

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.10 Работа логопеда в
психолого-медико-педагогической комиссии

Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
подготовки/специальность образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / Образование лиц с тяжелыми
специализация нарушениями речи (Логопедия)
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная / Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Филипиди Т.И., к. псих. н. преподаватель кафедры
дефектологии и специальной психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой, Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коиниункативистики КубГУ
протокол № 10 от «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета:

Гребенникова В.М., д.п.н, профессор



Рецензенты:

1. Рослякова Н.И., доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедры дошкольной
педагогики и психологии ФППК КубГУ



2. Цику З.И., кандидат психологических наук,
заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 214»



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины: знакомство студентов с основными направлениями работы, функциями, составом, организацией деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов образовательных учреждений, о спецификой работы учителя-логопеда в рассматриваемых организациях.

1.2. Задачи:

- дать студентам представление об особенностях работы ПМПК, процедуре диагностики детей на комиссии;
- научить составлять характеристику на ребенка для представления на ПМПК;
- познакомить с организацией работы ПМПК в учреждении;
- систематизировать знания о диагностическом инструментарии.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.08.10 «Работа логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии» относится к обязательной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. Содержание дисциплины интегрирует в себе знания общей и специальной педагогики и психологии, нейропсихологии, анатомических и неврологических основ дефектологии, психопатологии, психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями, основ логопедии, разделов логопедии (ринолалия, дислалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, ОНР, ФФН).

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/профессиональных* компетенций (УК/ ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК -3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	теоретические основы социального взаимодействия	реализовывать свою роль в команде	навыками работы в команде
2.	ПК -13	Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	- особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - способы консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями; - особенности оказания консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями, их родственникам, педагогам по	- осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; - использовать современные методы консультативной помощи; - разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического	- навыками консультативной помощи; - методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			проблемам обучения и развития; - особенности консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями по проблемам жизненного и профессионально го самоопределения; - методы и технологии психолого- педагогического сопровождения, консультативной помощи.	сопровождения лиц с речевыми нарушениями и их консультирования	
3.	ПК – 14	Способность осуществлять психолого- педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации.	- классификацию основных видов дисонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; - классификацию речевых нарушений; - методы и технологии психолого- педагогического обследования; - методы и технологии дифференциаль- ной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории.	- осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; - осуществлять рациональный выбор методов психолого- педагогического обследования; - использовать современные методы психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; - составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологией в ходе психолого- педагогической диагностики;	- методами и технологиями психолого- педагогическо- го обследования; - технологиями составления индивидуально го плана коррекции.

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				- разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.	

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), семестр 7
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
Контактная работа, в том числе:		30,2	30,2		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		10	10	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		77,8	77,8		
Проработка учебного (теоретического) материала		47,8	47,8		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		26	26		
Подготовка к текущему контролю		4	4		
Контроль:					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	30,2	30,2		
	зач. Ед.	3	3		

(для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Курс		
		4		
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2		
Аудиторные занятия (всего):				
Занятия лекционного типа	4	4	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10	-	-
Иная контактная работа:				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90		
Проработка учебного (теоретического) материала	46	46		

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		34	34		
Подготовка к текущему контролю		10	10		
Контроль:		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед.	2	2		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	7
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	27	2	4	1	-	20
2.	Организация деятельности ПМПК	29	4	4	1	-	20
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	27	2	4	1	-	20
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	24,8	2	4	1	-	17,8
	Всего	108	10	16	4	-	77,8

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа				Вне-аудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	СРС
1	2	3	4	5		6	7
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	27	1	2	-	-	24
2	Организация деятельности ПМПК	27	1	4	-	-	22
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	25	1	2	-	-	22
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	25	1	2	-	-	22
	Всего	108	4	10	-	-	90

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСРС – контроль самостоятельная работа студента, СРС – самостоятельная работа студента

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
---	-----------------------------	---------------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	Деятельность психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. Принципы ПМПК. Функции ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции.	Конспект
2.	Организация деятельности ПМПК	Нормативно-правовые основы деятельности. Направления и формы деятельности. Алгоритм деятельности ПМПК. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. Направление на ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка на ПМПК. Структура и содержание заключения ПМПК.	Конспект Таблица
3.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК. Процедура логопедического обследования детей на ПМПК. Схема обследования. Логопедическое заключение (речевой диагноз: степень и характер нарушения устной и письменной речи), рекомендации. Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	Конспект Схема
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПК. Виды консилиумов. Нормативная база. Состав консилиумов. Этапы работы консилиума. Взаимодействие специалистов психолого-медико-педагогического консилиума. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда. Структура и содержание заключения логопеда. Направления профессиональной деятельности логопеда в условиях дошкольного учреждения и школы.	Конспект Устный опрос Анализ нормативно-правовой документации

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	<u>Практические занятия № 1-2.</u> Тема: ПМПК – понятие, функции, задачи 1. Деятельность психолого - медико - педагогической комиссии (ПМПК). 2. Цели, задачи ПМПК, состав специалистов. 3. Принципы ПМПК. 4. Функции ПМПК. Аспекты экспертно-диагностической функции.	Коллоквиум Презентация
2.	Организация деятельности ПМПК	<u>Практические занятия № 3-5.</u> Тема: Организация деятельности ПМПК 1. Документация ПМПК.	Анализ документации Дискуссия

		2. Направление на ПМПК. Условия приема и организация обследования ребенка в ПМПК. 3. Принципы построения обследования ребенка специалистами ПМПК. 4. Алгоритм деятельности ПМПК. 5. Структура и содержание заключения ПМПК.	
3.	Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	<u>Практические занятия № 6-8.</u> Тема: Особенности работы логопеда в ПМПК 1. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК. 2. Процедура логопедического обследования детей на ПМПК. Схема обследования. 2. Структура и содержание заключения логопеда, рекомендации. 3. Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.	Реферат Подготовка заключения по результатам логопедического обследования. Разработка индивидуального плана коррекционной работы
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	<u>Практические занятия № 9-11.</u> Тема: Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. 1. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. 2. Виды консилиумов. Нормативная база. Состав консилиумов. Этапы работы консилиума. 3. Взаимодействие специалистов ПМПк. 4. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда. 5. Структура и содержание заключения логопеда. 6. Сопровождение воспитанников с нарушениями речи в логопедом в условиях образовательного учреждения.	Конспект Устный опрос Анализ нормативно-правовой документации Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к текущим семинарам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
2	Обобщение содержания разделов программы	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие под редакцией Михаленкова И.А. Спб., 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

	библиотека ONLINE»
--	--------------------

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, включая интерактивные: семинары, коллоквиум, презентации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам **аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	ПМПК – понятие, функции, задачи	ПК-13 (знать, уметь, владеть)	Конспект	Вопросы на зачете 1-2
2.	Организация деятельности ПМПК	ПК-14 (знать, уметь, владеть)	Конспект Таблица	Вопросы на зачете 3-8
3.	Особенности работы учителя-логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии	УК-3 (знать, уметь, владеть)	Конспект Схема	Вопросы на зачете 9-16
4.	Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	ПК-13 (владеть) ПК-14 (владеть)	Конспект Устный опрос Анализ нормативно-правовой документации	Вопросы на зачете 17 - 25

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на

	информацию в различные формы;		практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика самостоятельных и контрольных работ

- ПК-13 1. Основные задачи, которые поставлены перед ПМПК.
ПК-14 2. Организация деятельности ПМПК.
ПК-14 3. Экспертно-диагностическая функция ПМПК и ее аспекты.
ПК-14 4. Психолого-педагогическая классификация первичных нарушений речи.
ПК-14 5. Уровни речевого развития по Р.Е.Левиной.
ПК-14 6. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, степени.
ПК-14 7. Заикание, типы и тяжесть проявления речевых судорог,
ПК-14 8. Типы течения заикания.
ПК-14 9. Клинико-педагогическая классификация нарушений речи.
ПК-14 10. Нарушения устной речи.
ПК-14 11. Нарушения письменной речи по классификации Р.И.Лалаевой.
ПК-14 12. Общая схема классификации нарушений чтения.
ПК-14 13. Общая схема классификации нарушений письма.
ПК-14 14. Характеристика нарушений процесса письма.
ПК-14 15. Классификация ринолалии.
ПК-14 16. Формы дизартрии. Диагностика дизартрии по локализации очага поражения.
ПК-14 17. Классификация дизартрий по степени тяжести.
ПК-14 18. Сравнительная характеристика произношения звуков у детей с алалией и дизартрией по В.А.Ковшикову.
ПК-14 19. Нарушения темпа речи.
ПК-14 20. Сенсорная, моторная, сенсомоторная алалия.
ПК-14 21. Афазия, формы по нейропсихологической классификации А.Р.Лурия.
ПК-14 22. Актуальные направления деятельности в новых условиях функционирования ПМПК.
ПК-13 23. Логопедическое представление для ПМПК.
ПК-13 24. Особенности работы логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии.
УК-3 25. Содержание деятельности логопеда в психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

ПК-13

Знать: особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; способы консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями; особенности оказания консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями, их родственникам, педагогам по проблемам обучения и развития; особенности консультативной помощи лицам с речевыми нарушениями по проблемам жизненного и

профессионального самоопределения; методы и технологии психолого-педагогического сопровождения, консультативной помощи.

Уметь: осуществлять рациональный выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями; использовать современные методы консультативной помощи; разрабатывать методы и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями и их консультирования.

Владеть: навыками консультативной помощи; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями

1. Функции и основные направления деятельности ПМПК.
2. Состав ПМПК, направления работы специалистов.

ПК-14

Знать: классификацию основных видов дизонтогенеза, структуру дефекта при различных нарушениях речи; классификацию речевых нарушений; методы и технологии психолого-педагогического обследования; методы и технологии дифференциальной диагностики с целью уточнения структуры нарушения для выбора образовательной траектории.

Уметь: осуществлять сбор анамнестических данных о ребенке с речевыми нарушениями; осуществлять рациональный выбор методов психолого-педагогического обследования; использовать современные методы психолого-педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; составлять индивидуальный план коррекции выявленных нарушений у ребенка с речевой патологией в ходе психолого-педагогической диагностики; разрабатывать методическое обеспечение психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования; технологиями составления индивидуального плана коррекции.

3. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК.
4. Общая организация деятельности специалистов ПМПК.
5. Особенности деятельности специалистов ПМПК при решении диагностических задач.
6. Основная документация ПМПК.
7. Основные теоретико-методологические аспекты взаимодействия специалистов.
8. Модель взаимодействия специалистов ПМПК.

УК-3

Знать: теоретические основы социального взаимодействия.

Уметь: реализовывать свою роль в команде.

Владеть: навыками работы в команде.

9. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования.

10. Методики, используемые учителем-логопедом.

11. Примерный пакет диагностических методик для организации деятельности специалистов ПМПК при обследовании детей раннего возраста: от 0 до 2 лет, от 2 до 3 лет.

12. Направления работы учителя-логопеда ПМПК.

13. Организация деятельности учителя-логопеда на ПМПК по определению специальных условий образования.

14. Основные принципы, задачи и функции деятельности логопеда ПМПК.

15. Содержание деятельности логопеда при обследовании ребенка на ПМПК.

16. Структура и содержание заключения логопеда ПМПК.

ПК-13

Владеть: навыками консультативной помощи; методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми нарушениями.

ПК-14

Владеть: методами и технологиями психолого-педагогического обследования; технологиями составления индивидуального плана коррекции.

17. Направления профессиональной деятельности логопеда в условиях СКОУ.
18. Цель, задачи, формы взаимодействия специалистов с родителями воспитанников.
19. Направления консультативной работы с родителями в аспекте взаимодействия специалистов.
20. Логопедическая работа в системе ПМПк- сопровождения.
21. Консультативное сопровождение учащихся.
22. Взаимодействие логопеда с родителями.
23. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения.
24. Структура и содержание заключения логопеда ПМПк.
25. Основная документация логопеда.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результаты сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено»: студент владеет теоретическими знаниями по данному разделу, знает содержание деятельности логопеда в психолого-медико-педагогической комиссии, допускает незначительные ошибки; студент умеет правильно объяснять теоретический материал, иллюстрируя его примерами.

- оценка «не зачтено»: материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры направлений профессиональной деятельности логопеда в условиях дошкольного учреждения и школы, довольно ограниченный объем знаний программного материала.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. Издательство: Генезис, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

2. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева; отв. ред. Ж. Фролова. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 446 с. : ил. - Библиогр.: с. 437-438. - ISBN 5222028151

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в условиях непрерывного инклюзивного

образования: монография. Издательство: Сибирский федеральный университет, 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

5.3. Периодические издания:

Журналы «Логопед», «Коррекционная педагогика», «Специальная психология», «Дефектология», «Практическая психология и логопедия», «Школьный логопед».

Все периодические издания доступны в библиотеке университета либо на сайтах издательств.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.
3.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 23.04.2018 г.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.

4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченным доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.