

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
качеству образования — первый  
проректор

« 31 »

05

Л. А. Хагуров  
2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.08.02 ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составил:  
Рослякова Н.И.

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой (разработчик) Рослякова Н.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Симакова О.Н., заведующий  
МБДОУ №222 г.Краснодара

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Формировать компетентностный подход к практической работе педагога-психолога в условиях профессиональной осведомленности о задачах, целях и особенностях психолого-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста на основе изучения учебной дисциплины «Дошкольная педагогика».

### **1.2 Задачи дисциплины:**

1. Формировать системные представления о содержании педагогической деятельности, направленной на воспитание, обучение и развитие ребёнка дошкольного возраста.

2. Формировать умения и способности взаимодействовать с участниками образовательного процесса по проблемам дошкольного образования детей в вопросах теории и практики дошкольного образования.

3. Способствовать овладению студентами навыками и способностями в процессе воспитания и обучения ребенка реализовывать основную цель науки – обеспечивать условия для радостного и счастливого проживания каждым ребенком дошкольных лет жизни и для его полноценного развития.

### **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина *Б1.В.ОД.7.1* «Дошкольная педагогика» относится к обязательным дисциплинам вариативной части Блока 1 «Дисциплины» Учебного плана Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, сформированные в ходе изучения дисциплин циклов базовой части «Теории обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология и педагогика развития детей», «Психология дошкольного возраста» и дисциплины вариативной части профессионального цикла «Детская психология», «Введение в психолого-педагогическую деятельность» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин модуля «Психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ», а также для последующего прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

Материал курса расширяет и углубляет представления о специфике и возможностях психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы дошкольного образования. Формирует творческий подход к совершенствованию уровня профессионального мастерства педагога.

#### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций

№ 1.	Индекс	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	ПК-4;	Способен обеспечить конструктивно взаимодействие детей в разных видах деятельности; создавать условия для свободного выбора детьми вида деятельности, участников и материалов	- различные теории воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста; -основные образовательные программы для детей дошкольного возраста;	применять различные теории воспитания, и обучения для реализации Основной образовательной программы ДО;	способностью устанавливать соответствие выбранной теории воспитания и обучения задачам и содержанию Основной образовательной программы ДО
3.	ПК-8	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	- основные международные и отечественные документы о правах ребенка; – Нормативно-правовые документы, организующие деятельность системы дошкольного образования в РФ	– изучать и использовать информацию нормативно-правовой базы дошкольного образования в образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с участниками образовательного процесса;	-способностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и нормативно-правовые документы, регулирующие работу системы ДО -навыками включения в содержание самообразования регулярное ознакомление с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и нормативными

					документами системы ДО
--	--	--	--	--	------------------------

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов).

Для студентов ОФО и ЗФО их распределение по видам работ представлено в таблице

Форма обучения	Трудоёмкость, часов					
	ОФО			ЗФО		
Вид учебной работы:	Всего	5сем.	бсем.	Всего	5сем.	бсем.
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>80</b>	<b>32</b>	<b>48</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
В том числе:						
Занятия лекционного типа	28	14	14	8	8	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	52	18	34	12	6	6
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самост. работы (КСР)	6	4	9	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,5	0,2	0,3	0,5	0,2	0,3
<b>Самостоятельная работа:</b>						
В том числе:						
<i>Курсовая работа</i>			✓			✓
<i>Проработка учебного материала</i>	9	5	2	79	48	31
<i>Выполнение индивидуальных заданий</i>	10	6	2	22	10	12
<i>Реферат</i>	16	8	8	20	12	8
<i>Подготовка к текущему контролю</i>	22,8	16,8	3	26	20	6
<b>Контроль</b>	<b>35,7</b>	-		<b>12,5</b>		<b>8,7</b>
<b>Подготовка к экзамену</b>		-	35,7		3,8	
<b>Общая трудоёмкость:</b>	<b>час.</b>	<b>180</b>	<b>72</b>	<b>108</b>	<b>180</b>	<b>108</b>
	<b>в т.ч. конт. раб</b>	<b>93,5</b>	<b>36,2</b>	<b>57,3</b>	<b>20,5</b>	<b>14,2</b>
	<b>зач. ед.</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **5** семестре обучающимися в **очной и заочной** формах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		ОФО			ЗФО		
		Всег	Аудиторн		Все	Аудиторна	

		о	ая работа		СР	го	я работа		СР
			Л	ПЗ			Л	ПЗ	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	<b>12</b>	2	2	6	<b>16</b>	2		10
2.	Дошкольное образование как система	<b>10</b>	2	2	6	<b>16</b>		2	10
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<b>16</b>	4+2 КСР	6	6	<b>18</b>	2		10
4.	Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	<b>10</b>	2 КСР	2	6			2	10
5.	Педагогические основы познавательного развития детей	<b>14</b>	4	4	6	<b>20</b>	2	2	10
6.	Художественно-эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<b>10</b>	2	2	6	<b>16</b>	2		7
	Итого в 5-м семестре:	<b>72</b>	<b>14+4</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>57</b>

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в **6** семестре обучающимися в **очной и заочной формах**

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов							
		ОФО				ЗФО			
		Всего	Аудиторная работа		СР	Всего	Аудиторная работа		СР
Л	ПЗ		Л	ПЗ					
7.	Социально-коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<b>22</b>	4+2	10+2	4	<b>18</b>	-	2	16
8.	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	<b>16</b>	4	8	4	<b>14</b>	-	2	12
9.	Основы воспитания, обучения и развития детей в игре	<b>18</b>	4	8+2	4	<b>18</b>	-	2	16
10.	Формирование готовности детей к школе	<b>16</b>	2+2 КСР	8+1	3	<b>13</b>			13
	Подготовка к экзамену, экзамен	<b>36</b>				<b>9</b>	-	-	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>14+4</b>	<b>34+5</b>	<b>15</b>	<b>72</b>	-	<b>6</b>	<b>57</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

5 СЕМЕСТР					
№ Раздел	Наименование раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Кол-во часов	
1.	Теоретические основы дошкольной педагогики	1. Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей до школы. Цель, задачи дошкольной педагогики.	Беседа	ОФО	ЗФО
				2	
2.	Дошкольное образование как система	2. Дошкольное образование в системе образования России. Современные формы дошкольного образования.		2	
3.	Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	3. Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	Работа с учебником	2	
		4. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Современные задачи сотрудничества семьи, детского сада и школы в воспитании детей.	Составление плана лекции	2	
		5. Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие.	КСР	2	
4.	Теоретические основы формирования ЗОЖ в детском саду	6. Формы и содержание физического воспитания в детском саду. Теоретические основы формирования ЗОЖ в дошкольном возрасте. Методика воспитания культурно-гигиенических навыков у детей. Формы и методы воспитания КГН дошкольников.	КСР	2	

5.	Педагогические основы познавательного развития детей	7.Теоретические основы умственного воспитания. Задачи и содержание познавательного развития и воспитания дошкольников.		2	
		8.Особенности познавательного развития дошкольников. Познавательная деятельность, как средство развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательного творчества детей Методы и формы развития познавательной деятельности дошкольников в детском саду.		2	
6.	Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	9.Понятия, задачи, средства, условия и методы эстетического развития детей. Творческое развитие ребенка дошкольного возраста		2	
Всего в 5-м семестре лекционных часов				<b>18</b>	<b>8</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>					
№ Раздел	Наименование раздела	Тема лекции	Форма текущего контроля	Кол-во часов	
7.	Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей дошкольного возраста	1.Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Содержание понятий. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни. Задачи и методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика	Составление схемы методов и определение их рейтинга	<b>ОФО</b>	<b>ЗФО</b>
				2	
		2.Методика социально-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста <i>Л КСР</i> Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка	Задание на практику: Примеры, как результат анализа наблюдений и использования моделей собственных ситуаций	2	
				2	



8	Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	1. Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Работа с материалами периодических изданий	2	
		2. Средства и условия трудового воспитания дошкольников. Формы организации трудовой деятельности детей в детском саду.		2	
9.	Основы воспитания, обучения и развития детей в игре	1. Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе.	Лекция-брифинг Изучить игру по уч-ку и составить вопросы к лекции	2	
		Методика руководства творческими играми и играми с правилами детей дошкольного возраста.	Задание на практику: Примеры руководства играми детей	2	
10.	Формирование готовности детей к школе	<i>Л+Л (КСР)</i> 1. Сущность готовности детей к школьному обучению. Понятие и аспекты школьной готовности.		4	
		2. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Условия успешной подготовки ребенка к школе.	КСР	2	
Всего в 6-м семестре лекционных часов				<b>18</b>	

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№ занят	Наименование раздела	Вид, тематика и содержание занятий	Форма текущего контроля	ОФО	ЗФО
				Час	Час
<b>5 СЕМЕСТР</b>					
	1. Теоретические основы дошкольной педагогики	<b>Семинар</b> (защита рефератов) Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности ребенка	Дискуссия	2	
1.	2. Дошкольное образование как система	<b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами). Концепция дошкольного образования; ФЗ «Об	Анализ нормативных документов системы ДО	2	2

		Образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; и др.			
2.	3. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	<b>Семинар</b> Методы воспитания дошкольников, их взаимосвязь с особенностями развития детей.	Кейс–анализ Задание на практику: Описание наблюдаемых и использованных методов	2	2
3.		<b>Практическое занятие</b> Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.	Решение педагогических задач	2	
4.		<b>Семинар-беседа</b> Формы организации обучения дошкольников. Формы организации образовательного процесса в детском саду	Письменная контрольная работа: оценка по результатам взаимопроверки	2	2
5.	4. Теоретические основы формирования ЗОЖ у дошкольников	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспектов образовательной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	Анализ содержания конспектов	2	
6.	5. Педагогические основы познавательного развития детей	<b>Семинар</b> Сенсорное воспитание как основа развития всех видов деятельности ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания.	Дискуссия защита рефератов	2	
7.		<b>Семинар</b> Средства, методы и содержание образовательной деятельности по организации элементарно-поисковой, детской экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности детей	Кейс–анализ	2	2
8.	6. Художественно эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста	<b>Семинар</b> Эстетическое развитие ребенка как освоение эстетического опыта поколений. Задачи, средства и формы эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста	Дискуссия защита рефератов	2	
Всего занятий семинарского типа в 5-м семестре				<b>18</b>	<b>8</b>
<b>6 СЕМЕСТР</b>					
№ занят	Наименование раздела	Вид, тематика и содержание занятий	Форма текущего контроля	офо	зфо
1.	7. Социально – коммуникативное воспитание и развитие детей	<b>Семинар</b> Психофизиологические основы нравственного воспитания дошкольников: чувства,	Контрольные вопросы	2	

	дошкольного возраста	сознание, поведение. Их механизмы и базовые характеристики.			
2.		<b>Семинар</b> Характеристика особенностей социально-коммуникативного воспитания (СКВ) дошкольников. Их учет и поиск решения в процессе коммуникаций с ребенком.	Кейс-анализ		
3.		<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ задач и методов социально-коммуникативного воспитания детей в истории дошкольной педагогики: их особенностей.	Составление классификатора задач и методов социально-коммуникативного воспитания (СКВ)	2	
4.		<b>Практическое занятие</b> Вариативность содержания социально коммуникативного воспитания в современных образовательных программах дошкольного образования (работа с программами – подбор тематики и программного содержания форм образовательной работы по социально коммуникативному развитию детей для конспектов НОД, проблемных ситуаций, игр упражнений и др. в разных видах деятельности). Заложить содержание задания т.о., чтобы студенты подбирали в процессе СРС разные виды методических материалов, которые будут защищать в процессе следующего занятия.	Работа с ОП ДО	2	
5.		<b>Семинар</b> Защита содержания форм образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей	Дискуссия с презентацией содержания формы	2	2
6.	8. Воспитание основ ценностного отношения дошкольников к труду	<b>Семинар</b> Особенности детского труда и становления детской трудовой деятельности.	Беседа – контрольные вопросы	2	
7.		<b>Практическое занятие</b> Средства трудового воспитания дошкольников – разработка конспектов разных средств		2	

		трудовой деятельности детей			
8.		<b>Семинар</b> Средства трудового воспитания дошкольников	Деловая игра «Конкурс» защита конспектов средств	2	2
9.		<b>Семинар</b> Формы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	Дискуссия защита рефератов	2	
10.	9. Основы воспитания, обучения и развития детей в игре	<b>Семинар</b> Эволюция теории игры в психолого-педагогической науке.	Круглый стол	2	
11.		<b>Семинар</b> Значимость игровой деятельности в развитии ребенка и жизни человека.	Метод малых групп (делить на 3 группы)	2	
12.		<b>Практическое занятие</b> Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой)		2	
13.		<b>Семинар</b> Игра с правилами	Деловая игра	2	
14.		10. Формирование готовности детей к школьному обучению	<b>Семинар</b> Подготовка детей к школе, как функция деятельности детского сада	Дискуссия защита рефератов	2
15.	<b>Семинар</b> Компоненты психологической готовности детей к школе		Контрольные вопросы		
16.	<b>Практическое занятие</b> Соответствие Показателей готовности детей к школе целевым ориентирам ФГОГС ДО на этапе завершения дошкольного образования:		Письменный анализ соответствия	2	
17.	<b>Семинар</b> Содержание образовательной деятельности по подготовке детей к школе		Коллоквиум	2	2
Всего занятий семинарского типа в 6-м семестре				34	6

### 2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1. Актуальность и особенности новых форм дошкольного образования.
2. Формирование навыков гигиенической культуры в младшем (и др.) дошкольном

возрасте.

3. Формирование навыков гигиенической культуры старших дошкольников.
4. Знакомство с признаками предметов в младшем дошкольном детстве.
5. Сенсорное воспитание детей старшего возраста.
6. Система педагогической работы по формированию познавательных умений детей старшего (младшего, среднего) дошкольного возраста.
7. Развитие познавательной активности дошкольников.
8. Развитие игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
9. Художественное образование дошкольников.
10. Воспитание ребенка в игре.
11. Развитие ребенка в игре.
12. Дифференцированный подход к обучению дошкольников.
13. Инновационные педагогические системы обучения и развития дошкольников.
14. Формирование готовности ребенка к школьному обучению.
15. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Беседа Дискуссия	«Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
2	Реферат, творческое задание	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
3	Деловая игра	Приходько Е.Г. Методические рекомендации «Содержание самостоятельной подготовки студентов к интерактивным формам учебных занятий», утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.
4.	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Правила оформления контрольных работ, рефератов и т.д, утвержденные на заседании кафедры, протокол № от г.</li></ul>
5.	Все перечисленные виды СРС	Приходько Е.Г. «Методические материалы для студентов 2-го курса, обучающихся по дисциплине «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» по ООП направления 44.03.02. «Психолого–педагогическое образование»
6.	Курсовая работа	Белан Е.А., Гребенникова В.М., Приходько Е.Г. «Требования к оформлению курсовых выпускных квалификационных работ». Методические рекомендации. КубГУ, 2017

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### 3. Образовательные технологии.

№ раздела	№ занятия занятия	Вид и тема занятия	Часы		Интерактивн ые технологии	Сроки проведения	
			ОФО	ЗФО		ОФО	ЗФО
<b>5-ый семестр</b>						ОФО	ЗФО
1	1.	<b>Лекция</b> Дошкольная педагогика - наука о воспитании и развитии детей до школы. Цель, задачи дошкольной педагогики.	2				
	2.	<b>Семинар</b> (защита рефератов) Роль дошкольного детства в воспитании и развитии личности ребенка.	2		Дискуссия		
2	3.	<b>Лекция</b> Дошкольное образование в системе образования России. Современные формы дошкольного образования.	2	2			
	4.	<b>Практическое занятие</b> Нормативно-правовые основы современного дошкольного образования в России (работа с документами). Концепция дошкольного образования; ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»; ФГОС ДО; и др.	2	2	Знакомство с нормативным и документами системы ДО		

3	5.	<b>Лекция</b> Педагогический процесс детского сада. Основы целостного педагогического процесса в группах детей дошкольного возраста. Особенности целостного педагогического процесса в группах детей раннего возраста. Формы организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.	2		Работа с учебником		
	6.	<b>Лекция</b> Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Современные задачи сотрудничества семьи, детского сада и школы в воспитании детей.	2		Составление плана лекции		
	7.	<b>Семинар кейс–анализ</b> Методы воспитания дошкольников, их взаимосвязь с особенностями развития детей.			Задание на практику Кейс-анализ		
	8.	<b>Лекция</b> Обучение детей в целостном педагогическом процессе детского сада. Предпосылки становления учебной деятельности дошкольников. Методы и формы обучения дошкольников, их своеобразие	2		КСР		
	9.	<b>Практическое занятие</b> Методы обучения дошкольников. Выбор методов обучения.	2		Решение педагогических задач		

	10	<b>Семинар</b> Формы организации обучения дошкольников. Формы организации образовательного процесса в детском саду (занятие в 3 этапа: 1-й – письменная работа по индивидуальному заданию; 2-й – взаимопроверка по системе преподавателя; 3-й – выступление с обоснованием оценки)	2	2	Письменная контрольная работа: оценка по результатам взаимопроверки		
4	11.	<b>Лекция</b> Формы и содержание физического воспитания в детском саду. Теоретические основы формирования ЗОЖ в дошкольном возрасте. Методика воспитания культурно-гигиенических навыков у детей. Формы и методы воспитания КГН дошкольников.	2		КСР		
	12.	<b>Практическое занятие</b> Разработка конспектов образовательной деятельности по воспитанию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.	2		Анализ содержания конспектов		
5	13.	<b>Лекция</b> Теоретические основы умственного воспитания. Предпосылки и особенности умственного развития детей в дошкольном детстве. Задачи и содержание умственного развития и воспитания дошкольников	2				
	14.	<b>Семинар</b> Сенсорное воспитание как основа развития всех видов деятельности ребенка. Задачи, содержание и методика сенсорного воспитания.	2		Защита рефератов		



	15.	<b>Лекция</b> Особенности познавательного развития дошкольников. Познавательная деятельность, как средство развития познавательного интереса, познавательной активности и познавательного творчества детей Методы и формы развития познавательной деятельности дошкольников в детском саду.	2				
	16.	<b>Семинар</b> Средства, методы и содержание образовательной деятельности по организации элементарно-поисковой, детской экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.	2	2	Работа с учебником		
6	17.	<b>Лекция</b> Эстетическое развитие ребенка как освоение эстетического опыта поколений. Задачи, средства и формы эстетического воспитания и развития детей дошкольного возраста	2				
	18.	<b>Семинар</b> Цель, задачи, особенности и методика творческого развития ребенка дошкольного возраста	2		Диспут защита рефератов		
Всего аудиторн. занятий в 5-м семестре			<b>36</b>	<b>14</b>			
<b>6 семестр</b>							
7	1.	<b>Лекция</b> Теоретические основы социально-коммуникативного развития дошкольников. Содержание понятий. Своеобразие социального становления личности в первые семь лет жизни. Задачи и методы социально-коммуникативного воспитания дошкольников. Их классификация и характеристика	2		Составление схемы методов и определение их рейтинга		

2.	<b>Семинар</b> Психофизиологические основы нравственного воспитания дошкольников: чувства, сознание, поведение. Их механизмы и базовые характеристики.	2		Контрольные вопросы	2	
3.	<b>Семинар</b> Характеристика особенностей социально-коммуникативного развития (СКВ) дошкольников. Их учет и поиск решения в процессе коммуникаций с ребенком			Решение педагогических задач		
4.	<b>Лекция</b> Методика социально-нравственного воспитания дошкольников. Воспитание культуры общения, поведения и деятельности детей дошкольного возраста. Условия воспитания культуры поведения в детском саду и семье как методы обогащения опыта культурного поведения ребенка	2		Задание на практику: Письменно зафиксировать примеры СКВ детей, как результат анализа наблюдений и использования моделей собственных ситуаций		
5.	<b>Практическое занятие</b> Сравнительный анализ задач и методов социально-коммуникативного воспитания детей в истории дошкольной педагогики: их особенностей.	1		Составление классификатора задач и методов социально коммуникативного воспитания (СКВ)		
6.	<b>Практическое занятие</b> Вариативность задач и содержания социально коммуникативного воспитания в современных образовательных программах дошкольного образования. (Заложить содержание задания т.о., чтобы студенты в процессе последующей СРС подбирали тематику разных видов методических материалов (проблемные ситуации, игры, произведения детской литературы, упражнения и др) для разработки конспекта, проекта или модели НОД, которые они будут защищать в процессе следующего занятия).	2		Работа с ОП ДО		

	7.	<b>Семинар</b> Защита содержания форм образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию детей	2	2	Дискуссия с презентацией содержания формы		
8	8.	<b>Лекция</b> Элементарная трудовая деятельность дошкольников, ее своеобразие. Цель и задачи трудового воспитания в детском саду. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.	2		Работа с материалами периодических изданий		
	9.	<b>Семинар</b> Особенности детского труда и становления детской трудовой деятельности.			Беседа – контрольные вопросы		
	10.	<b>Лекция</b> Средства и условия трудового воспитания дошкольников. Формы организации трудовой деятельности детей в детском саду.	2				
	11.	<b>Практическое занятие</b> Средства трудового воспитания дошкольников – разработка конспектов разных средств трудовой деятельности детей	2				
	12.	<b>Семинар</b> Средства трудового воспитания дошкольников	2	2	Деловая игра «Конкурс» защита конспектов средств		
	13.	<b>Семинар</b> Формы организации трудовой деятельности детей в разных возрастных группах	2		Дискуссия защита рефератов		
9	14.	<b>Лекция</b> Игра - ведущий вид деятельности дошкольника. Характерные и специфические особенности игры. Виды игр и их классификация. Место игры в педагогическом процессе.	2		Лекция-брифинг		
	15.	<b>Семинар</b> Эволюция теории игры в психолого-педагогической науке.	2		Круглый стол «Игра ребенка в теории науки»		

1 0	16.	<b>Семинар</b> Значимость игровой деятельности в развитии ребенка и жизни человека.	2		Метод малых групп (делить на 3 группы)		
	17.	<b>Лекция</b> Методика руководства творческими играми и играми с правилами детей дошкольного возраста.	2		Задание на практику: Примеры руководства играми детей		
	18.	<b>Практическое занятие</b> Технология руководства творческими играми (разработка перспективного плана работы по руководству творческой игрой)	2				
	19.	<b>Семинар</b> Игра с правилами	2		Деловая игра «Игра, дети и воспитатель»		
	20.	<b>Лекция</b> Сущность готовности детей к школьному обучению. Понятие и аспекты школьной готовности.	2				
	21.	<b>Семинар</b> Подготовка детей к школе, как функция деятельности детского сада	2		Диспут (защита эссе)		
	22.	<b>Семинар</b> Компоненты психологической готовности детей к школе			Контрольные вопросы		
23.	<b>Лекция</b> Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду. Условия успешной подготовки ребенка к школе.	2		КСР			
24.	<b>Практическое занятие</b> Соответствие показателей готовности детей к школе целевым ориентирам ФГОС ДО на этапе завершения дошкольного образования	2		Письменный анализ соответствия			
25.	<b>Семинар</b> Содержание образовательной деятельности по подготовке детей к школе	2	2	Коллоквиум			
Всего аудиторн. занятий в 6-м семестре			<b>50</b>	<b>6</b>			

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

*Примерная тематика рефератов:*

№ раздела	№ реферата	<b>5-ый семестр</b>	
		Тема	
1	1.	Философско-педагогические концепции детства. Его самоценность в жизни человека.	
	2.	Особенности психического развития ребенка раннего возраста.	
	3.	Особенности психического развития ребенка младшего и среднего дошкольного возраста.	
	4.	Особенности психического развития ребенка 6-го и 7-го года жизни.	
	5.	Особенности развития дошкольника в разных видах ведущей деятельности.	
2	1.	Особенности и содержание сенсорного воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.	
	2.	Особенности и содержание сенсорного воспитания детей среднего и старшего дошкольного возраста.	
	3.	Задачи и методика сенсорного воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста.	
	4.	Задачи и методика сенсорного воспитания детей среднего дошкольного возраста.	
	5.	Задачи и методика сенсорного воспитания детей старшего дошкольного возраста.	
6	1.	Особенности и признаки развития творчества в дошкольном детстве.	
	2.	Средства и условия развития детского творчества.	
	3.	Методы творческого развития детей дошкольного возраста.	

*Всего 3 реферата*

№ раздела	№ реферата	<b>6-ый семестр</b>	
		Тема	
9	1.	Дежурства как форма организации трудовой деятельности детей младшего и старшего возраста.	
	2.	Трудовые поручения в системе трудового воспитания дошкольников.	
	3.	Индивидуальный труд детей в детском саду и дома.	
	4.	Коллективные формы организации трудовой деятельности в дошкольном	

		возрасте.
	5.	Совместный труд детей в старшем дошкольном возрасте.
10	1.	ЭССЕ
		Когда в детском саду начинается подготовка детей к школе?
	2.	Каким должно быть содержание подготовки детей к школе?
	3.	Какой (какие ) вид детской деятельности (деятельностей) оптимально готовит (готовят) детей к школе?
	4	Как педагог детского сада должен готовить детей к школе?

*Всего 2 реферата*

***Примерная тематика творческих заданий***

№ раздела	№ задания	Тема	Сроки выдачи задания	
			ОФО	ЗФО
1	1.	Изучить тему лекции занятия № 1. Подготовить реферат на одну из тем 1-го раздела и принять участие в дискуссии (занятие № 2).		
2	2.	К занятию № 4 подготовить тексты заданных нормативных документов системы ДО. Оформить Рабочую тетрадь для выполнения письменных заданий.		
3	3.	К занятию № 7 описать в РТ по 4 ситуации взаимодействия воспитателя и самостоятельно применяемые в общении с детьми способы процесса их разрешения. Сделать анализ разрешения ситуаций воспитателем и описать свои варианты методов воспитания детей в описанной ситуации (по заданной схеме). Принять участие в кейс-анализе.		
	4.	Изучить по основному учебнику тему лекции – занятия № 8. К практическому занятию № 9 по учебникам Практикумов по дошкольной педагогике (любого года издания) поупражняться в решении педагогических задач по вопросам обучения дошкольников и принять участие в практическом занятии.		
	5.	Подготовиться к письменной контрольной работе по теме семинара – занятие № 10.		
4	6.	Изучить по конспекту лекции и по учебнику содержание темы лекции – занятия № 11, определить вид, содержание и форму образовательной деятельности по воспитанию КГН детей средней группы и принять участие в выполнении задания практического занятия № 12.		
5	7.	Изучить тему лекции – занятие № 13 и занятия № 14. Подготовить реферат на одну из тем раздела № 5.		
	8.	Изучить тему лекции № 15, иметь на занятии № 16 основной учебник.		

6	9.	К занятию № 18 подготовить к защите в сопровождении с презентацией один из рефератов по теме раздела 6. Быть готовыми принять участие в диспуте по проблеме творческого развития и художественно-эстетического воспитания дошкольников.		
№ раздела	№ задания	Тема	Сроки выдачи задания	
		6 семестр	ОФО	ЗФО
7	1.	<b>Семинар</b> Изучить тему лекции – занятия № 1 и подготовиться письменно к ответам на контрольные вопросы семинара-беседы по теме занятия № 2		
	2.	К семинару № 3 изучить теорию проблемы по материалам лекции и учебника. В Практикумах по дошкольной педагогике (любого года издания) поупражняться в решении педагогических задач социально-коммуникативного воспитания, связанных с возрастными и индивидуальными особенностями социально-коммуникативного развития дошкольников. Подготовиться к решению предложенных педагогических задач воспитания с обоснованием этих особенностей.		
		Подготовить к лекции № 4 записи примеров детского СК поведения, сделанные на практике в детском саду,		
	3.	Изучить материалы лекции и учебника по проблеме лекции № 4 и принять участие в работе практического занятия № 5		
	4.	К практическому занятию № 6 подготовить ОП ДО для определения программных задач и проекта конспекта непосредственной образовательной деятельности (НОД) по СКВ дошкольников и для подбора заданных методических материалов.		
	5.	В процессе СРС доработать содержание конспекта по СКВ дошкольников и подготовиться к защите на семинаре – занятии № 7 избранной формы НОД в условиях презентации.		
8	6.	На лекции – занятие № 8 – иметь материалы по ее проблеме в периодической литературе		
	7.	Подготовиться к ответам на контрольные вопросы и принять участие в работе семинара-беседы № 9.		
	8.	Изучить содержание лекции Средств и ... трудового воспитания и материалы учебника, определиться в выборе средства ТВ и разработать его программные задачи. Кроме этого подобрать методические материалы для разработки конспекта образовательной деятельности в избранном средстве на практическом занятии № 11 (по аналогии подготовки к практическому занятию № 6).		
	9.	Подготовиться к деловой игре «Конкурс защиты инновационных проектов по трудовому воспитанию дошкольников».		
	10.	К семинару № 13 подготовить реферат по одной из тем 8-го раздела программы дисциплины и принять участие в дискуссии.		
9	11.	К лекции – занятие № 14 изучить ее тему по учебнику и в РТ составить вопросы к лекции преподавателя.		

	12.	К семинару – занятие № 15 – подготовить микро доклады по проблеме и принять участие в работе круглого стола.		
	13.	Изучить учебник, методические материалы и литературу по проблеме семинара – занятие № 16 – и принять участие в работе малых групп по разработке обоснования и доказательства значимости детской игры в 3-х направлениях ее значимости: в воспитании, обучении и развитии (деление на подгруппы по желанию), обосновать групповое решение в процессе отчета от группы.		
		Для лекции – занятие № 17 – подготовить записи наблюдений руководства детскими играми на практике.		
	14.	К практическому занятию № 18 выбрать вид и тему творческой игры и подобрать тематику материалов для составления перспективного плана руководства ею.		
	15.	Подготовиться к деловой игре «Игра, дети и воспитатель» по теме семинара – занятие № 19.		
10	16.	К семинару – занятие № 21 – подготовить к диспуту эссе на одну из тем семинара 10-го раздела программы.		
	17.	Подготовиться к семинару – занятие № 22 – ответить письменно на контрольные вопросы в процессе беседы.		
	18.	К практическому занятию № 24 составить список показателей по всем направлениям готовности ребенка к школе и иметь тексты ФГОС ДО для анализа требований ФГОС ДО и их соответствия психофизиологическим возможностям выпускника детского сада.		
	19.	К семинару – занятие № 25 – самостоятельно разработать вопросы к коллоквиуму по проблеме семинара и принять участие в дискуссии.		

Оценка качества усвоения знаний по дисциплине в процессе *текущего контроля* проводится по накопительной системе баллов в устной и письменной форме при выполнении практических заданий индивидуального и группового характера и предполагает:

- оценку активности участия и результативности работы в процессе всех видов контроля и выполнения практических заданий;
- оценку выполнения творческих практических заданий в соответствии с критериями ФОС;
- оценку результативности работы в процессе зачета.

### **3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточный контроль (5 семестр) ЗАЧЕТ

*Примерные вопросы к зачету*

1. Предмет дошкольной педагогики как науки, его своеобразие.
2. Основные понятия дошкольной педагогики.
3. Задачи дошкольной педагогики.
4. Современные тенденции развития дошкольной педагогики.
5. Современные тенденции развития дошкольной педагогики: Концепция дошкольного воспитания, новые формы ДО, нормативно-правовые отношения ДО с социумом.



6. Дошкольное воспитание за рубежом. Раскрыть его особенности в нескольких странах.
7. Дошкольный возраст как период становления личности ребенка. Самоценность дошкольного детства.
8. Значение дошкольного детства в становлении личности.
9. Дошкольное образование в системе образования в России.
10. Концепция дошкольного воспитания. Гуманизация и демократизация педагогического процесса в ДО.
11. Современные формы организации ДО.
12. Примерные комплексные и парциальные программы ДО. Вариативность содержания воспитания и обучения дошкольников.
13. Концепция развивающей среды в детском саду, ее назначение и принципы построения.
14. ФГОС ДО.
15. Воспитание КГН в разных возрастных группах детского сада.
16. Педагогический процесс детского сада, его особенности и содержание.
17. Создание оптимальных условий для адаптации детей к детскому саду как функция дошкольного учреждения.
18. Организация педагогического процесса в группах раннего возраста.
19. Организация педагогического процесса в разных возрастных группах детского сада.
20. Воспитание детей в целостном педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
21. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.
22. Методы воспитания.
23. Воспитание готовности к школьному обучению
24. Роль обучения в развитии личности ребенка. Дидактические принципы обучения в детском саду.
25. Становление элементов учебной деятельности
26. Наглядные и практические методы обучения.
27. Словесные и игровые методы обучения.
28. Выбор методов обучения
29. Формы обучения в детском саду.
30. Понятия «умственное воспитание» и «умственное развитие», «познавательная деятельность». Особенности и возможности умственного воспитания дошкольников.
31. Задачи и средства умственного воспитания детей в детском саду.
32. Психолого-педагогические основы сенсорного воспитания.
33. Периоды освоения сенсорных эталонов в детском саду.
34. Содержание, условия и методика сенсорного воспитания в детском саду.
35. Формирование познавательной деятельности (ее характеристики) и развитие умственных способностей дошкольников.
36. Формирование системы знаний.
37. Условия эстетического воспитания.
38. Творческое развитие ребенка дошкольного возраста.

### ***Критерии оценки зачета***

***Зачет*** проводится в конце семестра изучения данной дисциплины. ***Зачет выставляется, если студент:***

– постоянно посещал занятия, активно участвовал в работе практических и семинарских занятий, своевременно предоставлял качественно выполненные результаты заданий, в т.ч., в рабочей тетради;

– периодически отсутствовал на занятиях по уважительной причине, но за неделю «ДО ЗАЧЕТА» предоставляет материалы всех выполненных в течение семестра результатов практических заданий, отредактированных по результатам замечаний преподавателя. Активно участвует на зачете в беседе, дискуссии, демонстрирует знаниевый потенциал предмета, подтверждая его примерами из практики, разработанными документами, использованием видеопрезентационных материалов и др. средствами и представляет готовые продукты практической деятельности, определенные содержанием творческих заданий.

### 4.3 Промежуточный рубежный контроль (6 семестр) ЭКЗАМЕН

*Примерные тесты к экзамену*

Задание: отметить правильные ответы:

1. К какой группе методов относятся приучение, педагогическая ситуация и руководство деятельностью детей?

- а) методы формирования нравственной деятельности.
- б) методы организации деятельности детей.
- в) методы формирования поведения детей.

2. Предметом дошкольной педагогики считается?

- а) педагогическая деятельность, направленная на ...
- б) процессы воспитания, обучения и образования.
- в) процесс формирования системы дошкольного образования

3. Дошкольная педагогика располагает такими средствами трудового воспитания, как:

- а) самообслуживание.
- б) хозяйственно-бытовой труд.
- в) знакомство с трудом взрослых.

4. Дошкольная педагогика располагает такими видами трудовой деятельности детей, как:

- а) знакомство с трудом взрослых
- б) трудовое обучение
- в) труд в природе

*Примерные билеты к экзамену:*

1. Дошкольное образование в системе образования в России. Дошкольное образование как система вариативных образовательных услуг.
2. Формы обучения в детском саду.
3. Составьте план экскурсии по ознакомлению с трудом взрослых для детей младшей группы.

1. Нормативно-правовые документы дошкольного образования в РФ.
2. Становление элементов учебной деятельности.
3. Спроектируйте образовательную ситуацию воспитания эмоциональной отзывчивости детей к сверстнику.

1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольном учреждении.
2. Игры с правилами. Дидактические игры и руководство ими.

### 3. Разработайте схему НОД по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Критерии оценки к экзамену**

Студенту выставляется оценка:

**«отлично»** – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется; понятийным аппаратом. За умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная оценка предполагает грамотное, логичное изложение ответа (как в устной, так и в письменной форме), качественное внешнее оформление;

**«хорошо»** – если студент полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания для решения практических задач, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;

**«удовлетворительно»** – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении знаний для решения практических задач, не умеет доказательно обосновать свои суждения;

**«неудовлетворительно»** – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не может применять знания для решения практических задач;

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Волобуева Л. М. , Авилова Е. А. История дошкольной педагогики: учебно-методич. материалы. Москва: МГПУ, 2017.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=471562&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471562&sr=1)
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.Н. Солнцевой. СПб., 2016.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования / Приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Веракса Н. Е. , Галимов О. Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4–7 лет. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=213458&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=213458&sr=1)
2. Детство: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. СПб., 2016.
3. Зebbеева В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом: учебно-методическое пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=375254&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=375254&sr=1)
4. Комарова Т. С. , Зацепина М. Б. Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=212168&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=212168&sr=1)
5. Крулехт В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2010  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=257823&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=257823&sr=1)
6. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2016.
7. Сушкова И. В. Диагностика начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: методические рекомендации. Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2009.  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=272170&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=272170&sr=1)

### 5.3 Периодические издания

1. Детский сад: теория и практика: ежемесячный научно-методический журнал. СПб., 2011- 2017.
2. Дошкольное воспитание: ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и изд.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». М.: Воспитание дошкольника. 1928. 2014 – 2016. № 1-12. – 3000 экз.
3. Дошкольное образование /приложение к газете «Первое сентября». 2006-2017 гг.
4. Управление дошкольным образованием: научно-практический журнал. М., 2014-2016. № 1-12.

### 1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес	Договор №№, дата заключения
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	<a href="https://www.kubsu.ru/">https://www.kubsu.ru/</a>	
2.	Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a>	№ 3011/2016/1 от 30.11 2016г. № 08112017/3от 8.11. 17 г.
3	Электронная библиотечная система издательства "Лань"	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>	№ 288 от 30.11.16 г. № 99 от 30.11 17 г.
4	Электронная библиотечная система "Юрайт"	<a href="http://www.biblio-online.ru">http://www.biblio-online.ru</a>	№ 3011/2016 от 30. 11 2016 г. № 0811/2017/2 от 08. 11. 2017 г.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Организация работы студентов на лекциях зависит от вида занятия. На первой, вводной, лекции студентов вводят в содержание дисциплины и знакомят с основными понятиями, подходами и классификациями технологий, функциями и задачами изучаемого предмета и с содержанием методических материалов по дисциплине.

*Проблемная лекция* проводится методом опережающего обучения на основе предварительной подготовки студентов к лекции в условиях самостоятельной работы.

*Практические занятия* ориентированы на самостоятельную подготовку студентов в соответствии с видом занятия и содержанием заданий.

*Задания к практическим и семинарским занятиям* студенты выполняют в соответствии с планом содержания работы и заданиями к каждому занятию.

### ***Самостоятельная работа студентов***

К самостоятельной работе студентов по дисциплине относятся следующие основные виды работ: изучение литературы, конспектирование первоисточников, выполнение

заданий самостоятельной работы в контексте подготовки к практическим и семинарским занятиям в форме дискуссий, подготовки и защиты рефератов, создания аннотаций, рецензий, моделирования и решения педагогических задач и др.

В процессе организации образовательной деятельности по дисциплине студентам будут предложены следующие виды заданий для самостоятельной работы:

– самостоятельное изучение литературных и электронно-информационных источников;

– работа с Образовательными программами ДО;

– работа над рефератами, эссе;

– выполнение различных творческих заданий;

– подготовка оппонентов к рецензированию и аннотированию продуктов СРС (предварительное ознакомление, анализ и оценка материалов эссе, рефератов, ситуаций и др.).

– разработка конспектов проведения разнообразных форм образовательной психолого-педагогической работы;

– моделирование содержания образовательной деятельности;

***Рефераты*** оформляются в виде рукописи, излагающей постановку проблемы, анализ содержания исследования литературных источников и его основные результаты.

Текст реферата должен демонстрировать:

– знание автором необходимых научных источников по теме реферата;

– составление плана изложения содержания;

– умение выделить проблему и определить методы ее решения;

– умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;

- владение соответствующим понятийным и терминологическим аппаратом;
- приемлемый уровень языковой грамотности, включая владение функциональным стилем изложения.

Реферат должен иметь следующую структуру: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемых источников, при необходимости - приложения. Номера присваиваются всем страницам, начиная с титульного листа, нумерация страниц проставляется со второй страницы.

Титульный лист реферата должен содержать название факультета, направление подготовки, название темы реферата, фамилию, имя, отчество автора, должность, фамилию, имя, отчество преподавателя, год выполнения.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков, глав, параграфов работы с указанием страниц, на которых соответствующие параграфы начинаются.

Перечень тем рефератов приведен в содержании практических занятий и доводится до слушателей на первом занятии.

Реферат должен быть выполнен слушателем самостоятельно и представлен на проверку преподавателю не позднее, чем за неделю до практического занятия. Объем реферата не менее 6 листов печатного текста.

**К эссе** предъявляются аналогичные требования. Однако перед написанием эссе необходимо также изучить необходимые научные источники, составить своё мнение, изложить его, подкрепляя ссылками на мнение ученых. Сам документ предполагает описание собственного отношения студента к проблеме с научно-методическим обоснованием своей авторской позиции. Объем эссе не менее 4 листов печатного текста без оглавления и списка литературы.

**К творческим заданиям, деловым играм и другим интерактивным формам и методам работы** в процессе подготовки к каждому виду работ предъявляются требования, соответствующие задачам, процедуре, содержанию и оценке их проведения и степени участия в них студента (условия оговариваются при объяснении заданий).

#### **Текущий контроль**

Проводится в течение семестра в форме семинарских и практических занятий, методами устного и письменного опроса, выполнения индивидуальных заданий, организации деловых игр и др., включающих опорные смысловые единицы контроля изучаемого материала.

Данные виды работ выполняются студентами в соответствии с рекомендуемой литературой, с предложенными схемами, таблицами.

#### **Промежуточный контроль. Экзамен.**

**Экзамен** проводится в конце семестра. Студент допускается к экзамену при условии наличия результатов рубежного, текущего контроля и материалов выполненных заданий в течение семестра.

Экзамен строится на основе тестовых заданий или билетов, обеспечивающих контроль знаний по всему курсу предмета.

В случае использования тестов каждому студенту предлагается 10 тестовых заданий и дается 10 минут для ответа. Правильный ответ студента на все задания отмечается оценкой «хорошо».

При желании студента получить высшую оценку ему необходимо пройти собеседование по курсу предмета. При условии успешного собеседования студент получает оценку «отлично».

В случае использования традиционной формы сдачи экзамена, кроме общих, к ответам студентов на вопросы предъявляются следующие требования:

- начало изложения должно представлять введение в проблему (понятие, значение, перечень основных положений),
- основные положения вопроса должны освещаться в логической последовательности и обосновываться практическими примерами,
- содержание ответа должно быть дополнено теоретическими и практическими связями проблемы в системе деятельности.

Студенты имеют право пользоваться данной программой в части содержания курса. На экзамене им будет предоставлена возможность пользоваться некоторыми документами (схемами, планами, программами воспитания и обучения детей в детском саду и др.) – результатами самостоятельной работы по дисциплине.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий:**

- использование электронных презентаций при проведении лекционных, практических и семинарских занятий;
- проверка домашних заданий, конспектов, деталей текстов курсовых, дипломных работ посредством электронной почты.

### 8.2 Перечень программного обеспечения:

- Операционная система: Microsoft Windows 7;
- Microsoft office профессиональный плюс 2016: Word (создание и редактирование учебно-методических материалов), Excel (создание и редактирование табличных материалов), Power point (Программы для демонстрации и создания презентаций), Outlook (почтовый клиент), OneNote (заметки);
- Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10;
- Браузер Google Chrome.

### 8.3 Перечень информационных справочных систем:

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>);
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- «Антиплагиат-вуз».

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<i>Учебная аудитория № 15</i> Лекционная аудитория, оснащенная мультимедийной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
2.	Семинарские и практические занятия	<i>Учебная аудитория № 14</i> Оборудование: мультимедийный интерактивный демонстрационный комплекс; ноутбук, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия по образовательным программам ДО
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	<i>Учебная аудитория № 6</i> Оборудование: - Мобильные демонстрационные дидактические материалы для семинарских и практических занятий по профильным предметам в соответствии с образовательными программами дошкольного образования
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<i>Учебная аудитория № 6</i> Оснащённая учебной мебелью, классной доской, возможностью демонстрировать презентационные материалы. Используется научно-методическая литература, указанная в 5-ом разделе данной РПД, презентационные диски лекций и СРС.
5.	Самостоятельная работа	Читальный зал библиотеки, оснащенный компьютерами, возможностью пользоваться литературой, справочными, энциклопедическими материалами, выходом в Интернет.

Разработчики рабочей программы:

Приходько Е.Г., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



Быкова Галина Александровна, зам. заведующей МДОУ № 222  
г. Краснодара

---