



1920

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИНСПО



Т.П.Хлопова

«28» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины

ПД.03 История

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2019

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 382 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Дисциплина	ПД. 03 История
Форма обучения	очная
Учебный год	2019-2020
Курс	1 семестр
лекции	64 ч.
практические занятия	96 ч.
самостоятельные занятия	72 ч.
консультация	8 ч.
форма промежуточной аттестации	экзамен

Составитель: преподаватель *Целоева* Д.М. Целоева

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии педагогических специальностей, протокол № 10 от «15» мая 2019 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии педагогических специальностей: *Гучетль* А. Ш. Гучетль
«15» мая 2019 г.

Рецензент (-ы):

Канд. исторических наук, доцент кафедры рекламы и связей с общественностью ФГБОУ ВО «КубГУ»	<i>К.В. Виноградова</i>	Виноградова К.В.
<i>Зам. директора по УМР РАПОУ КК "КубГУ" Ирина Александровна Виноградова</i>		<i>Ирина Александровна Виноградова</i>

ЛИСТ

Согласования рабочей учебной программы по дисциплине

ПД. 03 История

Специальность среднего профессионального образования:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Зам директора ИНСПО



Е.И. Рыбалко

подпись

«14» мая 2019 г.

Директор научной библиотеки КубГУ



М.А. Хуаде

подпись

«13» мая 2019 г.

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)



И.В. Милюк

подпись

«10» мая 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы.....	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:	2
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	8
2.2. Структура дисциплины:	8
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	9
2.4. Содержание разделов дисциплины	13
2.4.1. Занятия лекционного типа	13
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	19
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	19
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	24
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	29
3.1. Образовательные технологии при проведении лекций	29
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	30
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	33
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	33
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	33
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	34
5.1. Основная литература	34
5.2. Дополнительная литература	34
5.3. Периодические издания.....	34
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	35
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	36
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	44
7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	44
7.2. Критерии оценки знаний	45
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	47
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации	59
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	60
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации	70
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	71

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.03 История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «История» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина ПД.03 «История» входит в базовый учебный цикл (общеобразовательные предметы) программы подготовки специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущей ступени обучения.

Дисциплина включает темы экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире с древнейших времен до 90 –х годов XX века; взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально — экономических, политических и культурных проблем.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с древнейших времен до начала 90-х годов XX века.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины – содействие формированию у обучающихся целостной картины российской и мировой истории через осмысление важнейших исторических событий с древнейших времен до начала 90-х годов XX века с акцентом на изучение истории России.

Задачи дисциплины:

1. Стимулировать развитие у обучающихся культуры мышления, овладение навыками получения, анализа и обобщения исторической информации.
2. Содействовать формированию систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития России и мира;
3. Обеспечить введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина

России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте современной исторической науки, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Не предусмотрены

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	160
в том числе:	
занятия лекционного типа	64
практические занятия	96
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Консультация	8
Промежуточная аттестация	экзамен

2.2. Структура дисциплины:

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)	Консультации (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия		
Раздел 1. Древнейшая и древняя история	22	10	6	6	
Тема 1.1 Первобытный мир и зарождение цивилизации	10	4	4	2	
Тема 1.2 Цивилизации Древнего мира	12	6	2	4	2
Раздел 2. История средних веков	38	12	12	14	
Тема 2.1 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	16	6	2	8	
Тема 2.2 От Древней Руси к Московскому государству	18	4	8	6	2
Тема 2.3 Индия и Дальний Восток в средние века	4	2	2	0	
Раздел 3. Истоки нового времени	76	18	36	22	
Тема 3.1. Начало нового времени	4	2	0	2	
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	14	6	4	4	
Тема 3.3 Россия в XVI - XVIII вв.	18	4	10	4	
Тема 3.4. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	4	0	4	0	
Тема 3.5 Страны Европы и Америки в XIX в.	6	0	2	4	
Тема 3.6. Россия в XIX в.	22	6	8	8	

Тема 3.7. Страны Востока в период колониализма	4	0	4	0	
Тема 3.8. Международные отношения в новое время	4	0	4	0	2
Раздел 4. Россия и мир в XX в.	96	24	42	30	
Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг.	6	2	2	2	
Тема 4.2. Россия в начале XX века	10	4	2	4	
Тема 4.3 Первая мировая война	4	0	2	2	
Тема 4.4. Россия в 1917 году	4	0	4	0	
Тема 4.5 Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	10	0	6	4	
Тема 4.6. Россия в 1918-1941 гг.	18	4	10	4	
Тема 4.7. Страны Азии в 1918-1939 гг.	2	0	2	0	
Тема 4.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	12	4	6	2	
Тема 4.9. Россия и мир во второй половине XX в.	30	10	8	12	2
Всего по дисциплине	240	64	96	72	8

2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД.03 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Древнейшая и древняя история		22		
Тема 1.1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	Содержание учебного материала	10		
	Лекции	4		
	1 Введение. Для чего и как изучают историю	2	1-2	
	2 Концепции исторического развития	2		
	Практические (лабораторные) занятия		4	
	1 Неолитическая революция и ее последствия	2	1-2	
	2 У истоков цивилизации	2		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
1 Происхождение человека. Люди эпохи неолита	2			
Тема 1.2. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	12		
	Лекции	6		
	1 Древнейшие государства	2	1,2	
	2 Великие державы Древнего Востока	2		
	3 Древняя Греция	2		
	Практические (лабораторные) занятия		2	
	1 Древний Рим	2	2	
	Самостоятельная работа обучающихся			4
	1 Индия и Китай в древности	2		
2 Культура и религия Древнего мира	2			

Раздел 2. История средних веков			38	
Тема 2.1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Содержание учебного материала		16	
	Лекции		6	
	1	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	2	1-2
	2	Возникновение ислама. Арабские завоевания.	2	
	3	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	2	
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Зарождение национальных государств	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	
	1	Основные черты западноевропейского феодализма	2	
	2	Средневековый город	2	
	3	Католическая церковь в средние века. Крестовые походы	2	
4	Средневековая культура. Начало Ренессанса	2		
Тема 2.2 От Древней Руси к Московскому государству	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		4	
	1	Образование Древнерусского государства	2	2
	2	Крещение Руси и его значение	2	
	Практические (лабораторные) занятия		8	2
	1	Раздробленность Руси	2	
	2	Монгольские завоевания и его последствия	2	
	3	Начало возвышения Москвы	4	
	4	Образование единого Русского государства		
	Самостоятельная работа обучающихся		6	
	1	Общество Древней Руси	2	
	2	Древнерусская культура	2	
	3	Культура Руси конца XIII- начала XVI вв.	2	
Тема 2.3 Индия и Дальний Восток в средние века	Содержание учебного материала		4	
	Лекции		2	
	1	Индия в средние века	2	2
	Практические (лабораторные) занятия		2	1-2
	1	Китай и Япония в средние века	2	
Раздел 3. Истоки нового времени			76	
Тема 3.1. Начало нового времени	Содержание учебного материала		4	
	Лекции		2	
	1	Экономическое развитие и перемены в обществе	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Великие географические открытия. Образование колониальных империй	2	
Тема 3.2. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	Содержание учебного материала		14	
	Лекции		6	
	1	Реформация и контрреформация	6	2
	2	Становление абсолютизма в европейских странах		
	3	Английская революция XVIII в.		
	Практические (лабораторные) занятия		4	2
	1	Война за независимость и образование США	4	
	2	Французская революция конца XVIII в.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Возрождение и гуманизм	2	

	2	Развитие культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения	2	
Тема 3.3. Россия в XVI - XVIII вв.	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		4	
	1	Россия в правление Ивана Грозного	4	2
	2	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения		
	Практические (лабораторные) занятия		10	2
	1	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	4	
	2	Россия в эпоху петровских преобразований.		
	3.	Северная война.	4	
	4	Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения.		
	5	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.		
	Самостоятельная работа		4	
	1	Смутное время начала в XVII в.	4	
2	Русская культура XVI - XVIII в			
Тема 3.4. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	Содержание учебного материала		4	
	Практические (лабораторные) занятия		4	2
	1	Османская империя. Китай	2	
	2	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	2	
Тема 3.5. Страны Европы и Америки в XIX в.	Содержание учебного материала		6	
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Промышленный переворот и его последствия	2	
2	Развитие западноевропейской культуры в XIX в.	2		
Тема 3.6. Россия в XIX в.	Содержание учебного материала		22	2-3
	Лекции		6	
	1	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	2	2-3
	2	Движение декабристов	2	
	3	Внутренняя политика Николая I.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		8	2
	1	Внешняя политика России во второй четверти XIX века		
	2	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	2	
	3	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	2	
	4	Внешняя политика России во второй половине XIX века.	2	
	Самостоятельная работа		8	
	1	Общественное движение во второй четверти XIX в.	2	
	2	Общественное движение во второй половине XIX в.	2	
3	Русская культура XIX в.	4		
Тема 3.7. Страны Востока в период колониализма	Содержание учебного материала		4	
	Практические (лабораторные) занятия		4	2
	1	Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX веке.	2	
	2	Китай и Япония в XIX веке	2	
Тема 3.8. Международные	Содержание учебного материала		4	
	Практические (лабораторные) занятия		4	2

отношения в новое время	1	Международные отношения в XVII- XVIII вв.	2	
	2	Международные отношения в XIX в.	2	
Раздел 4. Россия и мир в XX в.			96	
Тема 4.1. Мир в 1900-1914 гг.	Содержание учебного материала		6	
	Лекции		2	
	1	Мир в начале XX в.	2	2-3
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Международные отношения в 1900-1914 гг.	2	
	Самостоятельная работа		2	
1	Пробуждение Азии	2		
Тема 4.2. Россия в начале XX века	Содержание учебного материала		10	
	Лекции		4	2-3
	1	Россия на рубеже XIX - XX вв.	2	
	2	Революция 1905-1907 гг.	2	
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Начало российского парламентаризма	2	
	Самостоятельная работа		4	
1	Россия в период столыпинских реформ	2		
2	Серебряный век русской культуры	2		
Тема 4.3. Первая мировая война	Содержание учебного материала		4	
	Практические (лабораторные) занятия		2	2
	1	Военные действия в 1914-1918 гг.	2	
	Самостоятельная работа		2	
1	Война и общество	2		
Тема 4.4. Россия в 1917 году	Содержание учебного материала		4	
	Практические (лабораторные) занятия		4	2-3
	1	Февральская революция. От Февраля к Октябрю	2	
2	Октябрьская революция и ее последствия	2		
Тема 4.5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	Содержание учебного материала		10	
	Практические (лабораторные) занятия		6	2
	1	Европа после Первой мировой войны	2	
	2	Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.	2	
	3	Тоталитарные и авторитарные режимы	2	
	Самостоятельная работа		4	
	1	Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами	2	
2	Культура в меняющемся мире	2		
Тема 4.6. Россия в 1918-1941гг.	Содержание учебного материала		18	
	Лекции		4	2-3
	1	Причины и ход Гражданской войны	2	
	2	Новая экономическая политика. Образование СССР	2	
	Практические (лабораторные) занятия		10	2
	1	Индустриализация и коллективизация в СССР	4	
	2	Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века.	2	
	3	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	2	
	4	Политические процессы. Репрессии.	2	
	Самостоятельная работа		4	
1	Итоги Гражданской войны	2		
2	Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.	2		
Тема 4.7. Страны Азии в	Содержание учебного материала		2	
	Практические (лабораторные) занятия		2	2

1918-1939 гг.	1	Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.	2	
Тема 4.8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	Содержание учебного материала		12	
	Лекции		4	
	1	СССР и Германия накануне мировой войны	2	2-3
	2	Первый период Второй мировой войны (1939-1940)	2	
	Практические (лабораторные) занятия		6	2
	1	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	6	
	Самостоятельная работа		2	
1	Советский тыл в годы Великой Отечественной войны	2		
Тема 4.9. Россия и мир во второй половине XX в.	Содержание учебного материала		30	
	Лекции		10	
	1	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	2	2-3
	2	Ведущие капиталистические страны	2	
	3	СССР в 50-х- начале 60-х гг. XX в.	2	
	4	СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в.	2	
	5	СССР в годы перестройки	2	
	Практические (лабораторные) занятия		8	2
	1	ГКЧП и Распад СССР	2	
	2	Страны Восточной Европы	2	
	3	Индия и Китай во второй половине XX в.	2	
	4	Международные отношения	2	
	Самостоятельная работа		12	
	1	СССР в послевоенные годы	2	
	2	Развитие советской культуры	2	
	3	Крушение колониальной системы	2	
	4	Страны Латинской Америки второй половины XX в.	2	
5	Культура второй половины XX в. (4ч.)	4		
	Консультация			
	Методические указания для обучающихся по подготовке к экзамену. Критерии оценивания	8		
ИТОГО:			240	

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>1 семестр</i>			

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>Раздел 1. Древнейшая и древняя история</p>	<p>Введение. Значение изучения истории. Исторические источники. Периодизация всемирной истории. История России – часть всемирной истории. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. Для чего и как изучают историю. Концепции исторического развития.</p> <p>Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизации Древнего мира – древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города – государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.</p> <p>Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления и последствия. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Медийско-Персидская держава-крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империя Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и Микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая цивилизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.</p>	Р, У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
2	Раздел 2. История средних веков	<p>Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Варвары и их вторжение на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения.</p> <p>Возникновение ислама. Мухаммед и его учение. Основы исламского вероисповедания. Арабские завоевания. Образование арабского халифата и его распад. Культура исламского мира, развитие науки.</p> <p>Империя Карла Великого и ее распад. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение и распад Каролингской империи. Феодалная раздробленность в Европе: причины и последствия. Основные черты феодализма. Норманнское завоевание Англии.</p> <p>Восточные славяне в древности: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь, дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Распространение культуры и письменности. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Свободное и зависимое население. Древнерусские города. Развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> <p>Индия в средние века. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии.</p>	Р, У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	<p>Раздел 3. Истоки нового времени</p>	<p>Экономическое развитие и перемены в обществе. Новое в экономике. Развитие науки и техники. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.</p> <p>Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне реформации. Мартин Лютер. Реформация в Германии. Лютеранство. Религиозные войны. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразования в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Людовик XIV – «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII – XVIII вв. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещённый абсолютизм» его значение и особенности в Пруссии при монархии Габсбургов.</p> <p>Английская революция XVIII в. Причины и начало революции в Англии. Протекторат Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Джон Локк. Политическое развитие Англии в XVIII в. Подъём мануфактурного производства. Начало промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества.</p> <p>Россия в правление Ивана Грозного. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина и ее последствия. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p>Смутное время начала XVII века. Царствование Бориса Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение Минина и Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p>Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования Всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники.</p>	Р,У

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные события и сражения. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Изменения внутривосточного курса Александра I 1816-1825 гг. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда П.И. Пестеля. Северное общество. Конституция Н.М. Муравьева. Выступление декабристов в Санкт-Петербурге и на Юге. Их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли Госаппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p>	У, Т, Р

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
4	<p>Раздел 4. Россия и мир в XX в.</p>	<p>Мир в начале XX в. Понятие «Новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии и США. Социалистические движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений Научно-Технического Прогресса.</p> <p>Россия на рубеже XIX – XX вв. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России</p> <p>Аграрный вопрос. Император Николай II и его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических партий и либеральных организаций, и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференция в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 Октября 1905 г. Московское восстание. Спад революции. Легальные политические партии. Итоги и значение I русской революции.</p> <p>Причины и ход Гражданской войны. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и боевые действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Ход военных действий в 1918-1920 гг. Завершающий период Гражданской войны. Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны. Национализация, «красногвардейская атака на капитал», политика «Военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Причины победы красных. Последствия и итоги Гражданской войны.</p> <p>Новая экономическая политика. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские выступления. Достижения и противоречия нэпа. Причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е гг. Образование СССР. Предпосылки объединения республик. Альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.</p> <p>Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов. Три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве и причины их срыва. Советско-германский пакт о ненападении секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны (1939-1940). Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на западном фронте. Поражение Франции. Оккупация Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война. Советизация Прибалтийских республик. Нацистские программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение их боевых сил к июню 1941 г. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил, основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941-ноябрь 1942 гг.). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане 1941-1945 гг.</p>	

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны», создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.</p> <p>Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие Научно-Технической Революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: причины, цели, ход, цели, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>СССР в 50-х- начале 60-х гг. XX в. Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика. Жилищное строительство.</p> <p>СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество: усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 г. Преобразования в сельском хозяйстве.</p> <p>Экономическая реформа 1965г.: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие. Диссиденты. Социальная политика. Рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p> <p>СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен М.С. Горбачева. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике: экономические реформы и их результаты. Разработка проекта приватизации и перехода к рынку. Реформа политической системы. Изменения государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в года перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений.</p>	
		Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос	

2.4.2. Занятия семинарского типа

Не предусмотрены

2.4.3. Практические занятия (Лабораторные занятия)

№	Наименование раздела	Наименование практических (лабораторных) работ	Форма текущего контроля
<i>1 семестр</i>			
1	2	3	4
1	Древнейшая и древняя история	Понятие «неолитическая революция». Неолитическая революция и ее последствия. Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства. У истоков цивилизации. Понятие цивилизации. Особенности цивилизации Древнего мира-древневосточной и античной. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской империи и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, её результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской Республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданская война. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От Республики к империи. Римская империя: территория и управление. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи и ее разделение на Западную и Восточную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	ПР, У, Р
2	История средних веков	Зарождение национальных государств. Раздробленность Руси. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь и страны Центральной Европы. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Начало возвышения Москвы. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Куликовская битва и ее значение. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Свержение монголо-татарского ига. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским Орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497г. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Китай и Япония в средние века. Особенности развития Китая. Монгольские завоевания. Распад монгольской империи. Свержение монгольского владычества в Китае. Империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	ПР, У, Р, Э
3	Истоки нового времени	Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII в. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII в. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствований Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Социальные движения. Восстание в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра I. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Развитие	ПР, У, Р, Т, Э

		<p>промышленности и торговли во второй четверти-конце XVIII в. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Народные движения.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Участие России в семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные Грамоты дворянству и городам. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии, Г.А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова. Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Внутренняя политика Павла I, его свержение.</p> <p>Османская империя. Китай. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.</p> <p>Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Франции, Голландии. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии в Америке. Ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и ее последствия.</p> <p>Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в. Страны Европы после наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 гг.: характеристика, итоги, последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США конце XVIII первой половине XIX в. Истоки конфликта Север-Юг. Президент Авраам Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение Карла Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Россия и революционные события 1830-1831 и 1848-1849 гг. в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, этапы, военные действия, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные Положения крестьянской реформы 1861 г. и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Суд присяжных. Военная реформа. Реформа в области образования и печати. Итоги и последствия реформ 1860-1870-х гг. «Конституция Лорис Меликова». Александр III. Причины контрреформ. Их основные направления и последствия</p> <p>Экономическое развитие во второй половине XIX в. социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности.</p>
--	--	---

		<p>Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Кур на модернизацию промышленности. Экономическая и финансовая реформы. (С.Ю. Витте).</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Присоединение Закавказья и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.</p> <p>Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX в. Особенности социально-экономического и политического развития Стран Востока. Углубление разрыва в темпах экономического развития между странами Востока и Запада. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Африки и Азии. Традиционное общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформа управления Индией.</p> <p>Китай и Япония в XIX в. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное открытие Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p> <p>Международные отношения в XVII- XVIII вв. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности и последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII в. Династические войны XVIII века.</p> <p>Международные отношения в XIX в. Войны французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз-начало образования Антанты.</p>	
4	Россия и мир в XX в.	<p>Международные отношения в 1900-1914 гг. Первые войны за предел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственный союз и Антанты). Нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне.</p> <p>Начало российского парламентаризма. Манифест 17 Октября 1905г. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 гг.: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.</p> <p>Первая мировая война. Военные действия в 1914-1918 гг. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август-декабрь 1914 г.). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 гг. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 г. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Февральская революция. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало российской революции. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Кризисы Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 г. Деятельность А.Ф. Керенского во</p>	ПР, У, Р, Т, Э

		<p>главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.</p> <p>Октябрьская революция и ее последствия. События 24–25 октября в Петрограде. Приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление советской власти в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК. Начало формирования Красной Армии. Созыв и разгон Учредительного Собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 г. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.</p> <p>Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.</p> <p>Европа после Первой мировой войны. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918-начала 1920 –х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революция в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического Интернационала.</p> <p>Западные демократии в 20-30-е гг. XX в. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» Президента США Ф. Рузвельта и его результаты.</p> <p>Тоталитарные и авторитарные режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер-фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.</p> <p>Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьба за лидерство в партии и в государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы и методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели и методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX века. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в. Генуэзская конференция. Международное признание СССР. Пакт Риббентропа – Молотова. Договор «О дружбе и границе» с Германией. Война с Финляндией.</p> <p>Политические процессы. Репрессии. Массовые репрессии и их последствия.</p> <p>Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая Национальная революция в Китае 1925-1927 гг. Создание Коммунистической партии Китая. Создание Национального Фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Второй период Второй мировой войны (1942-1945). Военные действия на</p>
--	--	---

	<p>советско-германском в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции в 1945 г. Разгром Германии. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в победу. Людские и материальные потери воюющих стран.</p> <p>ГКЧП и Распад СССР. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность СЭВ. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960-1970 гг. Попытки реформ Я. Кадара. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И. Б. Тито.</p> <p>Индия, Пакистан и Китай во второй половине XX в. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.</p> <p>Причины противоречий между Индией и Пакистаном Особенности внутривнешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии. Завершение Гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок». «Культурная революция» и реформы в Китае. Дэн Сяопин.</p> <p>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы 1950-1960-е годы. Борьба сверхдержав-СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис-порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета между СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение Ограниченного Контингента Советских Войск в Афганистан. Кризис разрядки.</p> <p>Новое политическое мышление. Конец биполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.</p>	
Примечание: ПР-практическая работа, Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, Э-эссе		

2.4.4. Содержание самостоятельной работы (Примерная тематика рефератов, докладов, презентаций, эссе)

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Цивилизационные и формационные концепции исторического развития.
3. Древний Восток и Античность: сходства и различия.
4. Норманнская теория.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
7. Принятие христианства на Руси.
8. Владимир Великий.

9. Восток в Средние века.
10. Иван IV: исторический портрет.
11. Истоки модернизации в Западной Европе.
12. Страны Востока в раннее новое время.
13. Восток и Запад в XIX веке.
14. Россия XIX века: реформы или революция.
15. Наш край в XVIII - XIX веках.
16. Роль С.Ю. Витте в российской модернизации в начале XX века.
17. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
18. Николай II: триумф и трагедия.
19. В.И. Ленин: исторический портрет.
20. Альтернативы развития России в 1917 году.
21. "Белое движение": правда и вымыслы.
22. Советская власть и интеллигенция в 1920-1930-е годы.
23. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
24. Наш край в 1920-1930-е годы.
25. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
26. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
27. "Новый порядок" фашистов в оккупированных районах страны.
28. Великая Отечественная война: значение и цена победы.
29. Германская проблема в послевоенный период.
30. И.В. Сталин: диктатор или реформатор?
31. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
32. «Холодная война» как явление в международных отношениях.
33. Новое политическое мышление: теория и практика.
34. СССР: триумф и распад.
35. Наш край во второй половине XX века.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-воспитательного процесса.

Основная цель самостоятельной работы при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в ходе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки подготовки в области истории.

Самостоятельная работа учащихся в процессе освоения дисциплины включает:

- изучение основной и дополнительной литературы по предмету;
- самостоятельное изучение (конспектирование) некоторых вопросов, вызывающих затруднения при их изучении;
- работу с электронными учебными ресурсами;
- изучение материалов периодической печати, интернет ресурсов;
- подготовку к тестированию;
- подготовку к практическим занятиям;

- самостоятельное выполнение домашних заданий;
- подготовка реферата по одной из проблем курса.

На самостоятельную работу обучающихся отводится 72 часа учебного времени в 1 семестре.

Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2
Раздел 1. Древнейшая и древняя история	
Тема 1. Первобытный мир и зарождение цивилизации	<p>1. Артемов В.В. История [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 17-е изд. стер.- Москва: Академия, 2017. – 447 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиограф: с. 438-443. – ISBN 978-5-4468-4409-8</p> <p>2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433478</p> <p>3.Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333</p>
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	
Раздел 2. История средних веков	
Тема 1. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	<p>1. Артемов В.В. История [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 17-е изд. стер.- Москва: Академия, 2017. – 447 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиограф: с. 438-443. – ISBN 978-5-4468-4409-8.</p> <p>2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433478</p> <p>3.Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с.</p>
Тема 2. От Древней Руси к Московскому государству	
Тема 3. Индия и Дальний Восток в средние века	

	— (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333 4.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898
Раздел 3. Истоки нового времени	
Тема 1. Начало нового времени	1. Артемов В.В. История [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 17-е изд. стер.- Москва: Академия, 2017. – 447 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиограф: с. 438-443. – ISBN 978-5-4468-4409-8.
Тема 2. Страны Европы и Северной Америки в XVI – XVIII вв.	
Тема 3. Россия в XVI - XVIII вв.	2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112
Тема 4. Страны Востока в XVI - XVIII вв.	
Тема 5. Страны Европы и Америки в XIX в.	3.Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333
Тема 6. Россия в XIX века	
Тема 7. Страны Востока в период колониализма	4.Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898
Тема 8. Международные отношения в новое время	
Раздел 4. Россия и мир в XX в.	
Тема 1. Мир в 1900-1914 гг.	1. Артемов В.В. История [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 17-е изд. стер.- Москва: Академия, 2017. – 447 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиограф: с. 438-443. – ISBN 978-5-4468-4409-8.
Тема 2. Россия в начале XX в.	
Тема 3. Первая мировая война	2. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
Тема 4. Россия в 1917 году	
Тема 5. Страны Западной Европы и США в 1918-1939 гг.	
Тема 6. Россия в	

1918-1941гг.	— 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434112
Тема 7. Страны Азии в 1918-1939 гг.	3. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433333
Тема 8. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа	4. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431898
Тема 9. Россия и мир во второй половине XX в.	

Кроме перечисленных источников учащийся может воспользоваться поисковыми системами сети Интернет по теме самостоятельной работы.

Для освоения дисциплины и самостоятельного выполнения предусмотренных учебной программой курса заданий может быть использовано следующее учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации к выполнению практических работ;
- методические рекомендации к самостоятельной работе.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом,
 - в форме электронного документа,
- Для лиц с нарушениями слуха:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме,
 - в форме электронного документа.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для изучения истории предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе обучения применяются образовательные технологии личностно-деятельностного, развивающего, проблемного и компьютерного обучения.

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Для чего и как изучают историю	Проблемное изложение	2
2	Концепции исторического развития	Проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
3	Древнейшие государства	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
4	Великие державы Древнего Востока.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
5	Древняя Греция	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
7	Возникновение ислама. Арабские завоевания	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
8	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
9	Образование Древнерусского государства	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия*	2*
10	Крещение Руси и его значение	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
11	Индия в средние века	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
12	Экономическое развитие и перемены в обществе	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
13	Реформация и контрреформация	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
14	Становление абсолютизма в европейских странах	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
15	Английская революция XVIII в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
16	Россия в правление Ивана Грозного	Проблемное изложение, лекция - дискуссия*	2*
17	Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2

18	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
19	Движение декабристов	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
20	Внутренняя политика Николая I.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
21	Мир в начале XX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
22	Россия на рубеже XIX - XX вв.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
23	Революция 1905-1907 гг.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
24	Причины и ход Гражданской войны	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
25	Новая экономическая политика. Образование СССР	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия*	2*
26	Накануне мировой войны	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
27	Первый период Второй мировой войны (1939-1940)	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
28	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Аудиовизуальная технология, лекция - дискуссия*	2*
29	Ведущие капиталистические страны	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
30	СССР в 50-х- начале 60-х гг. XX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
31	СССР во второй половине 60-х- начале 80-х гг. XX в.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
32	СССР в годы перестройки	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	
		Итого по курсу	64
		в том числе интерактивное обучение*	10*

3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Неолитическая революция и ее последствия	Анализ исторических ситуаций	2
2.	У истоков цивилизации	Диспут по теоретическим вопросам	2*
3.	Древний Рим	Презентация	2
4.	Зарождение национальных государств	Аудиовизуальная технология	2

5.	Раздробленность Руси	Диспут по теоретическим вопросам	2*
6.	Монгольские завоевания и его последствия	Презентация	2
7.	Начало возвышения Москвы	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
8.	Образование единого Русского государства	Презентация	2
9.	Китай и Япония в средние века	Проблемное изложение	2
10	Война за независимость и образование США	Пресс конференция по теоретическим вопросам	2*
11	Французская революция конца XVIII в.	Анализ исторических источников	2*
12	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика.	Презентация	2
13	Россия в эпоху петровских преобразований.	Презентация	2
14	Северная война.	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
15	Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения.	Проблемное изложение	2
16	Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII в.	Презентация	2
17	Османская империя. Китай	Анализ исторических ситуаций	2
18	Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Аудиовизуальная технология	2
19	Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX в.	Презентация	2
20	Внешняя политика России во второй четверти XIX в	Презентация	2
21	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х гг. XIX в. Контрреформы	Проблемное изложение	2
22	Экономическое развитие во второй половине XIX в.	Презентация	2
23	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Дискуссия по теоретическим вопросам	2*
24	Колониальная экспансия европейских стран. Индия в XIX веке	Презентация	2
25	Китай и Япония в XIX в.	Проблемное изложение	2
26	Международные отношения в XVII- XVIII вв.	Презентация	2
27	Международные отношения в XIX в.	Диспут по теоретическим вопросам	2*
28	Международные отношения в 1900-1914 гг.	Проблемное изложение	2

29	Начало российского парламентаризма	Презентация	2
30	Военные действия в 1914-1918 гг.	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
31	Февральская революция. От Февраля к Октябрю	Презентация	2
32	Октябрьская революция и ее последствия	Презентация	2
33	Европа после Первой мировой войны	Диспут по теоретическим вопросам	2*
34	Западные демократии в 20-30-е гг. XX в.	Презентация	2
35	Тоталитарные и авторитарные режимы	Презентация	2
36	Индустриализация и коллективизация в СССР	Проблемное изложение	4
37	Советское государство и общество в 20-30-е гг. XX в.	Презентация	2
38	Внешняя политика СССР в 20-30-е гг. XX в.	Проблемное изложение	2
39	Политические процессы. Репрессии.	Аудиовизуальная технология	2
40	Турция, Китай, Индия, Япония в 20-30-е гг. XX в.	Круглый стол по теоретическим вопросам	2*
41	Второй период Второй мировой войны (1942-1945)	Презентация	4
42	Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	Проблемное изложение	2
43	ГКЧП и Распад СССР	Диспут по теоретическим вопросам	2*
44	Страны Восточной Европы	Пресс-конференция по теоретическим вопросам	2*
45	Индия и Китай во второй половине XX в.	Проблемное изложение	2
46	Международные отношения	Проблемное изложение	2
		Итого по курсу:	96
		в том числе интерактивное обучение*	26*

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете «История»

Оборудование учебного кабинета (рабочего места кабинета):

- мультимедиа комплект (мультимедиапроектор и экран), компьютер, доска меловая, учебная мебель,

Наглядные пособия:

- карты,

Электронные ресурсы:

- мультимедиатека.

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины ПД. 03 «История»:

- Операционная система Microsoft Windows 10 (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (дог. №73–АЭФ/223-ФЗ/2018 от 06.11.2018, соглашение Microsoft ESS 72569510);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно).

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Артемов В.В. История [Текст]: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования в пределах основных профессиональных образовательных программ НПО и СПО с учетом профиля профессионального образования /В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков - 17-е изд. стер. - Москва: Академия, 2017. – 447 с. (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). – Библиограф: с. 438-443. – ISBN 978-5-4468-4409-8.

2. Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08094-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433478>

3. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История нового и новейшего времени : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01795-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434112>

5.2. Дополнительная литература:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 545 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01293-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433333>

2. Карпачев, С. П. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431898>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Преподавание истории в школе»
2. Журнал «Военно-исторический журнал»
3. Журнал «Новая и новейшая история»

4. Журнал «Российская история»
5. Журнал «Родина»
6. Журнал «Вопросы истории»
7. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>)

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.пф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «История» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Конспекты лекций и семинаров необходимо записывать в логической последовательности изучения курса и содержаться в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Устное изложение учебного материала на лекции должно конспектироваться. Слушать лекцию нужно уметь – поддерживать своё внимание, понять и запомнить услышанное, уловить паузы. В процессе изложения преподавателем лекции студент должен выяснить все непонятные вопросы. Записывать содержание лекции нужно обязательно – записи помогают поддерживать внимание, способствуют пониманию и запоминанию услышанного, приводит знание в систему, служат опорой для перехода к более глубокому самостоятельному изучению предмета.

Методические рекомендации по конспектированию лекций:

– запись должна быть системной, представлять собой сокращённый вариант лекции преподавателя. Необходимо слушать, обдумывать и записывать одновременно;

– запись ведётся очень быстро, чётко, по возможности короткими выражениями;

– не прекращая слушать преподавателя, нужно записывать то, что необходимо усвоить. Нельзя записывать сразу же высказанную мысль преподавателя, следует её понять и после этого кратко записать своими словами или словами преподавателя. Важно, чтобы в ней не был потерян основной смысл сказанного;

– имена, даты, места сражений, выводы, определения записываются точно.

Требования к конспектированию:

– прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой, прочитать её сначала до конца, понять прочитанное;

– записи лучше делать при прочтении не одного-двух абзацев, а целого параграфа или главы;

– конспектирование ведётся для более полного овладения содержанием изучаемого текста, поэтому в записях отмечается и выделяется всё то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

Требования к конспекту:

– краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова;

– содержательность записи-записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объём конспекта, как правило, меньше изучаемого текста в 7-15 раз;

– конспект может быть, как простым, так и сложным по структуре – это зависит от содержания книги и цели её изучения.

Практические занятия предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям исторической науки. На практических занятиях студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по

первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели практического занятия:

- углубление, систематизация и закрепление знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других учащихся и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

Практические занятия можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятий. Обучающиеся должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций, учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия. Учащиеся должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки...; аргументируйте свою точку зрения и т.д. (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) практического занятия определяется содержанием темы, уровнем подготовки учащихся данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами. Практические занятия способствуют наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность учащихся, решение познавательных и воспитательных задач.

В рамках дисциплины предполагается несколько видов практических занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, выполнение индивидуального занятия). Гибкость видов практических занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Учащийся должен изучить список нормативно-правовых актов и исторической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность

выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).

2. Написание рефератов по предложенной проблеме.

3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.

Общие правила выполнения письменных работ

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

Требования к написанию реферата

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Реферат оценивается по количеству обработанных источников, глубине анализа проблемы, качестве обоснования авторской позиции, глубине раскрытия темы.

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и

сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

Введение. Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

Основная часть. Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

Вывод. Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов, таких как: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников).

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

Критерии оценивания реферата

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.
Удовлетворительно	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.
Хорошо	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.

Отлично	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы.
---------	---

Доклад - публичное, развёрнутое, сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении изученных документальных данных. *Доклад* - это сообщение, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к рассматриваемой или изучаемой ситуации. Цель *доклада* — информирование кого-либо о чём-либо. Тем не менее, *доклады* могут включать в себя рекомендации, предложения или другие мотивационные элементы.

Методические указания к подготовке доклада.

Своеобразной формой небольшого научного исследования является доклад на семинарах, конференциях. В ходе подготовки доклада у студента вырабатываются навыки самостоятельного творческого мышления, умение анализировать и систематизировать многочисленную информацию, поставляемую учебными и научными изданиями, периодикой, средствами массовой информации. Кроме того, опыт публичных выступлений позволяет студенту сформировать ряд коммуникативных качеств, таких как умение четко и доступно излагать свои мысли, делать выводы, наличие яркой и образной речи и других, без которых невозможно активное и успешное продвижение по карьерной лестнице молодого специалиста.

Подготовка доклада требует углубленного изучения сообщаемой темы, обращения к специальной литературе, справочному аппарату. В связи с этим работа над докладом предполагает прохождение следующих этапов:

1. Выбор темы доклада.

В ходе практических занятий выбор происходит в зависимости от предложенных преподавателем вопросов, имеющихся в методическом пособии тем или от собственных интересов студента. В научной работе выбор соответственно зависит от сферы научных интересов студента.

2. Постановка цели доклада.

Формулирование цели работы необходимо для определения направления поиска необходимой литературы и разработки структуры доклада. Строго говоря, цель – это мысленное предвосхищение желаемого результата деятельности. Поэтому постановка цели должна максимально совпадать с названием темы доклада.

В устном выступлении сообщение цели обязательно должно начинаться со слов: «В своем докладе я хочу рассказать о...», «Целью моей работы было...».

3. Подбор необходимой литературы по теме.

Работа с литературой состоит из системного подбора книг и последующего изучения содержащихся в них материалов, в результате чего корректируется название темы и формулировка целей работы. Желательно использовать для подготовки доклада не менее трех наименований источников, что должно продемонстрировать умение студента сопоставлять и анализировать литературу. Доклад выполняется только по научным (не по учебникам!) исследованиям,

монографиям и научным статьям в таких журналах как «Российская история», «Вопросы истории», «Родина». Примеры:

1. Охарактеризуйте политическую обстановку в стране в конце XX в.
2. Как глобальный кризис повлиял на развитие РФ?
3. Какие соглашения были заключены между странами СНГ?
4. Определение структуры доклада.

Этот пункт завершает подготовительную работу для написания текста доклада и должен содержать все, что можно предвидеть.

Структура представляет собой краткий тезисный конспект того, что выносится в сообщении. Обязательными компонентами являются собственные выводы и список использованной литературы.

5. Работа над текстом доклада. Прежде всего, необходимо помнить, что время доклада ограничено. Поэтому следует отбирать только наиболее важный материал. Как правило, это развернутый тезис из конспекта-структуры и его доказательство или примеры. При этом необходимо избежать «разорванности» текста, одно должно плавно вытекать из другого, соответствовать логической линии доклада. Это особенно важно при работе с несколькими источниками.

Доклад не должен быть перегружен точными цифрами. Важно, чтобы они сопровождалась относительными цифрами. Например: «Потомственный пролетариат в начале XX века составлял 2,8 млн. человек, т.е. 30 % от всего числа рабочих». Следует выяснить значение всех новых понятий, встречающихся в докладе, и уметь их объяснить. В конце доклада необходимо четко сформулировать выводы, которые соответствуют поставленным задачам и обобщают изложенный материал. В письменном виде объем доклада составляет 7-10 стр.

Сообщение - небольшое публичное выступление на выбранную тему, публичное изложение частного вопроса рассматриваемой темы.

Критерии оценки докладов (сообщений)

Оценка складывается из следующих составляющих:

- соблюдение требований к докладу или сообщению;
- грамотного раскрытия темы;
- способности понять суть задаваемых по работе вопросов и сформулировать точные ответы на них.

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад (сообщение) содержит полную информацию по теме выступления, основанную на исторических источниках и современных публикациях; свободно и корректно отвечает на вопросы и укладывается в рамки регламента;

- 4 балла выставляется студенту, если тема раскрыта, докладчик отвечает аргументированно на вопросы и замечания аудитории, но допущены незначительные ошибки в изложении материала и в ответах на вопросы;

3 балла выставляется студенту, если докладчик демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата;

2 балла выставляется студенту, если доклад не подготовлен, либо имеет существенные пробелы, основан на недостоверной информации, докладчиком допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Методические рекомендации по созданию презентаций

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),
2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,
3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы слайд хорошо «читался», нужно четко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках практических занятий по данной проблематике.

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

Критерии оценки презентации

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	презентация не содержит материал не по вопросу
Удовлетворительно	презентация соответствует теме;

	<p>титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.); тема презентации не структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.</p>
Хорошо	<p>презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами; сформулированная тема достаточно полно изложена и</p>
	<p>структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.</p>
Отлично	<p>презентация соответствует теме; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма.</p>

Методические рекомендации к сдаче экзамена

Экзамен (от лат. *examen* - испытание) - форма итоговой проверки знаний и навыков учащихся, полученных на лекционных и практических занятиях, а также их обязательных самостоятельных работ (конспектов, планов занятий и др.).

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность знаний и умений, работу студента за семестр, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно или письменно устанавливается решением цикловой комиссии. Принимающему экзамен преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в зачетную ведомость и зачетную книжку.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1.	Древний Восток и Античность: сходства и различия	Основные понятия курса (исторический диктант) Вопросы для дискуссии на практических занятиях. Вопросы к экзамену
2.	Образование Древнерусского государства	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
3.	От Руси Киевской к Руси Московской	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
4.	Реформы Петра I	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
5.	Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
6.	Мир в начале XX в.: достижения и противоречия	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
7.	Начало российского парламентаризма	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
8.	Февральская революция 1917г. в России. Альтернативы политического развития страны после Февраля	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
9.	Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
10.	Внутрипартийная борьба в 1920-годы. Формирование культа личности Сталина	Вопросы для дискуссии на практических занятиях Вопросы к экзамену
11.	Индустриализация и коллективизация в СССР	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Вопросы к экзамену
12.	Вторая мировая и Великая Отечественная война советского народа	Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Вопросы к экзамену Основные понятия курса (исторический диктант)

7.2. Критерии оценки знаний

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных самостоятельных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; <p><i>метапредметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками 	<p>Выполнение практических работ; Тестирование; Итоговые работы по разделам; Защита реферата; Выступления с докладами; Выступления на практических занятиях; Выполнение внеаудиторных работ; Дифференцированный зачет/ экзамен</p>

<p>разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсо-сбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; <p><i>предметных:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. 	
---	--

Критерии оценки знаний студентов в целом по дисциплине

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, устного опроса, а также подготовки сообщений к занятию. Знания студентов на практических занятиях оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** выставляется, когда студент показывает глубокое всестороннее знание раздела дисциплины, обязательной и дополнительной литературы, аргументировано и логически стройно излагает материал, может применять знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«хорошо»** ставится при твердых знаниях раздела дисциплины, обязательной литературы, знакомстве с дополнительной литературой, аргументированном изложении материала, умении применить знания для анализа конкретных ситуаций.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, когда студент в основном знает раздел дисциплины, может практически применить свои знания.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, когда студент не освоил основного содержания предмета и слабо знает изучаемый раздел дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

В данном разделе приводятся образцы оценочных средств. Полный комплект оценочных средств приводится в Фонде оценочных средств.

Текущий контроль проводится в форме:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный устный опрос;
- письменный контроль;
- тестирование по теоретическому материалу;
- практическая работа;
- защита реферата;
- защита выполненного задания;
- демонстрация практических навыков.

Оценивание при текущей аттестации

Форма аттестац	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества	Примеры оценочных
----------------	--------	--------	------------------------------	-----------------	-------------------

ии				обучающего	средств
Устный (письменный) опрос по темам	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Контрольные вопросы по темам прилагаются
Рефераты	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные понятия, события и явления	Оценка навыков работы с историческими источниками	Оценка способности к самостоятельной работе и анализу исторических источников	Темы рефератов прилагаются
Практические работы	<p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX - XXI); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов на рубеже веков (XX-XXI); - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального 	<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой по истории; <p><i>уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать смысл и значение важнейших исторических понятий; <i>уметь</i> - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения; <i>уметь</i> - использовать компьютерную технику в режиме пользователя для поиска и анализа материалов по истории <i>устанавливать</i> причинно-следственные связи между явлениями и событиями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; 	<p>Навыками: <i>анализа</i> исторических явлений и событий; анализа исторической информации и исторических источников; <i>установления</i> причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений; конспектирования, написания реферата, рецензии, создания презентации; аргументации собственной точки зрения на изучаемые исторические события и явления</p>	Оценка способности оперативно и качественно решать поставленные на практических занятиях задачи и аргументировать результаты	Темы работ прилагаются

	<p>значения; - основные исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории; <i>знать</i> выдающихся исторических деятелей и их вклад в развитие России; <i>знать</i> основные памятники отечественной культуры; <i>знать</i> вклад ученых в формирование современной исторической картины мира; <i>знать</i> особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p><i>представлять</i> результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, презентации</p>			
Тестирование	Контроль знаний по определенным проблемам	Оценка умения различать конкретные исторические понятия и термины, события и явления, работать с историческими источниками и анализировать их, соотносить события или явления с датами или именами исторических деятелей	Оценка навыков логического анализа и синтеза при сопоставлении конкретных исторических понятий, явлений и событий, причинно-следственных связей между явлениями и событиями, пространственными и временными рамками изучаемых исторических процессов и явлений	Оценка способности оперативно и качественно отвечать на поставленные вопросы	Вопросы прилагаются

Критерии оценивания устного ответа:

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
Удовлетворительно	студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал

	непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Хорошо	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Отлично	студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и логично.

Примерные тестовые задания:

А 1. Территория расселения восточных славян:

- 1) Восточная Азия
- 2) Восточно-Европейская равнина
- 3) Западная Европа
- 4) Прибалтика

А2. Первый свод законов у славян назывался:

- 1) «Судебник»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Домострой»
- 4) «Соборное Уложение»

А3. К предпосылкам образования Древнерусского государства относится:

- 1) усложнение социальных и трудовых отношений в обществе
- 2) занятие охотой и рыболовством
- 3) великое переселение народов
- 4) распространение язычества

А4. Важные события, произошедшие в 980 г. и 988 г. связаны с именем князя:

- 1) Владимира
- 2) Игоря
- 3) Олега
- 4) Святослава

А5. Феодальная раздробленность привела к:

- 1) экономическому и культурному подъему отдельных земель
- 2) уменьшению феодальной эксплуатации
- 3) прекращению княжеских усобиц
- 4) усилению обороноспособности

А6. Автор «Слова о Законе и Благодати»:

- 1) монах Нестор
- 2) Даниил Заточник
- 3) митрополит Илларион
- 4) киевский князь Владимир Мономах

А7. Во владимири-Суздальской земле **в отличие** от Новгородской:

- 1) большую роль играло вече
- 2) отсутствовали крупные города
- 3) власть находилась в руках бояр
- 4) важнейшим занятием населения было земледелие

A8. В годы зависимости Руси от Золотой Орды получение князем ханской грамоты – ярлыка:

- 1) давало князю право на княжение
- 2) закрепляло за князем право назначать главу церкви
- 3) позволяло князю формировать общерусское войско
- 4) полностью избавляло княжество от уплаты ордынской дани

A9. Особенностью формирования Российского централизованного государства было отсутствие:

- 1) крупных городов
- 2) системы наследования власти
- 3) внеэкономических методов принуждения
- 4) прочной социально-экономической базы централизации

A10. Приказы в России в XV- начале XVII вв. –это:

- 1) высшие законодательные органы
- 2) органы центрального управления
- 3) органы местного управления
- 4) высшие судебные органы

B1. Расположите в хронологической последовательности события, отражающие этапы формирования крепостного права

- А) введение Юрьева дня Б) введение урочных лет
 В) введение заповедных лет Г) установление бессрочного розыска беглых крестьян

Ответ:

--	--	--	--

B2. Какие события относятся к периоду правления Александра II? Выберите два верных положения из пяти предложенных.

- 1) «хождение в народ»
- 2) денежная реформа Е.Ф. Канкрин
- 3) издание «Жалованной грамоты дворянству»
- 4) Появление института присяжных заседателей
- 5) издание Положения о земских участковых начальниках

Ответ: _____

B3. Установите соответствие между категорией населения и определением. Одному элементу столбика соответствует один элемент правого.

Категории населения	Определение
А) рядовичи	1) в Древней Руси лица, служившие феодалам по договору 2) представители первого регулярного

Б) стрельцы	войска, созданного Иваном IV 3) крепостные крестьяне, временно ушедшие из деревни на заработки в город 4) крестьяне, освобожденные от крепостной зависимости с землей по указу 1803 г., на основании добровольного соглашения с помещиками
В) отходники	

Ответ:

А	Б	В

Тест на тему «СССР и Германия в 1930-е гг.

Вариант 1

А1. Подписание договоров с Францией и Чехословакией в 1930-х гг. говорит о проведении СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) умиротворения агрессора
- 3) подталкивания мировой революции
- 4) создание системы коллективной безопасности

А2. Результат Советско-финляндской войны:

- 1) поражение Красной армии
- 2) «советизация» Финляндии
- 3) укрепление международного авторитета СССР
- 4) присоединение к СССР территории на Карельском перешейке

А3. В 1939 г. в состав СССР вошла:

- 1) Белоруссия
- 2) Армения
- 3) Западная Украина
- 4) Дальневосточная республика

А4. О чем идет речь в отрывке из документа?

Вопрос о Прибалтике, Западной Украине, Западной Белоруссии и Бессарабии мы решили с Риббентропом.....

- 1) о Рапалльском договоре
- 2) о Мюнхенском соглашении
- 3) о советско-французском договоре
- 4) о германо-советском пакте о ненападении

В1. Установите соответствие между событием и датой.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Событие	Дата
А) начало II мировой войны	1) 1934 г.
Б) вступление СССР в Лигу Наций	2) 1939 г.

В) вхождение в состав СССР Прибалтики	3) 1940 г. 4) 1941 г.
---------------------------------------	--------------------------

Ответ:

А	Б	В

Тест на тему «СССР и Германия в 1930-е гг.

Вариант 2

А1. Подписание пакта Молотова Риббентропа свидетельствовало о проведении СССР политики:

- 1) «блестящей изоляции»
- 2) сближения с Германией
- 3) подталкивания мировой революции
- 4) создание системы коллективной безопасности

А2. Причиной Советско-финляндской войны стало стремление СССР:

- 1) выйти к берегам Балтики
- 2) присоединить территорию Литвы
- 3) создать систему коллективной безопасности
- 4) отодвинуть государственную границу от Ленинграда

А3. Причины срыва англо-франко-советских переговоров:

- 1) создание Коминтерна
- 2) нападение Германии на Англию
- 3) взаимное недоверие СССР и западных держав
- 4) отставка Молотова с поста министра иностранных дел

А4. Какое слово пропущено в отрывке из документа:

Война была необходима, т.к. мирные переговоры с...не дали результатов, а безопасность Ленинграда надо было обеспечить безусловно, ибо его безопасность есть безопасность нашего Отечества.

- 1) Германией
- 2) Польшей
- 3) Японией
- 4) Финляндией

В1. Установите соответствие между событием и датой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого

Событие	Дата
А) завершение советско-финляндской войны	1) 1938 г.
Б) военный конфликт у озера Хасан	2) 1939 г.
В) заключение пакта Молотова Риббентропа	3) 1940 г. 4) 1941 г.

Ответ:

А	Б	В

Критерии оценивания тестов

Время выполнения работы: 45 мин.

Пороги оценок	Варианты параметров
отлично	80% от максимальной суммы баллов
хорошо	60-79 %
удовлетворительно	40-59%
неудовлетворительно	0-39%

Примерные вопросы для устного опроса:

1. В чем значение изучения истории? Каковы особенности истории как науки?
2. Что такое исторические источники? Перечислите их.
3. Что такое формационный и цивилизационный подходы к изучению истории?
4. Опишите основные источники наших знаний о древнейшей истории человечества.
5. Что такое неолитическая революция? Каковы ее последствия в экономике, в социальной структуре общества?
6. В чем причины зарождения государств?
7. Каковы особенности древних государств в Индии и Китае?
8. В чем состоял особый путь развития древнегреческой цивилизации?
9. Назовите главные достижения древних греков.
10. Каковы основные этапы развития Римского государства?
11. Что позволили римлянам создать огромную державу?
12. Почему произошел переход от республики к империи? Как было организовано управление в Римской республике и в Римской империи?
13. В чем причины гибели Западной Римской империи?
14. Дайте характеристику культуры Древнего Востока. Назовите известные вам памятники этой культуры.
15. Каков вклад древних греков и римлян в мировую культуру?
16. В чем особенности религий Древнего мира?
17. Назовите причины и последствия Великого переселения народов. Какие государства сложились в Европе?
18. Как возник ислам? В чем состоят основы его учения?
19. В чем причины арабских завоеваний и последствия образования Арабского халифата?
20. Почему распался халифат?
21. Почему сохранилась Восточная Римская империя? Какие изменения произошли в Византийской империи в период Средневековья?
22. Дайте характеристику государственного строя Византии.
23. Почему возникла и как распалась Франкская империя?
24. Что такое феодализм и феодальная лестница?
25. Расскажите о правах и обязанностях трех феодальных сословий.
26. Перечислите причины возникновения городов как центров ремесла и торговли.
27. Какое значение имели средневековые города?

28. Рассказать об устройстве и роли католической церкви в истории Средневековья.
29. Опишите основные события истории Европы периода позднего Средневековья. Какие изменения происходят в тот период в обществе?
30. Что такое централизованные государства и как они складывались в Англии и Франции?
31. Опишите основные достижения средневековой культуры Западной Европы.
32. Как возникло Древнерусское государство? Охарактеризуйте основные направления политики первых русских князей.
33. Какова роль в истории Руси князя Владимира Святославовича? В чем значение крещения Руси?
34. Каковы особенности государственного и общественного устройства Руси?
35. В чем причины распада Руси на отдельные княжества?
36. Охарактеризуйте русские княжества и земли. В чем суть новых тенденций их развития?
37. Дайте характеристику древнерусской культуры и назовите ее главные достижения
38. Как Русь попала под ордынское иго? В чем выразалось это иго и каковы его последствия?
39. Как был отражен натиск на Русь с Запада?
40. Перечислить предпосылки объединения Руси. Опишите ход этого объединения.
41. Почему Москва стала центром Объединения? Какую роль в возвышении Москвы сыграл Иван Калита?
42. В чем значение Куликовской битвы?
43. Как завершилось складывание единого государства на Руси? Какие изменения произошли в государственном управлении?
44. В чем значение деятельности Ивана III. Дайте характеристику его внешней политике. Как Русь освободилась от ордынского ига?
45. Каковы основные достижения русской культуры конца XIII – начала XVI в.?
46. Перечислить главные события истории Индии, Китая и Японии в средние века. В чем особенности внутреннего развития этих стран?
47. Что такое Великие географические открытия? Каковы их причины? Рассказать о главных открытиях. Каковы были их последствия?
48. Какие перемены произошли в экономике ведущих стран в XVI-XVIII вв.? Какие изобретения способствовали этим переменам?
49. Что такое Возрождение? В чем состояли его основные идеи? Каковы достижения деятелей Возрождения?
50. В чем причины реформации? Какие течения были в Реформации? Как католическая церковь боролась с Реформацией? Каковы последствия Реформации?
51. Что такое абсолютизм и в чем причины его возникновения? Каковы

- особенности абсолютизма в разных странах?
52. Почему произошла Английская революция? Опишите ее ход и последствия.
 53. Как произошло образование США? В чем значение этого события?
 54. Каковы причины Великой французской революции? Расскажите о ходе и силах, участвовавших в ней. Почему говорят о всемирно-историческом значении этой революции?
 55. Опишите основные стили и расскажите о главных достижениях западноевропейской культуры XVII-XVIII вв.
 56. Что такое эпоха Просвещения?
 57. Перечислите реформы, проведенные в России в середине XVI века. Каковы их результаты?
 58. Что такое опричнина? В чем его смысл и последствия?
 59. Как произошло закрепощение крестьян в России?
 60. Что такое смутное время? Перечислите основные события этого периода. Что позволило отстоять независимость России?
 61. Как развивалась экономика России в XVII в.? что нового появилось тогда в экономике?
 62. Какое значение имело освоение Сибири?
 63. Какие изменения в государственном управлении России произошли в XVII веке?
 64. Опишите народные восстания XVII века.
 65. Расскажите о внешней политике России в XVII веке.
 66. Какие перемены произошли во внутренней жизни России и ее международном положении в период правления Петра I?
 67. Дайте характеристику Петру Великому.
 68. Что такое эпоха дворцовых переворотов? Как в эту эпоху развивались экономика и социальный строй России?
 69. Рассказать об основных событиях внутренней и внешней политики России в эпоху дворцовых переворотов.
 70. Что такое «просвещенный абсолютизм»?
 71. Как развивались экономика и социальная сфера в годы правления Екатерины II?
 72. В чем причины крестьянской войны под предводительством Е.И. Пугачева?
 73. Каковы достижения внешней политики России во второй половине XVIII в. В чем причины победы русского оружия?
 74. Каковы основные достижения русской культуры XVI-XVIII веков?
 75. В чем состояли особенности развития Османской империи, Китая, Индии в XVI-XVIII вв.?
 76. Как произошла колониальная экспансия европейцев в XVI-XVIII вв.?
 77. Что такое промышленный переворот? Как развивалась экономика передовых стран в XIX веке?
 78. Какие перемены в политической жизни стран Европы и США произошли в

- XIX веке? Какие социальные учения возникают в этот период? В чем суть марксизма?
79. Каковы главные достижения европейской культуры XIX века?
 80. Расскажите об основных событиях внутренней и внешней политики России в начале XIX века? Почему Россия победила Наполеона?
 81. В чем причины и цели движения декабристов? Каково его значение?
 82. Раскройте основные направления внутренней и внешней политики Николая I. Почему Россия потерпела поражение в Крымской войне?
 83. Каковы основные направления в общественной мысли в России во второй четверти XIX века?
 84. Опишите главные реформы, проведенные в России в 60-70-х годах XIX века. Каковы их причины и значение? Что такое контрреформы?
 85. Рассказать об общественном движении в правлении Александра II. Что такое народничество и в чем его значение?
 86. Каковы достижения политики России второй половины XIX века?
 87. В чем выразился расцвет русской культуры в XIX веке?
 88. Каковы были основные тенденции развития государств в начале XX века?
 89. С чем связано «пробуждение Азии»? Какие события свидетельствуют об этом?
 90. Дайте характеристику уровня развития, внутренней и внешней политики России в начале XX века?
 91. Каковы причины и ход революции 1905-1907 гг. в России? Какие она имела последствия?
 92. В чем суть аграрной реформы П.А. Столыпина? Каковы ее ход и результаты?
 93. Что такое «серебряный век» русской культуры? Перечислить ее основные достижения.
 94. Какие события стали предпосылками Первой мировой войны? Каков ее ход и результаты? Как война повлияла на внутреннее состояние воюющих стран, на развитие военной техники?
 95. В чем причины падения самодержавия в России? Рассказать об основных событиях Февраля-Октября 1917 года.
 96. Каковы причины Октябрьской революции 1917 года? Какие первые мероприятия провели большевики?
 97. Раскройте суть новых явлений в жизни европейских стран после Первой мировой войны.
 98. Дайте характеристику развития передовых капиталистических стран между двумя мировыми войнами.
 99. Что такое тоталитарные и авторитарные режимы? В чем причины прихода нацистов к власти в Германии? Каковы были главные направления их политики?
 100. Рассказать о международных отношениях между двумя мировыми войнами.
 101. В чем состояли особенности развития культуры в первой половине XX в.?

102. В чем причины Гражданской войны в России? Какие она имела последствия? Рассказать об образовании СССР.
103. Что такое НЭП? Каковы ее результаты и последствия?
104. С чем связан курс на ускоренную индустриализацию и коллективизацию в СССР? Какие социальные процессы происходили в стране? Проанализируйте итоги развития СССР в 30-е годы XX века?
105. Каковы достижения советской культуры 20-30-е годы XX века?
106. Как страны Азии боролись за свободу и независимость в 20-30-е годы XX века?
107. В чем причины Второй мировой войны?
108. Опишите основные военные операции Второй мировой войны. Почему советский фронт был главным в войне?
109. Рассказать о коренном переломе в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
110. Каковы итоги Второй мировой войны? Как изменилось положение ведущих держав после войны?
111. Назовите причины «холодной войны». В чем выразалось противостояние США и СССР в период «холодной войны»?
112. Охарактеризуйте развитие ведущих капиталистических стран во второй половине XX века?
113. Как происходило восстановление народного хозяйства в Советском Союзе в первые послевоенные годы?
114. Какие изменения происходили в стране после смерти И.В. Сталина?
115. Какие реформы проводились в СССР в 50-60-е годы XX века?
116. Каковы итоги развития СССР к началу 80-х годов XX века?
117. какие процессы в социальной жизни происходили в СССР в 50-70-е годы XX века?
118. Перечислите достижения СССР в сфере культуры.
119. Дайте характеристику стран Восточной Европы второй половины XX века.
120. Расскажите о крушении колониальной системы. Как развивались освободившиеся страны во второй половине XX века?
121. Охарактеризуйте основные события истории Индии и Китая во второй половине XX века?
122. В чем особенности развития стран Латинской Америки?
123. Какую эволюцию претерпели международные отношения во второй половине XX века? Перечислите главные события в этой сфере.

Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:

1. Происхождение человека. Люди эпохи неолита
2. Индия и Китай в древности
3. Культура и религия Древнего мира
4. Основные черты западноевропейского феодализма

5. Средневековый город
6. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы
7. Общество Древней Руси
8. Древнерусская культура
9. Культура Руси конца XIII- начала XVI вв.
10. Великие географические открытия. Образование колониальных империй
11. Возрождение и гуманизм
12. Развитие культуры и науки в XVII - XVIII вв. Эпоха Просвещения
13. Смутное время начала в XVII в.
14. Промышленный переворот и его последствия
15. Развитие западноевропейской культуры в XIX в.
16. Общественное движение во второй четверти XIX в.
17. Общественное движение во второй половине XIX в.
18. Русская культура XIX в.
19. Пробуждение Азии.
20. Россия в период столыпинских реформ.
21. Серебряный век русской культуры.
22. Война и общество.
23. Международные отношения между Первой и Второй мировыми войнами.
24. Культура в меняющемся мире.
25. Итоги Гражданской войны.
26. Развитие советской культуры в 20-30-е гг. XX в.
27. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
28. СССР в послевоенные годы.
29. Развитие советской культуры.
30. Крушение колониальной системы.
31. Страны Латинской Америки второй половины XX в.
32. Культура второй половины XX в.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Оценивание при промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
экзамен	Контроль знаний основных направлений развития России и мира с древнейших времен до конца 30-х годов XX в.	Оценка умения понимать историческую терминологию	Оценка навыков использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни	Оценка способности грамотно и четко излагать материал, логического сравнения исторических событий и их исторического анализа	Вопросы прилагаются
		Оценка умения ориентации в современной экономической,	Оценка навыков выявления взаимосвязи отечественных, мировых, соци-	Оценка способности определения собственной позиции по	Вопросы прилагаются

		политической и культурной ситуации в России и мире	ально-экономических, политических и культурных проблем	отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности	
--	--	--	--	---	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

1. Цивилизационные и формационные концепции исторического развития
2. Неолитическая революция и ее последствия
3. Основные цивилизационные центры Древнего Востока: Индия и Китай
4. Основные цивилизационные центры Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Иран
5. Возникновение и развитие Древнегреческой цивилизации
6. Античный Рим: от основания города до крушения Римской империи
7. Культура и религия Древнего мира
8. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
9. Арабский халифат и его распад
10. Особенности развития Византийской империи
11. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе
12. Католическая церковь в средние века. Крестовые походы
13. Зарождение национальных государств
14. Средневековая культура. Начало Ренессанса.
15. Образование Древнерусского государства
16. Раздробленность на Руси
17. Древнерусская культура
18. Монгольские завоевания и его последствия
19. Начало возвышения Москвы
20. Образование единого Русского государства
21. Культура Руси XIII – начала XVI вв.
22. Индия в средние века
23. Китай и Япония в средние века
24. Великие географические открытия и их последствия
25. Образование колониальных империй

26. Реформация и контрреформация в XVI веке
27. Становление абсолютизма в европейских странах
28. Английская революция XVII века и ее последствия
29. Война за независимость и образование США
30. Великая Французская революция и ее последствия
31. Латинская Америка и ее «пробуждение» в новое время
32. Развитие культуры и науки в XVII –XVIII вв. Эпоха Просвещения
33. Россия в правление Ивана Грозного
34. Смутное время начала XVII века
35. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения
36. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика
37. Реформы Петра I.
38. Северная война
39. Экономическое и социальное развитие России в XVIII в. Народные движения
40. Внутренняя и внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века
41. Русская культура в XVI –XVIII вв.
42. Османская империя и Китай в XVII –XVIII вв.
43. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
44. Промышленный переворот в Европе и его последствия
45. Политическое развитие стран Европы и Америки в XIX веке
46. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века
47. Движение декабристов
48. Внутренняя политика Николая I.
49. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.
50. Отмена крепостного права в России
51. Буржуазно-либеральные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы
52. Общественное движение во второй половине XIX века в России
53. Экономическое развитие России во второй половине XIX века
54. Русская культура XIX века
55. Индия в XIX веке
56. Китай и Япония в XIX веке

57. Международные отношения в XVII – XVIII веках
58. Международные отношения в XIX веке
59. Мир в начале XX века
60. Пробуждение Азии
61. Россия на рубеже XIX-XX вв.
62. Революция 1905-1907 гг. в России
63. Столыпинская аграрная реформа
64. Серебряный век русской культуры
65. Первая мировая война и ее последствия
66. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю
67. Октябрьская революция и ее последствия
68. Европа после Первой мировой войны.
69. Западные демократии в 20-х-30-х годах XX века
70. Тоталитарные и авторитарные режимы
71. Международные отношения между мировыми войнами
72. Гражданская война в России и ее итоги
73. НЭП. Образование СССР
74. Индустриализация и коллективизация в СССР
75. Советское общество в 20-30-е годы XX века
76. Развитие советской культуры в 20-30-е годы XX века
77. Турция, Китай, Япония и Индия в 20-30-е годы XX века
78. СССР и Германия накануне войны
79. Начальный период Великой Отечественной войны
80. Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны
81. Освобождение территории СССР и европейских стран
82. Разгром Японии. Окончание Второй мировой войны
83. «Холодная война» и ее последствия
84. СССР в 1950-начале 1960-х годов
85. СССР во второй половине 60-х-начале 80-х гг. XX века
86. Развитие советской культуры с 1945 по 1985 годы
87. Перестройка в СССР и ее последствия
88. Демократические революции в странах Восточной Европы

89. ГКЧП и распад СССР

90. Крушение колониальной империи

91. Индия и Китай во второй половине XX в. (до 1990 года)

92. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (до 1990 года).

Критерии экзаменационной оценки

Пороги оценок	Варианты параметров
Неудовлетворительно	выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.
Удовлетворительно	выставляется при недостаточно полном и недостаточно развернутом ответе. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано.
Хорошо	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя.
Отлично	выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ, показано умение проанализировать ситуацию, самостоятельно вычленив и описать возможные ее решения; умение обобщать информацию, получаемую из разных источников. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается

использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для данной категории студентов возможно проведение процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине в несколько этапов.

Вопросы к историческому диктанту

"Доктрина Трумэна" - внешнеполитическая программа, в основе которой лежала идея "сдерживания коммунизма".

"Импичмент" - недоверие президенту, ведущее к отстранению его от должности.

"План Барбаросса" - план ведения Германией войны против СССР.

"План Маршалла" - выделение средств на восстановление экономики стран Европы после II мировой войны.

"Философский пароход" - акция большевиков по высылке из страны представителей научной интеллигенции.

"Эпоха застоя" - период, отмеченный снижением темпов развития советской экономики и усилением отставания от стран Запада в научно-технической сфере.

«Антипартийная группа» - группа партийных деятелей (В.М. Молотов, Л.М. Каганович, Г.М. Маленков), попытавшаяся в июне 1957 г. сместить Н.С. Хрущева с поста Первого секретаря ЦК КПСС.

«Большая десятка» (G-10) – международный клуб, куда входят Великобритания, Германия, Италия, Канада, Россия, США, Франция, Япония, Нидерланды, Швеция, Швейцария. Клуб возник в 1962 г. Страны, входящие в него осуществляют взаимную консультацию и сотрудничество в финансовой и экономической сфере.

«Гласность» - политика максимальной открытости в деятельности государственных учреждений и свободы информации, заключающийся в ослаблении цензуры и открытом обсуждении прошлого страны и современного политического курса.

«Новое политическое мышление» - философско-политическая концепция, предполагающая отказ от классовых приоритетов в пользу общечеловеческих, решение международных вопросов на основе баланса интересов.

Общечеловеческие ценности – система ценностей, не связанных с конкретным историческим периодом развития общества или конкретным этносом, наполняющаяся в каждой социо-культурной традиции собственным конкретным смыслом.

«Оттепель» - период перемен в социальной и культурной жизни СССР, наметившийся после смерти И.В. Сталина.

«Парад суверенитетов» - конфликт республиканского и союзного законодательства, связанный с объявлением приоритета республиканских законов над союзными.

«Холодная война» - состояние конфронтации (противостояния) с 1946 г. между двумя мировыми системами – капиталистической во главе с США и социалистической во главе с СССР.

«Шоковая терапия» - комплекс радикальных экономических реформ, направленных на оздоровление экономики государства и вывод ее из кризиса: моментальная либерализация цен, сокращение денежной массы и приватизация убыточных.

Абсолютизм – форма правления, для которой характерны неограниченная власть монарха, высокая степень централизации, наличие разветвленного государственного аппарата, регулярной армии и др.

Антигитлеровская коалиция - военно-политический союз во главе с СССР, США, Великобританией против Германии, Италии, Японии в период II мировой войны.

Биполярная система международных отношений – мировой порядок, существовавший с момента окончания Второй мировой войны и характеризовавшийся противостоянием двух мировых систем во главе со сверхдержавами - СССР и США.

Бояре – принадлежность к определенной социальной группе, придворный чин, который жаловал Великий князь.

Боярская дума – постоянно действующий орган со стабильным составом, в который входили думские чины.

Вервь – территориальная община, орган местного самоуправления.

Вече – народное собрание.

Военные поселения – особая организация войск, созданная в период правления Александра I под руководством А.А. Аракчеева с целью сокращения военных расходов на армию.

Военный коммунизм – политика Советского государства периода Гражданской войны и иностранной интервенции.

Волюнтаризм – произвольные решения в хозяйственной практике, пренебрегающие объективными условиями и научно обоснованными рекомендациями.

Вотчина – форма частного землевладения, передающееся по наследству.

ВРК – Военно – Революционный Комитете при Петроградском Совете (штаб революции).

ВСНХ – высший Совет Народного Хозяйства, образованный для централизации управления государственным сектором.

ВЦИК – Всероссийский центральный исполнительный комитет, осуществлявший законодательную власть между Всероссийскими съездами Советов.

ВЧК – Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с саботажем и контрреволюцией.

Выкупные платежи – плата за земельные наделы, предоставлявшиеся крестьянам по реформе 1861 года.

ГКО – Государственный Комитет Обороны. Чрезвычайный военный орган в 1941-1945 гг., руководивший деятельностью всех учреждений, ведомств, обладавший всей полнотой власти в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Гласность - критика деформаций социализма в экономике, политике, в духовной сфере.

Гонка вооружений – политическое противостояние двух или нескольких держав или целых военных блоков за превосходство в области вооруженных сил.

Государственная Дума - первый в России, избранный населением представительный законосовещательный орган государственного вопроса.

Гражданская война - организованная вооружённая борьба за государственную власть между классами и социальными группами внутри страны, наиболее острая форма классовой борьбы.

Гражданское общество – организация общественной жизни на основе высокого уровня самоуправления и саморегуляции. Гражданское общество в значительной степени независимо от государства. Характеризуется наличием большого числа общественных объединений: культурных, спортивных религиозных, научных, просветительских, экологических и т.п.

ГУЛАГ – Главное управление исправительно-трудовых лагерей, трудовых поселений и мест заключения, важнейший орган системы политических репрессий СССР.

Двоевластие - одновременное существование двух органов власти и управления в России после Февральской революции до июля 1917г. (Временное правительство и Петроградский Совет).

Дворцовые перевороты – смена власти в результате борьбы придворных группировок при их опоре на гвардию.

Демократия – буквально: власть народа. Форма государства, при которой юридически признается воля большинства как источника власти и декларируется свобода и равноправие граждан.

Десталинизация – процесс преодоления культа личности и ликвидации политической и идеологической системы, созданной в СССР в период правления И. В. Сталина.

Дефолт – экономическая ситуация, характеризующаяся в неспособностью государства расплатиться с внешними и внутренними долгами в результате резкого обесценивания валюты страны.

Диссидентство – несогласие с господствующей официальной идеологией; противостояние существующему режиму, правительству и т.д.; инакомыслие.

ЕС- Европейский союз (Евросоюз, ЕС) экономическое и политическое объединение 28 европейских государств, целью которого является интеграция европейских государств, заключающаяся в едином экономическом рынке, отсутствии паспортно-визового контроля, использовании общей валюты.

Железный занавес» - состояние изоляции СССР от капиталистического мира.

Земский собор – высшее сословно-представительное учреждение России в середине XVI-начале XVII вв.

Империя – монархическое господство во главе с императором, осуществляющим жесткую политику централизации и единовластия.

Индустриализация - процесс создания крупного машинного производства в экономике и на этой основе переход от аграрного к индустриальному обществу.

Интервенция - (лат. *interventio* — вмешательство) — военное, политическое, информационное или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.

Инфляция - обесценивание денег и снижение курса национальной валюты.

Коллегии – органы центрального управления сменившие приказы в 1-ой четверти XVIII века.

Коллективизация - процесс, в результате которого колхозы стали основной формой ведения сельского хозяйства в СССР.

Конституция - (от лат. *constitutio* — устройство, установление, сложение) — основной закон государства, особый нормативный правовой акт, имеющий высшую юридическую силу.

Конфронтация – противоборство, противопоставление, столкновение социальных систем, классовых интересов, убеждений, убеждений.

Концепция "развитого социализма" - политическая концепция, разработанная во второй половине 1960-х гг. окружением Л. Брежнева.

Крепостничество – особая форма феодального хозяйства и права, которая характеризуется господством внеэкономических способов принуждения и юридическим прикреплением крестьян к земле.

Культ личности - возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определенного влияния на ход исторического развития.

Культурная революция - коренной переворот в духовном развитии общества, осуществленный в СССР в 20 - 30 е гг. XX в., составная часть социалистических преобразований.

Ленд-лиз – существовавшая во время Второй мировой войны, система передачи США займы или в аренду необходимых материалов и вооружений союзникам.

Либерализация цен – элемент экономической политики, заключающийся в ослаблении государственного регулирования в области ценообразования, отказ от государственного регулирования цен.

Либерализм – политическое и идеологическое течение, выступающее за парламентаризм, демократические права и свободы, расширение предпринимательства.

Лига Наций - первая международная организация государств, созданная решением Парижской мирной конференции (1919-1920 гг.), как средство налаживания сотрудничества между народами с целью сохранения всеобщего мира и безопасности

Мануфактура – форма промышленного производства, основанная на разделении труда и ручной ремесленной технике.

Марксизм – теория, разработанная К. Марксом и Ф. Энгельсом в середине XIX века, обосновывающая неизбежность гибели капитализма и победы социалистической революции, роль пролетариата, как могильщика капитализма, и ставшая идейной основой деятельности российских социал-демократов.

Меркантилизм – экономическая политика, направленная на накопление средств внутри страны.

Модернизм – условный термин, принятый для обозначения различных направлений в искусстве конца XIX начала XX вв. (абстракционизм, акмеизм, дадаизм, импрессионизм, кубизм, символизм, сюрреализм, футуризм, экспрессионизм и др.), которые характеризуются отходом от традиций реализма, нестандартным видением мира, поиском новых средств для выражения неопознанного, переосмыслением традиционных способов отражения мира.

Монополия - крупное предприятие, контролирующее производство и сбыт определенной продукции при отсутствии конкуренции.

Народничество – идеология и движение разночинной интеллигенции второй половины XIX века, выступавшее за свержение самодержавия путем крестьянской революции.

НАТО - военно-политический союз США и западных стран, созданный в 1949 году.

Национализация земли – передача всех земель (казенных, помещичьих, монастырских и принадлежавших царской фамилии) крестьянам.

Номенклатура – небольшой класс населения Советского Союза и стран Восточного блока, который занимал различные ключевые административные посты во всех сферах деятельности в государстве: производстве, промышленности, сельском хозяйстве, образовании и т.д.

НЭП – новая экономическая политика переходного периода от капитализма к социализму (новая по отношению к политике «военного коммунизма»), проводившаяся в Советской России и в СССР в 1920-е годы.

ООН - международная организация, созданная для поддержания и укрепления международного мира и безопасности, развития сотрудничества между государствами.

Ополчение – резерв вооруженных сил, созываемый только на время войны и состоящий из лиц, отбывших срок службы.

Опричнина - система чрезвычайных мероприятий Ивана IV Грозного в 1565–1572 во внутренней политике для разгрома боярско-княжеской оппозиции и укрепления Русского централизованного государства, укрепления деспотического самодержавия в России.

Первая мировая война – военный конфликт между государствами за мировой передел, мировое господство (1914-1918 гг.).

План «Ост» - план расчленения европейской территории СССР после войны и уничтожение значительной части населения (до 140 млн человек за 40-50 лет) политике.

Полки иноземного строя – воинские части, сформированные из иностранцев, казаков по образцу западноевропейских армий.

Полюдье – ежегодный объезд подвластного расселения («людей») древнерусскими князьями, боярами-воеводами и их дружинниками в X-XIII вв. с целью кормления и сбора податей.

Поместье – форма земельного владения, предоставляющее помещику на условиях несения военной и государственной службы.

Посессионные крестьяне – крепостные крестьяне, купленные для работы на мануфактурах.

Приватизация – процесс передачи государственной собственности в частные руки.

Приписные крестьяне – крестьяне приписанные для работы на мануфактурах.

Продналог – продовольственный налог в СССР, твердо фиксированный натуральный налог с крестьянских хозяйств, введенный взамен продразверстки 21.03. 1921 г.

Продразверстка – план обязательных поставок сельскохозяйственной продукции государству.

Просвещенный абсолютизм – политика проведения либеральных реформ во имя сохранения феодального строя и абсолютизма.

Протекционизм – составная часть политики меркантилизма, направленная на защиту внутреннего рынка от иностранной конкуренции путем установления высоких таможенных пошлин на ввозимые товары.

Радикализм – политическое течение, представители которого выступают за коренные, решительные преобразования, изменения.

Разрядка - ослабление международной напряженности в середине 1960-х - середине 1970-х гг.

Реабилитация – восстановление в правах утраченного доброго имени, отмена необоснованного обвинения невиновного лица, либо группы лиц из-за «отсутствия состава преступления».

Революция – глубокие, качественные изменения в развитии общества, совершаемые в короткий срок, ведущие к переменам во всех сферах жизни общества, затрагивающие основы существующего строя, скачок в развитии.

Рекрутская повинность – способ комплектования регулярной армии из податных сословий в XVIII-XIX вв.

Референдум - всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.

Реформа – система мероприятий, проводимых сверху государством, направленных на преобразование в тех или иных сферах общественной жизни.

РККА – Рабоче-крестьянская Красная армия.

РСФСР – Российская Советская Федеративная Социалистическая Республика.

Сенат – высший орган государственного управления с законодательными, административными и судебными функциями.

Синод – высший орган по делам управления церковью, созданный в 1721 году.

Система коллективной безопасности – система взаимопомощи; заключение двухсторонних договоров между государствами в Европе и мире о помощи в стране военной агрессии на одно из этих государств.

Соборное уложение – 1-й в русской истории нормативно-правовой акт, охвативший все правовые нормы.

Советы – выборные политические организации, возникшие в ряде городов России во время революции 1905-1907 гг., после 1917 г. – органы государственной власти.

Совнарком (СНК) – Совет Народных Комиссаров (высший исполнительный орган), первое советское правительство.

Совнархозы – (Совет народного хозяйства) – органы территориального управления народным хозяйством в 1957-1965 гг.

Сословно-представительная монархия – форма правления, при которой власть монарха ограничивалась представленными органами, выражавшими интересы разных сословий.

Социализация земли – переход земли из частной собственности в общенародное достояние. Земля изымалась из торгового оборота, купля-продажа ее не допускались.

Сталинские репрессии - массовые репрессии, начавшиеся в СССР в конце 1920-х годов и проходившие до 1950-х годов включительно.

Суверенитет - независимость государств во внутренней и внешней политике.

Суверенитет - независимость государств во внутренней и внешней политике.

Судебник – свод законов Русского государства.

Табель о рангах – законодательный акт, принятый Петром I в 1722 году, определявший порядок прохождения службы, устанавливавший новое иерархическое деление внутри дворянского сословия.

Теневая экономика – (скрытая экономика) – экономическая деятельность, скрывающаяся от общества и государства, находящаяся вне государственного контроля и учета.

Терроризм – политическая практика государств, организаций, лиц, исходящих из возможностей достижения целей путем систематического запугивания, угроз, убийств.

Третьеиюньская монархия – союз царя, дворян и крупной буржуазии, объединенных Государственной думой, проводившей политику лавирования в период 1907-1917 гг.

Трудовики («трудовая группа») – мелкобуржуазная демократическая фракция депутатов – крестьян и народнической интеллигенции в I-IV Государственных думах (1906-1917).

Фаворит – лицо, пользовавшееся покровительством правителя и имеющее от этого личные выгоды и возможность влияния на государственные дела.

Федерация – форма государственного устройства, при которой субъекты, входящие в это государство имеют признаки суверенитета, определенную политическую самостоятельность, а также полную хозяйственную и социально-культурную независимость.

Феодалная раздробленность – период, когда единое государство делится (дробится) на более мелкие независимые княжества (части).

Экстенсивный путь развития – способ увеличения объема производства, основанный на количественных факторах экономического роста.

Консультация (8ч.)

Примерные темы консультаций:

1. Древний Восток и Античность: сходства и различия
2. Образование Древнерусского государства.
3. Становление и развитие Московского государства в IV-XVI вв.
4. Россия в XVII в. и в эпоху реформ Петра Великого.
5. Реформы и контрреформы в России.
6. Развитие индустриальных стран и России в 1920-1930-е гг.
7. Перестройка в СССР и ее последствия
8. Демократические революции в странах Восточной Европы
9. ГКЧП и распад СССР
10. Индия и Китай во второй половине XX в. (до 1990 года)
11. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. (до 1990 года)

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен

Не предусмотрены.

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционных занятий

Попытки модернизации в странах Востока

Османская империя

Османская империя – государство, существовавшее в период 1299 – 1923 гг. Взятие Константинополя в 1453 году сделало Османское государство могущественной державой. Это было государство, способное выставить армию в 250 000 чел., сохраняя в то же время сильные гарнизоны в различных местах обширной территории. Своего наибольшего могущества Империя достигла при Сулеймане II в XVI веке.

Османская империя – государство сильное и воинственное – вызывало беспокойство у многих Европейских правительств. Так в 1684 году была создана Священная лига – Коалиция против Османской империи в составе Австрии, Польши, Венгрии, а позднее, и России.

В Османской империи существовало несколько форм собственности на землю. Верховным распорядителем государственной земли был султан; часть земли была собственностью религиозных организаций. Основой турецкого землевладения была тимарная или военно-ленная система, когда часть земли была роздана в наследственное владение при условии несения военной службы. Изначально тимариот не жил в своем тимаре, но получал с него доход посредством системы сбора налогов. Начиная с 16 века, тимариоты поселяются в тимарах и начинают заниматься собственным хозяйством, эксплуатируя зависимое население. Эта система была идеальной пока государство завоевывало новые территории.

Основную военную силу представляло ополчение, собирающееся в каждой области. Отдельно заслуживает внимания войско янычар. Это было платное войско, сформировавшееся из христианских молодых людей, которых отобрали у их семей и воспитывали в военных училищах.

Начало упадка Османской империи связано с кризисом тимарной системы. Бесконечные войны, которые вели в XV—XVI вв. султаны, обогащая массу тимариотов, столь тяжким бременем ложились на крестьян, что у них со временем исчезла возможность осуществлять в своих хозяйствах расширенное воспроизводство. Тимарную систему со второй половины XVI в. подрывало и начавшееся использование пехотой огнестрельного оружия, что значительно уменьшило военное значение тимариотской кавалерии.

Распад тимарной системы привел к тому, что в XVI—XVII вв. в Османской империи разгорелась борьба за перераспределение земельного фонда, по-прежнему юридически находившегося в руках государства, между ленниками и умножавшейся бюрократией.

Кроме того, развивающаяся в империи коррупция серьезно подрывала ее силы.

Во внешней политике следовали одна за другой проигрыши.

Китай

К началу XIX века стал отсталой страной. XIX век для Китая – период восстаний и катастроф.

В результате Европейцы получают право почти бесконтрольной торговли, деньги, территории.

Опиумные войны. «Опиумные» войны в Китае – агрессивные войны Англии и Франции при поддержке США против Китая в середине XIX в. с целью превращения его в зависимую страну. Торговцы, в первую очередь английские, с XVIII в. ввозили в Китай опиум, что приносило им огромные деньги.

В 1839 Китай прекратил торговлю с иностранцами, блокировал фактории английских купцов, конфисковал и в июне 1840 уничтожил до 1200 т опиума. Английское правительство, воспользовавшись этим, развязало (без объявления войны) военные действия против Китая. Началась англо-китайская война 1840-1842 (первая «опиумная» война).

В июне 1840 английская эскадра (18 воен. кораблей и ок. 30 других судов) вошла в китайские воды и блокировала Гуанчжоу (Кантон). Англичане предъявили Китаю требования: отдать под власть Англии Гонконг (о. Сянган), выплатить компенсацию за уничтоженный опиум и возобновить китайско-английскую торговлю. Эти требования не были приняты. Тогда Англия послала в Китай новые подкрепления. Соппротивление было сломлено. Победённому Китаю был навязан кабальный Нанкинский договор 1842, подписанный 29 авг. на борту английского корабля «Корнуоллис».

В 1842 к берегам Китая подошла американо-английская эскадра. Американский уполномоченный, угрожая новой войной, потребовал предоставить США все преимущества, которые получила Англия по договору 1842. Китай вынужден был уступить.

Вторая «опиумная» война происходила в период 1856—60 гг.. Социальный кризис Цинской империи после неудачи в первой «опиумной» войне ещё более усилился. Англия, Франция и США решили воспользоваться Тайпинским восстанием. США ставит вопрос о введении в Китае политики «открытых дверей». В результате массового вторжения США навязали Китаю договор, открывший китайские порты для американских кораблей. Были открыты семь портов, в которые направлялись консулы США. Американцы получили ряд других прав и преимуществ.

Китайское правительство разрешило англичанам и французам вербовать и вывозить из Китая кит. рабочих — кули.

Опиумные войны оказали большое влияние на дальнейшую историю Китая. После них Китай всё больше терял свою самостоятельность.

Япония. Революция Мэйдзи.

История Японии с I в. до н. э. известна уже по письменным источникам. Самые ранние сведения содержатся в китайских исторических памятниках. На протяжении II—III вв. увеличение родов, разделение их на большие и малые и

расселение отдельных групп в разных местах страны, а также развитие обмена способствовали укреплению межродовых и межплеменных связей. Несмотря на свое островное положение, Япония постоянно испытывала влияние более высокой китайской и корейской культуры. Прослеживаемое по историческим памятникам начало сношений Японии с Китаем относится к I в. до н. э., а в III в. н. э. Япония и Китай время от времени обмениваются посольствами. Эти связи Японии с Китаем, а особенно с Кореей, имели большое положительное значение для исторического развития Японии в данный период.

Буддизм и конфуцианство стали играть в Японии роль своеобразной идеологической и моральной надстройки. Однако в системе религиозных доктрин Японии главенствующее место занимала истинно японская религия синто.

До 1857 г. Япония была закрытой страной. Тогда в стране правил сегунат и существовали феодальные порядки.

С 1192 года Японией управляли сёгуны. Сегунат употребляется в литературе наряду с японским названием бакуфу, являлся политической формой диктатуры феодалов. Феодальные князья нуждались в сильной власти для подавления крестьянских движений, а в позднее средневековье и для борьбы с нарождавшейся буржуазией. Императорская власть была формальной.

В 1866 году император Муцухито предпринимает попытку восстановить реальную власть императора. Начинается период, получивший в истории название революции Мэйдзи. В этом движении приняли участие нарождавшаяся буржуазия, обедневшие, патриотически-настроенные самураи (рыцари), крестьяне, городская беднота. Императорское войско, разбив войско сёгуна (полководца), в мае 1868 г. вступило в столицу Эдо (Токио). Правительство бакуфу было низложено.

Революция приводит к коренным изменениям в жизни страны: восстановлена монархия, ликвидирована феодальная сословная система, установлена частная собственность на землю, распущены цеховые монополии.

В результате таких коренных преобразований в Японии начинается бурное развитие капитализма. Япония смогла отстоять свою политическую и экономическую независимость. Она стала превращаться в крупную капиталистическую державу.

Рецензия

На рабочую программу учебной дисциплины

ПД.03 История

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 История соответствует ФГОС специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 27 октября 2014г. № 1353 (зарегистрирован в Минюсте России 24 ноября 2014г. № 34864)

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану подготовки по данной специальности. В программе четко сформулированы цели обучения, а также прогнозируемые результаты обучения по дисциплине.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПД 03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда.

Кандидат исторических наук,

Доцент кафедры рекламы

и связей с общественностью

ФГБОУ ВО «КубГУ»



К.В. Виноградова

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины ПД.03 История, составленную кандидатом пед. наук, преподавателем Целоевой Д.М. для студентов I курса, обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 История разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 382 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.03 «История» является частью основной профессиональной программы в соответствии с ФГОС подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования для специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и отражает место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи дисциплины, требования к результатам её освоения.

В результате изучения дисциплины «История» формируются представления об особенностях современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории с древнейших времен до начала 90-х годов XX века.

В рабочую программу учебной дисциплины включены разделы «Паспорт рабочей программы учебной дисциплины», «Структура и содержание учебной дисциплины», «Образовательные технологии», «Условия реализации программы учебной дисциплины», «Перечень основных и дополнительных информационных источников, необходимых для освоения дисциплины», «Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины», «Оценочные средства для контроля успеваемости», «Дополнительное обеспечение дисциплины».

Структура и содержание рабочей программы соответствует целям образовательной программы среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах и будущей профессиональной деятельности студента. Требования к знаниям, умениям и навыкам по разделам и темам курса направлены на патриотическое воспитание, развитие у обучающихся широкого кругозора и познавательных способностей. Успешность реализации дисциплины обеспечивается за счет применения на учебных занятиях разнообразных методов организации учебного процесса и современных педагогических технологий обучения.

Объем рабочей программы учебной дисциплины соответствует учебному плану

подготовки по данной специальности.

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что рабочая программа учебной дисциплины ПД 03 История по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах соответствует требованиям стандарта, профессиональным требованиям, а также современным требованиям рынка труда и может быть использована для работы со студентами по указанной специальности.

Зам. Директора по НМР ГАПОУ КК
«Краснодарский гуманитарно-
технологический колледж»



И.И. Тутынина