

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:



Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор

Т.А. Хагуров

«31.08.2019» 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б 1. В.ДВ.11.02 РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА

Направление подготовки/специальность 46 03 01 История

Направленность (профиль) / специализация Всемирная история

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б 1. В.ДВ.11.02 «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46 03 01 История

Программу составила:

Э.Г. Вартамян, профессор, доктор ист. наук, профессор



Рабочая программа дисциплины «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» обсуждена на заседании кафедры (разработчика) всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Иванов А.Г.



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (выпускающей) всеобщей истории и международных отношений протокол № 9 «22» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 «28» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии КубГУ;

Самсонова Л.О., кандидат исторических наук, доцент, преподаватель МБОУ СОШ № 16 г. Краснодара

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель дисциплины – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в., место человека в историческом развитии, политической организации общества, анализ движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий используя в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

1.2. Задачи дисциплины:

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия на примере жизни и деятельности отдельных личностей;
- понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории;
- использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к разделу «Дисциплины по выбору».

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Новая история, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в средние века, Новая история, Азия и Африка в Новое время, Политология.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций,

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№	Индекс Компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Роль личности в развитии стран Востока, в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в исторические судьбы страны; значение реформ, иницируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития стран.	Делать аргументированные выводы по роли личности в истории стран Азии и Африки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. применять полученные знания в процессе анализа и обобщения материала, при определении категории мировой, истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения роли личности в истории Востока.	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками анализа, систематизации материала, работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; базовыми теоретическими , знаниями, основами всеобщей истории, в частности, роли личности в истории и культуре Востока.
2	ПК-1	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания	Деятельность известных государственных, политических представителей	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в

		в области всеобщей и отечественной культуры.	стран Востока, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории и культуры страны, значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории и культуры Востока.	всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события, связанные с ролью личности в истории, делать аргументированные выводы.	части всеобщей и отечественной истории и культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.
3	ПК-5	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности общественных, политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать навыки системного и критического мышления для работы над источниками, литературой по изучению роли личности в истории Востока.	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры 7-й (часы)			
Контактная работа, в том числе:	46,3		46,3		

Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		14		14	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28		28	
Лабораторные занятия (<i>не предусмотрены</i>)		-		-	
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4		4	
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		35		35	
<i>Курсовая работа не предусмотрена</i>		-		-	
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		14		14	
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		6		6	
<i>Реферат</i>		4		4	
Подготовка к текущему контролю		11		11	
Контроль:					
Подготовка к экзамену		26,7		26,7	
Общая трудоемкость	час.	108		108	-
	в том числе контактная работа	46,3		46,3	
	зач. ед	3		3	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7-м семестре

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		<i>не предусмотрена</i>	
2.	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	3	1		-	2
3.	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1
4.	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	4	1		-	1
5.	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1
6.	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1

7.	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	3		2	-	1
8.	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1
9.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	2	1		-	1
10.	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1
11.	«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1
12.	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	3		2	-	1
13.	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1
14.	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев	3		2	-	1
15.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1
16.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
17.	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3		2	-	1
18.	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
19.	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1
20.	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
21.	Джинна – творец Пакистана	3		1	-	1
22.	Трагическая судьба Зулфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
23.	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
24.	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
25.	Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
26.	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	3		1	-	1
27.	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
28.	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
29.	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	2			-	2
30.	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	2	1		-	1
31.	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		1	-	1
32.	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	2		2	-	2
33.	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	1		1	-	1

	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздел а	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в курс: Роль личности в мировой истории.	Во вводной части раздела рассматриваются вопросы соотношения объективных и субъективных процессов в мировой истории, личности и народных масс. Показана роль личности во всемирной истории, ее значение в судьбах стран и народов	Работа с литературой и предоставление эссе по теме «Роль личности в мировой истории» (Э).
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	Студент должен уяснить процесс формирования крестьянской идеологии, облеченной в религиозную оболочку как проявление протеста народа против феодального произвола, появление социальных утопий в Китае середины XIX в. виде идеологии Хун Сюцюаня, получившей выражение усилиями Ян Сюцина в государстве Тайпин Тяньго.	Сообщения студентов в форме реферата по теме: «Идеология Хун Сюцюаня и "Земельная система Небесной династии Ян Сюцина"» (Р).
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	Необходимо понять причины, вызвавшие необходимость «политики самоусиления» Китая, кем она была инициирована и кто пытался ее реализовать. Показать деятельность крупного государственного деятеля Ли Хунчжана, пытавшегося укрепить государство мероприятиями, направленными на модернизацию страны.	Подготовка к коллоквиуму на тему: «Ли Хунчжан и его деятельность в 1870-начале 1880-х гг.» (К)
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	Следует уделить внимание развитию Китая в конце XIX в., последствиям политики «самоусиления» и попыткам реформаторов во главе с Кан Ювэем укрепить страну путем проведения реформ.	Опрос в форме коллоквиума на тему «Кан Ювэй и "100 дней реформ" в Китае» (К).

5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг.	Необходимо уяснить причины появления политической программы Сунь Ятсена – великого китайского демократа в контексте с политическими условиями Китая начала XX в., три знаменитых принципа Сунь Ятсена, ее реализацию в условиях Синьхайской революции и эволюцию взглядов Сунь Ятсена в 1920-е гг. в качестве лидера партии Гоминьдан.	Подготовка реферата на тему: «Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.» (Р).
6	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин	Лекция посвящена деятельности великого реформатора КНР, критиковавшего Мао Цзедун и раздувание его культа личности, создавшего феномен «социализма с китайской спецификой» и его роли в истории Китая.	Сообщения студентов в форме эссе по теме: «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР (Э).
7	«Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такаори и Кидо Такаёси	Студенты должны изучить деятельность трех великих героев эпохи Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такаори и Кидо Такаёси, их подвижничество в деле сохранения системы	Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «"Три великих героя" Реставрации Мэйдзи» (Э).
8	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	Задача студентов – уяснить роль Хон Гённэ в истории Кореи начала XIX в., его руководящая роль в восстании 1812 г.	Работа с литературой и предоставление эссе по теме: «Личность Хон Гённэ в истории феодальной Кореи» (Э).
9	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	Рассмотреть положение в Индонезии в последние годы голландского владычества, роль Сукарно в освободительном движении индонезийского народа, сущность идеологии мархаэнизма и эволюцию взглядов президента Сукарно в сторону авторитаризма («направляемой демократии»).	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Направляемая демократия» президента Сукарно» (Э).
10	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки,	Цель студента – изучить роль ярких представителей афганской истории Нового и Новейшего времени в судьбах страны: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла,	Проработка учебной и методической литературы по теме

	Кармаль, Наджибулла, Карзай	Карзай	
	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	Студенты должны разобраться в деятельности таких правителей Персии XVIII в., как Надир-шах и Керим-хан Зенд и их роль в развитии государства	Проработка учебной и методической литературы по теме
12	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	Студентам необходимо уяснить истоки, причины формирования идеологии бабидов, ее сущность, значение и появление новой религии бахаизм.	Подготовка реферата на тему: «Бахаизм: истоки и сущность» (Р).
13	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	Цель лекции – рассмотреть идеологию аятоллы Хомейни и его роль в подготовке исламской революции в Иране, деятельность на посту рахбара ИРИ.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни» (Э).
14	Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ	Показать эволюцию исламского режима в ИРИ в сторону либерализации экономики и постепенного открытия иранского рынка при президенте Рафсанджани и либерализации общественной и бытовой жизни Ирана при президенте Хатами.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: эссе на тему: «Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ» (Р, Э).
15	Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики	Рассмотреть процесс формирования Турецкой Республики и роль в этом процесс Мустафы Кемаля-паши, реформы, предпринятые с целью европеизации Турции, его внутреннюю и внешнюю политику.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке» (Э).

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических Занятий	Форма текущего Контроля
	2	3	4
1	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун:	Цель семинарского занятия – показать роль китайских коммунистов в	Опрос в ходе практического занятия.

	сравнительно-историческая характеристика	создании КНР, их борьбу с партией Гоминьдан, их политические взгляды, основные течения в КПК, сущность «лилисаневщины»	Просмотр и обсуждение фильма «Две жизни председателя Мао» (П/З, Фильм-Ф)
2	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай	Целью семинарского занятия является показать роль Мао Цзедуна в истории Китая, его мероприятия (политика «Трех красных знамен») и последствия его т.н. экспериментов над собственным народом. Роль Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай в политической истории КНР.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
3	«Династия Ким» в истории КНДР	В ходе семинарского занятия необходимо уяснить роль Ки Ир Сена, Ким Чен Ира и Ким Чен Ына в истории КНДР с 1945 г. по настоящее время, сущность идеологии «чучхе» и темпы развития КНДР в настоящее время.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
4	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	Рассмотреть развитие Монголии в начале XX в., деятельность великих представителей монгольского народа Сухэ Батора и Чой Болсана в строительстве новой Монголии	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
5	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	Необходимо рассмотреть формирование взглядов Хо Ши Мина и его вклад в развитие социалистического Вьетнама	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
6	Дипонегоро – Вождь освободительной борьбы индонезийцев	Изучить положение в Индонезии периода голландского владычества и роль Дипонегоро в освободительном движении на о. Ява в 1825-1830 гг.	Опрос в ходе практического занятия (П/З)
7	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	Проанализировать деятельность президента	Опрос в ходе практического

		Сухарто, пришедшего на смену Сукарно вследствие военного переворота и установленный им в стране «новый порядок»	занятия (П/З).
8	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	Рассмотреть события Великого национального восстания в Индии 1857-1859 гг. и роль крупных деятелей освободительного движения Индии этого периода Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
9	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	Семинар посвящен деятельности выдающего представителя освободительного движения Индии М. Ганди и его идеологии сатьяграхи.	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
10	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	Важно уяснить роль династии Неру – Гандии, в частности, наиболее ярких ее представителей – Мотилала и Джавахарлала Неру, Индиры и Раджива Гандии в исторических судьбах Индии XX в.	Опрос в ходе практического занятия Просмотр и обсуждение фильма «Проклятие рода Ганди» (П/З, Ф).
11	Джинна – творец Пакистана	Цель семинарского занятия – показать роль М.А. Джинны в создании независимого государства Пакистан в 1947 г., его роль в его формировании и развитии	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
12	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	Необходимо главное внимание уделить личности Зульфукара Али	Опрос в ходе практического занятия (П/З).

		Бхутто – первого легитимно избранного президента Пакистана и его роль в развитии этого государства, а также деятельность его дочери – Беназир, их трагическую судьбу.	
13	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	Необходимо рассмотреть роль Реза-шаха пехлеви в Персии в модернизации страны и ее последствия для дальнейшего развития Ирана	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
14	Сулейман Демирель и Тургут Озал - политики уникальной судьбы	Показать роль премьер-министра, а затем и президента Турции Т. Озала в процессе либерализации экономики Турции и подготовке феномена т.н. турецкого экономического чуда.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Экономические реформы Т. Озала в Турции» (Р).
15	Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата.	Показать развитие стран арабского Востока в контексте деятельности Саддама Хусейна в Ираке, Хафеза и Башара Асадов в Сирии, Ясера Арафата в борьбе за создание Палестинской автономии и на посту ее руководителя	Опрос в ходе практического занятия (П/З).
16	Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ	Рассмотреть деятельность ярких лидеров египетской истории послевоенного времени – Гамаль Абделя Насера, Анвара Садата, Хосни Мубарака, а также Ливийской Джамахирии – Муаммара Каддафи, их вкла в историю своих стран.	Сообщения студентов в форме эссе на тему: «Гамаль Абдель Насер – общеарабский лидер в 1950-1960-е гг.» и реферата на тему: «Анвар Садат и Кэмп-Девидский

			процесс» (Э, Р).
17	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида	Изучить борьбу народа ЮАР против системы апартеида в контексте деятельности Нельсона Манделы и роли Фредерика де Клерка в достижении независимости ЮАР.	Сообщения студентов в форме реферата на тему: «Нельсон Мандела и победа в борьбе против системы апартеида» (Р).

2.3.3 Лабораторные занятия.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1.	Лабораторные занятия - не предусмотрены	

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС по всем темам модуля	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

№	Вид СРС по темам	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Введение в курс:	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и

	роль личности в мировой истории (Э).	Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.) (Э).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае (К).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие).

		Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. История Китая. М., 2002. Бокщанин А.А. История Китая. М., 2010. Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015.
6	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика (П/З, Ф).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Китая. М., 2002. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.
7	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю. Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.
8	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин (Э).	Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007. История Ирана. С., 1977.
9.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси (Э).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под

		ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.
10	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.(Р, Ф).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
11	«Династия Ким» в истории КНДР (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. История Кореи с древнейших времен до наших дней. М., 1974.
12	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий.

		Краснодар, 2011. Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
13	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме (П/З,Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.
14	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев (ПЗ).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987.
15	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии» (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Сильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Демин Л. М., Другов, А.Ю, Чуфрин, Г.Ч. Индонезия: закономерности, тенденции, перспективы развития. М., 1987. Капица М.С., Малетин Н.П. Сукарно. Политическая биография. М., 1980. Сукарно. Индонезия обвиняет. Сборник статей и речей. М., 1956. Сукарно: политик и личность. М., 2001.
16	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие).

		Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.
17	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг. (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979. Древо индуизма. М., 2000.
18	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Антонова К.А., Бонгард-Левин Г.М., Котовский Г.Г. История Индии. М., 1979.
	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии (П/З, Ф).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
20	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.

		- История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. - История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. - Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.
21	Джинна – творец Пакистана (П/З).	- Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. - Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. - История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. - Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. - Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008. - Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. - Уолперт С.А. Джинна – творец Пакистана. М.. 1997.
22	Трагическая судьба Зулфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана (П/З).	- Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. - Белокреницкий В.Я., Москаленко В.Н. История Пакистана. XX в. М.. 2008. - Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. - История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. - Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. - История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.
23	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в. (Э)	- Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. - Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. - Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. - История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. - Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. - Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
24	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма (Р).	- Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. - Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. - Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008.

		История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
25	Деятельность Мальком-хана в Иране (Р).	Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
26	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг. (П/З).	Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
27	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ (Э).	Алиев С.М. История ирана. XX в. М., 2004. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008.
28	Президенты ИРИ: Рафсанджани и Хатами: сравнительно-исторический анализ (Р,Э).	Алиев С.М. История Ирана. XX в. М., 2004. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

29	Ататюрк и Исмет Иненю – строители Турецкой Республики (Э).	Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999. Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006. Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.
30	Тургут Озал и либерализация экономики Турции (Э).	Вартаньян Э.Г. История Турции. Учебник. Краснодар: КубГУ, 2014. Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999. Вартаньян Э.Г. Культура Турции. Краснодар, 2006. Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.
31	Арабский Восток в лице Саддама Хусейна, Хафеза и Башара Асадов и Ясира Арафата (П/З, Э).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.

		Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007
32	Четыре лидера арабской Африки: Насер, Садат, Мубарак и Каддафи: сравнительно-исторический анализ (П/З).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Краснодар, 2007.
33	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида (Р).	Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016. Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.:РнД, 2008. История стран Азии и Африки в новое время: под ред. Родригеса. М., 2011. История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010. Вартаньян Э. Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)			
		Л	ПЗ	Интерактивные занятия
1	2	4	5	7
1	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1		-
2	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	1		1
3	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	1		-
4	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	1		1
5	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	1		1

6	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.		2	1
7	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.		2	-
8	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	1		1
9	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	1		-
10	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	1		-
11	«Династия Ким» в истории КНДР		2	1
12	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии		2	-
13	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме		2	-
14	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев		2	-
15	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	1		1
16	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии		2	-
17	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.		2	-
18	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи		2	1
19	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии		2	1
20	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.			-
21	Джинна – творец Пакистана		1	1
22	Трагическая судьба Зулфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана		2	1
23	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	1		-
24	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	1		-
25	Деятельность Мальком-хана в Иране			-
26	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.		1	-
27	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	1		1
28	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	1		-
29	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами			1
30	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	1		1
31	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.		1	-

32	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.		2	-
33	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.		1	-
	Итого	14	28	14

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (см. ФОС).

Примеры контрольных вопросов:

1. Автор «Земельной системы Небесной династии» и ее суть.
2. Основа идеологии Хун Сюцюаня.
3. За что А. Садата назвали предателем общееарабских интересов.
4. Кто возглавил Палестинскую Автономию в 1994 г.?
5. Первый президент независимой ЮАР.

Примеры билетов контрольных заданий:

Билет № 1

1. Что такое лилисаневщина?
2. Отец-основатель независимой Индонезии.
3. Автор философии сатьяграхи?
4. Дата восстания, которое возглавил Хон Геннэ в Корее.

Билет № 2

1. Лидер партии Гоминьдан.
2. Основатель независимого афганского государства?
3. Первый президент Турецкой Республики.
4. Когда аятолла Хомейни вернулся из эмиграции и стал рахбаром ИРИ?

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6: *Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.*

ПК-1: *Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.*

Критерии оценки знаний студентов по тестам и контрольной работе:

«Отлично» – ответ на все вопросы теста (15 вопросов), контрольной работы (3-6 вопросов).

«Хорошо» – нет ответа (или ответ не правильный) на 3 вопроса теста, 1 вопрос контрольной работы.

«Удовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 5 – 7 вопросов теста, 2–3 вопроса контрольной работы.

«Неудовлетворительно» – нет ответа (или ответ не правильный) на 10 и более вопросов теста и на 3 и более вопроса контрольной работы.

Образцы тестовых заданий по дисциплине:

Вариант 1

1. Хун Сюцюань – лидер:
а) Синьхайской революции; б) тайпинского восстания; в) восстания ихэтуаней.
2. Первая женщина–премьер-министр Турции:
а) Тансу Чиллер; б) Беназир Бхутто; в) Индира Ганди; г) Корасон Акино;
3. Идеолог исламской революции:
а) Хомейни; б) Хаменеи; г) Хашеми-Рафсанджани; д) Бонисадр.
4. Идеолог реформ в Китае («социализма с китайской спецификой»):
а) Дэн Сяопин; б) Мао Цзедун; в) Чжоу Энлай; г) Цзян Цзимин;
д) Ху Цзинтао.
5. Дата прихода к власти президента Пакистана Первеза Мушаррафа:
а) 1985; б) 1996; в) 1999; г) 2001.
6. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация экономики?
а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган;
е) Ахмедиенежат.
7. Первая женщина-президент Индонезии:
а) М. Сукарнопутри; б) К. Акино; в) Б. Бхутто; г) Т. Чиллер.
8. Дата правления президента Сухарто в Индонезии:
а) 1966-1998; б) 1963-1995; в) 1969-1994; г) 1970-2000.
9. Кто возглавил Турецкую Республику в 1923 г.?
а) Мустафа Кемаль-паша; б) Сулейман Демирель; в) Реджеп Эрдоган.
10. Какой президент Ирана начал либерализацию общественной жизни страны:
а) Ахмедиенежат; б) Хатами; в) Базарган; г) Хаменеи.
11. Хамид Карзай – президент:
а) Афганистана; б) Пакистана; в) Сирии; Ливана.
12. Основатель и первый лидер партии Гоминьдан:
а) Сунь Ятсен; б) Чан Кайши; в) Ли Лисань; г) Цюй Цюбо.
13. Отец-основатель КНДР:
а) Ким Чен Ир; б) Ким Ир Сен; в) Ким Чен Ын.
14. При каком президенте Ирака произошла аннексия Кувейта:
а) Саддам Хуссейн; б) Абдалла; в) Хосни Мубарак; г) Хафез Асад.
15. При каком премьер-министре Израиля была принята «Дорожная карта» в начале XXI в.:
а) Ариэль Шарон; б) Эхуд Барак; в) Ицхак Рабин; г) Голда Мейер.

Вариант 2

1. Автор программы «Земельная система Небесной династии»:
а) Ян Сюцин; б) Хун Сюцюань; в) Ка Ювэй.
2. Архитектор нового экономического курса Турции (1980-е гг.):
а) Т. Озал б) К. Эврен г) Д. Гюрсель д) А. Мендерес е) И. Инёню
3. Первая женщина – премьер-министр Индии:
а) И. Ганди б) Б. Бхутто в) К. Акино г) Т. Чиллер
4. Какая династия пришла в Иране на смену Каджаров?

- а) Сефевиды б) Пехлеви в) Афшары г) Зенды
- 5. При каком президенте Исламской Республики Иран началась либерализация общественно-политической и культурной жизни?
 - а) Бонисадр; б) Хатами; в) Хашеми-Рафсанджани; д) Базарган; е) Ахмедиенежат.
- 6. Первый премьер-министр независимой Индии:
 - а) Д. Неру; б) И. Ганди; в) М. Ганди; г) Шастри; д) Н. Рао.
- 7. В каком году был убит Махатма Ганди?
 - а) 1945; б) 1946; в) 1947; г) 1948.
- 8. Нельсон Мандела – лидер какого африканского государства?
 - а) Эфиопия; б) Намибия; в) ЮАР; г) Нигерия; д) Гана.
- 9. Автор «100 дней реформ» в Еитае:
 - а) Кан Ювэй; б) Сунь Ятсен; в) мао Цзедун г) Дэн Сяопин.
- 10. Вождь вьетнамского народа, активный участник освободительной борьбы во Вьетнаме:
 - а) Хо Шимин б) Нго Диньзьем в) Ле Зуан.
- 11. Первый премьер-министр независимой Индии:
 - а) Махатма Ганди; б) Мотилал Неру; в) Чандра Бос; г) Джавахарлал Неру.
- 12. Сухэ Батор возглавил какое государство после достижения независимости?
 - а) Корею; б) Вьетнам; в) Индонезию; г) Бирму.
- 13. Чан Кайши, после поражения во Второй гражданской войне в Китае бежал:
 - а) на Тайвань; б) в Макао; в) в Гонконг; г) в Гонолулу.
- 14. Кто был лидером Ливийской Джамахирии:
 - а) Хосни Мубарак; б) Муаммар Каддафи; в) Анвар Садат; г) Зия Уль Хак.
- 15. Первый легитимно избранный президент Пакистана:
 - а) Зульфукар Али Бхутто; б) Наваз Шариф; в) Яхья-хан; г) Мушшараф.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

ПК-5: Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

1.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы экзамена

1. Какова роль личности в истории?
2. Идеология Хун Сюцюаня и реализация его идей в практике.
3. Автор «Земельной системы Небесной династии» в Цинском Китае и основные положения программы.
4. Деятельность Ли Хунчжана по самоусилению Китая (1870-1880-е гг.).
5. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае.
6. Программа Сунь Ятсена и реализация ее в практике китайской действительности первой трети XX в.
7. Чан Кайши и «Нанкинское десятилетие».
8. Лилисаневщина.

9. Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун.
10. Мао Цзедун и политика «Трёх Красных знамен» в Китае (1950-1970-е гг.).
11. Реформы Дэн Сяопина.
12. Монголия под руководством Сухе Батора.
13. Деятельность Чой Болсана в Монголии.
14. Хон Гён Нэ – руководитель народного восстания в Корее в начале XIX в.
15. «Династия» Ким в Корее.
16. Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.
17. Вьетнам при Хо Ши Мине.
18. Дипонегоро – вождь освободительного движения на острове Ява в первой четверти XIX в.
19. Президент Сукарно: от мархаэнизма к «направляемой демократии».
20. «Новый порядок» президента Сухарто.
21. Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.
22. Философия Махатмы Ганди.
23. Джавахарлал Неру – первый премьер-министр независимой Индии.
24. Индира и Раджив Ганди: внутренняя и внешняя политика Индии.
25. Джинна – основатель Пакистана.
26. Деятельность Зулфукара и Беназир Бхутто в Пакистане.
27. Надир-шах и Керим-хан Зенд – правители Персии: сравнительно-исторический анализ.
28. Идеология Баба и Беха-Уллы в Иране.
29. Деятельность Мальком-хана в Иране в условиях превращения страны в полуколонию.
30. Модернизация Ирана при Реза-шахе Пехлеви.
31. Аятолла Хомейни – идеолог исламской революции в Иране.
32. Эволюция исламского режима при президентах ИРИ Рафсанджани и Хатами.
33. Деятельность Ататюрка на посту первого президента Турецкой Республики.
34. Исмет Иненю: политический портрет.
35. Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы в Турции.
36. Сирия под руководством Хафеза и Башара Асадов (1970-е гг. – начало XXI в.).
37. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке.
38. Ясир Арафат: лидер ООП и глава Палестинской Автономии.
39. Гамаль Абдель Насер и политика социалистической ориентации Египта.
40. Политика «открытых дверей» Анвара Садата в Египте.
41. Внутренняя и внешняя политика Египта при президенте Хосни Мубараке.
42. Муаммар Каддафи и Ливийская Джамахирия.
43. Нельсон Мандела – борец против апартеида.
44. Деятельность Фредерика де Клерка в ЮАР.

Знания студентов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ПК-1: Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

Критерии оценки знаний студентов:

5 баллов («отлично»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, глубокий анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, наличие логической взаимообусловленности событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы.

4 балла («хорошо»): ответ полный, насыщенный фактическим и хронологическим материалом, анализ причинно-следственных связей, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории, знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, логическая взаимообусловленность событий, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы. Наличие некоторых существенных хронологических неточностей и шероховатостей в ответе на основные и на дополнительные вопросы.

3 балла («удовлетворительно»): ответ неполный, шероховатости в знаниях. Лапидарно представлены причинно-следственные связи, хронология событий, персоналии, слабое знание общеисторических закономерностей и особенностей развития общества, слабо выраженное аналитическое мышление, неточности в фактологии, хронологии, ошибки в ответах на дополнительные вопросы.

2 балла («неудовлетворительно»): не выявлены причинно-следственные связи, отсутствие логической взаимообусловленности событий, их анализа, шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, по персоналиям.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.: Рн/Д, 2008. 25 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016. 90 экз.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011. 49. экз.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. М., 2008. 20 и 10 экз.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017. 16 экз.

Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX в./ под ред. А.М. Родригеса В 3 ч.М., 2004.Ч.1 – 81 экз.; Ч. 2 – 80 экз.; Ч.3 – 78 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры [Текст] Краснодар, 2007. 482 экз.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006. 76 экз.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса. М., 2010.

История религий [Текст] : учебник для студентов вузов : [в 2 т.]. Т. 2 / под общ. ред. И. Н. Яблокова. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Высшая школа, 2004. Т.1 – 125 экз.; т. 2 – 120 экз.

Смертин Ю.Г. Китай в эпоху Цин. 1644-1911. История государства и общества. Тексты лекций. Краснодар 2015. 80 экз.

5.3 Рекомендуемая литература:

Ерина Е.Б. История религий: учебное пособие. М., 2011.

Панцов А.В. Дэн Сяопин. М., 2013.

Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.

5.4. Периодические издания:

Азия и Африка сегодня

Вопросы истории

Восток

Новая и новейшая история

Голос минувшего

Вокруг света

5.5Перечень ресурсов «Интернет»

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>

Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: www.biblioklub.ru

Кириянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru
Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru
Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru
Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: [http: www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
[http:// yandex.ru / yandsearch? text = Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)

34. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» // <http://www.consultant.ru>
Портал открытых данных Российской Федерации // <https://data.gov.ru>
База открытых данных Министерства труда и социальной защиты РФ
<https://rosmintrud.ru/opendata>
База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU// [https :// elibrary. ru](https://elibrary.ru)
База данных Всероссийского института научной и технической информации (ВИНИТИ) РАН // <http://www2.viniti.ru/>
Базы данных в сфере интеллектуальной собственности, включая патентные базы данных// [www . rusnano . com](http://www.rusnano.com)
Базы данных и аналитические публикации «Университетская информационная система РОССИЯ» // <https://uisrussia.msu.ru/>
Электронный каталог научной библиотеки КубГУ // [http: // www.kubsu.ru/University/library/](http://www.kubsu.ru/University/library/)
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» // [http: // www. Biblioclub.ru](http://www.Biblioclub.ru)
Научная электронная библиотека (НЭБ)// [http: // www. Elibrary.ru /](http://www.Elibrary.ru/)
Ресурсы Российской библиотечной ассоциации // [http: // www.rba.ru/- Информационные](http://www.rba.ru/-Информационные)
Университетская информационная система России (УИС Россия)// <http://uisrussia.msu.ru>
Исторический факультет МГУ // [http: // www.hist.msu. ru /](http://www.hist.msu.ru/) - Исторический факультет МГУ.
Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)// [http: // www. shpl. ru/](http://www.shpl.ru/)
Российская государственная библиотека (электронный каталог)// [http: // www. rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)
Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда // [http: // www. oxfordrussiacom](http://www.oxfordrussiacom)
Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] // [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)

Электронные библиотечные системы

1. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт»
4. ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа»

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал по дисциплине, который помогает студенту освоить ключевые темы курса.

Главная задача лекционного курса – сформировать у студентов системное представление об изучаемом предмете, обеспечить усвоение будущими специалистами основополагающего учебного материала, принципов и закономерностей развития соответствующей научно-практической области, а также методов применения полученных знаний.

Основной целью самостоятельной работы студентов является обучение навыкам работы с научно-теоретической литературой и практическими материалами для более углубленного изучения курса.

От студента требуется концентрация внимания и самостоятельное оформление конспекта.

Самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов: работа с текстами, учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, дополнительной литературой, в том числе материалами Интернет, проработка конспектов лекций, написание докладов, эссе, рефератов, подготовка к тестированию, к круглому столу, коллоквиуму, аттестации, зачету, экзамену.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Круглый стол – форма организации обмена мнениями ограниченного количества людей (обычно не более 25 человек), предпочтительно в небольшой комфортабельной аудитории. В ходе круглого стола участники могут выступить с докладами по какому-то вопросу, обмениваться мнениями, уточнять позиции друг друга, дискутировать. Цель круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо чётко разграничить позиции сторон.

Самостоятельная работа студентов обеспечивает всестороннюю подготовку, дополняя аудиторные занятия. Она включает в себя: посещение библиотек вуза и г.

Краснодара, работу в Интернете, подготовку рефератов, эссе. Самостоятельная работа обучающегося позволяет вырабатывать навыки научного поиска, самостоятельного научного мышления и способствует формированию научных знаний.

Правила самостоятельной работы с литературой. Выделяют четыре основные установки чтения научного текста: информационно-поисковый, усваивающий, аналитико-критический, творческий.

Учебно-методические издания

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в Новое и Новейшее время в лицах. Энциклопедический справочник (учебное пособие). Краснодар: КубГУ, 2016.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. Культура мусульманских народов. Программа повышения квалификации. Краснодар, 2010.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсовым и контрольным работам. Краснодар, 2008

Вартаньян Э.Г. История и культура мусульманских народов в терминах и понятиях. Глоссарий. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г. История стран Азии и Африки в новейшее время. Методические материалы к курсу. Краснодар, 2003.

Вартаньян Э.Г. История и культура Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине (модулю) Виды/формы СР: рефераты, эссе, коллоквиумы, дискуссии, «круглые столы». Сроки выполнения – 7-й семестр, форма контроля - экзамен.

Темы и виды самостоятельной работы студентов

Темы рефератов:

1. «Идеология Хун Сюцюаня и ”Земельная система Небесной династии Ян Сюцина”».
2. Три народных принципа Сунь Ятсена в исторических условиях 1920-х гг.
3. Ахмад-шах Дуррани и образование независимого афганского государства.
4. Бахаизм: истоки и сущность
5. Просветительская деятельность Мальком-хана в Персии.
6. Экономические реформы Т. Озала в Турции.
7. Анвар Садат и Кэмп-Девидский процесс.
8. Нельсон Мандела и борьба против системы апартеида.
9. Внутренняя и внешняя политика Саддама Хусейна в Ираке (последняя треть XX в.).
10. Хафез и Башар Асады: сравнительно-историческая характеристика политической деятельности.
11. Ясир Арафат: от ООП до Палестинской автономии.
12. Муаммар Каддафи – лидер Ливийской Джамахирии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-5: Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

Темы эссе:

1. Роль личности в мировой истории.
2. Ли Хунчжан и его деятельность в Китае 1870-начале 1880-х гг.
3. «Социализм с китайской спецификой» Дэн Сяопина и его последствия для КНР.
4. «Три великих героя» Реставрации Мэйдзи.
5. Личность Хон Геннэ в истории феодальной Кореи.
6. «Направляемая демократия» президента Сукарно.
7. Внешняя политика Надир-шаха.
8. Жизнь и деятельность аятоллы Хомейни.
9. Эволюция исламского режима при президенте М. Хатами в ИРИ.
10. Европеизация турецкого общества при президенте Ататюрке.
11. Гамаль Абдель Насер – общеарабский лидер в 1950-1960-е гг.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-1: Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.

Тема коллоквиума:

1. Кан Ювэй и «100 дней реформ» в Китае

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ОК-6: Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные

графики обучения (в академической группе, индивидуально). Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья. Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень информационных технологий

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате, использование Интернет-технологий при выполнении студентами заданий в ходе самостоятельной работы, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- 1) MicrosoftWindows 8, 10
- 2) MicrosoftOfficeProfessionalPlus

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная учебной мебелью, магнитно-меловой доской, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная учебной мебелью
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы: автоматизированные рабочие места для пользователей с

		ограниченными возможностями здоровья с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Наушники, колонки, накладки на клавиатуру со шрифтом Брайля (WinSvrDCCoreALNGLicSAPkMVL2LicCoreLicEES; MicrosoftOffice 365 ProfessionalPlus)
--	--	---