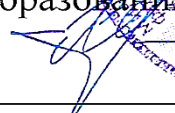


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет ППК

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования — первый
проректор


Хазуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В1.01.08 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ И РУССКОМУ ЯЗЫКУ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная, заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения грамоте и русскому языку» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):



А.С. Яровая, доцент, канд.филол.наук

Рабочая программа дисциплины _____ утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Л.В.Смирнова

фамилия, инициалы

подпись



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФППК УМК

протокол № 10 « 22 » мая _____ 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.

фамилия, инициалы

подпись



Рецензенты:

Кузма Л.П. Ф.И.О., заведующий кафедрой коррекционной педагогики ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Ю.Н. Ф.И.О., профессор кафедры технологии и предпринимательства КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему методических взглядов на обучение русскому языку

1.2 Задачи дисциплины:

1. Изучить речевые проявления у детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Представить содержание и структуру предмета «Русский язык» в коррекционной школе.
3. Научить моделировать фронтальные и индивидуальные занятия в процессе обучения русскому языку коррекционных школ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)» в специальной школе» относится к *обязательной части / части, формируемой участниками образовательных отношений* Блока 1 "Специальные методики обучения».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		Знает	умеет	владеет
1	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	Структуру адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с ФГОС	Определять направления работы образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с ФГОС	Способностью разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с ФГОС
2	ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	планировать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	навыками планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья

3	<p>ПК-3 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Требования ФГОС по критериям оценки результатов коррекционно-педагогической деятельности с лицами с ОВЗ</p>	<p>анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>	<p>осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья</p>
4	<p>ПК-4 Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</p>	<p>Знает коррекционно-педагогические и психологические технологии</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности коррекционно-педагогические и психологические технологии</p>	<p>коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями</p>

5	<p>ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p>общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том</p>	<p>использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>	<p>Навыками организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</p>
6	<p>ПК-9 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	<p>исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	<p>использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>	<p>Навыками использования в профессиональной деятельности исторического опыта обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках</p>

7	ПК-12 Способен создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья	теорию и методику коррекционно-образовательных программ, методику разработки, анализа и апробации моделей уроков и индивидуальных занятий в специальной (коррекционной) школе	анализировать программу и учебники по русскому языку в коррекционных школах	навыками разработки планов-конспектов индивидуальных занятий, навыками проведения анализа конспектов уроков и индивидуальных занятий, уроков и индивидуальных занятий
---	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			6		
Контактная работа, в том числе:		54,3	54,3		
Аудиторные занятия (всего):		48	48		
Занятия лекционного типа		16	16		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		32	32		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		18	18		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		4	4		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		2	2		
<i>Реферат</i>		3	3		
Подготовка к текущему контролю		9	9		
Контроль:		36,7	36,7		
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. Ед	3	3		

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			4		
Контактная работа, в том числе:		16,3	16,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		6	6		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83		
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		43	43		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		16	16		

<i>Реферат</i>		10	10			
Подготовка к текущему контролю		14	14			
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	16,3	16,3			
	зач. Ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*), 1,2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	9	2	4		5
2.	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ТНР. Требования ФГОС.	9	2	4		5
3.	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	9	2	4		5
4	Особенности обучения школьников с ТНР письменной речи.	12	2	4		9
5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ТНР.	10	2	4		9
6	Методы развития техники чтения у детей с ТНР на уроках родного языка.	8	1	4		9
7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	8	1	4		5
8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ТНР)	7	2	4		5
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		48	16	32		52
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		3				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1,2 семестре (*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ	13	1			11
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ОВЗ. Требования ФГОС.	13	1	2		11
3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	13	1	2		11
4	Особенности обучения школьников с ОВЗ письменной речи.	11	1	2		11
5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ОВЗ.	13	1	1		11
6	Методы развития техники чтения у детей с ОВЗ на уроках родного языка.	13	1	1		11
7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	11		1		11
8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОВЗ)	12		1		102
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		83	6	10		87
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОВЗ)	Р
	2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ОВЗ. Требования ФГОС.	Р
	3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	Р

4	4	Особенности обучения школьников с ОВЗ письменной речи.	Р
5	5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ОВЗ.	Т
6	6	Методы развития техники чтения у детей с ОВЗ на уроках родного языка.	Т
7	7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	Т
8	8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с тяжелыми речевыми нарушениями (ОВЗ)	Т

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	1	Русский язык как учебный предмет в коррекционной школе	Р
2.	2	Добукварный период. Раздел «Произношение». Знакомство с интерактивными и компьютерными технологиями	Т
3.	3	Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения,	Р
4.	4	Методика работы над текстом на уроке чтения. Подготовка к восприятию текста: приемы работы, предшествующие чтению художественного произведения. Основные этапы работы над текстом: 1) первичный синтез; 2) анализ; 3) вторичный синтез. Задачи и содержание каждого этапа. Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста. Особенности работы над пониманием произведения (анализ заглавия, содержания, структуры сюжета; характеристика и оценка поступков героев; выделение логических	Т

		частей текста; выбор опорных слов; составление плана; определение темы и главной мысли текста, определение типа текста).	
5.	4	<p>Грамматический строй языка: уровни, особенности. Методика фонетики и графики. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Трудности фонетики и графики.</p> <p>Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова.</p> <p>Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу</p>	<i>P</i>
6.	5	<p>Д . Методика изучения морфологии в речевой школе. Имя существительное.</p> <p>Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Лексическое и грамматическое значение имени существительного. Темы «Род имен существительных», «Число имен существительных» и «Склонение имен существительных». Особенности проведения морфологического разбора имени существительного. Моделирование и анализ</p>	<i>P</i>

		уроков по данной тематике. Методика	
7.	6	Методика изучения языковой теории в речевой школе. Синтаксис. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе. Особенности отбора	P
8.	7	Разделы уроков по развитию речи	P
9.	8	Виды уроков	P

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Организация самостоятельной работы	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Русский язык и основы деловой коммуникации», утвержденные кафедрой ДСП, протокол № 9 от 24.04.2019 г.</i>
2	Написание рефератов	<i>Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой ДСП, протокол №9 от 24.04.2019 г.</i>
3	Решение задач	<i>Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой ДСП, протокол № 9 от 24.04.2019 г.</i>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

			Наименование
--	--	--	--------------

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9 ПК-12</i>	<i>Контрольная работа №1- по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-3</i>
2	Содержание образовательных программ по русскому языку для детей с ОВЗ Требования ФГОС.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9 ПК-12</i>	<i>Вопросы для устного (письменного) опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 4-7</i>
3	Формирование универсальных учебных действий на уроках родного языка. Разработка АООП.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9 ПК-12</i>	<i>Тест по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на экзамене 8-11</i>
4	Особенности обучения школьников с ОВЗ письменной речи.	<i>ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9 ПК-12</i>	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 12-15</i>
5	Методы обучения и формирования навыков грамотного письма у детей с ОВЗ	<i>ПК-12 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9 ПК-13 (уметь)</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 16-20</i>
6	Методы развития техники чтения у детей с ОВЗ на уроках родного языка.	<i>ПК-12 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9</i>	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на экзамене 21-28</i>
7	Методы работы с текстом и развития творческого письма.	<i>ПК-12 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9</i>	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 29-35</i>
8	Лингвистические и психолого-педагогические основы обучения русскому языку детей с ОВЗ	<i>ПК-12 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-5, ПК-9</i>	<i>Реферат</i>	<i>Вопрос на экзамене 36-38</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	Продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено

ПК-1, ПК-2, ПК-3 ПК-12	<i>Знает - содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации и индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.;</i>	<i>Знает - теоретические основы</i>	<i>Знает - структуру и принципы коррекционной работы ; психологические характеристики и типы субъектов коммуникативного процесса;</i>
	<i>Умеет - применять знания в своей деятельности.</i>	<i>Умеет - применять знания психологической стороны деловых коммуникаций в своей деятельности; строить межличностные отношения в деловой сфере с учетом цели коммуникации и индивидуально-психологических качеств партнера;</i>	<i>Умеет - организовывать коррекционную работу</i>
	<i>Владеет - набором методических приемов и техникой коррекционной работы с лицами с ОВЗ</i>	<i>Владеет - технологиями коррекционной работы с детьми с ОВЗ</i>	<i>Владеет - навыками проведения коррекционной работы с лицами с ОВЗ</i>
ПК-4, ПК-5, ПК-9	<i>Знает - критерии анализа образовательной коррекционной деятельности.</i> <i>Умеет использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе.</i>	<i>Знает - содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; специфику планирования и организации индивидуальных фронтальных форм коррекционной и учебной работы.;</i> <i>Умеет - использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе</i> <i>Владеет -</i> <i>навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, характеристики и определения речевого профиля класса; навыками</i>	<i>Знает - критерии анализа образовательной коррекционной деятельности.</i> <i>Умеет - грамотно составлять основные документы методических</i> <i>Владеет - н</i> <i>навыками анализа своих уроков и уроков учителей и студентов.</i>

	<p><i>Владеет навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, характеристики и определения речевого профиля класса; навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.</i></p>	<p>перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной</p> <hr/>	
--	---	---	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)
Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12)**

1. Специальная методика преподавания русского языка как наука. Предмет, задачи и методы исследования специальной методики русского языка, ее связь со смежными науками.
2. Содержание и направления работы по обучению русскому языку детей с ОВЗ.
3. Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Коррекционная направленность уроков русского языка.
4. Особенности речевого развития учащихся специальной (коррекционной) школы
5. Общедидактические и специфические для русского языка принципы обучения.
6. Классификация методов обучения русскому языку.
7. Приемы и дидактические средства обучения, используемые на уроках русского языка и обусловленность их выбора особенностями учащихся с ОВЗ, структурой их речевого дефекта.
8. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Характеристика и анализ программы (раздел «Произношение»).
9. Индивидуальные логопедические занятия и уроки произношения. Этапы работы над произношением учащихся с ОВЗ.
10. Обучение учащихся младших классов разговорной речи в связи с различными видами деятельности.

11. Обучение устной и письменной монологической речи учащихся начальных классов с ОВЗ. Задачи, содержание и организация работы по развитию монологической речи.
12. Обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка в специальных (коррекционных) школах.
13. Методика развития устной речи у учащихся младших классов с ОВЗ. Принципы и методы построения работы по развитию устной речи.
14. Формирование грамматического строя речи у учащихся младших классов. Задачи, содержание и система работы по формированию грамматического строя речи в условиях специального обучения.
15. Добукварный и букварный периоды обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе.
16. Методика проведения уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе (обучающие и коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков).
17. Содержание курса фонетики и графики в специальной (коррекционной) школе: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими).
18. Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова.
19. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.
20. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа.
21. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией.
22. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора.
23. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка в специальной школе.
24. Виды работ с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.
25. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с ОВЗ. Способы формирования орфографических навыков.
26. Организация работы над орфографическим правилом. Орфографические упражнения. Учет и классификация орфографических ошибок; система работы по их предупреждению и преодолению в специальной школе.
27. Формирование диалогической формы речи у учащихся специальной (коррекционной) школы. Виды работ.
28. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе. Разделы работы по развитию речи (обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя, развитие связной речи).
29. Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе. Типы уроков развития речи (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматических обобщений, комбинированный урок).
30. Задачи уроков чтения на начальном этапе обучения в специальной (коррекционной) школе.
31. Основные этапы работы над текстом (художественным произведением). Формы и виды заданий в работе над пониманием, чтением и репродуцированием текста.
32. Особенности работы над пониманием произведения.
33. Особенности работы над чтением произведения.
34. Особенности работы над репродуцированием произведения.

35. Задачи изучения и содержание курса русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школе. Преимущество в обучении русскому языку в начальных и старших классах.
36. Характеристика нарушений развития речи учащихся 5 –10-ых классов специальной школы. Индивидуальная работа с учащимися среднего звена.
37. Современная компьютерная технология «Видимая речь» и ее влияние на процесс и результаты коррекционной работы над произносительной стороной речи детей.
38. Информационные технологии в обучении произношению детей с ОВЗ.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Критерии оценки: в качестве критериев эффективности результатов обучения выступают:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- действенность знаний, предусматривающая готовность и умение студентов применять их в сходных ситуациях;
- оперативность знаний, предусматривающая готовность студентов применять их в вариативных ситуациях;
- гибкость знаний, выраженная в умении быстро находить способы их применения при измененной ситуации;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

За знания, умения и навыки по дисциплине «Методика обучения грамоте и русскому языку (СПЕЦИАЛЬНАЯ)» студент получает следующие отметки:

«Отлично» – студент обнаруживает усвоение всего объема программного материала, выделяет главные положения в изученном материале, не затрудняется в ответах на поставленные вопросы, свободно применяет полученные знания на практике, не допускает ошибок в воспроизведении изученного.

«Хорошо» – студент знает весь изученный материал, отвечает на вопросы без затруднений, в ответах не допускает грубых ошибок, устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов педагога.

«Удовлетворительно» – студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных вопросов педагога, отвечает на вопросы воспроизводящего характера, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы, допускает ошибки в письменных работах.

«Неудовлетворительно» – у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. М., 2011.

1. Комаров Методика обучения русскому яз.в школе для слабослышащих детей.-М., 2005.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников – М.: Просвещение, 1985.

19. Методика обучения грамоте: Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов педагогических учебных заведений (по специальности «Учитель начальных классов») / Сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ «Сфера». 2000.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология;
2. Школьный логопед;
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи;
4. Коррекционная педагогика, теория и практика;
5. Начальная школа;
6. Вопросы психологии;
7. Журнал практического психолога

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.gramota.ru

2. www.grammar.ru

3 ЭБС Академии и электронные учебные издания, зарегистрированные в ФГУП НТЦ «Информрегистр) Университетская библиотека <http://www.biblioclub.ru/>

4. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>

5. Психолого-педагогическая библиотека - – <http://www.Koob.ru/>

6. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Методика обучения грамоте и русскому языку (специальная)» играет важную мировоззренческую и методологическую роль в системе подготовки студентов дефектологического профиля.

Данный курс изучается студентами четвертого года очной и заочной форм обучения, занимающимися по программе получения высшего образования.

Дисциплина начинается с рассмотрения предмета и задач курса, общих сведений о методике преподавания русского литературного языка, его статусе, особенностях и значении. Затем последовательно изучаются основные разделы курса в соответствии с представленной далее программой.

Основными формами учебной работы являются *лекции, семинары, самостоятельная работа* студентов, предполагающая выполнение письменных работ.

В ходе *лекций* преподаватель излагает и разъясняет основные понятия изучаемой темы, связанные с ней практические проблемы, дает рекомендации по самостоятельной работе.

Семинарские занятия служат для контроля знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики и фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентностного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как www.gramota.ru и www.grammar.ru). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

знаний студентов, закрепления изученного материала, обсуждения проблемных вопросов, выполнения письменных контрольных заданий. Кроме этого, на занятиях формируются навыки публичного выступления, умение говорить логично, образно и выразительно, пользуясь «хорошим» русским языком.

В соответствии со спецификой изучаемого курса на семинарских занятиях значительная часть времени отводится выполнению письменных заданий.

В процессе обобщающего повторения фонетики и графики, лексики фразеологии, словообразования, частей речи и синтаксиса студенты обогащают свои знания о соответствующих единицах языка – фонетических, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических – и одновременно овладевают соответствующими языковыми нормами письменной и устной речи, наиболее употребительными выразительными средствами литературного языка, выявляют орфоэпические, лексические, словообразовательные и иные ошибки и недочеты в специально подобранных текстах и своей речи.

Реализация компетентного подхода в процессе преподавания дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе *активных и интерактивных форм проведения занятий* в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Преподавание дисциплины предполагает активное использование учебных материалов, выполненных в электронном виде (иллюстративный материал, демонстрирующий тексты разных стилей, изобилующие ошибками содержательного, композиционного и лингвистического характера, и правленные варианты таких текстов; контрольные задания и т.д.). Кроме этого, преподаватель может использовать на занятиях Интернет-ресурсы (обращаться к справочным материалам, размещенным на специальных порталах, таких, как www.gramota.ru и www.gramma.ru). В качестве форм промежуточного контроля знаний студентов в течение семестров могут использоваться тестовые задания, содержащиеся в сформированной преподавателями кафедры базе данных.

Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение лекционного материала, рекомендованных учебников и учебных пособий, заучивание орфографических и пунктуационных правил, выполнение домашних письменных заданий, выступление на групповых занятиях по обсуждаемым проблемам. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп.

На консультациях преподаватель разъясняет наиболее сложные вопросы, дает требуемые рекомендации по изучению темы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevegovysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiPO>

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
4. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
5. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» 9.
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
6. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;