МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения _очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:
Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края

Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у магистрантов основ научного мышления, исследовательской направленности личности, профессиональных компетенций в области медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей.

1.2 Задачи дисциплины

– сформировать у магистрантов систему теоретических знаний о научно-методических основах, основных концептуальных положениях, целях, задачах, принципах, технологиях и формах комплексной диагностики отклонений в развитии;

– сформировать у магистрантов умения осуществлять комплексный междисциплинарный подход осмысления и исследования отклонений в развитии;

– раскрыть разнообразие методических средств медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии;

– углубить знания о специфике медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии на разных возрастных этапах;

– сформировать у магистрантов систему практических умений выбора методов и приемов диагностической работы с различными категориями детей с отклонениями в развитии в различных видах образовательных учреждений.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей» относится к дисциплинам обязательной части ООП ВО Модуля "Медико-психолого-диагностический".

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ОПК-6: «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	**ИОПК6.1** Знает: возрастные и типологиче-ские особенности развития обучающихся с ОВЗ при разных формах нарушенного развития; психолого-медико-психолого-педагогиче-ские технологии роведения	**ИОПК6.2** Умеет: использовать знания о возрастных, типологиче-ских, индивидуаль-ных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проведения медико-психолого-педагогиче-ского изучения детей с	**ИОПК6.3** Владеет: умением планировать и проводить медико-психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательн

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		диагностического исследования.	отклонениями в развитии.	ыми потребностями.
2.	ПК-4: «Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации»	**ИПК4.1** Знает: научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей	**ИПК4.2** Умеет: осуществлять медико-психолого-педагогическую диагностику отклонений в развитии детей	**ИПК4.3** Владеет: навыком осуществления медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии детей
3.	ПК-12 «Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках»	**ИПК12.1** Знает: исторический опыт проведения диагностики лиц с отклонениями в развитии, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	**ИПК12.2** Умеет: использовать в профессиональной деятельности исторический опыт изучения лиц с отклонениями в развитии, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	**ИПК12.3** Владеет: Навыком использования в профессиональной деятельности исторический опыт изучения лиц с отклонениями в развитии, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках
4.	ПК-13 «Способность организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогического исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья»	**ИПК13.1** Знает: научно-методические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в	**ИПК13.2** Умеет: организовать, провести и проанализировать результаты психолого-педагогическо го	**ИПК13.3** Владеет: навыком организации, проведения и анализа результатов психолого-педагогическо

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		развитии детей	исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии	го исследования в рамках решения профессиональных задач обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		**30,3**	**30,3**			
Аудиторные занятия (всего):		**30**	**30**			
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		42	42			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		35,7	35,7			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**30,3**	**30,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3	4		
Контактная работа, в том числе:		**16,3**	**2**	**14,3**		
Аудиторные занятия (всего):		**16**	**2**	**14**		
Занятия лекционного типа		4	2	2		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12		12		
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		83	34	49		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала						
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		8,7		8,7		
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**36**	**72**		
	в том числе контактная работа	**16,3**	**2**	**14,3**		
	зач. ед	**3**		**3**		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии	12	2	2		8
2.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии	12	2	2		8
3.	Педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития	12	2	2		8
4.	Психологическая диагностика детей с отклонениями развития	14	2	4		8
5.	Методы нейропсихологической диагностики детей с отклонениями развитии	14	2	4		8
6.	Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	8	2	4		2
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	12	18		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					42
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике отклонений в развитии	17	2	2		13
5.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии	17	2	2		13
6.	Педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями развития	15		2		13
4.	Психологическая диагностика детей с отклонениями развития	15		2		13
5.	Методы нейропсихологической диагностики детей с отклонениями развитии	15		2		13
6.	Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	20		2		18
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	12		83
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					83
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей	Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии. Основные задачи медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение оптимального педагогического маршрута. Понятие нормы и отклоняющегося развития. Варианты нормы: статистическая, функциональная, идеальная. Условия нормального развития ребенка. Принципы медико-психолого-педагогической диагностики отклонений в развитии: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов.	*Р*
2.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии	Сбор анамнестических данных. Педиатрическое обследование ребенка. Диагноз органического поражения мозга в педиатрической практике. Неврологическое обследование, врожденные или приобретенные пороки и дисплазии, гидроцефальные стигмы, исследование черепно-мозговых нервов. Сурдологическое исследование, аудиограмма. Офтальмологическое обследование. Аппаратурное обследование: краниография, ЭЭГ, Эхо ЭГ.	р
3.	Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Методы педагогического исследования: беседа с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; анализ работ, специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение. Задачи педагогической диагностики. Принципы, используемые при проведении педагогической диагностики. Использование методики «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» Стребелевой Е.А. в структуре специально организованного педагогического обследования детей.	*Т*

		Составление психолого-педагогической характеристики ребенка на основе программы педагогического изучения детей с нарушениями развития в условиях образовательного учреждения, разработанной С.Д. Забрамной.	
4.	Психологическая диагностика детей с отклонениями развития	Общие вопросы психологической диагностики психического развития детей и подростков. Задачи и принципы психологической диагностики детей и подростков с нарушениями в развитии. Методы психологического изучения детей и подростков с нарушениями развития. Экспериментально-психологическое изучение детей и подростков с нарушениями развития. Анализ результатов и составление психологического заключения.	*р*
5.	Методы нейропсихологической диагностики детей и подростков с отклонениями развитии	Особенности диагностической работы с детьми с нарушениями развития. Принципы проведения нейропсихологической диагностики. Требования к отбору и процедуре обследования. Общая характеристика нейропсихологических методов. Адаптированная для обследования детей батарея методов А.Р. Лурия.	*р*
6.	Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база. Комплексная диагностика детей первого года жизни. Комплексная диагностика детей раннего возраста. Комплексная диагностика детей дошкольного возраста Комплексная диагностика детей младшего школьного возраста. Комплексная диагностика детей подросткового возраста.	*Р*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей	Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей	Опрос, реферат, презентация
2.	Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии	Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии	Опрос, конспектирование, таблица

3.	Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	Опрос, реферат, презентация
4.	Психологическая диагностика детей с отклонениями развития	Психологическая диагностика детей с отклонениями развития	Опрос, презентация, реферат
5.	Методы нейропсихологической диагностики детей и подростков с отклонениями развитии	Методы нейропсихологической диагностики детей и подростков с отклонениями развитии	Опрос, рефераты
6.	Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	Опрос, реферат, программа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиаматериалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей	*ПК-12*	*Опрос, реферат, презентация*	*Вопрос на экзамене 1 - 4*
2	Медицинское обследование в системе комплексного изучения детей с отклонениями в развитии	*ПК-4 ПК-13*	*Опрос, конспектиро-вание, таблица*	*Вопрос на экзамене 5 - 6*
3	Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии	*ПК-4 ПК-13*	*Опрос, реферат, презентация*	*Вопрос на экзамене 7*
4	Психологическая диагностика детей с отклонениями развития	*ПК-4 ПК-13*	*Опрос, презентация, реферат*	*Вопрос на экзамене 8 - 17*

5	Методы нейропсихологической диагностики детей и подростков с отклонениями развитии	*ПК-4* *ПК-13*	*Опрос, рефераты*	*Вопрос на экзамене 18 - 20*
6	Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах	*ПК-4* *ПК-13*	*Опрос, реферат, программа*	*Вопрос на экзамене 21 - 34*

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представле-ниями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Индивидуальные проекты:

Тема: Медико-психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ранним детским аутизмом, сложными нарушениями развития

Вариант 1.

1. Подберите комплект диагностических методик по изучению интеллекта ребенка с ОВЗ (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

2. Составить схему «Стратегия и тактика оценки нарушений в развитии детей» (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

3.Представить проект в форме презентации.

Вариант 2.

1. Подберите комплект диагностических методик по изучению личностных особенностей ребенка с ОВЗ (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

2. Составить схему «Стратегия и тактика оценки нарушений в развитии детей» (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

3.Представить проект в форме презентации.

Вариант 3.

1. Подберите комплект диагностических методик по изучению эмоциональной сферы ребенка с ОВЗ (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

2. Составить схему «Стратегия и тактика оценки нарушений в развитии детей» (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

3.Представить проект в форме презентации.

Вариант 4.

1. Подберите комплект диагностических методик по изучению волевой сферы ребенка с отклонениями в развитии (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

2. Составить схему «Стратегия и тактика оценки нарушений в развитии детей» (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

3.Представить проект в форме презентации.

Вариант 5.

1. Подберите комплект диагностических методик по изучению познавательной сферы ребенка с отклонениями в развитии (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

2. Составить схему «Стратегия и тактика оценки нарушений в развитии детей» (категория и возраст ребенка по выбору магистранта).

3.Представить проект в форме презентации.

Перечень работ для конспектирования
(реферирования, аннотирования)

1. Евсикова Н.И., Курбанов Р.А. Комплексная психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и нарушением поведения в условиях инклюзивного образования // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (режим электронного доступа http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55413.shtml).
2. Конспект статьи Белопольской Н.Л. Проблемы психологической диагностики и коррекции нарушений поведения у детей // Коррекция и профилактика нарушений поведения у детей с ограниченными возможностями здоровья (режим электронного доступа http://psyjournals.ru/behaviorproblems/issue/55361.shtml).
3. Конспект статьи Лактионовой Е.Б. Современные концепции психологической диагностики и экспертизы образовательной среды школы // Вестник практической психологии образования. 2010. № 3. С. 92–100. (режим электронного доступа http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2010/n3/41080.shtml).
4. Конспект статьи Юдиной Е.Г. Психолого-педагогическая диагностика в системе дошкольного образования: проблемы и перспективы // Психологическая наука и

образование. 2000. № 4. (режим электронного доступа http://psyjournals.ru/psyedu/2000/n4/Yudina.shtml**).**
5. Логинова Г.П. Диагностика базовых проблем подростков 12 – 16 лет // Психологическая наука и образование. 2003. № 2. (режим электронного доступа http://psyjournals.ru/psyedu/2003/n2/Loginova.shtml).
6. Рязанова А.В., Ермолаев Д.В., Шапиро М.С., Артамоненкова С.И., Долотова И.А., Зарубина Ю.Г., Вялитов Р.Р. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Аутизм и нарушения развития. 2012. № 4. С. 19–26. (режим электронного доступа http://psyjournals.ru/autism/2012/n4/58650.shtml).

Темы рефератов, докладов, сообщений

1. Теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики.
2. Специфика комплексного изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Психолого-медико-педагогические комиссии, консультации, консилиум. Структура и содержание работы.
4. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии детей.
5. Диагностика актуальных и резервных возможностей ребенка.
6. Проблема исследования интеллекта детей и подростков в современной комплексной диагностике.
7. Структурные компоненты личности и методы их диагностики.
8. Диагностика специальных способностей при аномалиях развития у детей и подростков.
9. Проблема исследования личности детей и подростков в современной комплексной диагностике.
10. Исследование нарушений в развитии эмоционально-волевой сферы детей и подростков.
11. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младенческого возраста.
12. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей в период раннего детства.
13. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
14. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей младшего школьного возраста.
15. Комплексная диагностика нарушений в развитии детей подросткового возраста.
16. Психолого-педагогическая диагностика отношений в семье, имеющей аномального ребенка.
17. Применение графических методов для исследования личности аномального ребенка.
18. Организация взаимодействия между специалистами психолого-медико-педагогического консилиума.

Деловая (ролевая) игра
По теме «Психологическая диагностика детей с отклонениями развития»

1. Концепция игры воссоздание предметного содержания диагностической деятельности психолога.

2. Роли:

– Психолог, осуществляющий диагностику;
– Ребенок с нарушениями слуха;
– Родители, воспитывающие ребенка с нарушением в развитии.

3 Ожидаемый результат магистранты на основе анализа теоретических данных адекватно подобрали методики диагностики, адаптировали их к категории нарушенного развития, стимульный материал и инструкция доступны для ребенка, количественный и качественный анализ результатов исследования проведен на высоком уровне.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Современные представления о медико-психолого-педагогической диагностике нарушений развития у детей.
2. Предмет, задачи, теоретико-методологические основы медико-психолого-педагогической диагностики.
3. Основные принципы медико-психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
5. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребенка с отклонениями в развитии.
6. Изучение анамнестических данных ребенка. Структура анамнеза.
7. Педагогическое изучение детей с нарушениями развития.
8. Типы диагностической деятельности педагога-психолога. Протокол обследования ребенка.
9. Психологическая диагностика детей с нарушениями развития.
10. Задачи и принципы психологической диагностики детей с нарушениями в развитии.
11. Методы психологического изучения детей с нарушениями развития.
12. Организация скринингового обследования для выявления детей группы риска.
13. Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии.
14. Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития.
15. Использование метрического подхода для изучения детей с отклонениями в развитии является.
16. Тестирование, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
17. Анализ результатов и составление психологического заключения.
18. Методы нейропсихологической диагностики детей.
19. Принципы проведения нейропсихологической диагностики.
20. Общая характеристика нейропсихологических методов.
21. Особенности диагностической работы с детьми с нарушениями развития.
22. Психолого-медико-педагогическая комиссия, нормативно-правовая база.
23. Организация обследования ребенка в ПМПК.
24. Комплексная диагностика детей с отклонением в развитии на разных возрастных этапах.
25. Комплексная диагностика детей первого года жизни.
26. Комплексная диагностика детей раннего возраста.
27. Комплексная диагностика детей дошкольного возраста.
28. Комплексная диагностика детей младшего школьного возраста.
29. Комплексная диагностика детей подросткового возраста.
30. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушениями слуха.
31. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушением зрения.

32. Комплексная диагностика детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
33. Комплексная диагностика детей с ранним детским аутизмом.
34. Комплексная диагностика детей и подростков со сложными нарушениями развития.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

1. В структуру программы ранней комплексной диагностики уровня развития ребенка от рождения до трех лет не входит
а) ориентационный блок
б) социальный блок
в) медицинский блок
г) психолого-педагогический блок

2. Определите, о каком принципе психолого-педагогической диагностике идёт речь. Требование всестороннего обследования и оценки особенностей развития ребенка всеми необходимыми специалистами (врачами, дефектологами, психологами).
а) принцип комплексного подхода
б) принцип системного подхода
в) принцип качественного анализа результатов

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

…….
…….

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональ-ной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существен-ные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представле-ниями по использованию	Практическими способами деятельности с использованием учебной	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических

	учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов, 2019. – 318 с. (ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/psihokorrekcionnye-tehnologii-dlya-detey-s-problemami-v-razvitii-429159)

2. Носс И. Психодиагностика 2-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата, 2019. – 500 с. (ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-431829)

3. Психодиагностика. Учебник и практикум для вузов / Под ред. Кошелевой А.Н., Хороших В.В. 2019. – 333 с. (ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-433624)

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 4-е изд., пер. и доп. Учебник для академического бакалавриата / Под ред. Акимовой М.К., 2019 .— 341 с. (ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/psihodiagnostika-teoriya-i-praktika-v-2-ch-chast-2-438102)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

4. Венгер А. Л., Морозова Е. И. Клиническая психология развития. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. 2019. – 312 с. (ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/klinicheskaya-psihologiya-razvitiya-437534)

5. Чиркова Ю.В. специальная психология. Тест детской апперцепции в диагностике психологической защиты 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. — 163 с. (ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-test-detskoy-appercepcii-v-diagnostike-psihologicheskoy-zaschity-441309)

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634
2.Коррекционная педагогика https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является непременным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлечься при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций,

конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию"(значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.

5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (МООК) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:
www.edu.ru Федеральный образовательный портал
http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/ материалы по дидактике
Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat
http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества http://www.openclass.ru
5. Российский общеобразовательный портал http://www.school.edu.ru
6. Российское образование. Федеральный портал http://edu.ru
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» https://online.edu.ru/ru/
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования http://fgosvo.ru
9. Национальная платформа «Открытое образование» https://openedu.ru
10. Педагогическая библиотека http://www.pedlib.ru/
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. http://www.ikprao.ru

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.