

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дефектологии и

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования ~~первый~~
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.08.03 Логопсихология

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация бакалавр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «Логопсихология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины «Логопсихология» является формирование у студентов знания о психическом развитии детей с нарушениями речи, методах выявления, преодоления и предупреждения этих нарушений, дать подробную картину психических особенностей человека, научить студентов обследовать лиц, имеющих речевые нарушения, и грамотно проводить коррекционную работу.

1.2 Задачи дисциплины

1. формирование у студентов содержательного представления о психическом развитии детей с нарушениями речи;
2. усвоение системы категорий и понятий, описывающих закономерности становления личности детей с речевыми расстройствами в процессах обучения и воспитания;
3. формирование знаний и умений диагностики психического развития детей с нарушениями речи;
4. формирование и развитие у студентов умений психологического анализа, прогнозирования, планирования коррекционной работы и оценки ее эффективности на разных этапах онтогенеза лиц с речевыми нарушениями.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Логопсихология» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля " Логопедия и логопедические технологии ".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 «Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	ИПК1.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ при нарушениях речи; методы и технологии осуществления коррекционно развивающего процесса.	ИПК1.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для разработки адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологически	ИПК1.3 Владеет: умением разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченным и возможностям и здоровья в соответствии с ФГОС

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			х особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья в соответствии с ФГОС.	
2.	ПК-2 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК2.1 Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ИПК2.2 Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья	ИПК2.3 Владеет: умением планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья
3.	ПК-3 «Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК3.1 Знает: способы осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ИПК3.2 Умеет: осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ИПК3.3 Владеет: навыком осуществления мониторинга и анализа результатов коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями и здоровья
4.	ПК-4 «Владеть коррекционно-педагогическими и	ИПК4.1 Знает:	ИПК4.2 Умеет:	ИПК4.3 Владеет:

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»	коррекционно-педагогические и психологические технологии коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи	осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционных педагогических и психологических технологий	навыком осуществления коррекционной работы с детьми с нарушениями речи при использовании коррекционных и психологических технологий
5.	ПК-5 «Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных»	ИПК5.1 Знает: общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	ИПК5.2 Умеет: организовывать учебно-воспитательные занятия по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных	ИПК5.3 Владеет: навыком организации учебных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных форм проведения занятий, в том числе инклюзивных
6.	ПК-12 «Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с	ИПК12.1 Знает: способы создания специальной образовательной среды на основе	ИПК12.2 Умеет: создавать специальную образовательную среду на основе базовых	ИПК12.3 Владеет: создания специальной образовательной среды на основе базовых

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	лицами с ограниченными возможностями здоровья»	базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья	общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья	общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными и возможностями и здоровья

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	38,3	38,3			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	34	34			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	35,7	35,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	38,3	38,3		
	зач. ед	3	3		

(для студентов 3ФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	16,3	16,3			
Аудиторные занятия (всего):	34	34			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	83	83			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	16,3	16,3		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в _____ семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы логопсихологии	9	2	2		5
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	9	2	2		5
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	9	2	2		5
4.	Психология личности с речевой патологией	9	2	2		5
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	9	2	2		5

6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	11	2	4		5
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	12	4	4		4
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	68	16	18		34
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					34
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Теоретические основы логопсихологии	13	2			11
5.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	15	2	2		11
6.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	13		2		11
4.	Психология личности с речевой патологией	13		2		11
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	13		2		11
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	13		2		11
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	19		2		17
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					83
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические	Предмет и объект логопсихологии. Цели, задачи	Р

	основы логопсихологии	и содержание курса. Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р. Лурия). Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. Неврологический, нейропсихологический, нейролингвистический, психологический, психолого-педагогический аспекты.	
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификации речевых нарушений	Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. Речь как высшая психическая функция. Составляющие функциональной системы. Подсистема акустического анализа речи (распознавание фонемного состава, рецепция интонационных компонентов, актуализация в памяти, ритмических характеристик и т.д.), оперативная память и ее функционирование. Смыслообразующее звено речемыслительного механизма. Система вербально - образных связей и их роль в процессе воспитания и смысловой переработки речевого сообщения. Подсистема моторных структур, обеспечивающих усвоение лингвистических кодов и их функциональные в процессе передачи информации средствами языка. Типы патологических функциональных систем речи. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.	<i>p</i>
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией дошкольного, младшего школьного, подросткового возраста. Психомоторное развитие детей с речевыми дефектами. Перцептивная организация речемыслительной деятельности. Структура и психологического содержания восприятия, формы протекания. Нарушения слухового восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения зрительного восприятия в структуре речевых расстройств. Нарушения моторно-перцептивной организации речи. Специфика пространственного восприятия при речевых нарушениях различной формы. Нарушения восприятия времени. Понятие внимания и его свойства. Виды внимания и их развитие в онтогенезе. Характеристика основных свойств внимания у детей с различными формами речевых нарушений (избирательность, устойчивость, концентрация, распределяемость). Особенности произвольного внимания у детей с речевыми нарушениями. Память детей с речевыми нарушениями, виды, свойства. Особенности развития различных видов	<i>T</i>

		мышления детей с речевыми нарушениями в условиях дизонтогенеза. Воображение детей с речевыми нарушениями. Формирование различных видов деятельности у детей с нарушениями речи. Психологическая готовность к школьному обучению детей с проблемами в развитии речи.	
4.	Психология личности с речевой патологией	Личность как предмет психологического изучения. Соотношение природного и социального в структурах индивидуальности и личности. Основные конструкты личности и их динамика в процессе дизонтогенетического хода психического развития. Изменение личности в связи с локальным нарушением механизмов нарушений речевой деятельности у взрослых и детей. Особенности мотивационно-потребностной сферы, самосознания, эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями. Воля, особенности формирования волевого поведения. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации.	<i>p</i>
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	Проблемы социализации детей с нарушениями в речевом развитии. Взаимоотношения в различных возрастных группах. Взаимоотношения в различных жизненных ситуациях. Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями.	<i>p</i>
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	Принципы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда. Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств. Модели изучения и диагностики речевых расстройств.	<i>P</i>
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	Психологические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевой патологией. Цели и задачи психологической помощи. Основные методы психотерапии и психокоррекция детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Теоретические основы логопсихологии	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и объект логопсихологии. 2. Цели, задачи и содержание курса 3. Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений. 4. Методы логопсихологии 5. Краткая история логопсихологии. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Разработка презентации «Сущность мультидисциплинарного подхода в изучении речевых нарушений». 2) Подготовка реферата: «Речевое нарушение как комплексное образование (А.Р. Лурия)» 	опрос презентация реферат
2.	Основные концепции логопсихологии. Классификация речевых нарушений	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные концепции логопсихологии. 2. Речь как высшая психическая функция. 3. Психофизиологическое понимание речевой функциональной системы. 4. Составляющие функциональной системы. 5. Типы патологических функциональных систем речи. 6. Дифференциация речевых и языковых нарушений у детей. <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить таблицу «Составляющие функциональной системы». 2) Подготовка презентации «Акустический анализ речи», «Смыслообразующее звено речевого механизма», «Моторный компонент речеобразования» 	опрос таблица презентация
3.	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности развития восприятия у лиц с речевыми нарушениями 2. Особенности развития памяти у лиц с речевыми нарушениями 3. Особенности развития мышления у лиц с речевыми нарушениями 4. Особенности развития внимания у лиц с речевыми нарушениями <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Составить реферат: «Роль зрительного образа в формировании речи у детей с речевой патологией». 2) Составить таблицу «Особенности развития познавательных процессов при разных формах нарушений речи» 	опрос реферат таблица
4.	Психология личности с речевой патологией	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности мотивационно-потребностной сферы детей с речевыми нарушениями. 	опрос дискуссия презентация

		<p>2. Особенности самосознания лиц с речевыми нарушениями.</p> <p>3. Развитие эмоций и чувств детей с речевыми нарушениями.</p> <p>4. Воля, особенности формирования волевого поведения.</p> <p>5. Взаимодействие средств общения в процессе дизонтогенетического развития детей с речевой патологией.</p> <p>6. Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подготовка к дискуссии: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»</p> <p>2) Подготовка презентации «Особенности адаптивно-компенсаторного поведения в процессе речевой коммуникации»</p>	
5.	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Взаимоотношения и общение детей с нарушениями речевого развития со сверстниками и взрослыми.</p> <p>2. Взаимоотношения и общение детей с нарушениями речевого развития в различных жизненных ситуациях.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Решение кейс-задачи «Ребенок 5 лет с двусторонней расщелиной губы и нёба в первый раз пришел в детский сад. Дети, увидев косметические дефекты на лице, задали вопрос: «А это заразно?» Опишите поведение педагога в этой ситуации».</p> <p>2) Подготовить реферат «Особенности личности и межличностных отношений детей при заикании», «Особенности личности и межличностных отношений детей при нарушениях голоса»</p>	Решение задач реферат
6.	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Принципы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств.</p> <p>2. Организация и содержание диагностической деятельности логопеда.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Общая характеристика основных методов психолого-педагогической диагностики речевых расстройств.</p> <p>2. Модели изучения и диагностики речевых расстройств.</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подготовка презентации «Методы диагностики личности детей с речевой</p>	опрос презентации реферат диагностический материал

		<p>патологией», «Методы диагностики познавательных психических процессов у детей с речевой патологией», «Методы диагностики эмоционально-волевой сферы детей с речевой патологией», «Методы диагностики межличностного общения детей с речевой патологией».</p> <p>2) Подготовка реферата «Особенности межличностных отношений детей при заикании», «Особенности межличностных отношений детей при нарушениях голоса», «Особенности межличностных отношений детей при нарушениях произношения»</p> <p>3) Подготовка методического материала для диагностики познавательных процессов, личностного развития, межличностных отношений и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.</p>	
7.	Методы коррекции психического развития лиц с речевой патологией	<p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>Занятие 1.</p> <p>1. Психологические основы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в дошкольных и школьных образовательных организациях.</p> <p>2. Психология семейного воспитания детей с проблемами в речевом развитии.</p> <p>Занятие 2.</p> <p>1. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевой патологией.</p> <p>2. Цели и задачи психологической помощи.</p> <p>3. Основные методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций</p> <p><i>Виды самостоятельной работы:</i></p> <p>1) Подготовка презентации «Оптимизация психокоррекционной работы в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>2) Составление таблицы «Методы психотерапии и психокоррекции детей с речевой патологией в различных типах образовательных организаций»</p> <p>3) Составление конспекта психокоррекционной беседы с ребенком с речевой патологией (вид нарушения по выбору студента)</p>	опрос презентация таблица конспект

2.3.3 Лабораторные занятия

не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка к дискуссиям, круглым столам	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Логопсихология» утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17
2.	Подготовка к написанию курсовых работ	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Л.В. Смирнова, Е.Л. Куцеева, И.В. Лаврентьева. Научно-методические подходы к организации исследовательской работы студентов-дефектологов: методическое пособие для студентов. Краснодар, 2015.
3	Подготовка портфолио диагностических методик	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие. СПб, 2016. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» Методические указания по организации учебно-исследовательской работы студентов-дефектологов по дисциплине «Логопсихология», утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 от 20.04.17 Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудильным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Логопсихология».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы логопсихологии	<i>ПК-12</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 1 - 4</i>
2	Основные концепции логопсихологии. Классификации речевых нарушений	<i>ПК-12</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 5 - 15</i>
3	Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 21 - 33</i>
4	Психология личности с речевой патологией	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 16 - 20</i>
5	Особенности межличностных отношений лиц с речевой патологией	<i>ПК-1</i> <i>ПК-2</i> <i>ПК-3</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 34 - 38</i>
6	Проблемы психолого-педагогической диагностики психических процессов у лиц с речевой патологией	<i>ПК-3</i> <i>ПК-4</i>	<i>Вопросы для обсуждения по теме</i>	<i>Вопрос на экзамене 40</i>
7	Методы коррекции психического развития лиц с речевой	<i>ПК-5</i>	<i>Опрос</i>	<i>Вопрос на экзамене 39</i>

	патологией			
--	------------	--	--	--

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема: Особенности развития познавательных психических процессов у лиц с речевой патологией

Примерная проблематика круглого стола: «Проблемы повышения учебно-познавательной мотивации подростков на уроках и во внеурочной деятельности»

1. Особенности учебной деятельности подростков с тяжелыми нарушениями речи (уровень осознанности, самостоятельности, сформированности учебных умений, умений самоконтроля и самооценки)
2. Исследования учебной мотивации подростков с тяжелыми нарушениями речи
3. Проблемы неуспеваемости подростков с тяжелыми нарушениями речи
4. Основные пути повышения учебной мотивации школьников (коррекционно развивающая направленность обучения, использование инновационных (активных) педагогических технологий обучения, групповых форм учебной работы, индивидуальных подходов в обучении, стимулирующая педагогическая оценка, создание благоприятного психологического климата в классе и др.)

Тема: Психология личности с речевой патологией
Примерная проблематика круглого стола: «Кризис пубертата: содержание психологической помощи и поддержки»

1. Общая характеристика критических периодов психического развития личности
2. Кризис пубертата в антропологических исследованиях цивилизаций разного уровня развития
3. Взгляды Л.С.Выготского на проблему кризиса пубертата
4. Общая характеристика кризиса подросткового возраста
5. Социально-психологические трудности и проблемы подростков с ТНР в период кризиса
6. Особенности педагогического общения с подростками ТНР
7. Содержание и формы психологической помощи подросткам с ТНР в период кризиса

Примерная проблематика дискуссии: «Проблемы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития»

1. Понятие, структура Я-концепции личности
2. Позитивная и негативная Я-концепции личности
3. Особенности развития самосознания школьников с нарушениями речевого развития
4. Средства, пути, способы формирования позитивной Я-концепции школьников с нарушениями речевого развития

Тема: Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза

Примерная тематика докладов к учебной конференции «Диагностика детей с тяжелыми нарушениями речи»

1. Основные требования к организации диагностической процедуры по обследованию детей с тяжелыми нарушениями речи
2. Диагностика познавательной сферы
3. Диагностика эмоционально-волевой сферы
4. Диагностика самосознания
5. Диагностика устной речи
6. Диагностика чтения
7. Обследование письма
8. Специфика обследования речи детей с заиканием
9. Особенности обследования речи детей с дизартрией
10. Обследование речи детей со сложной структурой дефекта
11. Особенности обследования детей дошкольного и школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Тема: Психологические основы обучения, воспитания и коррекции психического развития лиц с речевой патологией

Примерная проблематика круглого стола: «Адаптивные и неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями»

1. Особенности поведенческих нарушений школьников с ТНР
2. Адаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями
3. Неадаптивные формы поведения детей с речевыми нарушениями: общая характеристика
4. Нарушения межличностных отношений и общения со взрослыми и сверстниками: пути коррекции
5. Школьная дезадаптация: психологическая помощь и коррекция

6. Акцентуации характера школьников с ТНР: психологическая помощь и поддержка
7. Девиантное поведение школьников с ТНР: профилактика и коррекция

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и методы логопсихологии.
2. Краткая история логопсихологии.
3. Концепция речи как высшей психической функции.
4. Речь и мышление в концепции Л.С. Выготского.
5. Основные концепции логопсихологии.
6. Основы психолингвистики.
7. Понятие о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной.
8. Составные компоненты речи: фонетика, лексика, грамматический строй речи.
9. Норма и патология речи.
10. Классификация форм речевых нарушений.
11. Понятие о физиологических особенностях детской речи и патологических расстройствах речи.
12. Расстройства органического и функционального характера.
13. Причины речевых расстройств: врожденные и приобретенные, биологические и социальные.
14. Клинические формы нарушения речи.
15. Психолого-педагогические формы речи.
16. Понятие эмоциональной сферы.
17. Особенности эмоциональной сферы лиц с речевыми расстройствами.
18. Общее понятие о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение).
19. Мотивационно-потребностная сфера лиц с речевыми расстройствами.
20. Самосознание и самооценка лиц с речевыми расстройствами.
21. Общая характеристика восприятия, виды, свойства, структура.
22. Расстройства восприятия – слуховые, зрительные, тактильные (агнозии).
23. Характеристика слухового, зрительного, тактильного восприятия у детей с нарушениями речи.
24. Определение памяти, основные свойства, виды.
25. Типы расстройств памяти.
26. Характеристика памяти у детей с речевыми расстройствами.
27. Определение внимания, виды, свойства.
28. Характеристика внимания у детей с нарушениями речи.
29. Определение мышления, операции, формы, виды.
30. Этапы мыслительной деятельности.
31. Нарушения мышления.
32. Особенности мышления у детей с речевыми расстройствами.
33. Воображение детей с речевыми расстройствами.
34. Взаимоотношения детей с речевыми нарушениями в семье.

35. Взаимоотношения детей с ТНР со сверстниками.
36. Взаимоотношения детей с ТНР с педагогами.
37. Неадаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями.
38. Адаптивные формы поведения учащихся с речевыми нарушениями.
39. Психотерапия и психокоррекция лиц с речевыми расстройствами.
40. Обследование лиц с речевыми расстройствами: модели, принципы, методы.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Детская логопсихология: учебник М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

2. Аксенова Л.И Социальная педагогика в специальном образовании.М., 2001

3. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями. - М., 2012
4. Зикеев А.Г. Специальная педагогика: развитие речи учащихся. М., 2005
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. - М., 2006.
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. М., 2000.
7. Концепция Специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. - М., 2014.
8. Логопатопсихология: учеб. пособие для студентов/ под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской.- М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС,2011.
<http://e.lanbook.com/view/book/2981/page384/>
9. Мاستюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. М., 2004.
10. Осипова А.А. Общая психокоррекция. М., 2007.
11. Основы специальной психологии. Под.ред. Кузнецовой Л.В. М., 2002.
12. Поливар, З. В. Введение в специальную психологию : учеб. пособие М. : ФЛИНТА, 2013. <http://znanium.com/bookread.php?book=462933>
14. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2007.
15. Психолого-педагогические основы сопровождения дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для учителей/ ред .Н.А. Шайденко. - Тула.: Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, 2010
http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=8997&search_query
16. Психология развития //под ред. Т.Д. Марцинковской. М., Академия, 2014.
17. Психолого-педагогическая диагностика / Под. ред. Левченко И.Ю. М., 2005.
18. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями / Под. ред. Астапова В.М. М., 2002.
19. Специальная психологии / Под ред. В.И. Лубовского. М., Академия, 2003.
20. Специальная педагогика / Под. ред. Назаровой Н.М. М., 2004.
21. Сорокин В.М. Специальная психология. М. 2004.

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
- 2.Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать

собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.

2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.

3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.

4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.

6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную

самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovneвого-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>

5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»
<https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
3.	Лабораторные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
4.	Курсовое проектирование	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.