

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.07.04 Моделирование и мониторинг коррекционной
образовательной среды

Направление подготовки/специальность:
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направление/специализация:
«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья
(Коррекционная педагогика)»

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающей)
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды; формирование у магистров теоретических и практических основ экспертизы специальной образовательной среды; представлений о методологии экспертных оценок в специальном образовании и создание методических материалов по проектированию и экспертизе коррекционно-образовательной среды.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование понимания сущности средового подхода в специальной педагогике.
2. Развитие способностей к проектированию образовательно-пространственной среды для лиц с ОВЗ.
3. Сформировать представление о методологии и методах экспертных оценок в образовании.
4. Сформировать представление об основных этапах мониторинга и организации работы экспертов в системе специального образования.
5. Способствовать овладению основными практическими умениями для осуществления научно-педагогической экспертизы в специальном образовании.
6. Сформировать у студентов профессиональные представления о создании методических материалов по экспертной оценке коррекционно-образовательной среды.
7. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов по освоению содержания дисциплины и формирования необходимых компетенций при применении психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.07.04 «Моделирование и мониторинг коррекционной образовательной среды» относится к обязательной части Блока 1 Модуля «Управление в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Методология организации психолого-педагогического исследования в дефектологии», «Нормативно-правовое обеспечение специальных образовательных услуг» и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-5; ПК-14)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	сущность понятий «коррекционно-педагогический» и «абилитационный», «реабилитационный» процессы, их нормативно-правовые, научно-методические и учебно-методические основания и закономерности, – этапы и приёмы реализации современных психолого-педагогических технологий, специфику их применения к решению профессиональных задач в сфере специального образования; – пути достижения планируемых результатов на каждом этапе коррекционно-педагогического, абилитационного, реабилитационного процессов, способы их диагностики, анализа результатов их использования и оценки образовательных организациях.	разрабатывать психолого-педагогические технологии, отбирать необходимые методы реализации в области специального образования, используя разнообразные источники информации, адекватные их целям и содержанию; – планировать и реализовывать коррекционно-педагогическую, абилитационную, реабилитационную деятельность в практике специального образования; – применять методики анализа и диагностики результатов коррекционно-педагогической, абилитационной, реабилитационной деятельности специалиста для оценки их эффективности в решении профессиональных задач специального образования.	– навыками разработки и реализации традиционных и инновационных психолого-педагогических технологий в практике специального образования; – формами организации и способами контроля за коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельностью в области специального образования; – методиками анализа и оценки результатов коррекционно-педагогической, абилитационной и реабилитационной деятельности в образовательных организациях.
2.	ПК-14. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных	методы и способы диагностики и коррекции культурных потребностей лиц с ОВЗ;	– выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики культурных потребностей лиц с ОВЗ;	навыками диагностики культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно

ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	– содержательную специфику и формы реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	– определять формы и характер реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – креативно подходить к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	выстраивать траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ
--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):	26	26			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46			
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		

	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		83	83			
Проработка учебного (теоретического) материала		43	43			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	16,3	16,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	10	2	2		6
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	9	1	2		6
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	9	1	2		6
4.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	11	2	2		7
5.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения мониторинга образовательной среды	11	2	2		7
6.	Методы мониторинга образовательной среды	10	1	2		7
7.	Результат мониторинга образовательной среды	12	1	4		7
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		72	10	16		46
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3				
Подготовка к текущему контролю		35,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	14	1	1		12
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	14	1	1		12
3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	14		2		12
4.	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	15	1	2		12
5.	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения мониторинга образовательной среды	15	1	2		12
6.	Методы мониторинга образовательной среды	14		2		12
7.	Результат мониторинга образовательной среды	13		2		11
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательная среда. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.	Доклад с презентацией
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства .	Защита эссе, рефератов

3.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды. Подходы, принципы и методы разработки экспертной карты для оценки качества построения коррекционно-образовательной среды.	Коллоквиум
4	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Понятие экспертизы коррекционно-образовательной среды. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды в учреждении	Доклад с презентацией
5	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды	Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
6	Методы экспертизы образовательной среды	Технология отбора методов экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей подростков	Защита эссе, рефератов
7	Результат экспертной оценки образовательной среды	Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	Доклад с презентацией
2.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды	Защита эссе, рефератов
3.	Алгоритм построения коррекционной	Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.	Коллоквиум

	образовательной среды	Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды	
4	Методологические основы психолого-педагогической экспертизы образовательной среды	Требования к социальному компоненту образовательной среды. Организационно-технологический компонент образовательной среды	Доклад с презентацией
5	Подходы к оценке образовательной среды. Этапы проведения экспертизы образовательной среды	Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации. Технология реализации этапа применения структурированных методик. Технология оформления экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
6	Методы экспертизы образовательной среды	Разработка критериев качества экспертизы образовательной среды	Защита эссе, рефератов
7	Результат экспертной оценки образовательной среды	Реализация диагностического подхода к оценке образовательной среды. Реализация экспертного подхода к оценке образовательной среды	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка эссе, реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентации	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,
- Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Образовательная среда, ее сущность и значение в коррекционно-образовательных учреждениях, характеристика ее элементов.
2. Образовательная среда и ее создание. Проектирование образовательной среды и ее компонентов. Этапы проектирования и их характеристика.

3. Понятие учебно-материальной базы учебных заведений системы специального образования. Учебно-материальная база как система. Содержание и характеристики элементов системы: зон, секторов, кабинетов, лабораторий, мастерских.
4. Понятие «Педагогические требования к проектированию образовательной среды». Пути реализации педагогических требований.
5. Проектирование и оснащение учебных помещений.
6. Педагогические, эргономические, санитарно-гигиенические требования к проектированию специальной образовательной среды.
7. Требования к применению комплекса дидактических средств. Применение комплекса в учебном процессе.
8. Этапы проектирования специальных учебных мастерских, их характеристика.
9. Коррекционные возможности базовых компонентов образовательной среды.
10. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.
11. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.
12. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач.
13. Актуальные вопросы экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.
14. Стратегия и тактика экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.
15. Личностно-значимые профессиональные качества эксперта.
16. Пути повышения качества экспертной деятельности при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.
17. Обзор объективных и субъективных трудностей при оценке качества коррекционной образовательной среды в образовательном учреждении.

Вопросы коллоквиума:

1. Признаки образовательной системы.
2. Характеристика компонентов образовательной системы.
3. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи.
4. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.
5. Современные образовательные системы.
6. Фазы разработки проекта образовательной системы.
7. Проектирование содержания и структуры программы развития образовательного учреждения.
8. Смысл и назначение психолого-педагогической экспертизы.
9. Этапы проведения психолого-педагогической экспертизы образовательной системы.
10. Инструментарий оценки эффективности учебных программ (опросы, анкетирование, интервью, тестирование, проекты).

11. Форма представления ожидаемого результата экспертизы: определение цели и характера рекомендаций по проектированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной системы.
12. Подбор и подготовка экспертов.
13. Определение организационно-финансовых условий проведения экспертизы.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.
2. Физкультурно-развивающие модули и оборудование.
3. Природное окружение и его объекты.
4. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.
5. Гендерный подход при организации игрового пространства.
6. Критерии оценки эффективности коррекционно-образовательной среды в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач.
7. Моделирование специальной образовательной среды.

Задание 1 для индивидуальной работы: Провести моделирование коррекционно-образовательной среды образовательной организации (дошкольной, школьной или группы (класса) по месту работы (или практики) магистранта.

Задание 2. Написание экспертного заключения.

Разделы экспертного заключения:

общая характеристика программы: целевая аудитория, срок реализации, на который рассчитана программа, степень новизны программного дисциплины в системе специального образования;

характеристика структуры программы (краткое описание разделов и их анализ);

характеристика организации апробации: методическое, материально-техническое, кадровое и прочее соответствие условий проведения требованиям;

характеристика результатов испытаний (аттестации) обучающихся на соответствие их подготовки ожидаемым результатам;

данные по уровню освоения профессиональных компетенций, заложенных в учебной программе;

общие выводы о качестве и эффективности новой образовательной сетевой программы, с учетом критериев, указанных в содержательной экспертизе.

Задание 3. Проведение апробации образовательной программы (по выбору).

Задание 4. Разработка контрольно-оценочных средств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к экзамену:

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для глухих обучающихся).
5. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-3 ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся).
6. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для слепых обучающихся).
7. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями слуха) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся).

8. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с тяжелыми нарушениями речи) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи).

9. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

10. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с задержкой психического развития) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития).

11. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с расстройствами аутистического спектра) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-4 ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра).

12. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) в зависимости от формы получения образования (варианты 1-2 ФГОС НОО для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)).

13. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды.

14. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционно-образовательной среды.

15. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.

16. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства (для каждой категории лиц с ограниченными возможностями здоровья).

17. Характеристика экспертной карты для оценки качества построения коррекционно-образовательной среды.

18. Пошаговый алгоритм построения коррекционно-образовательной среды.

19. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования коррекционно-образовательной среды.

20. Модель поведения эксперта в процессе экспертной оценки коррекционно-образовательной среды.

21. Реализация результатов экспертизы коррекционно-образовательной среды в практической деятельности специальной (коррекционной) или образовательной (общеобразовательной) организации.

22. Принципы организации пространственно-предметной структуры образовательной среды в учреждении.

23. Требования к социальному компоненту образовательной среды.

24. Характеристика предметного компонента образовательной среды.

25. Характеристика пространственного компонента образовательной среды.

26. Характеристика социального компонента образовательной среды.

27. Характеристика организационно-технологического компонента образовательной среды.
28. Реализация защитной и развивающей функций при гуманитарной экспертизе образовательной среды.
29. Основные подходы к психологической экспертизе образовательной среды.
30. Содержание диагностического подхода к оценке образовательной среды.
31. Реализация диагностического подхода к оценке образовательной среды.
32. Содержание экспертного подхода к оценке образовательной среды.
33. Реализация экспертного подхода к оценке образовательной среды.
34. Технология и методика проведения этапа сбора фоновой информации.
35. Технология реализации этапа применения структурированных методик.
36. Структура и оформление экспертного заключения по результатам проведения экспертизы образовательной среды.
37. Требования к эксперту, реализующему экспертную оценку специальной образовательной среды.
38. Методы экспресс-диагностики для оценки безопасности образовательной среды для детей и подростков.
39. Форма представления ожидаемого результата экспертизы.
40. Организация и планирование мероприятий по проектированию, моделированию и психолого-педагогическому обеспечению образовательной среды.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва : Юрайт, 2018. – 129 с. – <https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06>.
2. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE.
3. Модернизация российского образования: вызовы нового десятилетия / В.В. Галкин и др.; под ред. А.А. Климова; Рос. акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Рос. Федерации. – Москва: Издательский дом «ДЕЛО», 2016. – 101 с.: – Библиогр.: с. 96101. – ISBN 978-5-7749-1091-5.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г.Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г.Ф. Кумариной. – 2-е изд.,

перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 285 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00508-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/54B0CF5C-619746D4-BE48-BE524B541546.

4. Лапшина И.А. Производственная практика студентов. Программа и методические указания: метод. указ. / И.А. Лапшина, Н.К. Мальцева. – Электрон. дан. – СПб.: НИУ ИТМО, 2006. – 26 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/43613>. 5. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.

6. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.

7. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
2. Журнал «Логопед» <http://www.logoped-sfera.ru/>.
3. Логопед. <http://locopedya.com/>.
4. Логопед.ру <http://www.logiped.ru/index.htm/>.
5. Логопункт.ru <http://www.logopunkt.ru/>.
6. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://schoolcollection.elu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnayashkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.
7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации

самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>

11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)
<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u> Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц;

		Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.