

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.08.01 Моделирование адаптированных образовательных программ для
обучаемых с интеллектуальными нарушениями**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное(дефектологическое) образование

Профиль подготовки:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки: **академическая / прикладная**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н., руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1.Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) Б1.О.08.01«Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» является:

формирование у будущих бакалавров специального (дефектологического) образования системы научных представлений о вариативном образовании лиц с интеллектуальными нарушениями (ИН), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации вариативных моделей образования лиц с ИН на различных уровнях системы образования.

1.2 Задачи курса:

1. формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности вариативного образования лиц с ИН на основе анализа ведущих концептуально-методологических подходов к определению понятий «инклюзивное образование»; «варианты образования лиц с ОВЗ, с ИН»; «стандарты образования обучающихся с ОВЗ, с ИН»;
2. формирование представлений об общих тенденциях развития общего и специального образования в мире и России;
- 3.формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- 4.формирование философско-мировоззренческих основ личностного отношения студентов к лицам с ИН, формирование готовности к осуществлению деятельности по преодолению в социуме стигматизирующих установок, предупреждению стереотипного восприятия и отношения общества к лицам с нарушениями в психофизическом развитии;
5. изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся с ИН в условиях вариативных форм образования; принципов организации образовательной среды и моделирования адаптированных образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения в условиях вариативных форм образования;
- 6.знакомство студентов с методиками оценки эффективности организации образовательной среды и деятельности участников образовательного процесса в пространстве вариативных форм образования лиц с ИН;
- 7.ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся с ИН при моделировании адаптированных образовательных программ;
- 8.практическое освоение современных технологий моделирования адаптированных образовательных программ для лиц с ИН, обучающихся в условиях вариативных форм образования;
- 9.формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности при моделировании адаптированных образовательных программ для обучающихся с ИН пространстве вариативных форм образования.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина Б1.О.08.01 «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями» и, наряду с другими дисциплинами профессионального блока, ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК-1 – ПК-5, ПК-12).

№ п.п.	Код и наименование компетенции		Индикаторы достижения компетенции		
			знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от	современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых коррекционно-развивающих программ в	

		здоровья; специфику личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения	структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями	от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья
2.	ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ	и осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать в теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-развивающих программ; – анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие	комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.

			процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	
3.	ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательно-коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательно-коррекционной работы.	определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты образовательно-коррекционной деятельности.	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательно-коррекционной работы.
4.	ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования осуществления образовательно-коррекционной работы	– осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием	– комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения;

		использованием разнообразных коррекционно-образовательных программ.	разнообразных коррекционно-развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	– навыками проектирования и осуществления образовательной коррекционной работы на основе выбранных коррекционно-развивающих программ.
5.	ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные современные технологии психолого-педагогического исследования.	– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
6.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения;

воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	организации коррекционно-развивающей среды. осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать осуществлять коррекционно-педагогический процесс организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию и методического и технического обеспечения; - навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
--	--	--	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	76,3	76,3			
Аудиторные занятия (всего):	76	76			
Занятия лекционного типа	32	32			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	32	32			
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12			

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	76,3	76,3		
	зач. ед	4	4		

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	123	123			
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	50	50			
Реферат	23	23			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	8,7	8,7			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	в том числе контактная работа	12,3	12,3		
	зач. ед	4	4		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	12	4	4		4
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	14	6	4		4
3.	Раннее психолого- педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	12	4	4		4
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	8	2	2		4
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	12	4	4		4
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	8	2	2		4
7.	Модели социальной и культурной интеграции детей с интеллектуальными нарушениями	12	4	4		4
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	22	6	12		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	100	32	36		32
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	17	2			15
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	17	2			15
3.	Раннее психолого- педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	16		1		15
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	16		1		15
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	17		2		15
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	17		1		16
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями	17		1		16
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	18		2		16
	ИТОГО по разделам дисциплины	135	4	8		123
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	8,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	144				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг).	презентация
	Образования лиц с ОВЗ, в т.ч. с ИН. Обеспечение прав детей –инвалидов.	ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ИН: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	Устный опрос
3.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Лаборатории ранней помощи.	Собеседование
4.	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Повышение педагогической культуры родителей. Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ИН.	Собеседование
5.	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и	презентация

	детей.	сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	
6.	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Дискуссия
7.	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	Собеседование
8.	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. Механизм сопровождения ребенка с ОВЗ специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	Круглый стол

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1	Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.	Письменный опрос
2	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	ФГОС НОО обучающихся с ИН: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.	презентация
3	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Условия успешной компенсации дефектов. Комплексный подход. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска». Повышение педагогической культуры родителей. Лаборатории ранней помощи.	Устный опрос Коллоквиум
4	Взаимодействие с семьей ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Повышение педагогической культуры родителей. Организация развивающей среды в условиях семьи. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Устный опрос Дискуссия
5	Педагогическая система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.	Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью, в соответствии с нормативно-правовыми условиями. Требования, реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза). Функции тьютора.	Презентация
6	Воспитание глубоко умственно отсталых детей в учреждениях системы социальной защиты населения.	Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.	Собеседование

7	Модели социальной и культурной интеграция детей с интеллектуальными нарушениями	Удовлетворение социокультурных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.	
8	Механизмы выбора образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями.	Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК). Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ИН. Механизм сопровождения ребенка с ИН специалистами ПМП-консилиума образовательной организации. Профилактика правонарушений. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.	

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для лиц с нарушениями слуха:
- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. *Методы обучения, в том числе интерактивные:* Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:*

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

**Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации
(экзамен)**

Вопросы для подготовки к экзамену по курсу «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями»

1. Правовые инновации в области образования лиц с ОВЗ (2012 – 2019 гг). ФЗ «Об образовании в РФ»: инклюзивное образование; центры психолого-педагогической поддержки; специальная образовательная среда; стандартизация образования.
2. Требования профстандарта педагога-дефектолога (проект).
3. ФГОС НОО обучающихся с ИН: вариативность образования; АООП; СИПР; примерные образовательные программы; компетентностный подход; безбарьерная среда; универсальные и базовые учебные действия.
4. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Условия успешной компенсации дефектов.
5. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Комплексный подход.
6. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Взаимодействие педагогов, психологов, медицинских работников в сопровождении детей «группы риска».
7. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Повышение педагогической культуры родителей.
8. Раннее психолого-педагогическое вмешательство. Лаборатории ранней помощи.
9. Повышение педагогической культуры родителей ребенка с ИН.
10. Организация развивающей среды в условиях семьи, воспитывающей ребенка с ИН.
11. Правовая, социальная и психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ИН.
12. Варианты дошкольного и школьного образования детей с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью в соответствии с нормативно-правовыми условиями.
13. Требования к реализации и сопровождению инклюзивных форм образования для детей с незначительными интеллектуальными снижениями (ЗПР церебрально-органического генеза).
14. Функции тьютора в реализации сопровождения обучающихся с ИН в условиях общего и специального образования.
15. Психолого-педагогическое сопровождение и комплексная реабилитация детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях детских домов-интернатов системы социальной защиты населения.
16. Реализация СИПР детей с тяжелыми и множественными нарушениями в условиях организаций систем соцзащиты и образования.
17. Удовлетворение социокультурных потребностей детей с интеллектуальными нарушениями в условиях системы дообразования: дома творчества; спортивные школы, театральные и танцевальные студии и др. Паралимпийское движение.
18. Роль ПМПК в выборе образовательного маршрута для ребенка с интеллектуальными нарушениями (статья 42 ФЗ «Об образовании в РФ»; Положение о центральной и территориальной ПМПК).
19. Консультативная работа с родителями в условиях выбора образовательного маршрута для ребенка с ИН.
20. Механизм сопровождения ребенка с ИН специалистами ПМП-консилиума образовательной организации.
21. Профилактика правонарушений у детей и подростков с ОВЗ в условиях специальной (коррекционной) образовательной организации.
22. Профподготовка и пути социальной адаптации и реабилитации выпускников специальных (коррекционных) школ.

23. Порядок создания индивидуальных коррекционных программ для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (Требования ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью).

24. Итоговая аттестация выпускников специальных (коррекционных) школ. Привлечение общественности к итоговой аттестации выпускников специальных (коррекционных) школ.

25. Мониторинг эффективности реализации индивидуальных коррекционных программ, ИПР.

26. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических

средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может

проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –
в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Речицкая Е. Г., Туджанова К. И., Яхнина Е. З., Пузанов Б. П., Московкина А. Г. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие. ISBN:

978-5-4263-0139-9. УДК: 376.3(075.8). ББК: 74.5я73. М.: МПГУ, 2014. Объем: 184. Под редакцией: Речицкая Е.Г ЭБС«Университетская б-каOnline».

2.Специальный образовательный стандарт начального образования детей с интеллектуальными нарушениями (Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» №1599 от 19.12.2014г.(Эл.версия: «Консультант-плюс»).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1.Плаксына Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.— М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112 с. (Электронное издание)

5.3 Периодические издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
- 5.Дошкольное воспитание.
- 6 Дошкольное образование.
- 7 Инновации в образовании.
- 8 Коррекционная педагогика.
- 9 Начальная школа.
- 10 Начальное образование.
- 11 Педагогика. 12.Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы <http://www.pedlip.ru>/Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru>/Психолого-педагогическая библиотека
<http://www.elibrary.ru>/Научная электронная библиотека
www.azps.ru/handbookпсихологический словарь
www.edu.ruФедеральный портал «Российское образование»
www.museum.edu.ruРоссийский общеобразовательный портал
www.rospsy.ruСайт Федерации

психологов образования России www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом(указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.
Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.

Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Вариативные формы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.	
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017	
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017	
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017	

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные	<u>Ауд.1.</u>

занятия		Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд. 11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд. 12</u>
---------	--	--

		Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплектооборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационнообразовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.