Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» 05 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 САМОРЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	Прикладная психология
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа ФТД.В.01 «Саморегуляция функциональных состояний личности» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 «Психология (магистратура)», профиль «Прикладная психология».

Программу составил(и):

Шлыкова Ю.Б. зав.кафедрой психологии личности и общей психологии, к.психол.н., доцент

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 9 от «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления
протокол № 10 от «09» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Демин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «12» апреля 2019 г.
Председатель УМК факультета Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Харькова Т.П., специалист-полиграфолог ООО НЭЦ «Триумф», канд.психол.наук
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО основными целями изучения дисциплины «Саморегуляция функциональных состояний личности» являются: знакомство студентов с основными положениями психофизиологии функциональных состояний человека, обучение навыкам организации системы управления ресурсами личности с учетом требований психофизиологии.

1.2 Задачи дисциплины

– изучение психофизиологических, психологических и социально-психологических свойств человека, которые проявляются в конкретной деятельности, оказывают влияние на эффективность и качество этой деятельности, определяют надежность и работоспособность человека, его психическое состояние, удовлетворенность трудом и психофизиологические ресурсы, особенности поведения в коллективе, а также изучение влияния негативных производственных факторов на работоспособность человека и другие проблемы психофизиологии функциональных состояний человека;

– формирование навыка выявления индивидуальных психофизиологических особенностей личности, важных для выполнения той или иной конкретной деятельности с учетом выявленных особенностей; оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии.

– изучение способов профилактики неблагоприятных психофизиологических состоянии личности; предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и эмоционального выгорания; повышения работоспособности.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы магистратуры

Дисциплина «ФТД.В.01 Саморегуляция функциональных состояний личности» относится к факультативной части учебного плана ООП.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины формируются в процессе изучения учебных дисциплин «Психология», «Концепции современного естествознания», «Психофизиология».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «ФТД.В.01 Саморегуляция функциональных состояний личности» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ПК-3.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК -3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	– основные понятия психофизиологии деятельности для решения конкретных прикладных задач; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии деятельности; – основные идеи и направления исследований психофизиологии деятельности; – основные способы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии. основы предупреждения и профилактики личной профессиональной деформации и профессионального выгорания	– проводить психодиагностику индивидуально-типологических особенностей и психофизиологических свойств субъекта деятельности и т.д. – проводить профилактику негативного воздействия неблагоприятных факторов; – организовывать оптимальный режим труда и отдыха; – осуществлять мероприятия по оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии способствовать оптимизации состояний работоспособности субъектов труда; – прогнозировать изменения мотивации, связанные с функциональными состояниями сотрудников, стимулировать работоспособность.	– основными психодиагностическими методами исследования психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей личности; психических и физических ресурсов субъекта деятельности; – методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности, – навыками анализа своих психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:			-	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**16**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		10	10	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:							
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		16	16	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		12	12	-	-	-	-
Реферат		10	10	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		14	14	-	-	-	-
Контроль:							
Подготовка к зачету		3,8	3,8	-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**16,2**	**16,2**	-	-	-	-
	зач.ед.	**2**	**2**	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 6 курсе ЗФО:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР		СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет, методы и задачи психофизиологии деятельности.		2				8
2.	Психофизиологические основы поведения человека.		2				8
3.	Темперамент как природная основа поведения человека			2			8
4.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.			2			8
5.	Психофизиология работоспособности и функциональных состояний.			2			10
6.	Действие внешней среды и негативных факторов на организм человека.		2	4			10
	Итого по дисциплине:		6	10			52

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, методы и задачи психофизиологии деятельности.	Психофизиология деятельности как прикладная дисциплина. Взаимосвязь психофизиологии деятельности с общей психологией, психологией труда, психофизиологией, медициной, гигиеной и другими отраслями науки. Предмет, цель, задачи и методы психофизиологии деятельности как компонента саморегуляции функциональных состояний человека.	Опорные конспекты.
2.	Психофизиологические основы поведения человека.	Понятие высшей нервной деятельности. Возбуждение и торможение нервных процессов. Безусловные и условные рефлексы. Основные свойства высшей нервной деятельности: иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности. Свойства нервной системы: сила, слабость, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность. Баланс нервных процессов. Характеристика типов высшей нервной деятельности.	Опорные конспекты.

3.	Темперамент как природная основа поведения человека	-	-
4.	Психофизиологические индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.	-	-
5	Психофизиология работоспособности и функциональных состояний.	-	-
6	Действие внешней среды и негативных факторов на организм человека.	Внешняя среда жизнедеятельности, рабочее место, рабочая зона: содержание понятий. Уровень комфортности условий жизнедеятельности. Неблагоприятные факторы и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность. Предельно допустимые уровни неблагоприятных факторов. Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных факторов на человека. Методы оздоровления условий жизнедеятельности.	Опорные конспекты.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, методы и задачи психофизиологии деятельности.	-	-
2	Психофизиологические основы поведения человека.	-	-
3.	Темперамент как природная основа поведения человека	Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы. Жизненное проявление свойств нервной системы и темперамента человека в деятельности и общении. Преимущества и недостатки сильной, слабой, инертной, подвижной, лабильной нервной системы (на примере разных видов деятельности). Прогнозирование эффективности деятельности по типологическим особенностям	Подготовка доклада, презентации. Участие в дискуссии
4.	Психофизиологические	Психофизиология восприятия, внимания,	Подготовка

	индивидуальные различия в познавательных процессах и умственной деятельности.	памяти. Психофизиология воображения. Психофизиология эмоции и чувств. Психофизиология речи и мышления. Виды нарушений познавательных процессов и их причины. Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы. Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности. Специфика умственного труда и требования к его организации.	доклада, презентации. Реферат. Участие в дискуссии
5	Психофизиология работоспособности и функциональных состояний.	Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности. Работоспособность как проявление функциональных состояний. Роль и место функционального состояния в поведении человека. Утомление как этап деятельности организма и его психофизиологический механизм. Меры и пути борьбы с утомлением. Пути стимулирования работоспособности. Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.	Подготовка доклада, презентации. Участие в дискуссии
6	Действие внешней среды и негативных факторов на организм человека.	Внешняя среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику. Санитарно-гигиенические условия деятельности. Неблагоприятные факторы и их влияние на организм человека, его здоровье и работоспособность. Предельно допустимые уровни неблагоприятных факторов. Оптимизация режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда. Предупреждение и профилактика действия неблагоприятных факторов. Создание условий оптимального функционального состояния.	Подготовка доклада, презентации. Участие в дискуссии

2.3.3 Лабораторные занятия. Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов по направлению подготовки «Психология». Основная и дополнительная литература.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов, которые носят теоретический характер используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии.

Последующие разделы для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков специальной аналитики. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

- проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают прикладные и аналитические задачи;

- индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью работы на семинарских занятиях, рефератов по указанным темам.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

Оценочными средствами текущего контроля являются задания, выполнение которых возможно на основе изучения литературы, осмысления собственного педагогического опыты, способности ответить на контрольные вопросы в рамках изучаемых разделов и практических заданий.

4.1.1 Написание реферата

Учащимся предлагается выбрать тему реферата по определенной проблеме. Студент анализирует имеющиеся научные публикации по заданной теме. Необходимо проанализировать основные положения, представленные в теме, устно изложить усвоенный материал на семинарском занятии в форме групповой дискуссии и письменно оформить текст реферата.

Примерные темы рефератов

Методы исследования функциональных состояний субъекта деятельности.

Психофизиология восприятия, внимания, памяти.

Психофизиология воображения.

Психофизиология эмоции и чувств.

Психофизиология речи и мышления.

Связь познавательных способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.

Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.

Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.

Специфика умственного труда и требования к его организации.

Адаптации к новой деятельности с учетом психофизиологических особенностей.

Работоспособность как проявление функциональных состояний.

Роль и место функционального состояния в поведении человека.

Средства оптимизации работоспособности человека и предупреждение утомления.

Связь умственной работоспособности со свойствами нервной системы.

Предпосылки индивидуальных различий умственной работоспособности и динамики протекания познавательных процессов.

Индивидуальный стиль деятельности как выход из проблемы соответствия свойств человека и требований деятельности.

Использование методов нервно-мышечной релаксации, самогипноза и внушения для формирования состояния повышенной работоспособности

Методы формирования навыков контроля и регуляции стрессовых состояний.

Формирование навыков саморегуляции функциональных состояний.

Жизненное проявление свойств нервной системы и темперамента человека в деятельности и общении.

Роль физиологической и психологической совместимости в создании морально-психологического климата в группе.

Гигиена труда и профилактика профессиональных заболеваний.

Пути установления соответствия свойств человека и требований деятельности

Оптимальные условия профессиональной деятельности для специалистов с разными типологическими особенностями.

Оптимизация условий профессиональной деятельности для специалистов с разными индивидуально-типологическими особенностями с учетом требований психофизиологии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-3. Студенты узнают и закрепляют основные понятия психофизиологии деятельности; основные теоретические подходы и психодиагностические методы, используемые в психофизиологии деятельности; основные идеи и направления исследований психофизиологии деятельности.

А также овладевают методами выявления и осознания своих возможностей и ограничений, для создания более адекватных своим психофизиологическим особенностям индивидуального стиля деятельности; навыками анализа психофизиологических свойств и индивидуально-типологических особенностей человека и умением применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции психического состояния.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - реферат сдан, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание теоретического исследования; активность в обсуждении исследования в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации является зачет.

Так же для итоговой аттестации используется рейтинговая система оценок, содержащая результаты текущей аттестации (выполнение которых оценивается в баллах, соответствующих числу выполненных заданий.

Магистранту, выполнившему все текущие аттестационные работы в семестре, выставляется зачет.

Контрольные вопросы к курсу «Саморегуляция функциональных состояний личности»

1. Психофизиология деятельности как прикладная дисциплина.
2. Взаимосвязь психофизиологии профессиональной деятельности с другими отраслями науки (психофизиологией, физиологией высшей нервной деятельности,

психологией труда).

3. Индивидуальность как функциональная характеристика человека. Компоненты индивидуальности.
4. Эволюция условно - рефлекторного понимания психики. Безусловные и условные рефлексы.
5. Возбуждение и торможение нервных процессов. Виды возбуждения и торможения.
6. Иррадиация, концентрация и взаимная индукция нервных процессов.
7. Сигнальные системы как физиологический механизм познания реальной действительности.
8. Свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность.
9. Типы высшей нервной деятельности.
10. Психофизиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента.
11. Понятие индивидуального стиля деятельности. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.
12. Преимущества и недостатки сильной и слабой нервной системы в различных видах деятельности.
13. Преимущества и недостатки инертной и подвижной нервной системы в различных видах деятельности.
14. Преимущества и недостатки лабильной нервной системы в различных видах деятельности.
15. Физиологические основы познавательных процессов.
16. Зависимость внимания, восприятия, памяти от типа нервной системы.
17. Успешность интеллектуальной профессиональной деятельности и типологические особенности.
18. Понятие о работоспособности человека. Динамика работоспособности человека, «кривая» работоспособности.
19. Работоспособность как проявление функциональных состояний.
20. Пути стимулирования работоспособности. Средства оптимизации работоспособности человека на производстве и предупреждение утомления.
21. Психофизиологические функциональные состояния. Классификация функциональных состояний. Виды функциональных состояний.
22. Методы диагностики и коррекции неблагоприятных функциональных состояний.
23. Внешняя среда и условия деятельности человека как фактор воздействия на психику работающего.
24. Действие негативных факторов на работоспособность человека. Предупреждение негативного воздействия неблагоприятных факторов на человека.
25. Методы оздоровления условий труда. Режим труда и отдыха.
26. Психофизиологические аспекты условий труда.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Рыбников, О.Н. Психофизиология профессиональной деятельности [Текст] : учебник для студентов вузов / О. Н. Рыбников. - М. : Академия, 2010. - 318 с. - (Высшее профессиональное образование. Экономика и управление). - Библиогр.: с. 308-315. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785769564352

2. Решетников, М. М. Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени :

учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 238 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06243-4. https://biblio-online.ru/book/5E5D0B41-E3BC-4EE3-BE7C-099E49F6F4EC/psihicheskaya-samoregulyaciya-pervaya-i-vtoraya-stupeni

5.2 Дополнительная литература:

1 Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины [Текст] : [учебное пособие] / Е. П. Ильин. - СПб. [и др.] : Питер, 2007. - 544 с. : ил. - (Мастера психологии). - Библиогр.: с. 474-538. - ISBN 9785318004599

2 Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. https://biblio-online.ru/book/B3CA1470-830C-46BB-B216-16E87D0535C7/vozrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-v-2-t-t-1-organizm-cheloveka-ego-regulyatornye-i-integrativnye-sistemy

3 Мандель, Б.Р. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : ФЛИНТА, 2014. - 252 с. - https://e.lanbook.com/book/51882.

4 Одинцова, М.А. Психология стресса [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Юрайт, 2017. - 299 с. - https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E

5 Толочек, В.А. Психология труда [Текст] : для бакалавров и специалистов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / В. А. Толочек. - 2-е изд., доп. - Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2018. - 479 с. - (Стандарт третьего поколения) (Учебное пособие) (Для бакалавров и специалистов). - Библиогр.: с. 464-479. - ISBN 978-5-496-02987-2

6 Ясько, Б.А. (КубГУ). Саморегуляция и профилактика профессионального выгорания [Текст] : практикум / Б. А. Ясько ; М-во образования и науки Рос. Федерации, ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [КубГУ], 2009. - 61 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

Психологический журнал.

Вопросы психологии.

Человек. Сообщество. Управление.

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)

6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

1. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки Психология

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL Дог. №67-АЭФ/223-ФЗ/2018 от 2018

Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES Дог. №344/145 от 28.06.2018

Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые	Аудитория, оснащенная достаточным количеством мест,

	(индивидуальные) консультации	для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).