

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор

Хазуров Г.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА Б2.О.02.01(Н) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность:

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация:

**Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)».

Программу составили:

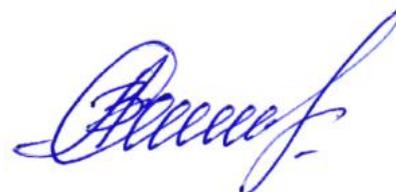
Л.В. Смирнова, заведующий кафедрой дефектологии и специальной психологии, к.пед.н., доцент



Э.П. Трифонова, к.пед.н., доцент кафедры дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии: протокол № 9 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «24» апреля 2019 г. Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 от «22» мая 2019 г. Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Цику З.И., к.психол.н., заведующий МБДОУ комбинированного вида № 214 г. Краснодара



Синицын Ю.Н., д.п.н., профессор кафедры технологии и предпринимательства ФППК КубГУ



1. Цели Практики

Целью прохождения Б2.О.02.01(Н) Производственной практики (Научно-исследовательской работы) как обязательной части ООП является закрепление и активизация теоретической подготовки в конкретных практических ситуациях, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки магистра: Специальное (дефектологическое) образование.

2. Задачами Производственной практики Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательской работы являются:

приобретение опыта в практических ситуациях, требующих психолого-педагогической, диагностической, консультативной, аналитико-исследовательской, организационно-проективной, методической, методологической, профессионально - содержательной подготовки;

готовность творчески решать конкретные профессиональные задачи;

готовность к инновационной и проективной деятельности;

отработка коммуникативных умений в ведении любой профессиональной деятельности;

приобретение устойчивых профессиональных навыков в обработке информационных, статистических, диагностических, других данных, полученных в результате анализа научной, научно-методической литературы, профессиональной деятельности, в том числе с использованием современных технических средств;

отработка языковых профессиональных навыков в области публичных выступлений, просветительской деятельности;

тренировка в написания научных, научно-популярных, публицистических произведений, презентаций на темы, связанные с профессиональной деятельностью;

приобретение навыков составления приказов, распоряжений по организации и координации деятельности специалистов, участвующих в коррекционно-образовательном процессе, моделировании нормативно – правовых документов муниципального уровня в области специального образования;

оптимизация самообразования, умения использовать современные информационные каналы: Интернет, электронные каталоги библиотек, электронные учебники и др.

3. Место производственной практики Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательской работы в структуре ООП.

Производственная практика Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа базируется на освоении следующих дисциплин: «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»; «Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями»; «Нейропсихологические аспекты дефектологии»; «Проектирование моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии»; «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг»; «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья»; «Моделирование специальной образовательной среды»; «Методика экспертизы специальной образовательной среды»; «Консультативно-профилактическая деятельность дефектолога»; «Управление коррекционным процессом в специальных образовательных учреждениях»; «Практикум по мониторингу результатов коррекционно-педагогической деятельности»; «Проектирование содержания дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»; «Информационные технологии в специальном образовании»; «Маркетинг и менеджмент в системе специальных образовательных услуг»; «Научно-публицистическая деятельность дефектолога».

4. Тип (форма) и способ проведения Б2.О.02.01(Н) Производственной практики (Научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики – дискретно: **по видам практики** и периодам ее проведения.

Способ проведения – стационарная, выездная практика.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении Б2.О.02.01(Н) Производственной практики (Научно-исследовательской работы), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общих и профессиональных компетенций (ОПК / ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные психолого-педагогические технологии, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий	– осуществлять отбор психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных инновационных психолого-педагогических технологий	– комплексом психолого-педагогических технологий, используемых в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора инновационных психолого-педагогических технологий в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных инновационных психолого-педагогических технологий.

2.	ОПК-3. Способен спроектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач: - самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях	современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; методиками оценки нестандартности и эвристичности исследуемой проблемы, определения сферы и направления поиска новых научных технологий; - навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией и развития своего научного потенциала.
3.	ПК-2. Способность осуществлять мониторинг результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять коррекцию индивидуальной программы развития ребенка.	сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «реабилитационный», процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий,	разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы средства их реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их	– навыкам разработки реализации традиционных инновационных психолого-педагогических технологий и в практике специального образования; – формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в

		специфику применения к решению профессиональных в сфере специального образования; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки в образовательных организациях.	их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.	области специального образования; –методиками анализа и оценки результатов коррекционно педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.
4	ПК-6. Способность проектировать научно-исследовательскую, преподавательскую деятельность по проблемам дефектологии и специального образования.	– формы и способы организации, стратегию и принципы построения научного исследования, специфику исследований в области специального образования; – содержательное и методическое своеобразие научно-исследовательской деятельности в области специального образования; – критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности	– определять перспективное направление и обосновывать содержание исследовательской деятельности; – логично и последовательно организовать процесс научно-исследовательской деятельности на основе мониторинга её качества; – грамотно представлять результаты научно-исследовательской деятельности	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы; – навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; – стратегическими приёмами организации взаимодействия специалистов в процессе реализации научно-исследовательской деятельности.
5	ПК-9. Способность осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в соответствии с нормами этики и нормативно-правовыми актами в сфере образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	нормативно-правовую и научно-методическую базу общего специального образования; – основные механизмы и функции, особые нравственно-этические аспекты управленческой деятельности в области специального образования; – современные способы и средства оценки	– руководить педагогическим коллективом с целью совершенствования образовательно-коррекционного процесса; – осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного	– навыками использования знаний в профессиональной деятельности для решения актуальных проблем специального образования; – методами оценки качества результатов коррекционной деятельности в сфере специального образования;

		качества коррекционной работы специального образования.	реабилитационного процессов образовательных организациях; – применять профессиональной практической деятельности знания способов и средств оценки качества коррекционной работы.	– современными формами и способами организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия специалистов по проблемам образования лиц с ОВЗ.
6	ПК-10. Способность координировать взаимодействие специалистов и родителей в процессе реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучаемых с ограниченными возможностями здоровья.	сущность понятий «консультативная деятельность», «ОВЗ», «индивидуальная образовательная программа», «реабилитационная психолого-педагогическая программа», «социально-средовые условия жизнедеятельности», особенности развития лиц с ОВЗ; – специфику организации и проведения процесса консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; – формы, принципы, методiku и технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;	– проектировать и реализовывать процесс консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; – использовать различные формы организации консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; – применять на практике технологии консультирования лиц с ОВЗ, родителей	методикой проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; – навыками отбора форм организации консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности; – технологиями консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных

		условий жизнедеятельности	(законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.	психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.
8	ПК-12. Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	– содержание основных направлений отечественных зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных науках; – авторство и основное содержание отечественных зарубежных научных концепций; – возможности, условия практического применения отечественного и зарубежного научно-исследовательского опыта, его распространения в области специального образования	– систематически повышать свой уровень знаний, расширять опыт в научно-исследовательской деятельности; – выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений современных отечественных и зарубежных научных исследований в специальном образовании и смежных отраслях знаний; – логично формулировать, аргументировано излагать собственное видение основных исследовательских проблем и способов их решения	– навыками анализа и обобщения научно-исследовательского опыта в профессиональной деятельности, грамотного его применения для обеспечения эффективности работы; методами, средствами, основными навыками организации и проведения научного исследования для решения практических задач в специальном образовании; – способностью осознанно отбирать методы, приёмы научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач.
9	ПК-13. Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ; технологии составления индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ.	организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику нарушений в развитии у детей с ОВЗ; определять содержание коррекционной работы, направленной на формирование возрастных психологических новообразований и	– навыками организации и осуществления психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии у детей с ОВЗ; навыками анализа и систематизации результатов диагностики; – методиками проектирования индивидуальных маршрутов развития детей с ОВЗ на основе результатов психолого-

			становление всех видов развивающей деятельности ребёнка; корректировать индивидуальную программу развития с учётом конкретных темпов освоения ребёнком программного материала, уровня психофизического развития, его личностных особенностей, внешних факторов.	педагогического изучения; профессиональным инструментарием отслеживания, своевременного корректирования и отбора адекватных форм обучения с учетом уровня развития и потенциальных возможностей детей с ОВЗ.
--	--	--	---	--

6. Блок 2. Практика
Структура и содержание производственной практики
 Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

Содержание разделов программы Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа, распределение бюджета времени на их выполнение представлено в таблице

2.	Б2.О.02	Производственная практика	ОФО	ЗФО
	Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	2 курс 3 семестр	3 курс 5 семестр
			6 Z, 4 недели, 216 ч.: 2 ч. (конт.), 214 ч. (СР). Зачет.	6 Z, 4 недели, 216 ч.: 1 ч. (конт.), 215 ч. (СР). Зачет.

7.Формы и методы проведения практики:

- изучение и анализ деятельности образовательного (или подведомственного здравоохранению, социальной защите населения) учреждения;
- мониторинг эффективности коррекционного процесса;
- мониторинг качества образовательной среды;
- анализ эффективности решения управленческих задач, касающихся организации, содержания и оценки коррекционного образовательного процесса;
- проектирование инновационных процессов в системе специального образования;
- организация образовательного пространства;
- разработка учебно-методических комплексов;
- организация диагностического процесса;
- консультативная работа;
- анализ и обработка диагностических материалов;
- участие в учебно-методическом сопровождении коррекционно-образовательного процесса (учебно-методических комиссиях, методических совещаниях);
- планирование учебно-коррекционного процесса (индивидуального и группового);
- организация и проведение учебно-методических выставок;
- выступление на конференциях по проблемам специального образования;

- преподавательская деятельность;
- социальная реклама;
- составление творческих отчетов, презентаций;
- написание научно-публицистических статей.
- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика лица с различными речевыми дефектами, заполнение соответствующей речевой карты, написание подробного логопедического заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для комплексного обследования ребенка;
- подбор методов анализа и интерпретации данных, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- составление научных статей по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- использование информационных технологий в системе специальных образовательных услуг;
- мониторинг эффективности логопедической и коррекционной работы в образовательном учреждении;
- моделирование индивидуальной коррекционной помощи детям в условиях разных образовательных организаций, а также учреждений;
- организация работы по раннему выявлению и коррекции речевых расстройств у детей;
- Разработка нормативно-правовых документов в области специального и инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

**ПРОГРАММА производственной практики
Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа**

1. Пояснительная записка

1.1. Цель практики Научно-исследовательская работа, место практики в структуре ООП.

1.2. Место научно-исследовательской работы в образовательной программе магистратуры. Время проведения практики. Продолжительность.

НИР ориентирована на научно-исследовательскую деятельность в образовательных организациях, изучение специфики организации образовательного процесса в зависимости от типа и вида образовательной организации и др.

Научно-исследовательская работа взаимосвязана практически со всеми курсами базовой и вариативной частей образовательной программы: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Методология психолого-педагогического исследования», «Основы организации научно-исследовательской работы», «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии» и др.

Научно-исследовательская работа является частью образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой дается вся необходимая информация по содержанию и организации практики.

Руководство и контроль за прохождением практики **Б2.О.02.01(Н)** Научно-исследовательская работа возлагаются на руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование. Руководитель по практике от кафедры оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования. Научный руководитель осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики, с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в подразделении и на рабочих местах.

По окончании практики студенты оформляют всю необходимую документацию в соответствии с требованиями программы практики.

2. Форма проведения научно-исследовательской работы:

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Она представляет собой форму организации учебного процесса, непосредственно ориентированную на овладение основными компетенциями, позволяющими осуществлять решение теоретических задач в различных научных и научно-практических областях профессиональной деятельности. Прохождение практики осуществляется в форме самостоятельной работы.

Содержание научно-исследовательской работы формируются в зависимости от утвержденных тем магистерских диссертаций, тематики научных и методологических семинаров, мероприятий научно-студенческого общества факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ, иных профессиональных ассоциаций дефектологов, как в Российской Федерации, так и за рубежом. Научно-исследовательская работа может проводиться на факультете педагогики, психологии и коммуникативистики и других подразделениях КубГУ, обеспечивающих проведение различных видов научно-исследовательской деятельности обучающихся, а также в ППС-центрах, клиниках, образовательных учреждениях, учреждениях здравоохранения, социальной защиты населения и труда, обладающих необходимым кадровыми научным потенциалом.

Научно-исследовательская работа магистрантов кафедры дефектологии и специальной психологии проходит в семестрах 3 и 5.

Научно-исследовательская работа проводится:

Очная форма обучения

– в 3 семестре 2 курса. Продолжительность научно-исследовательской работы 4 недели;

Заочная форма обучения

– в 5 семестре 3 курса. Продолжительность научно-исследовательской работы 4 недели. 6 недель;.

Практика проводится на выпускающей кафедре дефектологии и специальной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения Практики Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа:

ОПК-2, ОПК-3, ПК-2, ПК-6, ПК-9, ПК-10, ПК-12, ПК-13.

4. Виды, структура и содержание практики Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа

НИР осуществляется в форме проведения реального исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы научного исследования по направлению обучения и темы магистерской диссертации.

Виды научно-исследовательской работы: научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс; научно-исследовательская работа, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская работа, параллельная учебному процессу.

Структура и содержание научно-исследовательской работы (таблица заданий по семестрам)

Содержание практики определяется с **научным руководителем** по программе подготовки магистров на основе ФГОС ВО и отражается в **индивидуальном задании** на практику по научно-исследовательской работе.

5. Образовательные технологии, используемые на Практике Б2.О.02.01(Н) НИР.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики Б2.В.01.03(Н). НИР включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов по диссертации и отчета о практике; оформление отчета о практике).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по научно-исследовательской работе. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике *предоставляется научным руководителем обучающегося* в зависимости от характера и специфики выполняемого научного исследования.

7. Индивидуальные задания, связанные с проведением опытно-экспериментальной работы: (см УМП; разрабатываются научным руководителем).

8. Формы аттестации (по итогам практики) и отчётность по практике

По итогам практики студент предоставляет на кафедру: отчет (промежуточный / итоговый) о научно-исследовательской работе магистранта, (см. Приложение 1).

9. Руководство и контроль за прохождением практики

Руководство и контроль за прохождением практики **Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа** возлагаются на **руководителя практики по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.**

Общее учебно-методическое руководство практикой осуществляется выпускающей кафедрой дефектологии и специальной психологии.

Руководитель по практике от кафедры оказывает магистранту организационное содействие и методическую помощь в решении задач выполняемого исследования.

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики и тему исследовательского проекта с научным руководителем;
- проводит установочную конференцию по выполнению программы практики;
- определяет общую схему выполнения исследования, график проведения практики, режим работы магистранта и осуществляет систематический контроль за ходом практики и его работы;

- оказывает помощь магистрантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Научный руководитель:

- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе магистранта в период практики, с выдачей индивидуального задания по сбору необходимых материалов для написания магистерской диссертации, оказывает соответствующую консультационную помощь;

- дает рекомендации по изучению специальной литературы и методов исследования;
- участвует в работе комиссии по защите исследовательского проекта.

Магистрант при прохождении практики получает от руководителя по практике от кафедры указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

Студент-магистрант:

- проводит исследование по утвержденной теме в соответствии с графиком практики и режимом работы подразделения – места прохождения практики;

- получает от руководителя практики указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;

– отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком.

10. Подведение итогов практики Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательская работа.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Аттестация по итогам НИР проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя, включающей **научного руководителя магистерской программы, научного руководителя магистранта и руководителя практики** по направлению подготовки.

Вопросы, включенные в отчетность по практике:

Шифр	Вид практики	
Б2.О.02.01(Н)	Научно-исследовательская работа	Анализ нормативно — правового обеспечения специального (дефектологического) образования. Разработка коррекционной программы индивидуальной и групповой работы. Составление методических рекомендаций для педагогов и родителей. Подготовка выступления в СМИ, для методического совещания, для НПК по проблемам специального образования и пропаганды дефектологических знаний среди населения.

Отчет по практике (см УМП; Приложение 1).

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 4),

Отзыв,

Реферат (если предусмотрен индивидуальным заданием)

Форма контроля практики Б2.О.02.01(Н) НИР по этапам формирования компетенций

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев
-------	--	-------------	-------------------------	----------------------------------

	обучающихся			оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1.	Формулировка темы исследования, утверждение темы на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии	ОПК-2	Собеседование;	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами практики по НИР
2.	Определение общей концепции работы: составление и обоснование плана, формулировка гипотезы, постановка цели и задач, обозначение объекта и предмета исследования	ОПК-3 ПК-6	Собеседование, Индивидуальный опрос	Сбор, обработка и систематизация информации по определению общей концепции работы
3.	Подбор, изучение и анализ основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования; наработка экспериментальных данных	ПК-9 ПК-10	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Проведение обзора публикаций, оформление отчета/реферата Сбор материала для магистерской диссертации.
4.	Формулировка выводов, разработка рекомендаций, апробация результатов исследования	ПК-12 ПК-13	Индивидуальный опрос; проверка выполнения работы	Обобщение материала для магистерской диссертации.
5.	Оформление выпускной квалификационной работы и подготовка ее к защите.	ПК-13 ПК-12	Проверка индивидуального задания; Проверка готовности работы и ее оформления	Обобщение собранного материала в соответствии с программой практики НИР; определение его достаточности и достоверности. Оформление диссертации

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контрольной компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (низкий)	ОПК-2	<p>Знает: основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; может назвать некоторые проблемы своей предметной области, некоторые способы репрезентации фундаментальных знаний для решения прикладных и практических проблем современной культуры.</p> <p>Умеет: демонстрировать минимальный объем знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; с трудом анализировать основные проблемы своей предметной области, затрудняется в применении их для решения прикладных и практических проблем современной культуры.</p> <p>Владеет:(частично) терминологическим аппаратом, некоторой частью содержательного корпуса основных теоретических концепций фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы.</p>
		ОПК-3	<p>Знает: в общих чертах теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности, отдельные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней.</p> <p>Умеет: использовать основные экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы.</p> <p>Владеет: (частично)современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования.</p>
		ПК-6	<p>Знает:(в общих чертах) содержание терминов «профессиональное самообразование», «профессиональное развитие», «профессиональная культура», «профессиональная компетентность», «педагогический профессионализм», «педагогическое мастерство», допускает ошибки при оценке роли и значения профессионального и личного самообразования в развитии специалиста, определении цели и содержания своей профессиональной подготовки.</p> <p>Умеет:(при прямом консультировании) проектировать и осуществлять свое профессиональное и личностное</p>

	<p>саморазвитие; соотносить содержание профессионального стандарта с результатами своей профессиональной деятельности в работе с лицами с ОВЗ; анализировать факторы профессионального развития педагога, маршрут своего профессионального развития при непосредственном наблюдении педагога.</p> <p>Владеет: недостаточно осознанно навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии, самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации в целях профессионального развития, слабо владеет способностью к профессиональному и личностному самообразованию; несамостоятелен в проектировании своего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</p>
ПК-9	<p>Знает: содержание и основные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, допускает ошибки в их интерпретации; общие принципы организации и проведения научного исследования, испытывая при этом серьёзные затруднения в теории и практике.</p> <p>Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом отечественного и зарубежного опыта в профессиональной области, повышать свой уровень знаний, расширять практический опыт в работе с информационными технологиями, не всегда успешно реализуя своё умение.</p> <p>Владеет: ключевыми терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности; отдельными способами развития профессиональной деятельности на основе системных знаний о современных научных отечественных и зарубежных исследованиях, базовыми принципами организации и проведения научного исследования, испытывая серьёзные затруднения в теории и практике.</p>
ПК-10	<p>Знает: в самых общих чертах стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, некоторые особенности научной специфики в области специального образования.</p> <p>Умеет: определять при непосредственном руководстве наставника перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Владеет: некоторыми навыками организации научных исследований в области специального образования, испытывает затруднения в их реализации.</p>
ПК-12	<p>Знает: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», его основные характеристики и элементы, затрудняется в определении условий и дополнительных параметров, способов их организации, слабо ориентируется в нормативной базе, регулирующей их подготовку и внедрение в образовательный процесс.</p>

		<p>Умеет: разрабатывать психолого-педагогические технологии с применением нормативных требований, адаптировать (при прямом наблюдении педагога) приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в сфере специального образования, испытывает существенные затруднения при реализации и оценке результатов их применения.</p> <p>Владеет: при прямом наблюдении и консультативной помощи руководителя приёмами проектирования, реализации современных психолого-педагогических технологий и оценки результатов их применения при решении профессиональных задач в сфере специального образования.</p>
	ПК-13	<p>Знает: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, неуверенно ориентируется в их нормативно-правовых, научно-методических и учебно-методических основаниях и закономерностях, регулирующих их подготовку и внедрение в образовательный процесс.</p> <p>Умеет: с незначительными ошибками отбирать необходимые методы средства реализации психолого-педагогических технологий в области специального образования; при непосредственной помощи реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность; испытывает трудности в анализе и диагностике результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности.</p> <p>Владеет: при прямом наблюдении и консультативной помощи руководителя формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью специалиста; методиками анализа результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности.</p>
2	ОПК-2	<p>Знает: основное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; может назвать некоторые проблемы своей предметной области.</p> <p>Умеет: демонстрировать базовый объем знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; анализировать некоторые проблемы своей предметной области, выявлять содержательную сопряжённость основных идей фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы для решения практических проблем современной культуры.</p> <p>Владеет: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; навыками анализа проблем своей предметной области, способностью транслировать имеющиеся знания фундаментальных и</p>

**Повышенный
уровень
(базовый)**

	<p>прикладных дисциплин магистерской программы в зависимости от ситуативных условий .</p>
ОПК-3	<p>Знает: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности, основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания.</p> <p>Умеет: использовать основные экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы; теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях.</p> <p>Владеет: современными информационными технологиями и приёмами научного поиска новых методов и технологий исследования; навыками работы с новой информацией, методическим алгоритмом освоения нового знания, мотивацией совершенствования своего научного потенциала.</p>
ПК-6	<p>Знает: функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста по работе с лицами с ОВЗ, имеет общее представление о профессиональной культуре и профессиональной компетентности, педагогическом профессионализме и педагогическом мастерстве, допускает незначительные ошибки при определении цели и содержания этапов профессиональной подготовки и становления педагога; испытывает незначительные затруднения при выборе образовательных маршрутов и путей построения профессиональной карьеры.</p> <p>Умеет: проектировать и осуществлять профессиональное и личностное саморазвитие, строить образовательный маршрут и профессиональную карьеру в общем виде; допускает незначительные ошибки при анализе факторов и стадий своего профессионального развития.</p> <p>Владеет: навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; достаточно осознанно, на хорошем уровне владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; способен проектировать свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>
ПК-9	<p>Знает: содержание и основные продуктивные идеи современных исследований в области специального образования и в смежных науках, испытывает незначительные затруднения в определении авторства и оценке эффективности отечественных и зарубежных научных концепций, возможности, условия их практического применения.</p> <p>Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом достижений отечественной и зарубежной науки, недостаточно логично формулирует, аргументировано</p>

	<p>излагает, отстаивает собственное видение научно-исследовательских проблем и способов их решения.</p> <p>Владеет: терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности, способами развития профессионального мастерства на основе системных знаний о высших достижениях отечественного и зарубежного методического опыта; навыками анализа и обобщения лучшего мирового опыта исследования проблем в специальном образовании, методами и приёмами исследовательской деятельности.</p>
ПК-10	<p>Знает: формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику своей предметной области; допускает незначительные ошибки в содержании и методической организации исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять мониторинг её качества, испытывает некоторые затруднения в обосновании и отборе содержания.</p> <p>Владеет: основными навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; испытывает сложности в формировании исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации.</p>
ПК-12	<p>Знает: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», допускает незначительные ошибки в его основных характеристиках и элементах, определении условий и дополнительных параметров, способов организации, нормативной базы, регулирующей их подготовку и применение в решении профессиональных и учебных задач.</p> <p>Умеет: разрабатывать психолого-педагогические технологии с применением нормативных требований и с незначительными ошибками адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению профессиональных задач в области специального образования; испытывает небольшие затруднения при реализации и оценке результатов применения психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет: приёмами и способами проектирования и реализации научно-обоснованных психолого-педагогических технологий при решении профессиональных задач в сфере специального образования, испытывает затруднения в адаптации, анализе, оценке результатов их использования.</p>
ПК-13	<p>Знает: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, делает незначительные ошибки в их нормативно-правовых, научно-методических и учебно-методических основаниях и закономерностях, регулирующих их подготовку и внедрение в образовательный процесс; варианты классификаций,</p>

		<p>этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения в решении профессиональных задач, способы их диагностики и оценки.</p> <p>Умеет: отбирать необходимые методы реализации психолого-педагогических технологий, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; с незначительными ошибками проводить анализ и диагностику результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования;</p> <p>Владеет: навыками реализации психолого-педагогических технологий в практике специального образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью специалиста; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.</p>
3	Продвинутый уровень	<p>ОПК-2 Знает: в полном объеме содержание фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; проблемы своей предметной области, методологию и методику репрезентации фундаментальных знаний для решения прикладных и практических проблем современной культуры.</p> <p>Умеет: демонстрировать знание всех фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; анализировать проблемы своей предметной области, выявлять содержательную и методологическую сопряжённость своих знаний фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы для решения прикладных и практических проблем современной культуры.</p> <p>Владеет: знаниями фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы; навыком грамотного отбора теоретических концепций и научных способов решения прикладных и практических проблем современной культуры; способностью транслировать имеющиеся знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, передавать их другим в формате педагогической или просветительской деятельности.</p> <p>ОПК-3 Знает: теоретические, методологические основы и ведущие принципы организации научно-исследовательской деятельности; основные способы и принципы поиска новой информации и работы с ней;</p>

		<p>основной алгоритм работы с новой информацией, порядок и способы освоения нового знания.</p> <p>Умеет: использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности; выявлять необходимость методологического обновления исследовательской базы для решения нестандартных научных задач; самостоятельно определять сферу и направление поиска новых методов и технологий исследования, теоретически осваивать и грамотно практически применять неизвестный ранее методологический аппарат в научных исследованиях.</p>
	<p>(высокий)</p>	<p>ПК-6 Знает: функции профессионального и личностного самообразования в развитии специалиста по работе с лицами с ОВЗ, сущность профессиональной культуры и компетентности, способы и формы совершенствования педагогического профессионализма и мастерства; особенности различных путей построения профессиональной карьеры; факторы конкурентоспособности педагога. Полностью владеет основами организации учебного процесса с лицами с ОВЗ.</p> <p>Умеет: самостоятельно проектировать и осуществлять свое профессиональное и личностное саморазвитие на долгосрочную перспективу; анализировать факторы и стадии своего профессионального развития; находить внутренние и внешние ресурсы профессионального и личностного роста; гибко перестраивать маршрут своего профессионального развития; определять пути и технологии профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>Владеет: навыками самоконтроля, самоанализа, самооценки, рефлексии в процессе профессионального и личностного самообразования; диагностическими и проективными методиками профессиональной и личной успешности; осознанно, самостоятельно, инициативно и постоянно реализует навыки самопрезентации, саморегуляции и самоорганизации педагогического профессионализма и мастерства, личной успешности, полностью владеет способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование; осознанно проектирует свой образовательный маршрут и профессиональную карьеру.</p>
		<p>ПК-9 Знает: содержание и основные идеи отечественной и зарубежной научных исследований в области специального образования и в смежных отраслях знаний, авторство и педагогическую эффективность отечественных и зарубежных научных концепций; способы и условия их практического применения, распространения в профессиональной области.</p> <p>Умеет: выстраивать профессиональную деятельность с учётом научных отечественных и зарубежных достижений в области специального образования; логично формулировать, аргументировано излагать,</p>

		<p>отстаивать собственное видение исследовательских проблем и способов их решения; организовывать партнёрское взаимодействие с субъектами образовательной деятельности, определять пути, способы, стратегии решения проблемных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: терминами, понятиями научно-исследовательской деятельности; способами развития профессиональных умений на основе системных знаний о научных отечественных и зарубежных достижениях в области специального образования; навыками анализа, систематизации и обобщения научных достижений в области специального образования и их грамотного применения в собственной профессиональной деятельности.</p>
ПК-10		<p>Знает: стратегию, структуру, формы и способы организации исследовательской деятельности, научную специфику исследования в области специального образования; содержание и методику организации исследовательской деятельности; критерии и показатели оценки качества научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Умеет: определять перспективное направление и обосновывать отбор содержания исследовательской деятельности; логично и последовательно организовать процесс исследовательской деятельности, осуществлять её мониторинг, грамотно представлять результаты проведенного исследования.</p> <p>Владеет: навыками организации и реализации научных исследований в области специального образования; профессиональным инструментарием формирования исследовательского интереса и личностной поисковой мотивации; способностью к организации и реализации исследовательской деятельности, сотрудничеству с другими специалистами.</p>
		<p>Знает: современные проблемы специального образования и смежных наук, способы методологического осмысления и способы их решения на различных этапах научного познания и представления в виде научных отчётов, статей презентаций; приёмы включения результатов научных исследований в процессе решения профессиональных задач.</p> <p>Умеет: анализировать результаты современных исследований в области специального образования; определять возможности их использования при решении профессиональных задач; осуществлять рефлексивный анализ использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.</p> <p>Владеет: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; способами анализа и систематизации результатов исследований для решения профессиональных задач и их</p>

		оформления в виде научных отчётов, публикаций, презентаций; навыками использования знаний современных проблем и вопросов науки и образования при решении профессиональных задач.
	ПК-12	<p>Знает: сущность понятия «психолого-педагогическая технология», его основные характеристики и элементы, условия применения и дополнительные параметры, способы организации и нормативную базу, регулирующую их подготовку и использование в профессиональной деятельности в области специального образования, принципы, содержание, алгоритм проектирования, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по внедрению технологий в образовательный процесс</p> <p>Умеет: разрабатывать психолого-педагогические технологии с применением нормативных требований и адаптировать приёмы психолого-педагогических технологий к решению различных задач в сфере специального образования, самостоятельно реализовывать и оценивать результаты применения психолого-педагогических технологий.</p> <p>Владеет: технологией и способами проектирования, реализации научно обоснованных психолого-педагогических технологий при решении задач профессиональной деятельности в сфере специального образования и в смежных науках, методиками эффективного внедрения и анализа результатов их использования.</p>
	ПК-13	<p>Знает: сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, ориентируется в их нормативно-правовых, научно-методических и учебно-методических основаниях, закономерностях их внедрения в образовательный процесс, этапы и формы реализации современных психолого-педагогических технологий, их применения в решении профессиональных и учебных задач; пути достижения планируемых результатов на каждом этапе образовательного процесса, способы их диагностики и оценки.</p> <p>Умеет: разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать методы средства их реализации, используя источники информации, адекватные их целям и содержанию; планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность; выполнять анализ и диагностику результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.</p> <p>Владеет: навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального</p>

		образования; формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью специалиста; методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.
--	--	--

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки, который выставляется по итогам положительной аттестации магистранту.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики Б2.О.02.01(Н) НИР

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Ставится магистранту, который продемонстрировал низкий уровень теоретической подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, низкий уровень сформированности педагогических умений и навыков, не проявил самостоятельности в поиске выхода из нестандартных ситуаций, испытывал большие трудности в поддержании интереса в течение всего времени общения, установлении корректных отношений с коллегами и т.д.; в выборе методов психолого-педагогического исследования, в подборе методик в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ОВЗ, целями практики и др.; не всегда демонстрировал уважительное отношение к

	<p>детям с ОВЗ, нарушал правила внутреннего распорядка образовательного учреждения, требования администрации и руководителя практики.</p> <p>Небрежное оформление отчета по практике. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.</p>
--	--

Научный руководитель сопровождает написание ВКР (рекомендует необходимую литературу для изучения, проверяет, насколько обстоятельно подобраны научные источники, справочные и методические материалы, диагностические методики и пр.), а затем проверяет готовую работу, сформулированные выводы, практические рекомендации или разработанные коррекционные занятия.

8. Образовательные технологии, используемые в ходе производственной практики

Б2.О.02.01(Н) Научно-исследовательской работы:

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; **наглядно-информационные технологии** (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); **организационно-информационные технологии** (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», нарядах и т.п.); **вербально-коммуникационные технологии** (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками предприятия (учреждения, жителями населенных пунктов); **наставничество** (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); **информационно-консультационные технологии** (консультации ведущих специалистов); **информационно-коммуникационные технологии** (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; **работу в библиотеке** (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: **инновационные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; **эффективные традиционные технологии**, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных

программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

9. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на Производственной практике Б2.О.02.01(Н) НИР.

- дифференциальная диагностика ребенка, имеющего различные варианты отклонений в развитии с самостоятельным подбором оптимальных диагностических методик;
- комплексная диагностика детей с ОВЗ, заполнение соответствующего протокола, написание заключения;
- подбор соответствующих диагностических методик для обследования различных сторон речи ребенка;
- проектирование формирующего эксперимента;
- выбор оптимальных методов организации и проведения коррекционной работы;
- анализ эффективности проведенной коррекции с установлением причинно-следственных связей;
- анализ передового педагогического опыта;
- подготовка научного отчета и публичная защита;
- написание научной статьи для публикации;
- применение математических (статистических) методов,
- итоговой систематизации и интерпретации результатов исследования,
- апробация результатов,
- оформление ВКР,
- составление тезисов выступления и презентации.

Практика носит научно-исследовательский обучающий характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов. Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

10. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на Производственной практике Б2.О.02.01(Н) (Научно-исследовательской работе).

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении производственной практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики.

Перечень учебно-методического обеспечения:

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17

2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике магистров.	Протокол № 10, от 16.05.17
5.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.17
6.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.17
7.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 4 от 24.11.16.

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики **включает**:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике.
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; по НИР; по НИП; преддипломной практики в организации.
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС.
- подготовку выступления и презентации для итоговой конференции по практике;
- и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

Перед началом Практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Примечание: (Приказ № 1383 от 27.11.15г.)

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В освоении данного вида практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение Производственной практики Б2.О.02.01(Н) НИР

а) основная литература:

1. Организация научно-исследовательской работы магистрантов: практикум. Жанр: Учебная литература для ВУЗов. Автор-составитель: Соловьева О.В., Борозинец Н.М. Ставрополь: СКФУ, 2016. Объем: 144 стр. **ЭБС ЮРАЙТ.** Предназначено для магистрантов, обучающихся по направлению 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование.
2. Андрианова Е. И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013. Объем: 116. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Педагогическая практика по направлению «Специальное (дефектологическое) образование»: учебное пособие. Архангельск: САФУ, 2015. Объем: 74. **ЭБС ЮРАЙТ.**
4. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
5. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза. Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

б) дополнительная литература:

1. **СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (г. Екатеринбург). Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. Серия: Университеты России. Год: 2017. Страниц: 90. **ЭБС ЮРАЙТ.**
2. **МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.** Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Научная школа: Московский городской педагогический университет. (г.Москва). Афанасьев В.В., Грибкова О.В., Уколова Л.И. Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс. Год: 2018. Страниц: 154. **ЭБС ЮРАЙТ.**
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. -

- 336 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0434-3. **ЭБС. ZNANIUM.**
4. Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях: Учебно-методическое пособие / Матвеева М.В., Коршунова Т.В. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с.: 60x90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-00091-136-**ЭБС. ZNANIUM.**
 5. Машарова Т. В. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. – Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. – 108 с. – (Серия «Стандарты образования»). - ISBN 978-5-91061-398-4. **ЭБС. ZNANIUM.**
 6. Подольская О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. Жанр: Учебники и учебные пособия для ВУЗов. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2017. Объем: 57. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 7. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикста, 2013. - 303 с. **ЭБС «Университетская б-ка Online».**
 8. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс. Неретина Т.Г. М.: Издательство: ФЛИНТА. Год: 2014. 376 страниц. **ЭБС издательства «Лань».**
 9. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В. , Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография., Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. **ЭБС «Университетская б-ка Online.**
 10. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2007 **ЭБС «Университетская б-ка Online».**

в) периодические издания.

1. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.
 2. Дефектология.
 3. Дошкольная педагогика .
 5. Дошкольное воспитание.
 6. Журнал практического психолога.
 7. Коррекционная педагогика. Теория и практика.
 8. Начальная школа.
 9. Психологический журнал.
 10. Психологическая диагностика.
 11. Психологическая наука и образование.
 12. Практическая психология и логопедия.
 13. Школьный логопед.
 14. Школьные технологии.
 15. Школьный психолог.
- 11. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения Производственной практики Б2.О.02.01(Н) НИР**
- Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:
1. «База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

2. Электронный справочник «Информио» для высших учебных заведений (www.informuo.ru);
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
4. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
5. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //<http://www.edu.ru/>.
6. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
7. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
8. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
9. www.azps.ru/handbook психологический словарь
10. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
11. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
12. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования России
13. www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования
14. www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
15. www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса на Производственной практике Б2.О.02.01(Н) НИР, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации производственной практики применяются **современные информационные технологии:**

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре **Дефектологии и специальной психологии** программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

б) **Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

с) **Перечень информационных справочных систем:**

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
3. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
7. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
8. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
9. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
10. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Материально-техническое обеспечение ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ Б2.О.02.01(Н) НИР

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционная аудитория	№13 Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Аудитория для самостоятельной работы, для проектной деятельности	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
4.	Компьютерный класс	

5.	Аудитория для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации: защиты отчета по практике; магистерской диссертации	<p style="text-align: center;">№13</p> <p>Лекционная аудитория, оборудованная учебной мебелью; оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук); Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс.</p>
6.	Лаборатория для проведения лабораторных работ	<p style="text-align: center;"><u>Ауд.1.</u></p> <p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»; СБО</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u></p> <p>Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>