

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе  
и инновациям

М.Г. Барышев  
2019 г.

**Рабочая программа модуля**

**Б3.1 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
И ПОДГОТОВКА НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ДИССЕРТАЦИИ) НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК**

для подготовки аспирантов

ООП подготовки аспиранта по специальности  
**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология


Форма обучения  
**очная**

Краснодар  
2019

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГОС и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования.

Составитель:

В.В. Сайченко, канд. филол. наук,  
доцент кафедры истории русской литературы,  
теории литературы и критики

  
\_\_\_\_\_ подпись

Программа утверждена на заседании кафедры истории русской литературы, теории литературы и критики 18 марта 2019 года, протокол № 7.

Зав. кафедрой истории русской литературы,  
теории литературы и критики

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Жиркова

Декан  
филологического факультета

  
\_\_\_\_\_ Е.А. Жиркова

Зав. отделом аспирантуры

  
\_\_\_\_\_ Е.В. Строганова

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

**1.1 Основной целью** научно-исследовательской деятельности является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов. Цель модуля «Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» таким образом – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита кандидатской диссертации, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива.

НИД выполняется аспирантом под руководством научного руководителя. Направление НИД определяется в соответствии с научной специальностью, профилем и темой диссертации аспиранта, в этой связи осуществляется конкретизация целеполагания индивидуальной образовательной траектории для каждого аспиранта.

### 1.2 Задачи дисциплины:

Для достижения цели НИД необходимым является решение следующих задач:

- овладение методологией, методикой и техникой рационального и эффективного поиска, анализа и использования знаний;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса;
- развитие навыков научно-поисковой, творческой и исследовательской деятельности;
- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях, практических разработках;
- получение новых научных результатов по теме диссертационной работы;
- формирование кадрового научно-педагогического потенциала кафедр КубГУ.

### 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук» (Б3.1) относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 45.06.01 Языкознание и литературоведение, профиль 10.01.08 Теория литературы. Текстология.

В соответствии с учебным планом, НИД осуществляется на первом, втором и третьем году обучения (для ЗФО – и на четвертом).

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений,	методы критического анализа и оценки современных научных дос-	анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических	навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	тижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (31)	задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У1); при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений (У2)	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1); навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В2)
2	УК-2	способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	методы научно-исследовательской деятельности (31); основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (32)	использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1)	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1); технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В2)
3	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и	следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью ре-	навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению на-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			международных исследовательских коллективах (31)	шения научных и научно-образовательных задач (У1); осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У2)	учных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (В1); технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (В2); технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В3); различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В4)
4	УК-4	готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (31); стилистиче-	следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1)	навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (В1); навыками критической оценки эффективности различных мето-

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ские особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32)		дов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (B2); различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (B3)
5	УК-5	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31)	формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1); осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У2)	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (B1); способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (B2)

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
6	ОПК-1	способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий	современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности (З1)	выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования (У1)	навыками поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и критического анализа информации по тематике проводимых исследований (В1); навыками планирования научного исследования, анализа полученных результатов и формулировки выводов (В2); навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности (В3)
7	ПК-1	способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами	систему теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот (З1)	самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации (У1)	навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области текстологии) (В1)
8	ПК-2	способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически	принципы научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи;	изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений У1	навыками чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанными приемами известных научных методологий (в том числе в области

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества	основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование) З1		текстологии) В1
9	ПК-4	способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	специфику литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды З1	обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте У1	навыками квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и внеакадемических концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья) В1
10	ПК-5	способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации	особенности литературы как вида искусства; специфику литературоведения и его место в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципы научного рассмотре-	применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации У1	навыками квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию В1



№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ния литературных произведений и подготовки их к публикации 31		

## 2 Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Объем дисциплины (модуля) составляет 129 зачетных единиц, всего 4644 часов, их распределение по видам работ представлено в таблице.

Форма обучения	Год обучения	Трудоемкость		
		з.ед.	часы	
			СРС	из них контактных
ОФО	1	54	1944	50
	2	45	1620	50
	3	30	1080	50
ЗФО	1	39	1404	50
	2	36	1296	50
	3	30	1080	50
	4	24	864	50
Всего		129	4644	

### 2.2 Структура дисциплины

Год обучения	Вид деятельности аспиранта	Формы текущего контроля
1	Обоснование актуальности и утверждение на совете факультета темы диссертационного исследования. Составление плана НИД. Утверждение на кафедре плана диссертации, определение объемов и направления научных исследований. Подготовка аналитического обзора литературы по теме исследования. Определение методологических предпочтений. Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях. Публикация основных результатов в научных изданиях.	отчет по НИД – два раза в год
2 (2–3 для ЗФО)	Проведение теоретической и практической работы по теме исследования. Оформление составных частей (глав) диссертационного исследования и представление материалов на кафедре. Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях.	

	Публикация основных результатов в научных изданиях.	
3 (4 для ЗФО)	Подготовка текста диссертационного исследования. Участие аспиранта в международных и национальных научно-практических конференциях. Публикация основных результатов в научных изданиях.	

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Самостоятельная работа	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
2	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.
3	Реферат	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.2018 г.

### 3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: контактная работа аспиранта с преподавателем (консультирование, собеседование, проверка и оценивание научно-исследовательских работ аспиранта), а также самостоятельная работа аспиранта.

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением. Во время самостоятельной подготовки обучающихся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Материалы, предоставленные аспирантом, оцениваются научным руководителем в соответствии с критериями, предъявляемыми к конкретным видам научно-исследовательской работы (реферативный обзор научной литературы, научно-исследовательская статья, сбор и анализ материала, глава диссертации и т.п.).

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: **промежуточный** контроль в форме зачета.

НИД аспиранта оценивается кафедрой два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Результаты НИД фиксируются в листе аттестации индивидуального плана аспиранта.

Итоговая аттестация осуществляется в процедуре представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).

### 4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Объективными показателями уровня НИД аспирантов являются:

- наличие и выполнение годовых планов НИД;

- количество публикаций научных работ аспирантов;
- участие аспирантов в конференциях, симпозиумах и др.

В соответствии с Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (п. 13) количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты научно-исследовательской деятельности аспиранта и которые опубликованы в рецензируемых научных изданиях, входящих в перечень ВАК, должно быть **не менее 3**.

В соответствии с Решением пленума Высшей аттестационной комиссии при Министерстве образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2017 г. № 1-пл/1 «О дальнейших направлениях совершенствования и оптимизации перечня рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» (п. 5) с 1 января 2019 г. вводятся требования о наличии **не менее 1** статьи для соискателей ученой степени кандидата наук в научных изданиях, включенных в Web of Science, Scopus.

## **5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература**

1. Горелов, В.П. Докторантам, аспирантам, соискателям учёных степеней и учёных званий : практическое пособие / В.П. Горелов, С.В. Горелов, В.Г. Сальников. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 736 с. : ил. - Библиогр.: с. 160-163. - ISBN 978-5-4475-6133-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428233>
2. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330>

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Новиков, А.М. Методология [Текст] : основания методологии ; методология научного исследования ; методология практической деятельности ; введение в методологию художественной деятельности ; методология учебной деятельности ; введение в методологию игровой деятельности : учебно-методическое пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - Изд. 2-е, испр. - Москва : URSS : [КРАСАНД], 2014.
2. Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности [Текст] : учебное пособие / С. Д. Резник . - 2-е изд., перераб. - М. : ИНФРА-М, 2011.
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы, Методика подготовки и оформления [Текст] : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Дашков и К°, 2009.
4. Тихонов, В.А. Научные исследования: концептуальные, теоретические и практические аспекты [Текст] : [учебное пособие для вузов] / В. А. Тихонов, В. А. Ворона. - М. : Горячая линия-Телеком, 2009.

5. Безуглов, И.Г. Основы научного исследования [Текст] : учебное пособие для аспирантов и студентов-дипломников / И. Г. Безуглов, В. В. Лебединский, А. И. Безуглов ; Моск. открытый социальный ун-т. - М. : Академический Проект, 2008.
6. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553>

## **6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

<http://dissercat.com>

<http://www.scopus.com>

<http://elibrary.ru>

<http://www.rsl.ru>

<http://vak.ed.gov.ru/>

<http://www.xn--80aaa4a0ajicdpl.xn--p1ai/>

## **7 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Главными направлениями методологии НИД аспирантов являются:

- включение элементов НИД в учебный процесс;
- повышение мотивации участия аспирантов в НИД путем развития исследовательских способностей, расширения профессиональных знаний, приобретения профессионального опыта и практики, выявления творческих способностей и др.;
- интеграция информационно-коммуникационных и образовательных технологий в соответствии со структурой, идеологией и тенденциями развития НИД.

Комплексный характер НИД аспирантов предполагает последовательность усвоения и использования методов и техники выполнения научных исследований и реализации их результатов, преемственность научно-исследовательской работы по уровням образования, логичность усложнения методов, видов и форм научного творчества. НИД аспирантов ведется на всех стадиях учебного процесса и различных организационных уровнях (кафедральном, факультетском).

НИД осуществляется в следующих формах:

### **1) включаемая в учебный процесс:**

- выполнение заданий, содержащих элементы научных исследований, в том числе – заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом;
- выполнение конкретных нетиповых заданий исследовательского характера в период практик (например, руководство научными работами студентов Университета);
- участие в научной работе кафедры, межкафедральных семинарах и конференциях;

### **2) выполняемая во внеучебное время:**

- участие аспирантов в выполнении госбюджетной или хоздоговорной тематики, в работах по творческому содружеству, в рамках государственных грантов, а также индивидуальных планов профилирующих кафедр;
- работа в научных семинарах и кружках;
- участие во внутривузовских, межвузовских, регионального и иного уровня научных конференциях, олимпиадах;

- подготовка научных статей (тезисов) самостоятельно и в соавторстве с научным руководителем;
- работа в качестве преподавателей;
- подготовка и публикация тезисов докладов и научных статей по тематике НИД;
- подготовка к защите диссертации;
- участие в научно-исследовательских проектах (грантах), проводимых на кафедре,
- изучение теоретических основ методики, постановки, организации выполнения научных исследований, планирования и организации научного эксперимента, обработки научных данных и т.д. по специальным курсам.

Перечень форм НИД для аспиранта может быть конкретизирован и изменен в зависимости от разрабатываемой им темы и избранной методологии исследования.

### **Параметры оценки НИД**

Итоговые результаты оцениваются по системе «аттестован / не аттестован» два раза в год. Результаты оформляются в виде ежегодного отчета аспиранта о проделанной НИД и фиксируются в индивидуальном плане аспиранта и в протоколе заседания кафедры об утверждении отчетов аспиранта о НИД.

**За первый** год обучения оцениваются следующие параметры НИД аспиранта:

- утвержденная тема диссертации и план-график работы над ней;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности исследования и современного состояния изучения поставленной проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников по теме, который будет использован как теоретическая база исследования;
- подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научных публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в исследуемой области, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы.

**За второй** год обучения оценивается:

- проведение теоретической и практической работы по теме диссертации;
- анализ текстологической информации;
- окончательный подбор методологических приемов, оценка продуктивности их применения;
- текст первой главы диссертации.

**За третий** год обучения оценивается:

- завершение исследования с учетом первоначально поставленных задач, необходимая мотивировка их изменения;
- подготовка текста диссертации и обсуждение его на кафедре;
- составление текста автореферата;
- необходимое количество, уровень и сроки публикаций по теме диссертации.

Для ЗФО параметры оценивания второго и третьего года распределяются научным руководителем соответственно между вторым, третьим и четвертым годами в соответствии с индивидуальными особенностями и степенью занятости аспиранта.

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания	
	оценка	
	«не зачтено»	«зачтено»
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.</p> <p>Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	<p>Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, и технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>
УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p>Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различ-</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности и об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира.</p> <p>Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для</p>

	<p>ных фактов и явлений. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>	<p>оценивания и анализа различных фактов и явлений. Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития, и технологий планирования в профессиональной деятельности.</p>
<p>УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме. Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах, технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке, техно-</p>	<p>Сформированные и систематические знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. Успешное и систематическое применение: навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах; технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том</p>

	<p>логий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач, навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>числе ведущейся на иностранном языке; технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.</p>
<p>УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках и стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках. Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.</p>
<p>УК-5 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации. Имея базовые представления о тенденциях развития</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при реше-</p>



	<p>профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития, однако готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации, а также информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>нии профессиональных задач. Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.</p> <p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения, а также владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p>ОПК-1 способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>Фрагментарные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Фрагментарное использование умения выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>Фрагментарное применение навыков поиска и критического анализа научной и на-</p>	<p>Сформированные представления о современных способах использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности.</p> <p>Сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи.</p> <p>Успешное и систематическое применение навыков поиска и критического анализа научной и научной и технической информации, планирования</p>

	<p>учной и технической информации, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>	<p>научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов, планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов.</p>
<p>ПК-1 способность понимать структуры и перспективы развития теории литературы и текстологии как области знаний, междисциплинарных связей литературоведения с другими гуманитарными дисциплинами</p>	<p>Фрагментарные представления о системе теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот. Недостаточное умение самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации. Фрагментарное применение навыков чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p>	<p>Сформированные систематические представления о системе теоретико-литературных понятий, как традиционных, так и сравнительно недавно вошедших в научный оборот. Сформированное умение самостоятельно исследовать художественные произведения на основе текстологического и теоретико-литературного категориального анализа как фундамента для последующей интерпретации. Успешное и систематическое применение навыков чтения, анализа и критики литературоведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).</p>
<p>ПК-2 способность использовать теоретико-литературный аппарат, сложившийся за все время существования филологической науки, в качестве аналитически воспринимаемого источника и материала для выработки современных принципов и инструментов научного анализа разных аспектов литературного творчества</p>	<p>Фрагментарные представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование). Недостаточное умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений. Фрагментарное применение навыков чтения, анализа и критики литературоведче-</p>	<p>Сформированные систематические представления о принципах научного рассмотрения литературных произведений; систему теоретико-литературных понятий, их функции и взаимосвязи; основы теоретической поэтики и контексты литературного творчества (генезис и функционирование). Сформированное умение изучать историю науки и применять полученные знания при исследовании художественных произведений. Успешное и систематическое применение навыков чтения, анализа и критики литерату-</p>

	ских трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).	роведческих трудов по изучаемым вопросам; а также – выработанных приемов известных научных методологий (в том числе в области текстологии).
ПК-4: способность к квалифицированному анализу, комментированию и обобщению результатов научных исследований с использованием современных методик и методологий, передового отечественного и зарубежного опыта	Фрагментарные представления о специфике литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды. Недостаточное умение обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте. Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).	Сформированные систематические представления о специфике литературоведческой методологии (основные проблемы и пути их решения разными представителями научной мысли), а также – особенности ее становления и развития во все исторические периоды. Сформированное умение обсуждать вопросы, связанные с методологическим развитием русского и зарубежного литературоведения, как в научном, так и широком социокультурном контексте. Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа, комментирования и обобщения результатов научных исследований представителей не только академических школ и их признанных лидеров, но и <i>внеакадемических</i> концепций, а также – несправедливо забытых исследователей (в том числе – представителей русского зарубежья).
ПК-5 способность применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации	Фрагментарные представления об особенностях литературы как вида искусства; специфике литературоведения и его места в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципах научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации. Недостаточное умение применять теоретико-литературный и текстоло-	Сформированные систематические представления об особенностях литературы как вида искусства; специфике литературоведения и его места в системе научного знания (актуальные проблемы и перспективы развития); принципах научного рассмотрения литературных произведений и подготовки их к публикации. Сформированное умение применять теоретико-литературный и текстологический инструментарий при

	гический инструментарий при исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации. Фрагментарное применение навыков квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.	исследовании различного вида художественных и нехудожественных текстов, а также при подготовке их к публикации. Успешное и систематическое применение навыков квалифицированного анализа и интерпретации художественных произведений, а также всех видов текстологической подготовки литературных памятников к изданию.
--	--	---

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
 ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
 ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>  
 ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>  
 ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## **9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Групповые (индивидуальные) консультации	учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 330 (учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную инфор-

		мационно-образовательную среду организации – 1 шт.)
2.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 327, 328А, 329, 340, 340А, 308, 311, 319 (учебная мебель, сеть Wi-Fi, переносной проектор – 1 шт., переносной ноутбук – 3 шт.)
3.	Самостоятельная работа	аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) – ауд. № 332 (учебная мебель, проектор – 1 шт., экран – 1 шт., моноблок – 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 3 шт., интерактивная доска – 1 шт.)