

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.01 «Специальная психология и педагогика»

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.03 Специальное
(дефектологическое) образование

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Обучение и воспитание лиц с
ограниченными возможностями здоровья (коррекционная педагогика)

(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения очная / заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация Магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Специальная психология и педагогика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Соломатина Г.Н., кандидат педагогических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

формирование у обучающихся профессиональных компетенций в сфере специальной психологии и педагогики.

1.2 Задачи дисциплины

- знакомство с теоретико-методологическими основами специальной психологии и педагогики;
- формирование системы знаний о социально-педагогических проблемах детей с ограниченными возможностями здоровья, современных тенденциях и отдельных приемах профессиональной работы с данной категорией детей;
- формирование у студентов гуманистически ориентированного профессионального мировоззрения, понимания и принятия проблем детей с ограниченными возможностями;
- формирование профессионального интереса к кругу проблем специальной психологии и педагогики и побуждение к дальнейшему изучению особенностей развития детей с особенностями развития и способов оказания им конкретной психологической и педагогической помощи;
- формирование у студентов личностной готовности к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и стремления к получению знаний по оказанию коррекционной помощи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 " Научно-методологические основы дефектологии " учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-6: «Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями»	ИОПК6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ при разных формах нарушенного развития; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии	ИОПК6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять	ИОПК6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образователь-

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно развивающего процесса.	психолого педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно развивающего процесса.	ных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивным и, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.
2.	ПК-1: «Способность проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое сопровождение реализации данных программ»	ИПК1.1 Знает: Способы проектирования адаптированных образовательных программ с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и	ИПК1.2 Умеет: проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять методическое	ИПК1.3 Владеет: Умением проектировать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлять

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		возможностям и здоровья в соответствии с ФГОС, осуществлени я методическог о сопровождени е реализации данных программ	сопровождение реализации данных программ	методическое сопровождение реализации данных программ.
3.	ПК-7 «Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	ИПК7.1 Знает: способы планирования и организации групповой и индивидуальн ой учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК7.2 Умеет: планировать и организовывать групповую и индивидуальну ю учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	ИПК7.3 Владеет: навыком планирования и организации групповой и индивидуальн ой учебно-воспитательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	ПК-12 «Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках»	ИПК12.1 Знает: исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологичес кой науки и практики, а также достижения в медицине и других науках.	ИПК12.2 Умеет: использовать в профессиональ ной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологичес кой науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	ИПК12.3 Владеет: Навыком использования в профессиональ ной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологичес кой науки и практики, а также достижения в медицине и

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
				других науках

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		46	46			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>						
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		35,7	35,7			
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	26,3	26,3			
	зач. ед	3	3			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1			
Контактная работа, в том числе:	26,3	26,3			
Аудиторные занятия (всего):	14	14			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	85	85			

Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	8,7	8,7			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14	14		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	13	2	2		9
2.	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки	13	2	2		9
3.	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	15	2	4		9
4.	Понятие аномального развития	15	2	4		9
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	16	2	4		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					46
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

(*заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
4.	Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	21	2	2		17
5.	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки	21	2	2		17
6.	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	19		2		17

4.	Понятие аномального развития	19		2		17
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	19		2		17
	ИТОГО по разделам дисциплины	99	4	10		85
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					85
	Промежуточная аттестация (ИКР)					0,3
	Подготовка к текущему контролю					8,7
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	Цель и задачи специальной психологии и педагогики. Определение и предметные области специальной психологии и педагогики. Межсистемные связи специальной психологии и педагогики. Философские и естественнонаучные основы специальной психологии и педагогики. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной педагогики и психологии. Этические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Социологические основы специальной психологии и педагогики. Клинические основы специальной психологии и педагогики. Психологические основы специальной психологии и педагогики. Предмет и задачи специальной психологии, ее значение для дефектологии. Проблема компенсации функций в специальной психологии. Понятие структуры дефекта в специальной психологии. Первичное нарушение и вторичные отклонения в развитии. Компенсация как синтез биологического и социального фактора (Л.С. Выготский). Социокультурные основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Основные понятия: образ жизни,; качество жизни; социальные институты; социокультурное включение; жизнеобеспечение; социализация; коммуникация; рекреация; независимый образ жизни; патернализм; социокультурная дискриминация; приоритет интересов личности. Правовые основы специальной психологии и	Р

		педагогики. Экономические основы специальной психологии и педагогики.	
2.	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки	Отношение общества к детям с отклонениями в развитии и поведении в эпоху античности, средневековья, в эпоху Возрождения. Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении в конце XVIII – начале XIX в. Российская история коррекционной педагогики. История развития специальной психологии как системы научных знаний.	<i>p</i>
3.	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития). Критерии и нормы, нормальное развитие человека. Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. Критерии оценки возможного отклонения в поведении ребенка. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития». «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.	<i>T</i>
4.	Понятие аномального развития	Структура нарушенного развития. Основные параметры дизонтогенеза. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.	<i>p</i>
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями двигательной сферы. Дети с задержкой психического развития. Умственно отсталые дети. Психические особенности аутичного ребенка. Дисгармоничное психическое развитие.	<i>p</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	Специальная психология и педагогика в системе научного знания <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Цель и задачи специальной психологии и педагогики. 2. Определение и предметные области специальной психологии и педагогики. 3. Межсистемные связи специальной психологии и педагогики. 4. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной психологии и педагогики. 5. Проблема компенсации функций в специальной психологии. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации: «Проблема компенсации нарушенных функций в специальной психологии». 2) Подготовка реферата: «Перестройка анализаторных систем в процессе компенсации нарушенных функций»	Опрос, реферат, презентация
2.	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Отношение общества к детям с отклонениями в развитии и поведении в эпоху античности, средневековья, в эпоху Возрождения. 2) Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении в конце XVIII – начале XIX в. 3) Российская история коррекционной педагогики. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Составление конспекта «История развития системы специального образования» (Липа В.А. Основы коррекционной педагогики: Учебное пособие / В.А. Липа. – Славянск, 2000. – с. 4–12). 2) Составление и заполнение таблицы: «Сеть дошкольных и школьных учреждений специального назначения». 3) Разработка презентации: «Особенности процесса обучения в специальном образовательном учреждении».	Опрос, конспектирование, таблица
3.	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском	Разграничение понятий «норма» и «патология» <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная	Опрос, реферат, презентация

	возрасте	норма, норма психического развития). 2) Критерии и нормы, нормальное развитие человека. 3) Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды. 4) Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития». 5) «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации (по выбору): - «Различные подходы к анализу проблемы «норма-аномалия» в развитии человека». - «Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды». - «Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития». 3) Подготовка реферата «Различные подходы к определению понятий «норма - аномалия».	
4.	Понятие аномального развития	Понятие аномального развития <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1) Основные параметры дизонтогенеза. 2) Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии. 3) Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза. 4) Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекоммуникативный, деятельностьный, речевой, сензитивный. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Разработка презентации (по выбору): - «Структура нарушенного развития». - «Основные параметры дизонтогенеза». - «Модально-специфические и модально-неспецифические нарушения». 2) Подготовка реферата на тему «Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе»	Опрос, презентация, реферат
5.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	Характеристика основных видов дизонтогенеза <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка рефератов «Пути и формы интеграции детей с нарушениями слуха в социум», «Пути и формы интеграции детей	Опрос, рефераты

		школьного возраста с нарушениями зрения в социум». 2) Составить индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением слуха или зрения (возраст ребенка по выбору)	
6.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	Характеристика основных видов дизонтогенеза. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной сферы. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка рефератов «Пути и формы интеграции детей с нарушениями ОДА в социум», «Пути и формы интеграции детей школьного возраста с нарушениями речи в социум». 2) Составить индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением речи или ОДА (возраст ребенка по выбору)	Опрос, реферат, программа
7.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	Характеристика основных видов дизонтогенеза <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка рефератов «Пути и формы интеграции детей с нарушениями интеллекта в социум», «Пути и формы интеграции детей школьного возраста с ЗПР в социум». 2) Составить индивидуальную программу реабилитации ребенка с нарушением интеллекта (возраст ребенка по выбору)	Опрос, реферат, программа
8.	Характеристика основных видов дизонтогенеза	Психические особенности аутичного ребенка. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра. 2. Дисгармоничное психическое развитие. <i>Виды самостоятельной работы:</i> 1) Подготовка рефератов «Пути и формы интеграции детей с нарушениями с аутизмом в социум», «Пути и формы интеграции детей школьного возраста с ЗПР в социум». 2) Составить индивидуальную программу реабилитации с дисгармоничным развитием с (возраст ребенка по выбору)	Опрос, реферат, программа

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрено

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрено

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудильным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают

использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Специальная психология и педагогика».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Научно-теоретические основы специальной психологии и педагогики	ПК-12	Опрос, реферат, презентация	Вопрос на экзамене 1 - 6
2	Становление и развитие специальной психологии и педагогики как науки	ПК-12	Опрос, конспектирование, таблица	Вопрос на экзамене 7 - 9
3	Психическое и физическое здоровье и факторы риска в детском возрасте	ПК-1	Опрос, реферат, презентация	Вопрос на экзамене 10 - 14
4	Понятие аномального развития	ПК-1	Опрос, презентация, реферат	Вопрос на экзамене 15 - 19
5	Характеристика основных видов дизонтогенеза	ПК-7, ПК-12	Опрос, рефераты	Вопрос на экзамене 20 - 28

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием

			современных технологий.
--	--	--	-------------------------

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем:

1. Межсистемные связи специальной психологии и педагогики.
2. Философские основы специальной психологии и педагогики.
3. Естественнаучные основы специальной психологии и педагогики (Сеченов, Павлов, Анохин и др.).
4. Этические основы специальной психологии и педагогики.
5. Социологические основы специальной психологии и педагогики.
6. Клинические основы специальной психологии и педагогики.
7. Психологические основы специальной психологии и педагогики.
8. Понятие структуры дефекта в специальной психологии.
9. Социокультурные основы специальной психологии и педагогики.
10. Правовые основы специальной психологии и педагогики.
11. Экономические основы специальной психологии и педагогики.

Круглый стол

Перечень дискуссионных тем:

1. Взаимосвязь обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями.
2. Процесс обучения в специальном образовании.
3. Особенности применения дидактических средств и технологий с учетом контингента и возраста детей с проблемами в развитии.

Тематика эссе

1. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь.
2. Медико-педагогический патронаж.
3. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья.
4. Гуманизация общества и системы образования как условие развития специального образования.
5. Интеграция и инклюзия детей с ОВЗ как актуальное направление в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Коллоквиум

Вопросы:

1. Система специального образования детей с нарушениями речи.
2. Система специального образования детей с нарушениями слуха.
3. Система специального образования детей с нарушениями зрения.
4. Система специального образования детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Система специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Содержание образовательных программ в специальных (коррекционных) школах VI вида.
7. Обучение и воспитание детей с комплексными (сложными) нарушениями в развитии.

Кейс – задачи:

Задание № 1.

Семья проживает в пригороде. 7-летняя дочь – ребенок-инвалид (диагноз – ДЦП) – замкнута, со сверстниками не общается, в школу не ходит, все время проводит дома. Родители считают, что общение с посторонними людьми может навредить дочери.

1. Определите социальную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы семьи, имеющей ребенка инвалида.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в оказании помощи?

4. Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Вариант решения проблемы:

- Убедить родителей в необходимости преодоления социальной изоляции дочери, позитивного влияния реабилитационных и адаптационных мероприятий.

- Содействовать организации обучения ребенка на дому.

- Содействовать прохождению ребенком и родителями каких-либо реабилитационных мероприятий в Реабилитационных центрах для детей и подростков с ограниченными возможностями.

Задание 2.

Киру меня старший сын - сейчас ему 3 года 8 месяцев, есть еще младшая дочка, ей 1 год 10 месяцев. Обе беременности протекали тяжело. Вообще лично меня в поведении Кира ничего никогда не напрягало. Конечно, иногда раздражало, что он убежал во время прогулки, куда глаза глядят, но стоило мне (после долгих уговоров) сказать, что я ухожу, то он с плачем возвращался (думала и думаю до сих пор - гиперактивность).

Иногда он мог часами катать машинки, но разве это ненормально. Кидает игрушки куда попало, вверх, в людей, просто подальше. После рождения дочери мало внимания Киру стала уделять, он утратил интерес к книгам, абсолютно не стало режима. Кир перестал даже пытаться подражать звукам (хотя до этого некоторые звуки подражания были). Начала переживать по поводу того что он не разговаривает, но врачи говорили, подождите, наверное, еще не созрел. Реально занялась его неразговорчивостью в 3 года, обычный, просто по каким-то своим причинам не говорящий. Сначала нам поставили в Семашко диагноз алалия, хотя он говорил около 10 слов, может, по-своему, но мог сказать. Поэтому я сразу решила сделать полное обследование в институте педиатрии. Со стороны мозга - никаких нарушений не выявили, поэтому логопед поставил ОНР, психиатр ЗПР и агогическая запущенность. Посоветовали заниматься с дефектологом по про-грамме Стребелевой. Кир пьет сок только одного вида и одного цвета, я не могу заставить его есть суп, почти все он есть с вареной колбасой, он плохо слушается меня (папу немного лучше), но все равно делает так, как считает нужным, даже педагоги (которые боролись с педагогической запущенностью) удивлялись: как бы они ни старались, к концу занятий делали то, что хотел Кир, а не наоборот. После реабилитационного центра у него появилась речь, но мало. При этом я заметила, что говорит только то, что ему хочется.

Он сильно привязывается к некоторым людям, но я не понимаю, эта привязка идет как элемент аутизма, или у него просто недостаток общения. Он смотрит в глаза, очень легко идет на контакт и с детьми и со взрослыми, сейчас спокойнее стал относиться к врачам. Мелкая моторика не очень, но обожает собирать лего, рисует только одни маляки, с сестренкой в основном одна игра -кто у кого больше чего отнимет.

Была бы рада любым рекомендациям: на что обратить внимание, чтоб по-нять есть аутизм или нет, что есть нормальное поведение, что нет. (Из письма на одном из сайтов по дефектологии).

Вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте диагнозы, поставленные Киру специалистами (алалия, ОНР, ЗПР, гиперактивность, педагогическая запущенность). Подтвердите приме-рами из текста.

2. Назовите характерные проявления аутизма.

3. Сформулируйте цели и задачи программы Е.А. Стребелевой.
4. Дайте рекомендации автору письма (на что обратить внимание, есть аутизм или нет, «нормальное поведение и отклонения»).

Задание 3.

Какая из перечисленных патологий не относится к группе нарушений развития детского возраста:

1. дети с сенсорными нарушениями (нарушения слуха и зрения);
2. дети с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость и задержки психического развития);
3. дети с нарушениями речи;
4. дети с выраженной гиперактивностью;
5. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
6. дети с комплексными (комбинированными) дефектами развития;

Правильный ответ: 4

Задание № 4

Целью деятельности реабилитационных центров является:

1. оказание детям и подросткам, имеющим отклонения в физическом или умственном развитии
2. квалифицированной медико-социальной, психолого-социальной, социально-педагогической помощи
3. обеспечение их максимально полной и своевременной адаптацией к жизни в обществе, семье
4. обучению и труду
5. все вышеперечисленное

Правильный ответ: 5

Задание 5.

Понятие «Реабилитация» впервые было предложено:

- 1) П. Коген, 1906 г;
- 2) Ф.И.Р. фон Бус, 1903 г
- 3) В. Гелленер, 1900 г;
- 4) Ф. МакКлелланд, 1903 г;

Правильный ответ: 2.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Цель и задачи специальной психологии и педагогики.
2. Определение и предметные области специальной психологии и педагогики.
3. Межсистемные связи специальной психологии и педагогики.
4. Вклад Л.С. Выготского в разработку теоретических и методологических основ специальной педагогики и психологии.
5. Проблема компенсации функций в специальной психологии.
6. Понятие структуры дефекта в специальной психологии.
7. Отношение общества к детям с отклонениями в развитии и поведении в эпоху античности, средневековья, в эпоху Возрождения.
8. Педагогический подход в деле помощи детям с недостатками в развитии и поведении в конце XVIII – начале XIX в.
9. Российская история коррекционной педагогики.
10. Понятие «норма» (предметная норма, социально-возрастная норма, индивидуальная норма, норма психического развития).

11. Критерии и нормы, нормальное развитие человека.
12. Особенности личности и поведения ребенка, отклоняющегося от нормы, в отдельные возрастные периоды.
13. Биологические условия и социальные факторы появления «дефекта развития».
14. «Аномальное развитие» как следствие несоответствия социальной ситуации развития возможностям ребенка.
15. Основные параметры дизонтогенеза.
16. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе: варианты и основные параметры дизонтогенеза.
17. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
18. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
19. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный, общекommunikативный, деятельностный, речевой, сензитивный.
20. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи.
23. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями двигательной сферы.
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
25. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей.
26. Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройствами аутистического спектра.
27. Психические особенности аутичного ребенка.
28. Дисгармоничное психическое развитие.

Примеры тестовых заданий для промежуточной аттестации

Коррекция - это...

- а) целенаправленный процесс передачи и усвоения ЗУН;
- б) замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма;
- в) это система педагогических мер, направленных на исправление или ослабление недостатков психофизического развития детей⁴
- г) все ответы верны.

Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		

	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дементьева Ю.Н. Коррекционная педагогика в начальном образовании. – М.: Академия, 2001. – 313 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_173419/)
2. Костенкова Ю.А. Коррекционная педагогика Для студентов сред. пед. учеб. заведений. – М: Академия, 1999. – 155 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_82374/)
3. Олейникова, Т.В. Специальная (коррекционная) педагогика / Т.В. Олейникова.— 2007 .— 52 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/157234>)

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

4. Ильичева О.С. Коррекционная педагогика и метод М. Монтессори. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2008. – С. 72 – 77. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000199_000009_004141602_170251/)
5. Носкова Л.П. Методика преподавания русского языка в школе глухих Учеб. для студентов пед. вузов, обучающихся по спец. " Сурдопедагогика ". – М.: ВЛАДОС , 2002 — 396 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_303839/)
6. Речицкая Е. Г. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. - М.: Издательство Прометей, 2012. – 256 с. (Национальный цифровой ресурс Руконт <https://rucont.ru/efd/286262>)
7. Олигофренопедагогика. – М., 1974. – 422 с. (Национальный цифровой ресурс НЭБ https://нэб.рф/catalog/000200_000018_rc_3504262_1000636451/)

5.3. Периодические издания:

1. Дефектология <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34048634>
2. Коррекционная педагогика <https://www.pedopyt.ru/categories/10?page=1>

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по изучению теоретического материала

Самый необходимый объем теоретического материала магистры получают на лекциях. Умение сосредоточенно слушать лекции, активно, творчески воспринимать излагаемые сведения является неперенным условием глубокого и прочного усвоения теоретического материала, а также развития умственных способностей.

Слушание и запись лекций - сложные виды вузовской работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Слушая лекции, надо отвлекаться при этом от посторонних мыслей и думать только о том, что излагает преподаватель. Краткие записи лекций, конспектирование их помогает усвоить материал. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: "важно", "особо важно", "хорошо запомнить" и т.п. Целесообразно разработать собственную "маркографию" (значки, символы), сокращения слов. Работая над конспектом лекций, всегда используйте не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическими знаниями.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Материал, выносимый на практические занятия, должен быть приближен к реальной профессиональной деятельности магистров; подобран с опорой на знания и умения уже сформированные у магистров на предшествующих занятиях по данной или предшествующей дисциплине, сочетает в себе элементы теоретического и практического обучения; стимулирует интерес к изучению дисциплины.

При проведении практических занятий могут использоваться такие формы работы как индивидуальная работа магистра, работа в группах, ролевые и деловые игры, дискуссия, проектные работы, кейс-метод, «мозговой штурм» и т.п.

Индивидуальная работа магистра

Цель: формирование у магистров самостоятельности в познавательной деятельности, учебных и практических навыков и умений.

Методика проведения занятия

Магистры изучают теоретический материал, самостоятельно выполняют задания, описывают ход выполнения заданий и отвечают на контрольные вопросы (при наличии).

Работа в группах

Цель: повышение активности работы магистров, отработка навыков работы в команде, определение социальной роли каждого магистра в коллективе, оптимизация данной социальной роли.

Методика проведения занятия

Магистры делятся на группы из 2-5 человек. Получаемые во время практической работы задания обсуждаются и выполняются в группах. После выполнения задания группа делегирует представителя для выступления перед всей аудиторией. В случае недостаточно полного и точного выступления своего представителя члены группы имеют возможность поправлять и дополнять его.

Состав заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены большинством магистров.

В процессе выполнения практической работы магистрам следует придерживаться принципа максимальной самостоятельности. Они должны самостоятельно выполнить работу, оформить отчет и дать интерпретацию результатов. При возникновении существенных трудностей в процессе работы магистры могут консультироваться у преподавателя.

Защита проделанной работы осуществляется в индивидуальном порядке даже тогда, когда задание было выполнено коллективно.

Обобщенная структура работы

1. Организационный момент: мотивация учебной деятельности, сообщение темы, постановка целей.
2. Определение и повторение теоретических знаний, необходимых для выполнения работы.
3. Выдача заданий и определение алгоритма работы.
4. Выполнение работы.
5. Подготовка и оформление отчета по работе.
6. Защита работы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу (в том числе – с использованием электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов): подготовка магистров к занятиям, текущему и промежуточному контролю по дисциплине, закрепление знаний и отработка умений и навыков, осваиваемых во время аудиторной работы, выполнение самостоятельных заданий, определенных рабочей программой дисциплины.

При необходимости (в соответствии с содержанием и спецификой дисциплины) для организации управляемой самостоятельной работы магистров, подготовки магистров к занятиям, проведения внутрисеместровой аттестации обучающихся и т.д. может использоваться электронная информационно-образовательная среда вуза и элементы электронного обучения (сайт ИОС КубГУ, облачные сервисы, онлайн-курсы (включая массовые открытые онлайн-курсы (MOOK) и т.д.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2017-2018 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2017: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru>
4. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества <http://www.openclass.ru>
5. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>
6. Российское образование. Федеральный портал <http://edu.ru>
7. Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» <https://online.edu.ru/ru/>
8. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>
9. Национальная платформа «Открытое образование» <https://openedu.ru>
10. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>
11. Институт Коррекционной Педагогики РАО. <http://www.ikprao.ru>

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционные занятия Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО): Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, WindowsMedia Player.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой, наглядно-дидактическими пособиями (альбомы логопедического обследования, картотека заданий по коррекции устной и письменной речи, настольные коррекционные игры, рабочие тетради по коррекции речи у детей с различными речевыми нарушениями).
3.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)

5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 12, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук)
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета.