

АННОТАЦИЯ

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая практика)

1. Трудоемкость практики: 108 часов (3 зачетные единицы)

Объем практики – 2 недели по учебному плану на 3 курсе ДФО и 2 недели на 4 курсе ЗФО. Форма контроля – зачёт с оценкой.

2. Целью педагогической практики является овладение аспирантами педагогическими методами и навыками работы в высшей школе, проведение учебных занятий (лекции, семинарские занятия) и подготовка учебно-методических материалов по дисциплинам профиля, связанных с изучением исторических процессов и явлений в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

Педагогическая практика является частью подготовки высококвалифицированных преподавателей и проводится в базовых учебно-воспитательных учреждениях и вузах в соответствии с общими целями ООП ВО. Прохождение практики направлено на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в высшей школе. Успешное прохождение научно-педагогической практики требует от аспирантов высокого уровня общенаучной, исторической, психолого-педагогической и методической подготовки.

3. Задачи, организация и содержание практики определяются программой.

Основными задачами научно-педагогической практики являются:

- формирование профессиональных качеств личности преподавателя, личностных качеств специалиста;
- апробация научно-исследовательской работы аспиранта в практике педагогической деятельности;
- приобщение практикантов к непосредственной практической деятельности в высшей школе, формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебной работы;
- установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных аспирантами, с практикой;
- ознакомление аспирантов с современным состоянием учебной работы в вузе, с передовым педагогическим опытом;
- выработка у аспирантов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков анализа результатов своего труда, формирование потребности в самообразовании;
- воспитание у аспирантов любви и уважения к профессии преподавателя;

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;
- способность ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

Педагогическая практика ориентирует аспирантов на учебно-воспитательный, научно-методический, профессиональный и культурно-просветительский виды профессиональной деятельности, способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учётом специфики тем и разделов программы в соответствии с учебным планом профиля;
- использование современных научно-обоснованных приёмов, методов и средств обучения;
- применение современных средств оценивания результатов обучения;
- воспитание у аспирантов уважительного отношения к историческому наследию;

в области научно-методической деятельности:

- анализ собственной деятельности с целью её совершенствования;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры аспирантов;
- воспитание у аспирантов чувства гуманизма.

4. Место дисциплины в структуре ООП: в процессе проведения практики изучаются проблемы всеобщей истории привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, истории стран Запада и Востока, международных отношений, регионоведения, политологии, востоковедения, культурологии.

5. Формы проведения практики: проведение лекций, семинарских и практических занятий.

6. Способы проведения практики: стационарная и выездная.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

7. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики.

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные (универсальные) и профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *универсальными компетенциями*:

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими *общепрофессиональными и профессиональными компетенциями*:

ОПК- 2: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1: способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях;

ПК-2: способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.

В результате прохождения программы практики аспирант должен:

Знать

- функциональные обязанности преподавателя высшей школы и требования к его личности;
- психологические основы деятельности преподавателя высшей школы, условия развития педагогических способностей;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики в высшей школы в России и за рубежом;
- методологию научного исследования в области высшего профессионального образования
- психолого-педагогические основы обучения в высшей школе как социо-культурного взаимодействия;
- субъектный и личностно-ориентированный подход в образовании;
- барьеры, препятствующие самоактуализации личности.

Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития педагогики и психологии высшей школы;
- пополнять знания в области педагогики и психологии высшей школы, подвергать критическому анализу и практически применять в образовательной деятельности;
- организовать педагогическое взаимодействие в образовательном процессе;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать конкретные образовательные методики и технологии высшей школы;
 - анализировать и иметь представление о собственном интеллектуальном и культурном уровне развития, профессиональной подготовке

Владеть:

- основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам, систематика учебных и воспитательных задач);
- коммуникативными стратегиями и тактиками в образовательном процессе высшей школы;
- методиками диагностики собственного личностного и профессионального уровня развития;
- современными информационными образовательными технологиями в высшей школе;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- интерактивными методами и формами в образовательном процессе высшей школы;
- методами и приемами устного и письменного изложения.

8. Образовательные технологии

В процессе освоения данной учебной дисциплины используются следующие образовательные технологии: проблемная лекция-беседа, лекция диалог с элементами группового взаимодействия, структурированная дискуссия, аналитический семинар, практические занятия с использованием микромоделирования, игровых технологий, презентаций и командной работы.

Основная литература:

Педагогика: учебник для студентов вузов /под ред. Л. П. Крившенко. М.: Проспект, 2012.

Пидкасистый П.И., Беляев В.И. Педагогика: учебник для студентов вузов. М.: Академия, 2010.

Реан А.А., Бордовская Н.В. Психология и педагогика: учебное пособие для студентов вузов. СПб, 2010.

Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. (Серия : Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90/teoriya-i-tehnologiya-obucheniya-deyatelnostnyy-podhod>

Лапыгин Ю. Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Лапыгин. — М.: Издательство Юрайт, 2018. (Серия: Образовательный процесс). URL: <https://biblio-online.ru/book/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1/metody-aktivnogo-obucheniya>