

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.11.02 «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В ИСТОРИИ
ВОСТОКА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ»
(направление «История»)

Общая трудоёмкость на ОФО составляет 3 зач. ед.(108 часов), семестр 7: аудиторные занятия – 46,3 часа (14 часов лекций, 28 час. практических, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа), СР – 35 часов.

Объем трудоемкости на ЗФО: 3 зачетные единицы (108 часа, из них 10,3 часа контактной нагрузки, в том числе 4 часа лекций, 6 часов практических занятий, ИКР- 0,3 часа), СР – 89 часов.

Цель дисциплины – изучение роли личности в развитии стран Азии и Африки в период Нового и Новейшего времени, ее влияние на формирование просветительской идеологии, реформационных движений, выбор путей развития в постколониальный период, модернизации афро-азиатских обществ в конце XX – начале XXI в.

Задачи дисциплины:

- изучить роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных утопий Нового и Новейшего времени странах Востока;
- выявить деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны;
- рассмотреть значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран Востока, изменивших направление развития страны;
- показать деятельность известных государственных, политических лидеров стран Азии и Африки, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории страны;
- усвоить значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории стран Азии и Африки;
- уметь соотносить объективные процессы и субъективные факторы истории;
- овладеть понятийным аппаратом;
- анализировать и интерпретировать основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.

Курс призван содействовать развитию у бакалавров широкого кругозора, навыков системного и критического мышления.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «РОЛЬ ЛИЧНОСТИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ ВОСТОКА» относится к *вариативной* части Блока «Дисциплины (модули)» учебного плана (дисциплины по выбору).

По содержанию курс тесно связан со следующими дисциплинами учебного плана специальности: Азия и Африка в средние века, Азия и Африка в новое время, Азия и Африка в Новейшее время, Политология, Новая история, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для её изучения:

Азия и Африка в средние века, Новая история, Азия и Африка в Новое время, Политология.

Перечень последующих дисциплин, необходимых для её изучения: Азия и Африка в новейшее время, Новейшая история, Сравнительная история цивилизаций,

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций.

Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс компетенции	Содержание Компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	Роль личности в формировании нового мировоззрения, социальных учений периода Нового и Новейшего времени в странах Востока; деятельность руководителей и активных участников освободительных, антифеодальных, антиимпериалистических движений стран Востока и их вклад в судьбы страны; значение реформ, инициируемых крупными государственными и политическими деятелями стран	Делать аргументированные выводы по роли личности в истории стран Азии и Африки, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. применять полученные знания в процессе анализа и обобщения материала, при определении категории мировой, истории;	Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, навыками анализа, систематизации материала, работы с информацией из различных источников для решения профессиональн

			Востока, изменивших направление развития страны.	уметь анализировать источники и научную литературу для определения роли личности в истории Востока.	ых задач; базовыми теоретическими , знаниями, основами всеобщей ой истории, в частности, роли личности в истории и культуре Востока.
2	ПК-1	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной культуры.	Деятельность известных государственных, политических представителей стран Востока, повлиявших на ход развития своей страны, выбор путей в постколониальный период, определить влияние их личности на ход истории и культуры страны, значимые факты и события из жизни и деятельности харизматичных личностей периода новой и новейшей истории и культуры Востока.	Использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, анализировать и интерпретировать основные события, связанные с ролью личности в истории, делать аргументированные выводы.	Способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории и культуры, методами применения научного знания в исследованиях, способностью использовать полученные знания на практике.
3	ПК-5	Способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Движущие силы и закономерности исторического процесса, насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, основные события по истории Востока в Новое и новейшее время в контексте деятельности видных общественно-политических, государственных и культурных деятелей Азии и Африки.	Понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества, использовать навыки системного и критического мышления для работы над	Способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.

				источниками, литературой по изучению роли личности в истории Востока.	
--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

(ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов																	
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа													
			Л	ПЗ	ЛР		СРС												
1	2	3	4	5	6	7													
1.	Введение в курс: роль личности в мировой истории	1	1		<i>не предусмотрена</i>														
2.	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	3	1		-	2													
3.	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	2	1		-	1													
4.	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	4	1		-	1													
5.	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	2	1		-	1													
6.	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	3		2	-	1													
7.	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	3		2	-	1													
8.	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	2	1		-	1													
9.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	2	1		-	1													
10.	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2	1		-	1													
11.	«Династия Ким» в истории КНДР	3		2	-	1													
12.	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	3		2	-	1													
13.	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		2	-	1													
14.	3		2	-	1	15.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1	16.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1
15.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2	1		-	1													
16.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	3		2	-	1													

17.	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	3		2	-	1
18.	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		2	-	1
19.	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	3		2	-	1
20.	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	1			-	1
21.	Джинна – творец Пакистана	3		1	-	1
22.	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3		2	-	1
23.	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2	1		-	1
24.	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2	1		-	1
25.	Деятельность Мальком-хана в Иране	1				1
26.	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	3		1	-	1
27.	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2	1		-	1
28.	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2	1		-	1
29.	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	2			-	2
30.	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	2	1		-	1
31.	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	1		1	-	1
32.	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	2		2	-	2
33.	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	1		1	-	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	77	14	28	-	35

Содержание дисциплины (ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
34.	Введение в курс: роль личности в мировой истории	2			<i>не предусмотрена</i>	2
35.	Китайские социальные утопии: Хун Сюцюань и Ян Сюцин.	3	1		-	2

36.	Деятельность Ли Хунчжана в период «самоусиления Китая» (1870-е гг. – начало 1880-х гг.)	3		1	-	2
37.	Кан Ювэй и его роль в «100 днях реформ» в Китае.	2			-	2
38.	Политическая программа Сунь Ятсена и эволюция его взглядов в начале 1920-х гг. Чан Кайши.	4			-	4
39.	Китайские коммунисты в 1920-1940-е гг.: Цюй Цюбо, Ли Лисань, Мао Цзедун: сравнительно-историческая характеристика.	5	1		-	4
40.	Маоистские эксперименты в 1950-первой половине 1970-х гг. в КНР и Лю Шаоци, Цзен Гофань, Чжоу Энлай.	5		1	-	4
41.	Великий реформатор Китая Дэн Сяопин.	3	1		-	2
42.	Три великих героя» Реставрации Мэйдзи – Тосимити Окубо, Сайго Такамори и Кидо Такаёси.	5	1		-	4
43.	Хон Гённэ – крестьянский вождь корейцев в начале XIX в.	2			-	2
44.	«Династия Ким» в истории КНДР	2			-	2
45.	Сухэ Батор и Чой Болсан – строители новой Монголии	2			-	2
46.	Хо Ши Мин – строитель социализма во Вьетнаме	3		1	-	2
47.	Дипонегоро – вождь освободительной борьбы индонезийцев	2			-	2
48.	Президент Сукарно: от мархаэрнизма к «направляемой демократии»	2			-	2
49.	Президент Сухарто и «новый порядок» в Индонезии	2			-	2
50.	Нана Сахиб, Лакшми Бай и Тантия Топи в Великом национальном восстании 1857-1859 гг.	4			-	4
51.	Деятельность Махатмы Ганди и идеология сатьяграхи	3		1	-	2
52.	Династия Неру-Ганди - Борцы за независимость Индии	5		1	-	4
53.	Афганистан периода Нового и Новейшего времени в лицах: Ахмад-шах Дуррани, Тараки, Кармаль, Наджибулла, Карзай.	4			-	4
54.	Джинна – творец Пакистана	3		1	-	2
55.	Трагическая судьба Зульфукара и Беназир Бхутто и их роль в истории Пакистана	3			-	3
56.	Надир-шах и Керим-хан Зенд в истории Персии XIX в.	2			-	2
57.	Баб и Баха-Улла – идеологии бабизма и бахаизма	2			-	2
58.	Деятельность Мальком-хана в Иране	2				2
59.	Реза-шах Пехлеви и модернизация Ирана в 1960-1970-е гг.	2			-	2
60.	Аятолла Хомейни – идеолог Исламской революции в Иране и создатель ИРИ	2			-	2
61.	Рафсанджани и начало либерализации экономики ИРИ	2			-	2
62.	Эволюция исламского правления при президенте ИРИ М. Хатами	2			-	2

63.	Ататюрк и Исмет Иненю - строители Турецкой Республики.	4			-	4
64.	Сулейман Демирель и Тургут Озал – политики уникальной судьбы.	4			-	4
65.	Арабский Восток в лицах: Саддам Хсейн, Хафез и Башар Асады и Ясир Арафат, Насер, Садат, Мубарак, Каддафи.	4			-	4
66.	Нельсон Мандела и Фредерик де Клерк – борцы против апартеида.	4			-	4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	99	4	6	-	89

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.

Бузов В.И. История современного Востока XX–XXI в.: страны и правители. Учебное пособие. М.:Рн/Д, 2008.

Бузов В. И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945–2004) [Электронный ресурс]. Рн/Д: Феникс, 2005. URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl/0100200000/rsl01002763000/rsl01002763808/rsl01002763808.pdf>. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов, магистрантов, учителей истории средних школ.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для студентов вузов. В 2 т. Т. 1,2 М., 2008.

Васильев Л.С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее новое время. Учебное пособие для академического бакалавриата. М., 2017.

Каган М.С. Человек в теории культуры. Учебное пособие для вузов. 2018. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/E7779756-E8A6-4F33-A2E3-1DFBE D3C5104>.

Автор РПД **Вартаньян Э.Г.**