

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.02 Педагогическая диагностика преподавателя в системе высшего образования

Направление подготовки/специальность *44.04. 01 Педагогическое
образование*

Направленность (профиль) / специализация *Психология и педагогика
дополнительного образования*

Форма обучения *очно-заочная*

Квалификация *магистр*

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04. 01 Педагогическое образование. Психология и педагогика дополнительного образования

Программу составил(и):

Н.М. Сажина, профессор, докт. пед. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины кафедры технологии и предпринимательства утверждена на заседании кафедры (разработчика) протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Сажина Н.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.


подпись

Рецензенты:

Жирма Е.Н., директор МБОУ СОШ № 61 г. Краснодара

Голубь М.С., канд.пед.наук, доцент кафедры ДПП ФППК КубГУ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели дисциплины.

Преподавание дисциплины «Педагогическая диагностика преподавателя в системе дополнительного образования» направлено на достижение следующих образовательных целей:

- освоение магистрантами содержания дисциплины (основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, инструментарий педагогической диагностики; основные процедуры, применяемые педагогами для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента);
- овладение знаниями и компетенциями в объектной области и предметной среде дисциплины;
- подготовка магистрантов к самостоятельному решению профессиональных и исследовательских задач диагностического характера.

1.2. Задачи дисциплины.

К задачам изучения дисциплины «Педагогическая диагностика преподавателя в системе дополнительного образования» относятся:

- а) формирование у магистрантов следующих знаний:
 - истории развития и современного состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании;
 - значения и функции диагностики в педагогической деятельности;
 - специфики диагностической деятельности преподавателя вуза;
 - основных понятий теории и практики диагностики в системе образования
 - основных диагностических методов и методик;
 - структуры и этапов педагогического диагностирования;
 - особенностей применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях;
- этических требований к проведению диагностических процедур;
- б) обучение магистрантов следующим действиям:
 - владеть достаточным арсеналом диагностических методов, методик и процедур с целью использования их для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ;
 - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику;
 - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;
 - анализируя полученные тестовые данные, избегать однозначных оценок, категорических суждений, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода;
 - воздерживаться от некорректного использования тестовых данных, хранить профессиональную тайну.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Б1.В.01.02 «Педагогическая диагностика преподавателя в системе дополнительного образования» относится к вариативной части дисциплин ООП, являясь дисциплиной по выбору, имеет тесные связи с таким учебным предметом, как «Математические и статистические методы обработки в психолого-педагогическом исследовании».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Психология и педагогика высшей школы», «Педагогическая квалиметрия и методики оценки качества образовательной деятельности в высшей школе».

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-5	Способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	- историю развития и современное состояния психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя вуза; - основных диагностических методов и методик; - структуру и этапы педагогического диагностирования; - особенности применения психодиагностических методик в различных педагогических ситуациях; - этические требования к	- применять диагностические методы, методики и процедуры для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику; - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования в вузе; - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных;	- современными диагностическими методами, методиками оценки образовательных результатов, для решения проблем профессиональной педагогической деятельности; - технологиями диагностики и оценивания качества образовательного процесса.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			проведению диагностических процедур.	- анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода.	
2.	ПК-6	Способность ю вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	методологические основы исследовательской деятельности в образовании	работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы педагогического исследования, источники информации	Приемами организации работы проектной (исследовательской) команды для поиска и применения знаний в рамках выбранной проблематики с целью решения задач развития профессиональной деятельности

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Содержание разделов дисциплины

Таблица 1

№ п/п	Наименование тем	Содержание темы	Форма текущего контроля	Направленность на развитие компетенций
1	2	3	4	5
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	Возникновение и развитие диагностики в образовании. Истоки психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. Закономерности и принципы диагностической деятельности преподавателя. Современный	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении	УК-5 ПК-6

		диапазон диагностической деятельности в образовании. Основные понятия теории и практики диагностики в системе образования. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.		
2	Диагностические методы и методики	Критерии научности диагностических методов и методик Классификация психодиагностических методов. Типы и особенности диагностических методик. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности. Ошибки наблюдения. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. Социометрические методы в педагогике. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении. Проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ.	УК-5 ПК-6
3	Диагностика личностного развития студента	Мониторинг профессионального развития личности студента. Мотивация как объект психодиагностики. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов. Методы диагностики профессионального самосознания. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6
4	Диагностика мышления и способностей студента	Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития. Тесты умственного развития студентов. Особенности применения тестов креативности в педагогической деятельности. Южнокалифорнийские тесты дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда. Тесты креативности Е. Торренса.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6

		Опросники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления профессионала М.М.Кашапова.		
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	Специфика студенческих коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора. Социограмма, статус личности и социометрические индексы. Изучение совместимости членов группы. Виды совместимости: психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная. Методики изучения каждого вида совместимости. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Методики изучения психологического климата в студенческой группе.	Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение компетентного подхода в профессиональном образовании. Диагностика социально-коммуникативной компетентности (Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк). Диагностика педагогической компетентности. Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности. Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении. Представление и защита результатов проведенного диагностического обследования.	УК-5 ПК-6
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза	Понятие и структура образовательной среды вуза. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества образовательного процесса. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина. Карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.	Коллоквиум, оценивание сообщений, активности и продуктивности участия в обсуждении.	УК-5 ПК-6
8	Количественное описание и интерпретация результатов	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Информационные и	Проверка практического задания по количественному описанию и интерпретации	УК-5 ПК-6

	тов диагно- стической деятель- ности препода- вателя	иллюстративные таблицы. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм. Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике. Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Педагогическая интерпретация диагностических данных. Требования к оформлению результатов диагностического обследования.	ции результатов комплексного диагности- ческого обследования	
--	--	---	---	--

4.2 Структура дисциплины

Таблица 2

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		сем	сем
Аудиторные занятия (всего)	26	26	
В том числе:			
Лекции	10	10	
Практические занятия (ПЗ)	16	16	
Семинары (С)	16	16	
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа	46	46	
В том числе:			
Курсовой проект (работа)			
Расчетно-графические работы			
Реферат			
Контроль	35,7	35,7	
ИКР	0,3	0,3	
Вид промежуточной аттестации – экзамен	36	36	
Общая трудоемкость: часы	108	108	
зачетные единицы	3	3	

Контактная работа-28,3 ч.

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Таблица 3

№ п/п	Наименование параллельно изучаемых дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	«Психология высшей школы»	+	+	+	+	+	+	+	
2.	«Психологические особенности студенческого возраста»			+	+	+	+		
3.	«Психологическое сопровождение развития будущего профессионала»	+		+	+	+	+	+	
4.	Диссертационное магистерское исследование	+	+	+	+	+	+	+	+

Разделы дисциплин и виды занятий

№ раз- де- ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	10	2	2		6
2	Диагностические методы и методики	10	2	2		6
3	Диагностика личностного развития студента	10	2	2		6
4	Диагностика мышления и способностей студента	10		2		6
5	Диагностика психологического климата в студенческом коллективе	8		2		6
6	Реализация компетентного подхода в диагностической деятельности преподавателя	8		2		6

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
7	Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза	10	2	2		6
8	Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя	6		2		4
	Контроль	35,7				
	ИКР	0,3				
	Всего:	108	10	16	-	46

Контактная работа-28,3 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

4.3 Наименование тем лекций, их содержание и трудоемкость

Таблица 5

№	Наименование	Название лекций и их основные вопросы	Цели лекции	Трудоемкость (час)	Семестр
1	2	3	4	5	6
1	Тема I. Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза	1. Возникновение и развитие диагностики в образовании. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежных и отечественном образовании. 2. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности. 3. Закономерности и принципы диагностической деятельности преподавателя. Современный диапазон диагностической деятельности в образовании. 4. Структура и этапы педагогического диагностирования. Диагностика в структуре педагогического процесса.	Раскрыть основные понятия теории и практики диагностики в системе образования, диапазон диагностической деятельности в образовании. Показать значение диагностики в профессиональной деятельности преподавателя вуза. Сформировать представления о структуре и этапах педагогического диагностирования.	10	I
2	Тема II	1. Классификация диагностических методов.	Сформировать представления об основных	10	I

	Диагностические методы и методики	Типы и особенности диагностических методик. 2. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности. Ошибки наблюдения. 3. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Контент-анализ. Особенности контент-анализа. Метод анализа продуктов деятельности. 4. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. 5. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений. 6. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.	диагностических методах и методиках, особенностях их применения в различных педагогических ситуациях. Ознакомит магистрантов с инструментарием педагогической диагностики; основными процедурами, применяемыми преподавателями для изучения психических состояний, процессов, свойств личности, компетентностей студента.		
--	--	--	--	--	--

4.4 Практические занятия (семинары)

Таблица 6

№ пп	Тема и содержание занятия	Целевые задачи		Трудоемкость (час)		Семестр
		Практическое занятие	Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя	Всего	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<i>Диагностические методы и методики</i>						
1	Наблюдение. Планирование наблюдения. Особенности ведения дневника наблюдений. Техника записи.. <i>Практикум.</i> Знакомство с процедурами фиксации данных наблюдения; дневник наблюдения, отчет о наблюдении. Составление и анализ “поведенческого портрета” однокурсника по данным наблюдения. Контент-анализ. Выделение содержательных единиц; заполнение регистрационной карточки. Отработка	<u>Знать:</u> - процедуру организации процесса наблюдения в педагогической деятельности, параметры и условия наблюдения, длительность; - особенности проведения опроса, правила составления анкет и тестов достижений; - процедуру проведения контент- анализа.	<u>Изучить:</u> 1. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения. Ошибки наблюдения. Субъективные и объективные условия точности наблюдения. Основные способы фиксации данных наблюдения. <i>Содержание работы:</i> Магистрант выбирает объект наблюдения, отбирает для наблюдения три ситуации, ведет дневниковые записи, фиксирующие взаимодействие объекта с ситуацией, проводит первичное кодирование и анализ дневниковых записей, делает выводы, в том числе о собственном поведении в ситуации наблюдения. Работа представляется в письменном виде как отчет о микроисследовании 2. Структуру и правила составления анкет, тестов достижений. <i>Содержание работы:</i> Составление анкеты, теста достижений.	10	6	I

	практических навыков по использованию метода контент-анализа в педагогических целях. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений.		Проанализировав правила формулировки вопросов и ответов и принципы построения анкеты, теста достижений магистрант выбирает интересующую тему и составляет анкету, тест достижений с закрытыми и открытыми вопросами.			
<i>Диагностика личностного развития студента</i>						
2	Мониторинг профессионального развития личности студента. Мотивация как объект психодиагностики. Основные индикаторы для диагностики мотивационной сферы личности. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.	<u>Знать:</u> -особенности проведения мониторинга профессионального развития личности студента; - методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов; - методы диагностики профессионального самосознания; - методы диагностики социально-профессиональной мобильности, ответственности.	Изучить: 1. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов. <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация методики «Мотивация достижения» А. Мехрабиана. 2. Методы диагностики профессионального самосознания. <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация методик самоотношения В.В. Столина; определения самооценки С.А. Будасси.	10	6	I

	Изучение мотивов учебной деятельности магистрантов по методике Т.И. Ильиной. Методы диагностики профессионального самосознания. Выполнение методики «Профессиональное самосознание» А.К. Марковой. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.		3. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности. <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация методики «Профессиональная мобильность» В.Б. Орлова			
<i>Диагностика мышления и способностей студента</i>						
3	Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития. Выполнение теста умственного развития студентов. Особенности применения тестов креативности в педагогической	<u>Знать:</u> - особенности проведения мониторинга познавательных и учебно-профессиональных способностей студента; - методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; - тесты креативности и их применение в педагогической деятельности; - тесты-опросники изучения рефлексивных и прогностических (С.Л. способностей студентов; - опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления будущего профессионала.	Изучить: 1. Тесты умственного развития студентов. 2. Тесты креативности и их применение в педагогической деятельности. 3. Тесты-опросники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация тестов-опросников изучения рефлексивных (А.В. Карпов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей.	10	6	I

	деятельности. Выполнение южнокаалифорнийские тестов дивергентной продуктивности Дж. Гилфорда, тестов креативности Е.П.Торренса. Опросники изучения рефлексивных (А.В. Карпов, А.А. Анисимов) и прогностических (С.Л. Регуш) способностей. Опросники изучения ситуативного-надси- туативного мышления профессионала М.М.Кашапова.		4. Опросники изучения ситуативного- надситуативного мышления профессионала <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация методики «Уровни педагогического мышления» М.М.Кашапова.			
<i>Диагностика психологического климата в студенческом коллективе</i>						
4	Специфика студенческих коллективов. Изучаемые аспекты межличностных отношений в коллективе. Метод социометрии. Социометрическая процедура и критерии выбора. Социограмма, статус личности и	<u>Знать:</u> - специфику студенческих коллективов в аспекте диагностируемых межличностных показателей; - особенности проведения социометрической процедуры; - методики изучения групповой совместимости; - методики изучения психологического климата в студенческой группе.	Изучить: 1. Метод социометрии. <i>Содержание работы:</i> Проведение социометрического исследования структуры взаимоотношений в студенческой учебной группе. Построение коллективной социогаммы-мишени. Выявление лидера группы. 2. Методики изучения психологического климата в студенческой группе. <i>Содержание работы:</i>	8	6	I

	социометрические индексы. Изучение совместимости членов группы. Виды совместимости: психофизиологическая, психологическая, социально-психологическая, социальная. Методики изучения каждого вида совместимости. Групповая оценка личности (ГОЛ). Адекватность ГОЛ. Выполнение методики ГОЛ. Методики изучения психологического климата в студенческой группе.		Оценка микроклимата студенческой группы с помощью методики В.М. Завьяловой.			
<i>Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя</i>						
5	Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления. Диагностическое обеспечение компетентностного подхода в	<u>Знать:</u> - особенности и способы осуществления мониторинга развивающего профессионального образования; - методы диагностики социально-коммуникативной компетентности, педагогической компетентности. - особенности и правила использования метода кейсов в	Изучить: 1. Методы диагностики социально-коммуникативной компетентности. <i>Содержание работы:</i> Выполнение и интерпретация методики социально-коммуникативной компетентности Э.Ф. Зеер, Э.Э.Сыманюк.	8	6	I

	профессиональном образовании. Диагностика социально-коммуникативной компетентности. Диагностика педагогической компетентности. Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности. Выполнение методики «Уровни решения педагогических проблемных ситуаций» М.М. Кашапова; методики диагностики педагогической компетентности (Э.Ф. Зеер, О.Н. Шахматова). Экспертная оценка социально-профессиональных компетенций.	диагностике профессиональной компетентности; - процедуру экспертной оценки социально-профессиональных компетенций.	2. Процедуру экспертной оценки социально-профессиональных компетенций. <i>Содержание работы:</i> Заполнение карты экспертной оценки социально-профессиональных компетенций педагога (Э.Ф. Зеер).			
<i>Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза</i>						
6	Понятие и структура образовательной среды вуза. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества	<u>Знать:</u> - методы диагностики и оценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.	Изучить 1. Методы диагностики и оценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса. <i>Содержание работы:</i>	10	6	I

	образовательного процесса. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина. Заполнение карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.		Выполнение экспертной методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина.			
<i>Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя</i>						
7	Классификация задач и методов их решения. Упорядочивание и группировка данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Информационные и иллюстративные таблицы. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм.	<u>Знать:</u> - способы и формы представления результатов исследования: графическое, символическое, вербальное; - использование таблиц и графиков в аналитических целях. - особенности применения математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике; - процедуру педагогической интерпретации диагностических данных.	Изучить 1. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное. 2. Нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. <i>Содержание работы:</i> Оформить табличное и графическое представление данных собственного диагностического педагогического обследования. Дать педагогическую интерпретацию диагностических данных.	6	4	I

Представление данных и логика визуального обследования. Планирование таблиц и графиков. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли. Педагогическая интерпретация диагностических данных. Требования к оформлению результатов диагностического обследования.						
---	--	--	--	--	--	--

4.5 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ пп	Вид самостоятельной (внеаудиторной) работы студентов		
1	Самостоятельное изучение программного материала		
2	Решение тестовых заданий, ситуационных задач		
3	Выполнение и интерпретация диагностических методик		
4	Проведение наблюдения и составление поведенческого портрета		
5	Проведение социометрического исследования		
6	Проведение экспертизы образовательной среды вуза		
Методическое обеспечение изучения программного материала и выполнения домашних заданий			
№ пп	Наименование работы	Вид издания	Авторы
1	2	3	4
1	Диагностическая деятельность педагога. 2-е изд. М., 2008.	Учебное пособие	Н.М. Борытко; под ред. В А. Сластенина, И.А. Колесниковой
2	Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань , 2005.	Монография	Давыдова Л.Н.
3	Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М., 2005	Учебное пособие	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Сыманюк Э.Э.
4	Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов. М., 2002.	Учебное пособие	Кузьмина Н.В.
5	Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса.М., 2006.	Учебное пособие	Царьков В.Н.
6	Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.	Монография	Кашапов М.М.
7	Методология педагогического исследования. Самара, 1994.	Учебное пособие	Краевский В.В.
8	Методы системного педагогического исследования. М., 2002.	Учебное пособие	Кузьмина Н.В.

9	Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.	Учебное пособие	<i>Ясвин В.А.</i>
10	Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1996.	Учебное пособие	<i>Болтунов А.П.</i>
11	Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие. СПб., 2008	Учебное пособие	<i>Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко</i>
12	Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.	Учебное пособие	<i>Челышкова М.Б.</i>

Базы данных, информационно – справочные и поисковые системы

Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в т. ч.:

- MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека;
- программное обеспечение по дисциплине;
- сайты учебных центров;
- сайты Высших учебных заведений;
- <http://www.psycho.ru/biblio/> – статьи, книги, монографии по психологии и образованию;
- <http://oba.wallst.ru/library.htm> – электронная библиотека «Нестор»;
- <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры.

4.6. Курсовой проект Не предусмотрены.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Реализация компетентного подхода в профессиональной подготовке магистров педагогики предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Диагностическая деятельность преподавателя вуза» *методов активного обучения*.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный, проблемное изложение материала, учебные дискуссии, анализ учебной литературы и первоисточников; приемы мозгового штурма, разбор конкретных ситуаций (кейсов), работа в малых группах, диагностическое обследование.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных по теме лекции.

6. ИНТЕРАКТИВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, СЗ)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция-визуализация	2
	СЗ	Дискуссия; мозговой штурм	6
	ПЗ	Диагностическое обследование и групповая защита выполненных заданий; анализ диагностических кейсов (разбор конкретных ситуаций)	10
ИТОГО: В часах			18
В процентах от общего числа аудиторных часов			82 %

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита результатов проведенного диагностического обследования. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы магистрантов.

Рубежный контроль применяется с целью проверки и оценки уровня и качества усвоения магистрантами содержания учебной дисциплины. Формой рубежного контроля является экзамен. *Контроль остаточных знаний* проводится по уже изученной дисциплине в виде тестирования. *Итоговая государственная аттестация* по дисциплине не предусмотрена.

Для диагностики формирования компетенций используется *бально-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается от 1 до 10 баллов на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Результаты изучения материала программы

Таблица 8

№ п/п	Тема занятий	После окончания занятий магистрант должен
1	<i>Диагностика как сфера профессиональной деятельности преподавателя вуза</i>	Знать: - историю развития и современное состояние психолого-педагогической диагностики в зарубежной педагогике и в отечественном образовании; - значение и функции диагностики в педагогической деятельности; - специфику диагностической деятельности преподавателя вуза; - этапы педагогического диагностирования. Уметь: - ставить диагностические задачи для решения проблем профессиональной педагогической деятельности, при проведении научно-исследовательских и практических работ.
2	<i>Диагностические методы и методики</i>	Знать: - классификацию диагностических методов и методик; - классификацию видов наблюдения, процедуру организации процесса наблюдения в педагогической деятельности, параметры и условия наблюдения, длительность; - особенности проведения опроса, правила составления анкет и тестов достижений; - процедуру проведения контент-анализа. 1) Уметь: - проводить педагогическое наблюдение; - составлять анкеты, тесты достижений; - проводить контент-анализ; - подбирать адекватную педагогической ситуации и возрастной группе обследуемого психодиагностическую методику.
3	<i>Диагностика личностного развития студента</i>	Знать: - особенности проведения мониторинга профессионального развития личности студента; - методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов; - методы диагностики профессионального самосознания; - методы диагностики социально-профессиональной мобильности, ответственности. 2) Уметь: - осуществлять мониторинг профессионального развития личности студента; - применять методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов; профессионального самосознания; социально-профессиональной мобильности, ответственности.

4	<i>Диагностика мышления и способностей студента</i>	Знать: - особенности проведения мониторинга познавательных и учебно-профессиональных способностей студента; - методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития; - тесты креативности и их применение в педагогической деятельности; - тесты-опросники изучения рефлексивных и прогностических (С.Л. способностей студентов; - опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления будущего профессионала. 3) Уметь: - осуществлять мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента; - применять методы диагностики интеллектуальных способностей, тесты креативности, тесты-опросники изучения рефлексивных и прогностических способностей студентов, опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления будущего профессионала.
5	<i>Диагностика психологического климата в студенческом коллективе</i>	Знать: - специфику студенческих коллективов в аспекте диагностируемых межличностных показателей; - особенности проведения социометрической процедуры; - методики изучения групповой совместимости; - методики изучения психологического климата в студенческой группе. Уметь: - проводить социометрическое исследование студенческого коллектива; - применять методики изучения групповой совместимости, психологического климата в студенческой группе
	<i>Реализация компетентностного подхода в диагностической деятельности преподавателя</i>	Знать: - особенности и способы осуществления мониторинга развивающего профессионального образования; - методы диагностики социально-коммуникативной компетентности, педагогической компетентности. - особенности и правила использования метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности; - процедуру экспертной оценки социально-профессиональных компетенций. Уметь: - проектировать формы и методы контроля качества образования, а также различные виды контрольно-измерительных материалов; - осуществлять мониторинг результатов и качества образования в вузе; - применять методы диагностики социально-коммуникативной компетентности, педагогической компетентности, социально-профессиональных компетенций.

7	<i>Диагностика педагогических возможностей образовательной среды вуза</i>	Знать: - методы диагностики и оценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса. Уметь: - применять методы диагностики и оценки образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.
8	<i>Количественное описание и интерпретация результатов диагностической деятельности преподавателя</i>	Знать: - способы и формы представления результатов исследования: графическое, символическое, вербальное; - использование таблиц и графиков в аналитических целях. - особенности применения математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике; - процедуру педагогической интерпретации диагностических данных. Уметь: - проводить количественную и качественную педагогическую интерпретацию диагностических данных; - анализировать полученные тестовые данные, делать корректные выводы с использованием вероятностного подхода.

Перечень вопросов к экзамену

1. Возникновение и развитие диагностики в образовании.
2. Психолого-педагогическая диагностика в зарубежной педагогике.
3. Психолого-педагогическая диагностика в отечественном образовании.
4. Специфика диагностической деятельности преподавателя вуза. Диагностика в структуре педагогического процесса.
5. Значение и функции диагностики в педагогической деятельности.
6. Структура и этапы педагогического диагностирования.
7. Классификация психодиагностических методов. Типы и особенности диагностических методик.
8. Наблюдение. Возможности, ограничения и основные области применения наблюдения в педагогической деятельности.
9. Возможности, ограничения и основные области применения в педагогике архивного метода. Особенности контент-анализа.
10. Методы опроса. Анкетирование: структура, правила составления анкет. Особенности их использования в педагогике.
11. Социометрические методы в педагогике.
12. Тесты и опросники в педагогической диагностике. Правила составления и интерпретации тестов достижений.
13. Проектирование методов и методик контроля качества образования, а также различных видов контрольно-измерительных материалов.
14. Мониторинг профессионального развития личности студента.
15. Мотивация как объект психодиагностики. Методы диагностики учебно-познавательных и профессиональных мотивов студентов.
16. Методы диагностики профессионального самосознания.
17. Методы диагностики социально-профессиональной мобильности, организованности, ответственности.

18. Мониторинг познавательных и учебно-профессиональных способностей студента.
19. Методы диагностики интеллектуальных способностей и уровня их развития.
20. Особенности применения тестов креативности в педагогической деятельности.
21. Опросники изучения рефлексивных и прогностических способностей.
22. Опросники изучения ситуативного-надситуативного мышления профессионала М.М.Кашапова.
23. Метод социометрии и его применение для изучения межличностных отношений в студенческом коллективе.
24. Методики изучения совместимости в студенческой группе.
25. Методики изучения психологического климата в студенческой группе. Групповая оценка личности (ГОЛ).
26. Мониторинг развивающего профессионального образования. Понятие мониторинга и способы его осуществления.
27. Диагностическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
28. Методы диагностики социально-коммуникативной компетентности.
29. Методы диагностики педагогической компетентности.
30. Использование метода кейсов в диагностике профессиональной компетентности.
31. Метод экспертной оценки социально-профессиональных компетенций.
32. Диагностика и оценка образовательной среды вуза, качества образовательного процесса.
33. Методика диагностики образовательной среды В.А. Ясвина.
34. Карты экспертной оценки образовательной среды вуза. Критерии оценки.
35. Представление результатов диагностического обследования: графическое, символическое, вербальное.
36. Использование таблиц и графиков в аналитических целях и для сообщения полученных результатов. Полигон частот, гистограмма, диаграмма; виды диаграмм.
37. Применение математических и статистических методов в психолого-педагогической диагностике. Операции статистической обработки: нахождение средней арифметической, моды, медианы, процентной доли.
38. Шкалы и их применение в психолого-педагогической диагностике
39. Педагогическая интерпретация диагностических данных.
40. Требования к оформлению результатов диагностического обследования.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Каждый обучающийся обеспечен комплектом основной литературы по дисциплине, доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

В качестве средств дидактического обеспечения дисциплины применяются: учебные пособия по дисциплине, хрестоматии, первоисточники, электронные материалы и учебные пособия, доска, изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал.

8.1. Основная литература

1. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст]: учебное пособие для системы дополнительного образования – повышения квалификации преподавателей вузов/ Резник С.Д., Вдовина О.А. – М.: ИНФРА-М, 2010. 389 с. – Библиогр.: с. 287-295. ISBN 9785160036878
2. Педагогика и психология высшего образования от деятельности к личности [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 394 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 364-377. - ISBN 9785769576478 : 321 р. 20 к.

8.2. Дополнительная литература

1. Педагогика и психология высшей школы [Текст] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . - М. : Логос, 2012. - 446 с. : ил. - (Новая университетская библиотека). - Библиогр.: с. 440-446. - ISBN 9785987045879 : 492.00.
2. Кузьмина Н.В. Методы акмеологического исследования качества подготовки педагогов: Учебное пособие. М., 2002.
3. Практикум по возрастной психологии: Учебное пособие / Под ред Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. СПб., 2008
4. Царьков В.Н. Педагогическая диагностика как средство совершенствования образовательного процесса. М., 2006.
5. Акимов М.К., Борисова Е.М., Гуревич К.М. и др. Тест умственного развития абитуриентов. Руководство по работе с тестом. М., 1995.
6. Болтунов А.П. Метод анкеты в педагогическом и психологическом исследовании. М., 1996.
7. Гришин В.В., Лушин П.В. Методики психодиагностики в учебно-воспитательном процессе. - М., 1990.
8. Давыдова Л.Н. Педагогическое диагностирование как компонент управления качеством образования. Астрахань, 2005.
9. Кашипов М.М. Психология творческого мышления профессионала. М., 2006.
10. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара, 1994.
11. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. М., 2002.
12. Психологическая диагностика: Учебное пособие / Под ред. М.К. Акимовой. СПб., 2005.
13. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. СПб., 2001.
14. Реуш Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности. СПб., 2001.
15. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2001.
16. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2002.
17. Челышкова М.Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей. М., 1995.
18. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.
19. Глуханюк, Наталья Степановна. Психодиагностика: учебное пособие для студентов вузов / Глуханюк, Наталья Степановна, Д.Е. Щипанова; Н.С. Глуханюк, Д.Е. Щипанова. М.: Академия, 2011. 237 с.
20. Кузьмина Е.Г. Психодиагностика в сфере образования. – М.: ФЛИТА, 2014. 310 с. (Электронный учебник Изд-во Лань http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51970)

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Социология образования».
4. Журнал «Педагогическое образование и наука».
5. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
6. Журнал «Педагогика».
7. Журнал «Социальная педагогика».
8. Журнал «Психологический журнал».
9. Журнал «Вестник МГУ».

8.4. Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
2. Электронная библиотечная система "Айбукс" <http://ibooks.ru/>
3. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" <http://znanium.com/>
4. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
5. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Программное обеспечение: комплект лицензионных программ обеспеченности по факту: Word и т.д. (документация находится в отделе эксплуатации сетей центр «Интернет» КубГУ)

8.6. Электронная библиотека КубГУ

Мандель Б.Р. Педагогическая психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: курс: НИЦ ИНФРА-М, 2012. - 368 с. – доступ <http://znanium.com/>

Васильева, И. В. Организационно-психологическая диагностика [электронный ресурс]: Учебное пособие / И. В. Васильева. — М. :ФЛИНТА, 2013. — 136 С. – доступ <http://znanium.com/>

Васильева, И. В. Психодиагностика [электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильева. М.: ФЛИНТА, 2013. — 252 с. – доступ <http://znanium.com/>

8.7. Методические указания и материалы по видам занятий

Таблица 9

8.8. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, компьютерные тесты

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 10

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 21 Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, интерактивная доска, проектор, компьютер, документ-камера.

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (библиотека), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.