспитание педагогическое общение не может быть успешным без глубокого изучения и учета индивидуальности учащихся. Дисциплина «Педагогика» закладывает теоретическую и практическую базу формирования будущего учителя-дефектолога. Содержание и структура дисциплины реализует связи с дисциплинами психолого-педагогического и медицинского цикла дисциплин: со специальной педагогикой, с психолого-педагогической антропологией, с психолого-педагогической диагностикой и консультированием др. дисциплинами.

Практические занятия помогают студентам увязывать теоретические положения и практические вопросы курса, формируют навыки педагогической деятельности. Практические занятия, проводимые в аудиториях учебного учреждения, имеют целью уточнить, закрепить и систематизировать теоретический материал, связанный с изучением и анализом педагогической литературы. Виды

самостоятельной работы студентов:

- конспектирование первоисточников;
- рецензирование, аннотирование первоисточников;
- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тематических словарей по учебным моделям, разделам, темам;
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiPO>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.