

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.0.04.06. МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ В ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

Направление подготовки/специальность  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация  
Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)  
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)  
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная  
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование.

Программу составил:

Е.Л.Куцеева, к.психол.н, доцент,  
доцент кафедры дефектологии и  
специальной психологии ФППК КубГУ

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» обсуждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры Дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета Педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,  
зав. кафедрой коррекционной педагогики  
ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, д.пед.н.,  
профессор кафедры технологии и предпринимательства  
ФППК КубГУ

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

**1.1 Целью освоения дисциплины «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» является формирование методологической, исследовательской культуры студента.**

### 1.2 Задачи дисциплины:

1. Создать систему знаний научно-методических и теоретико-методологических основ психолого-педагогического исследования;
2. Развивать исследовательскую творческую активность будущих педагогов-дефектологов, потребность в самообразовании и саморазвитии.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическое исследование» является обязательной учебной дисциплиной вариативной части в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»

Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической, исследовательской и речевой культуры студента. Для изучения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: "Педагогика" (общая, социальная, специальная), "Психология" (общая, возрастная, педагогическая, специальная) и др. Данная дисциплина является необходимой основой формирования стиля мышления, специфической для сферы специального образования, методологической и речевой культуры студента, а также для развития профессионально значимых качеств.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	- критерии сформированности результатов образования обучающихся, - научные основы диагностики и оценки достижений в области обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	- оценить сформированность результатов образования обучающихся, - выявлять и корректировать трудности школьников с ОВЗ в обучении	- опытом контроля и оценки сформированности результатов образования обучающихся, - навыками выявления и коррекции трудностей в обучении
2.	ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в	- функции психолого-педагогических исследований в системе специального образования; - соотношение	- использовать психолого-педагогические технологии в профессионально	- опытом проектно-творческого и системно-технологического мышления

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	методологического, теоретического и эмпирического уровней психолого-педагогических исследований; - категориально-понятийный аппарат психолого-педагогических исследований в дефектологии; - организационные основы психолого-педагогических исследований; общую логику и структуру исследования;	й деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями - технологически корректно подбирать адекватный комплекс методов для осуществления прикладного психолого-педагогического исследования в дефектологии	в организации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями и
3.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	- основы методологической культуры педагога-дефектолога	- использовать результаты научной работы в профессиональной деятельности - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	навыками постановки научных и практических задач в профессиональной деятельности, определения путей и средств их решения - навыками самоанализа и саморазвития своих педагогических способностей

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>54,3</b>	<b>4</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>46</b>	<b>46</b>			

Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>18</b>	<b>18</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	8	8			
Подготовка к текущему контролю	10	10			
<b>Контроль:</b>	<b>35,7</b>	<b>35,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>54,3</b>	<b>54,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>87</b>	<b>87</b>			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	40	40			
Подготовка к текущему контролю	47	47			
<b>Контроль:</b>	<b>8,7</b>	<b>8,7</b>			
Подготовка к экзамену					
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>12,3</b>	<b>12,3</b>		
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		

## 2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	6		4		2
2.	Методология психолого-педагогического исследования	8	2	4		2
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	26	2	16		8
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	8	2	4		2
5	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	8	2	4		2
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	8	2	4		2
	<b>ИТОГО по разделам дисциплины</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	<b>36</b>		<b>18</b>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология психолого-педагогического исследования	Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.	<i>Р</i>
2.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	Классификация методов исследования в дефектологии. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, идеализация, аналогия, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод и др. Эмпирические методы исследования. Требование к эмпирическим методам. Наблюдение, метод опроса (беседа, анкетирование, интервью), эксперимент, контент-анализ, социометрия, рейтинг, шкалирование, метод полярных профилей, анализ продуктов деятельности. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях: проективные, тесты интеллекта, тесты креативности,	

		критериально-ориентированные тесты. Определение оптимального комплекса методов. Исследовательский процесс. Содержательные аспекты исследования в специальном образовании: дидактические исследования, исследования в воспитании, исследования в системе непрерывного образования. Специфика изучения различных аспектов специального образования.	
3.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	Логика организации психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап, планирование исследовательских действий, сбор эмпирических данных, их анализ, формулирование выводов и заключения. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Роль моделирование в исследовании актуальных проблем дефектологии. Педагогическое проектирование как метод исследования в дефектологии. Логика проектирования.	<i>T</i>
4.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии. Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	
5.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования Визуализация данных и выводов исследования (таблицы, рисунки, схемы, диаграммы, графики и др.). Особенности различных форм представления результатов исследования. Требования к оформлению тезисов. Виды научных статей: информационная, аналитическая, методическая. Доклад на защите работы	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	1. Научное исследование в специальном образовании. 2. Дискуссия «Методологическая культура исследователя»	Сообщение на семинаре Выступление
2.	Методология психолого-педагогического исследования	1. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании 2. Уровни методологии образования	<i>T</i>
3.	Методы психолого-педагогического исследования: классификация	1. Классификация методов исследования в дефектологии. 2. Теоретические методы исследования: 3. Коллоквиум «Эмпирические методы исследования» Требование к эмпирическим	<i>K</i> , <i>T</i> , Портфолио

		<p>методам. Наблюдение как метод исследования</p> <p>4. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью),</p> <p>5. Эксперимент Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании</p> <p>6. Анализ продуктов деятельности.</p> <p>7. Диагностические методы. Типы тестов в психолого-педагогических исследования</p> <p>8. Определение оптимального комплекса</p> <p>Надежность и валидность методов исследования.</p>	
4.	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	<p>1. Научный аппарат исследования в дефектологии</p> <p>2. Логика психолого-педагогического исследования</p>	К Т,
5.	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	<p>1. Учебная конференция «Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования»</p> <p>2. Этапы исследования</p>	Сообщение на семинаре, доклад на конференции
6.	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	<p>1. Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.</p> <p>2. Защита работы</p>	Сообщение на семинаре

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка сообщений на семинарах	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019
2.	Подготовка к коллоквиумам, тесту, экзамену	. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 24.04.2019



--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## **4. Оценочные и методические материалы**

### **4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме коллоквиума, тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам на дискуссиях, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции и (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
	Общая характеристика учебно-исследовательской деятельности студентов вуза	ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Вопрос на экзамене 3, 21,27-29, 35</i>
	Методология психолого-педагогического исследования	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 2, 22-25, 27</i>
	Методы психолого-педагогического исследования:	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест Коллоквиум Портфолио</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-8, 10-14, 32-34</i>

	классификация			
	Логическая структура психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-6	<i>Вопросы для устного опроса Тест коллоквиум</i>	<i>Вопрос на экзамене 31-32</i>
	Организация психолого-педагогического исследования. Этапы исследования	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Учебная конференция</i>	16-19, 30, 35
	Обобщение и анализ результатов психолого-педагогического исследования.	ОПК-5, ОПК-6 ОПК-8	<i>Вопросы для устного опроса Тест</i>	38-40

### Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<i>Знает –</i> частично знает основные технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Знает –</i> в достаточном объеме знает основные теоретические моменты и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса,	<i>Знает –</i> теоретические основы и практические технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его специфику применительно к лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные направления социализации детей в зависимости от возрастных особенностей обучающихся и специфики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования;
	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение	<i>Умеет –</i> выстраивать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса с учетом

ными потребностями	<p>учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка; частично реализует адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе обучающихся с ОВЗ; затрудняется в анализе необходимой информации по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.</p>	<p>учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, использовать адекватные программы и технологии.</p>	<p>индивидуальных и возрастных особенностей личности ребенка, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, определять ближние и перспективные цели сопровождения социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе и в системе инклюзивного образования; использовать адекватные программы и технологии психолого-педагогического сопровождения процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе обучающихся с ОВЗ; осуществлять сбор необходимой информации и её анализ для обеспечения сопровождения процессов</p>
	<p><i>Владеет – фрагментарно некоторыми технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными</i></p>	<p><i>Владеет – методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ.</i></p>	<p><i>Владеет – технологиями, методами и формами результативного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами и приемами организации индивидуальной и групповой работы по сопровождению процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе</i></p>

	возможностями здоровья		лиц с ОВЗ; методами выявления и решения проблемных ситуаций в сопровождении процессов социализации детей и школьников, их профессионального самоопределения, в том числе лиц с ОВЗ.
--	------------------------	--	---

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Коллоквиум по теме «Категориально-понятийный аппарат научного исследования в дефектологии»**

Вопросы:

1. Методологические основы исследования
2. Теоретические основы исследования
3. Цель и задачи исследования
4. Объект и предмет исследования
5. Гипотеза исследования
6. Контингент, выборка исследования
7. Методы и методики исследования
8. База исследования
9. Положения, выносимые на защиту

**Выступление в дискуссии «Формирование методологической культуры педагога-дефектолога»**

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности и тенденции развития дефектологии в ее связи с практикой специального образования
2. Функции методологической культуры педагога-дефектолога
3. Структура методологической культуры педагога-дефектолога
4. Роль методологической культуры педагога-дефектолога в построении и обосновании теории и практики коррекционно-образовательной деятельности
5. Методы оценивания методологической культуры педагога-дефектолога
6. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе вузовского профессионального образования
7. Формирование методологической культуры педагога-дефектолога в системе последиplomного профессионального образования

**Примерная тематика докладов на учебной конференции**

«Опытно-экспериментальная работа в коррекционном учреждении»

1. Роль опытно-экспериментальной работы в оптимизации коррекционно-образовательного процесса в учреждении специального образования
2. Проблематика научных исследований в специальном (коррекционном) учреждении
3. Этапы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
4. Разработка стратегии и программы опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении
5. Подбор рабочей группы
6. Специфика проведения опытно-экспериментальной работы в дошкольных и школьных специальных (коррекционных) учреждениях
7. Презентация результатов опытно-экспериментальной работы в специальном (коррекционном) учреждении

## Коллоквиум по теме «Эмпирические методы исследования»

Вопросы:

1. Наблюдение как метод исследования
2. Метод опроса (беседа, анкетирование, интервью),
3. Эксперимент
4. Специфика эксперимента в дефектологии и специальном образовании
5. Анализ продуктов деятельности.
6. Диагностические методы.
7. Типы тестов в психолого-педагогических исследованиях

## Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

### Вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятийный аппарат научного исследования.
2. Принципы, требования и подходы в психолого-педагогическом исследовании.
3. Основные методы психолого-педагогического исследования (ППИ) и их характеристика.
4. Характеристика организационных методов ППИ.
5. Характеристика эмпирических методов ППИ.
6. Виды эксперимента в эмпирическом исследовании.
7. Научное наблюдение в ППИ.
8. Характеристика интерпретационных методов ППИ.
9. Общие требования к курсовым и дипломным работам студентов и критерии их оценки на защите.
10. Виды и характеристика опросных методов ППИ.
11. Характеристика метода тестов (тестирования).
12. Характеристика метода оценивания (метод экспертных оценок).
13. Метод обобщения независимых характеристик.
14. Статистические методы и их применение в ППИ.
15. Виды научных литературных источников и технология работы с ними (при написании курсовых и дипломных работ).
16. Структура методического аппарата исследования.
17. Понятие объекта и предмета психолого-педагогического исследования.
18. Задачи ППИ, их постановка.
19. Понятие научной гипотезы, виды.
20. Особенности оформления практической части курсового (дипломного) проекта.
21. Основные нормотехнические требования к студенческим научным работам.
22. Наука как особый способ деятельности человеческого общества.
23. Понятие «методология образования». Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
24. Функции методологии в науке и практике специального образования: познавательная, критическая, рефлексивная.
25. Уровни методологии образования: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.
26. Научное исследование в дефектологии: общая характеристика.
27. Виды научных исследований в дефектологии
28. Методологическая культура исследователя
29. Правовые ограничения в научно-исследовательской деятельности

30. Категории, термины и понятия в структуре специального психолого-педагогического знания
31. Логика организации психолого-педагогического исследования.
32. Этапы научного исследования.
33. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании
34. Педагогическое проектирование как метод исследования в специальном образовании
35. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях специального образования
36. Определение оптимального комплекса методов в исследовании
37. Использование статистики в психолого-педагогическом исследовании.
38. Результаты эмпирического исследования и их представление (графическое, символическое и вербальное).
39. Требования к научному тексту. Оформление тезисов.
40. Оформление научной статьи. Виды научных статей: информационная, аналитическая, методическая.

#### **4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации (экзамена)**

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Не удовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1 Основная литература:**

1. Борытко Н.М., Моложавенко П.В., Соловцева И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд, доп. М., 2009
2. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. Учебное пособие для студентов вузов. М., 2010

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально–гуманитарный аспект // Педагогика. – 2005. – № 6. –С. 23–30.
2. Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований // Педагогика. – 2005. – № 5. –С.–21–29.
3. Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М., 2006

### **5.3. Периодические издания:**

Журналы «Вопросы психологии», «Мир психологии», «Психологическая наука и образование», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология»

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

### **Интернет-ресурсы.**

#### **Зарубежные и международные организации в сфере ОБ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidios.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019



	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, От 24.04.2019
3	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
4	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, От 24.04.2019
5	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, От 24.04.2019
6	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, От 24.04.2019

Виды самостоятельной работы студентов:

- систематизация литературы по различным темам (составление библиографических списков);
- составление тестовых заданий по учебным моделям, разделам, темам;
- подготовка и участие в научно-практических конференциях;
- создание учебной мультимедийной продукции (тематических презентаций)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий**

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов

disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

### **7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10
Microsoft office профессиональный плюс 2019: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10
«Антиплагиат-вуз»

### **7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС

Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа»

4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»

### **8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю) по дисциплине**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;

