

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории, социологии и международных отношений

Кафедра всеобщей истории и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
и инновациям, профессор
М.Г. Барышев
«31» мая 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.1.1 Страны Востока в Новое и Новейшее время:
исторический опыт и пути развития**

для подготовки аспирантов

Направление подготовки – 46.06.01

«ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

Профиль – 07.00.03 – Всеобщая (новая и новейшая) история

Форма обучения

Очная, заочная

Краснодар 2019

Программа составлена в соответствии с утвержденными ФГТ и рекомендациями по формированию основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования по направлению подготовки 46.06.01 «ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ И АРХЕОЛОГИЯ»

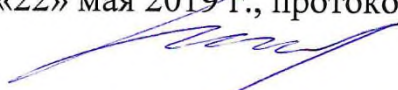
Программа составлена д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений «22» мая 2019 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

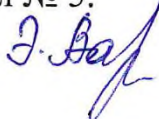
д.и.н., проф. Иванов А.Г.



Рабочая программа утверждена на заседании Учебно-методической комиссии ФИСМО «28» мая 2019 г., протокол № 5.

Председатель УМК ФИСМО

д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты: доктор ист. наук, профессор КубГУ Смертин Ю.Г.

доктор исторических наук, проф. КубГТУ Чупрынников С.А.

Заведующая аспирантурой КубГУ



Строганова Е.В.

1. Цель освоения дисциплины

1. Цель курса «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» – формирование у аспирантов знаний по ключевым проблемам Новой и Новейшей истории Востока в XVII – начале XXI вв., основным закономерностям развития ведущих стран Азии, историческим особенностям генезиса капиталистических отношений в недрах восточного феодализма, колонизации народов Востока, национально-освободительным и классовым движениям, попыткам приостановить системный кризис путём реформ, буржуазных революций, путям развития восточных государств в постколониальный период, интеграционным процессам в новом глобализирующемся мире.

Основные задачи курса «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»:

- уяснение особенностей феодализма и процесса генезиса капитализма в странах Востока в период Новой истории;
- изучение причин и процесса модернизации традиционных обществ Востока;
- определение общих закономерностей исторического развития ведущих стран Востока (Япония, Китай, Корея, Индия, Иран, Турция, арабские страны);
- выяснение причин колониального закабаления стран Востока и росту антифеодальных и национально-освободительных движений;
- изучение значения буржуазных революций для дальнейшего развития стран Востока;
- уяснение последствий деколонизации стран Востока в XX веке, выбора путей развития в постколониальный период и современного состояния ведущих государств Востока в условиях глобализации.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура)

Дисциплина относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины образовательного цикла основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности. Дисциплина входит в блок Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Относится в дисциплинам по выбору.

Дисциплина тесно связана с такими модулями, как «Всеобщая история», «Актуальные проблемы новой и новейшей истории стран Запада», «Страны Востока в контексте мировой культуры», «Актуальные проблемы международных отношений в Новое время», «Геополитика: наука и практика».

При изучении дисциплины привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, политологии, востоковедения, истории мировых цивилизаций, культурологи.

3.Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3		5	
Аудиторные занятия (всего):		36	24		12	
Занятия лекционного типа		10	6	-	4	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	18	-	8	-
		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		108	48		60	
Проработка учебного (теоретического) материала		40	20	-	20	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, рефератов)		32	12	-	20	-
Подготовка к текущему и промежуточному контролю (зачету)		36	16	-	20	-
Общая трудоемкость	час.	144	72	-	72	-
	зач. ед	4	2	-	2	-

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3		4	
Аудиторные занятия (всего):		18	10		8	
Занятия лекционного типа		4	2	-	2	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	8	-	6	-
		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		126	26		100	
Проработка учебного (теоретического) материала		50	10	-	40	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, эссе, рефератов)		26	6	-	20	-
Подготовка к текущему и промежуточному		50	10	-	40	-

контролю (зачету)						
Общая трудоемкость	час.	144	36	-	108	-
	зач. ед	4	1		3	

4. Формируемые в результате изучения дисциплины компетенции обучающегося:

№	Индекс Компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения	учебной дисциплины	обучающиеся должны
			Знать	Уметь	Владеть
1	УК-5	Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	возможные сферы и направления профессиональной самореализации, приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития, социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей, применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории.	приемами целеполагания планирования реализации необходимых деятельности, оценки самооценки результатов деятельности решению профессиональных задач; при выявлении осознания возможностей личностных профессиональных значимых качеств целью совершенствования навыками работы информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

2	ОПК-1	Способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;	новые методы, методики и технологии исследования, их развитие и пути совершенствования при решении задач профессиональной деятельности, основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время.	самостоятельно выделять и систематизировать основные принципы и методы исследования, определять перспективы и пути совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности, анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время.	выками сбора, работы, анализ систематизации научной информации в соответствии с требованиями исследования, выками совершенствования информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности. тодами именения учного знания и следованиях; способность использовать полученные знания на практике методикой исследования объектов; способности критического анализу и оценке современных научных достижений
3	ПК-1	Способностью анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях.	основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития, анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и	существлять отбор, систематизацию, обобщение материала, характеризующего достижения исторической науки, критически оценивать состояние и тенденции развития научной мысли, определять перспективы дальнейшего развития исторической науки на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, анализировать источники и	навыками анализа обобщения и критического осмысления исторической информации на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет профессиональной деятельности. терированию вых идей при

			революционные события в странах Востока.	научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, необходимой для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.	шении исследовательских активных задач, в том числе в междисциплинарных областях.
4	ПК-2	Способностью ставить и решать перспективные научно-исследовательские задачи в области исторических исследований.	процессы трансформации политической и социально-экономической структуры, ключевые проблемы истории стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, социально-политические отношения в обществе, определять пути развития стран Востока, новейшие технологии и инновации в путях модернизации стран.	выделять и систематизировать научную информацию для исследования и анализа актуальных и ключевых исторических событий, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	навыками подготовки, организации проведения исследований на основе компл научных методов, подходов, выработки рекомендаций по проб новейшей и Востока, основными методами, способами средствами получения, хранения, переработки информации

Паспорт компетенций по дисциплине:
Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический
опыт и пути развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	Отсутствие навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	Фрагментарное применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.	Успешное и систематическое применение навыков анализа работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.
ВЛАДЕТЬ: основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями.	Отсутствие навыков работы по основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями.	Фрагментарное применение навыков по основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации; базовыми	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями.	Успешное и систематическое применение навыков по основным методам, способам и средствам получения, хранения, переработки информации; базовыми теоретическими знаниями.

			теоретическими знаниями.		
ВЛАДЕТЬ: навыками выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока.	Отсутствие навыков выработки и рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока.	Фрагментарное применение навыков выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока.	Успешное и систематическое применение навыков выработки рекомендаций по проблемам новейшей истории Востока.
ВЛАДЕТЬ: методами научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Отсутствие навыков по применению методов научного знания в исследованиях; способность использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	фрагментарное применение навыков по применению методов научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	В целом успешное, но не систематическое применение навыков по применению методов научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков по применению методов научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений	Успешное и систематическое применение навыков по применению методов научного знания в исследованиях; способностью использовать полученные знания на практике; методикой исследования объектов; способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений

			достижения		
ВЛАДЕТЬ: учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Отсутствие навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Фрагментарное применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	Успешное и систематическое применение навыков владения учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УМЕТЬ: применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой, локальной, региональной)	Отсутствие умений применять полученные знания для обработки информации; при определении	Частично освоенное умение применять полученные знания для обработки информации; при определении	В целом успешное, но не систематическое умение применять полученные знания для обработки информации;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять полученные знания для обработки информации;	Успешное и систематическое умение применять полученные знания для обработки информации; при определении категории (мировой,

истории; уметь анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время.	категории мировой, локальной, региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время	категории (мировой, локальной, региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время	при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время	при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время	локальной, региональной) истории; анализировать источники и научную литературу для определения основных этапов исторического развития общества и формирования гражданской позиции, осуществлять поиск необходимой документальной, статистической литературы, для анализа процессов, происходивших в странах Востока в новейшее время
УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и	Отсутствие умений анализировать и интерпретировать основные события по	Частично освоенное умение анализировать и интерпретировать основные события по истории и	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать и интерпретировать	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и интерпретировать	Успешное и систематическое умение анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран

сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	основные события по истории и культуре стран Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.	Востока в новейшее время; сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы.
ЗНАТЬ: основные тенденции развития стран Азии и Африки в новейшее время, важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием стран Востока, религиозно-культурные особенности афро-азиатских стран и народов в новейшее время.	Отсутствие знаний по основным тенденциям развития стран Азии и Африки в новейшее время, Важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских	Фрагментарные знания основных тенденций развития стран Азии и Африки в новейшее время, важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях по основным тенденциям развития стран Азии и Африки в новейшее время, важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.	Сформированные и систематические знания по основным тенденциям развития стран Азии и Африки в новейшее время, важным историческим фактам, датам, событиям, связанным с развитием стран Востока, религиозно-культурным особенностям афро-азиатских стран и народов в новейшее время.

	стран и народов в новейшее время.				
ЗНАТЬ: основные закономерности мировых исторических процессов, эволюцию социально-экономической и политической структуры стран Запада и Востока в Новое и Новейшее время, их религиозно-культурные традиции, интеграционные связи и глобальные тенденции развития, происходившие в обществах стран Востока, трансформацию цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока.	Отсутствие знаний основных закономерностей социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессов, происходивших в государствах Востока.	Фрагментарные знания основных закономерностей социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессов, происходивших в государствах Востока	Неполные знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессов, происходивших в государствах Востока	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессов, происходивших в государствах Востока	Сформированные и систематические знания социально-экономических процессов, происходивших в обществах стран Востока, трансформации цивилизационной системы в период новейшей истории; общественно-политических процессах, происходивших в государствах Востока.
ЗНАТЬ: роль личности в истории, соотношение формационного и	Отсутствие умений по анализу	Частично освоенное умение анализировать роль	В целом успешное, но не систематическое	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение анализировать роль личности

цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.	роли личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социальные отношения в обществе	личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.	умение анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.	умение анализировать роль личности в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.	в истории, соотношение формационного и цивилизационного, эволюционные и революционные события в странах Востока, социально-политические отношения в обществе.
--	--	--	--	--	---

5. Структура и содержание дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития» (ДФО, 2,3 курс)

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Развитие Японии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	2	2		2	4	Устный опрос в процессе практического занятия;

							Просмотр и обсуждение документального фильма «Эпоха Токугава»
2.	Развитие Китая в новое время	2	2		2	4	Устный опрос в процессе практического занятия.
3.	Китай в новейшее время: пути развития в XX – начале XXI в.	2			2	4	Устный опрос в процессе практического занятия. Дискуссия на тему реформ Дэн Сяопина.
4.	Развитие Индии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	2	2		2	4	Устный опрос в процессе практического занятия
5.	Пакистан в новейшее время (1947–2015)	2			2	4	Устный опрос в процессе практического занятия
6.	Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)	2			2	4	Устный опрос в процессе практического занятия
7.	Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма») и младотурецкой революции	2			2	4	Устный опрос в процессе практического занятия;
8.	Феодалная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией	2			2	4	Устный опрос в процессе практического занятия;
9	Развитие Северной Кореи в 1945-начале XXI в.	2			2	4	Устный опрос в процессе практического занятия;
10	Развитие Южной Кореи	2				4	Сообщение

	в 1945-начале XXI в.						на тему эссе.
11	Развитие Индонезии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	2				4	Сообщение на тему реферата. Проведение коллоквиума.
12	Развитие Вьетнама в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	2				4	Проведение коллоквиума на тему «Политика Дой мой во Вьетнаме и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.»
13	Развитие Ирана в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	3	2			10	Сообщение на тему реферата
14	Развитие Турции в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	3	2			10	Сообщение на тему реферата. Темы круглого стола.
15	Развитие стран Арабского Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития	3	10		4	20	Устный опрос в ходе практического занятия. Проведение коллоквиума.
16	Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка» (конец 1950-х –1990-е гг.)	3			2	10	Устный опрос в ходе практического занятия.
17	Египет во второй половине XX – начале XXI в.: от социалистического эксперимента к политике «открытых дверей»	3			2	10	Устный опрос в ходе семинарского занятия. Реферат
	ИТОГО	144	10		26	108	

**Структура и содержание дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»»
(ЗФО, 2, 3 курсы)**

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Неделя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям) Формы промежуточной аттестации (по итогам освоения дисциплины)
				Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7	9	10
1.	Эпоха Мэйдзи в истории Японии (1867 – начало XX в.)	2		2			4	Эссе
2.	Китай в XIX в.: «Опиумные» войны», социальные утопии и попытки реформ в последней трети XIX в.	2					4	Реферат
3.	Эволюция политики колониальных властей в Индии в XIX – начале XX	2				2	4	Устный опрос в процессе практического занятия
4.	Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)	2				2	4	Устный опрос в процессе практического занятия
5.	Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма») и младотурецкой революции	2				2	2	Устный опрос в процессе практического занятия
6.	Феодалная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии	2					2	Коллоквиум

	Японией							
7.	Колониальная Индонезия в конце XVIII – XIX вв. Система принудительных культур	2					2	Эссе
8.	Япония в XX в.: от агрессивной внешней политики к американской оккупации и «экономическому чуду»	2				2	2	Реферат
9.	Пути развития Кореи после Второй мировой войны: Республика Корея и КНДР	2					2	Эссе
10	Пути развития Китая в XX-начале XXI в.	3		2		2	20	Устный опрос в процессе практического занятия Эссе
11	Республиканская Индия в XX – начале XXI в.	3				2	20	Устный опрос в процессе практического занятия
12	Иран в XX начале XXI в.: от монархии к исламской Республике	3				2	18	Устный опрос в процессе практического занятия
13	Эволюция республиканского строя Турции: от реформ Ататюрка до современного развития государства (вторая половина XX – начало XXI в.)	3					10	Реферат
14	Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования конфликта (вторая половина XX-начало XXI в.)	3					10	Коллоквиум Эссе.
15	Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка» (конец 1950-х –1990-е	3					6	Реферат
16	Египет во второй	3					6	Реферат

	половине XX – начале XXI в.: от социалистического эксперимента к политике «открытых дверей»							
				4		14	126	

6.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Тема 1. Развитие Японии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

1. Эпоха Мэйдзи в истории Японии.
2. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
3. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в межвоенные и военные годы (1920–1945 гг.). Рост демократического движения в стране.
4. Американская оккупация Японии. Демилитаризация и демократизация послевоенной Японии.
5. Особенности развития японского капитализма. Причины «японского чуда».

Тема 2. Китай в новейшее время: пути развития в XX – начале XXI в.

1. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
2. Опиумные войны.
3. Крестьянская война тайпинов.
4. Движение за реформы в Китае. Раздел на сферы влияния (конец XIX в.).
5. Синьхайская революция.

Тема 3. Китай в новейшее время: пути развития в XX – начале XXI в.

1. Китай в межвоенные и военные годы.
2. Образование КНР. Курс на развитие многоукладной экономики (1949–1953 гг.) и политический поворот 1953 г. Принятие руководством КПК советской модели развития.
3. «Большой скачок» и «народные коммуны».
4. «Культурная революция»: а) первый этап (1966–1969). Усиление маоистской группировки;

5. Начало рыночных реформ. Дэн Сяопин как организатор и теоретик «рыночного социализма».

6 Возрастающая роль КНР на мировой арене в конце XX–начале XXI в.

Тема 4. Развитие Индии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

1. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII – начале XIX в.).
2. Изменение политики колониальных властей после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
3. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
4. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
5. Революционный подъем 1905-1908 гг.
6. Индия в межвоенные и военные годы (1918-1945).
7. Провозглашение независимости в Индии и принятие новой конституции (1950 г.). Курс Неру.
8. Развитие Индии в 1960- гг.-начале XXI в.

Тема 5. Пакистан в новейшее время (1947–2015)

- 1.
2. Предпосылки возникновения государства Пакистан. Джинна – основатель Пакистана.
3. Социально-экономическое и политическое развитие государства в 1947-1960-е гг.
4. Индо-пакистанские войны. Проблема Кашмира.
5. Внутренняя и внешняя политика З.А. Бхутто.
6. Развитие Пакистана в 1980-е гг. – начале XXI в.

Тема 6. Превращение Ирана в полуколонию (XIX – начало XX в.)

1. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
2. Русско-иранские войны первой трети XIX в.
3. Политика Англии в Иране в первой половине XIX в.
4. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.
5. Превращение Ирана в полуколонию.

Тема 7. Османская империя в XIX в.: от реформ (танзимат) к тирании (эпохе «зулюма» и младотурецкой революции)

1. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в.
2. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
3. Танзимат.
4. Либерально-конституционное движение.
5. Эпоха зулюма в Османской империи.
6. Младотурецкое движение.

Тема 8. Феодалная Корея в XIX – начале XX в.: от начала закабаления до аннексии Японией

1. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX в.
2. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
3. Попытки закабаления Кореи западными государствами в 1830-60-е гг.
4. Японо-китайская война и освобождение Кореи.
5. Аннексия Кореи Японией.

Тема 9. Развитие Индонезии в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

1. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Реформы Данделса, Раффлза, Ван дер Босха.
2. Восстание под руководством Дипонегоро.
3. Индонезия во второй половине XIX – начале XX в. Система принудительных культур.
4. Индонезия в межвоенные и военные годы.
5. Достижение независимости. Внутренняя и внешняя политика Сукарно. «Направляемая демократия».
6. «Новый порядок» генерала Сухарто. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезии во второй половине XX в.
7. Индонезия в начале XXI в.

Тема 10. Развитие Северной и Южной Кореи в новейшее время

1. Освобождение Кореи от колониальной зависимости.
2. Создание и развитие КНДР в 1945 г. – начале XXIV в.
3. Корейская война 1950-1953 гг.
4. Развитие Южной Кореи (РК) в 1945 г. – начале XXI в.
5. Попытка межкорейского урегулирования начала XXI в. Ким Дэчжун.

Тема 11. Развитие Вьетнама в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

1. Освобождение Вьетнама от колониальной зависимости.
2. Война Сопротивления.
3. Раздел Вьетнама и развитие Севера и Юга.
4. Американская агрессия во Вьетнаме.
5. Объединение страны. Политика «Дой мой».
6. Вьетнам в начале XXI в.

Тема 12. Развитие Ирана в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

1. Внутриполитическое и социально-экономическое развитие Ирана в 1950–1960-е гг.
2. Мохаммед Реза Пехлеви и «Белая революция».
3. Революция 1978–1979 гг. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ).
4. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана. Исламизация всех сфер жизнедеятельности государства.
5. Внешняя политика ИРИ. Антиамериканизм.
6. Эволюция политического режима после смерти аятоллы Хомейни.

Тема 13. Развитие Турции в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

2 часа семинарских занятий

1. Пересмотр концепции развития страны в после-военный период. Новая трактовка принципов кемализма.
2. Приход к власти Демократической партии, ее внутренняя и внешняя политика.
3. Военный переворот и конец Первой республики.
4. Вторая республика. Начало политической либерализации и меры по ускорению экономического и социального развития.
5. Обострение противоречий между этакристами и либералами. Военный переворот 1980 г.
6. Продвижение страны по пути экономической либерализации в годы Третьей республики.
7. Курдская проблема.

Тема 14. Развитие стран Арабского Востока в новое и новейшее время: исторический опыт и пути развития

2 часа семинарских занятий

1. Причины и начало арабо-израильских войн.
2. Ближневосточный кризис в международных отношениях.
3. Концепция арабского единства и практика межарабских отношений. Шестидневная война (1967 г.).
4. Октябрьская (1973 г.) война между арабскими странами и Израилем. Кэмп-Дэвидские соглашения.
5. Арабо-израильская война 1982 г. и ее последствия для арабского мира.
6. Кризис идеологии арабского единства, рост внутриарабских противоречий.
7. Израиль и ООП: начало мирного диалога (1990-е гг.).
8. Палестинская автономия
9. Арабо-израильское противостояние рубежа XX–XXI вв. и планы мирного урегулирования конфликта.

Тема 15. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка» (конец 1950-х –1990-е гг.)

2 часа лекций

1. Социально-экономическое и политическое развитие Индонезийской республики в 1950-х гг.
2. Сукарно. «Направляемая демократия» и Панча сила.
3. Индонезия в годы правления Сухарто. Усиление роли армии в общественно-политической жизни страны.
4. «Новый порядок» и особенности индонезийского пути капиталистического развития.
5. Кризис 1998 г. и приход к власти новых сил.

Тема 16. Египет во второй половине XX – начале XXI вв.: от социалистического эксперимента к политике «открытых дверей»

2 часа лекций, 2 часа семинарских занятий

1. Социально-экономическое и политическое развитие Египта после Второй мировой войны.
2. Революция 1952 г.
3. Суэцкий кризис 1956 г.
4. Образование и распад ОАР.
5. Курс Г. А. Насера на социалистические преобразования.
6. Политика «открытых дверей» А. Садата и переход страны к рыночному хозяйству.
7. Усиление оппозиционных выступлений в Египте, роль в них исламистских группировок.

8. Либерализация политического режима при Х. Мубараке. «Арабская весна» и свержение режима Х. Мубарака.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При реализации учебной работы по освоению курса используются современные **образовательные технологии**:

- информационно-коммуникационные технологии;
- игровые технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, проблемная лекция), проводятся «круглые столы», дискуссии, выполнение контрольных заданий.. Самостоятельная работа проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения проблемных ситуаций, составления аннотаций к текстам, разработки программ и проектов с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Используются следующие *интерактивные образовательные технологии*: проблемная лекция – беседа; лекция - диалог с элементами группового взаимодействия; обсуждение продуктов деятельности студентов и просмотренных материалов фильмов (структурированная дискуссия); дискуссия на базе выполненных студентами эссе на темы (по выбору); аналитический семинар, практическое занятие с использованием презентаций.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты. Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Знания аспирантов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- *валидность*, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- *надёжность*, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- *объективность*, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

9. Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного решения задач с дальнейшим их разбором или обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Темы и виды самостоятельной работы аспирантов

Темы рефератов:

1. Основные течения Индийского национального конгресса на рубеже XIX –XX вв.
2. Причины японского «экономического чуда».
3. Политика «трёх красных знамён» в Китае в 1950-1960-е гг.
4. Эволюция исламского режима в Иране (1990-е гг. – начало XXI в.).
5. Арабо-израильское противостояние и пути урегулирования палестинской проблемы
6. Причины и события «арабской весны» 2011-2012 гг.
7. Объединение Вьетнама и политика обновления («Дой мой» страны.
8. Индийский Национальный конгресс в межвоенной и военной истории Индии (1918-1945).
9. Исламская революция в Иране 1978-1979 гг.: причины и последствия.
10. Этатистская модель развития экономики государств Востока в постколониальный период – ошибка или спасение страны?

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) – самая простая форма самостоятельной письменной работы или выступление по определенной теме. В реферате собрана информация из одного или нескольких источников, их творческое и критическое осмысление. Включает оглавление, состоящее из введения, несколько глав, заключение, список использованных источников и литературы. Во введении отметить актуальность темы, цель, задачи, дать краткую характеристику структуры реферата, обзор использованных источников и литературы. Далее характеристика по главам. Обязательно наличие ссылок. Объём реферата – 10-20 страниц. Необходимо автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы эссе:

1. Причины японского «экономического чуда».
2. Кемалистские реформы в Турции и их значение для дальнейшего развития страны
3. Пути развития стран Арабского Востока в постколониальный период.

4. «Китай в современном мире: от реформ Дэн Сяопина до места Китая в глобальной цивилизации XXI в.»

5. Основные тенденции феодальной идеологии Кореи XVIII – первой половины XIX в.

6. Феномен южнокорейского «экономического чуда»: причины и последствия.

7. Индийский Национальный Конгресс и его роль в развитии Индийской Республики.

8. Трансформация исламского режима в Иране в 1990-е гг. начале XXI в.

9. Анвар Садат и Кэмп-Дэвидский процесс.

Эссе (букв. опыт, проба, попытка, набросок, очерк) – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета. Некоторые признаки эссе: а) наличие конкретной темы или вопроса; б) отражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному вопросу; в) субъективное мнение о чем-либо; г) в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора – его мировоззрение, мысли, кругозор и т.д. Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Написание эссе позволяет автору чётко и грамотно формировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Темы коллоквиумов:

1. Арабо-израильские войны.
2. Гоминьдан и КПК в межвоенные годы (1918-1938).
3. Политика «Дой мой» Во Вьетнаме
4. Эпоха Мэйдзи – первая эпоха модернизации Японии.
5. Начало превращения Ирана в полуколонию.
6. Политика «Дой мой» и экономическое развитие Вьетнама в 1990-е гг. – начале XXI в.
7. Индонезия в период «направляемой демократии» и «нового порядка»: сравнительно-исторический анализ.

Коллоквиум (букв. разговор, беседа) – одна из форм учебных занятий в системе образования, беседа преподавателя со студентами, магистрантами, имеющий целью выяснение и повышение знаний студентов, магистрантов. На коллоквиуме обсуждаются отдельные части, разделы темы. Коллоквиум может проводиться в форме семинара, совещания, посвященных обсуждению определенной темы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения (в академической группе, индивидуально).

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В процессе промежуточной аттестации аспирант

ДОЛЖЕН:

- полно и адекватно отображать требования ФОС ВПР, соответствовать целям и задачам основных образовательных программ (ООП) и её учебному плану;
- учитывать все виды связей между знаниями, умениями, навыками, которые позволяют установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности;
- обеспечивать оценку качества общекультурных и профессиональных компетенций выпускников и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности;
- предусматривать оценку способности обучающихся к творческой деятельности;
- включать типовые задания, контрольные работы, тесты и методы контроля.

Знания аспирантов должны характеризоваться:

- самостоятельностью;
- аргументированностью суждений и выводов;
- владением фактическим и теоретическим материалом;
- грамотностью использования исторических факторов и терминов;
- чёткостью и доказательностью основных положений;
- умением в краткой форме представить главные положения;
- знанием различных точек зрения по вопросу.

Фонд оценочных средств формируется на основе таких ключевых принципов оценивания, как:

- **валидность**, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- **надёжность**, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания знаний;
- **объективность**, разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ООП ДОЛЖНА ВКЛЮЧАТЬ:

- текущий контроль успеваемости;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговую государственную аттестацию выпускников.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ студентов по курсу «История мировых цивилизаций: Новое и Новейшее время» позволяют оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций

Контрольные задания и тесты, равно как аудиторные и неаудиторные занятия, позволяют аспирантам реализовать заявленные общекультурные и профессиональные компетенции, **усвоить материал и овладеть** такими вопросами, как:

1. Темпы экономического и социального развития стран Запада и Востока в рассматриваемый период; религиозно-культурные особенности разных стран и народов в Новое время; социально-экономические процессы, происходившие в обществах стран Востока, трансформация цивилизационной системы в период Новой истории; общественно-политические процессы, происходившие в государствах Востока; основные тенденции развития мировой цивилизации; понятийный аппарат; важные исторические факты, даты, события, связанные с развитием цивилизаций.

2. Владеть базовыми теоретическими, культурологическими знаниями, основами всеобщей и отечественной истории, регионоведения, владеть методами применения научного знания в исследованиях; владеть способностью использовать полученные знания на практике, методикой исследования объектов, учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

В результате изучения курса аспирант **приобретёт** навыки применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации, при определении категории (мировой, локальной, региональной) истории; владеть понятийным языком истории; уметь анализировать и интерпретировать основные события по истории и культуре стран Востока в Новое время, сравнивать и сопоставлять исторические факты, делать аргументированные выводы; владеть навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач; владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации.

Контрольные вопросы:

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.
2. «Христианский век» в Японии.
3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.
8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.
14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII– начале XIX в.)
15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
22. Эпоха Танзимата в Турции.
23. Либерально-конституционное движение в Турции.
24. Эпоха зулюма в Османской империи.
25. Младотурецкое движение.

26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.
28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).
30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.
36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.
39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.
40. Афганистан в последней трети XX – начале XXI в.

Критерии оценки знаний аспирантов:

Зачтено: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий; умение планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития; способность анализировать, обобщать и критически осмысливать историческую информацию на основе комплексных научных методов и междисциплинарных подходов в исторических исследованиях. Глубокое знание учебно-программного материала, демонстрация целостного системного научного мировоззрения, способностей к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов в исторических исследованиях, критического анализа и оценки современных научных достижений, наличие навыков применения полученных знаний в приобретаемой профессии.

Ответ полный, насыщенный фактическим материалом, излагаемый в хронологической последовательности, знание причинно-следственных связей, общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, склонность к обобщению материала, наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов истории и современности, высокий уровень знаний историографии, источников, методологии истории, блестящее владение материалом по персоналиям, точные и четкие ответы на дополнительные вопросы,

свободное владение основной, дополнительной литературой и иной информацией, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется соискателям, усвоившим место дисциплины в формировании (развитии) соответствующих компетенций.

Незачет: Ответ не полный, недостаточное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой, причинно-следственными связями, материалом по персоналиям, историографии, источников, методологии истории, общеисторическими закономерностями и особенностями развития стран и народов в разные исторические эпохи, менее выявленное аналитическое мышление, склонность к описательности, наличие неточностей в фактологии, хронологии, в ответах на дополнительные вопросы, но умение устранить погрешности в знаниях с помощью преподавателя, что может способствовать формированию (развитию) у соискателей соответствующих компетенций. Шероховатости в знаниях общеисторических закономерностей и особенностей развития стран и народов в разные исторические эпохи, полное отсутствие знаний по историографии вопроса, источникам, методологии истории, пробелы и ошибки в фактологии, хронологии событий, ответах на дополнительные вопросы. Наличие пробелов и грубых, принципиальных ошибок в знании основного учебно-программного материала, непонимание сущности излагаемых событий, причинно-следственных связей, логической взаимообусловленности событий.

Вопросы к зачету

1. Внутренние и внешние предпосылки эпохи Мэйдзи.
2. «Христианский век» в Японии.
3. Начало проникновения капиталистических держав в Японию.
4. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в последней трети XIX – начале XX в.
5. Внешняя политика Японии в конце XIX – начале XX в.
6. Социально-экономическое и политическое положение Китая в эпоху маньчжурской династии Цин (XVIII – первая половина XIX в.).
7. Деятельность тайных обществ в Китае. Идеология Хун Сюцюаня.
8. Крестьянская война тайпинов. Провозглашение государства Тайпин Тяньго. «Земельная система Небесной династии».
9. Неравноправный характер торговли капиталистических держав с Китаем (XVIII- первая треть XIX в.). Активизация английской политики в Китае. Первая и Вторая «опиумные» войны и их последствия для Китая.
10. Особенности экономического развития Китая в 1870-1880-е гг. Раздел Китая на сферы влияния (конец XIX в.).
11. Политика «самоусиления» Китая и её последствия (70-е гг.- 80-е гг. XIX в.) и «100 дней реформ». Кан Ювэй.
12. Восстание ихэтуаней и раздел Китая на сферы влияния между империалистическими державами Запада.
13. Начало политической деятельности Сунь Ятсена. Синьхайская революция и её значение в истории Китая.

14. Земельно-налоговые преобразования англичан в Индии в конце XVIII–начале XIX в.)
15. Изменение политики колониальных властей в Индии после великого национального восстания 1857-1859 гг. Военная, административная, земельная реформы.
16. Формирование буржуазного национализма и создание Индийского Национального конгресса.
17. Последствия революционного подъёма в Индии 1905-1908 гг. Реформы колониальных властей.
18. Социально-экономическое и политическое положение Персии в конце XVIII- начале XIX в.
19. Экспансия европейских держав в Иран в первой половине XIX в.
20. Закабаление Ирана иностранным капиталом (вторая половина XIX в.) Превращение Ирана в полуколонию.
21. Попытки реформ Селима III в Османской империи в начале XIX в. Реформы Махмуда II. Ликвидация корпуса янычар.
22. Эпоха Танзимата в Турции.
23. Либерально-конституционное движение в Турции.
24. Эпоха зулюма в Османской империи.
25. Младотурецкое движение.
26. Социально-экономическое положение Кореи в начале XIX. Формирование феодальной идеологии: сирхак, пукхак, тонхак.
27. Попытки закабаления Кореи в 1830-1860-е гг. Аннексия Кореи Японией.
28. Политика голландских колониальных властей в Индонезии. Система «принудительных культур».
29. Агрессивная внешняя политика Японии в межвоенные и военные годы (1919-1945).
30. Американская оккупация Японии после Второй мировой войны: причины и последствия.
31. «Экономическое чудо» Японии и развитие страны в последней трети XX – начале XXI в.
32. Китай в 1919-1949 гг. Гражданские войны.
33. Китай во второй половине XX – начале XXI в.: от маоистских экспериментов до реформ Дэн Сяопина и «социализма с китайской спецификой».
34. Индия в XX в.: от колониальной зависимости к республике.
35. Иран в XX – начале XXI в.: от монархии к исламской республике.
36. Республиканская Турция: от реформ Ататюрка до современного развития государства.
37. Арабо-израильские войны.
38. Пути урегулирования арабо-израильского противостояния.

39. Индонезия во второй половине XX – начале XXI в. Пути развития после достижения независимости.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

а) ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Борзова Е.П. Культура и политические системы стран Востока: учебное пособие. СПб: Издательство «СПбКО», 2008. - 382 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209987> (17.01.2018).

Бузов В. И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945-2004). [Электронный ресурс]. Рн/Д : Феникс, 2005. 574 сURL: http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/_rsl01002763000/_rsl01002763808/_rsl01002763808.pdf. Учебное пособие для студентов, преподавателей, аспирантов, магистрантов, учителей истории средних школ.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время. Глоссарий. Краснодар, 2011.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран Азии и Африки в новое и новейшее время в лицах. Краснодар, 2016.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. М., 2014.

Васильев Л.С. Всеобщая история. М., 2014.

Васильев Л.С. История Востока: учебник для магистрантов, студентов вузов. В 2 т. Т.1 722 с. Т. 2 788 с. М., 2014.

История стран Азии и Африки после Второй мировой войны: в 2 ч. / под ред. С.И. Лунёва. М.: МГИМО, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F0D4DDA4-15FB-436F-B584-31531C6837A9>.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В 3 т. М., 2011.

История религий: учебник для бакалавров, студентов вузов. В 2 т. М.. 2014.

Новиков С.В. Всеобщая история [цивилизация, современные концепции, факты, события]. М., 2012.

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Учебник для вузов; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. Учебник для вузов; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928> (17.01.2018).

Родригес-Фернандес, А.М. Новая и новейшая история. Модуль «Новейшая история стран Азии и Африки»: методические рекомендации / М.: Прометей, 2013. То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240476> (17.01.2018).

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник. М., 2010.

Смертин Ю.Г. Генезис и эволюция государственности в Тропической Африке: тексты лекций. Краснодар, 2011.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ (учебная) литература

Бузов В.И. История современного Востока: XX – XXI вв.: страны и правители. М.: Рн/Д, 2008. Т2.

Вартаньян Э.Г. История и культура стран мусульманского Востока в терминах и понятиях. Краснодар, 2009.

Вартаньян Э.Г. Сельджуки-османы-турки: становление и развитие культуры. Краснодар, 2007.

Вартаньян Э.Г., Мустафа А.А. Курдская проблема и позиция России (СССР) в XIX – первой трети XX в. Краснодар, 2007.

Васильев Л.С. История Востока. В 2 т. М., 2008. Т3 (4/8)я7 В 191

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2010.

Внешнеполитический курс в странах Востока. М., 2011. Ф4 В 603

Давидсон А.Б. Россия и Южная Африка: три века связей. М., 2010.

Мак-Клейн, Джеймс Л. Япония. От сегуната Токугавы – в XXI в. М., 2011.

История стран Азии и Африки в новейшее время: под ред. Родригеса А.М. В3 т. М., 2010.

История религий: В 2-х т. М., 2007.

Концевич Л.Р. Хронология стран Восточной и Центральной Азии. М., 2010.

Образы времени и исторические представления: Россия – Восток – Запад. М., 2010.

Мировые религии и современность: учебное пособие для студентов. Рн/Д, 2008.

б) дополнительная (научная) литература:

- Арабские страны. История и современность. М., 1981.
- Афганистан: история, экономика, культура: Сб. ст. М., 1988.
- Ашрафян К.З. Дели. История и культура. М., 1988.
- Берзин Э.О. Юго-Восточная Азия и экспансия Запада в XVII – нач. XVIII вв. М., 1987.
- Буддизм: история и культура. М., 1988.
- Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006.
- Васильев К. В. Истоки китайской цивилизации. М., 1998.
- Вартаньян Э.Г. История Турции в терминах и понятиях. Краснодар, 1999.
- Века неравной борьбы (национально-освободительное движение в странах Азии и Африки). М., 1976.
- Вопросы африканской истории: Сб. ст. М., 1983.
- Галенович Ю.М. Китай и сентябрьская трагедия Америки. М., 2002.
- Горохов Г. С. Очерки по истории Монголии в эпоху маньчжурского господства (кон. XVIII–нач. XX в.). М., 1980.
- Гришелёва Л. Д. Формирование японской национальной культуры. М., 1986.
- Губер А.А., Ким Г. Ф., Хейфец А.Н. Новая история стран Азии и Африки. М., 1982.
- Древо индуизма. М., 2000.
- Дулина Н. А. Османская империя в международных отношениях (30–40-е гг. XIX в.). М., 1980.
- Еремеев Д.Е., Мейер М.С. История Турции в средние века и в новое время. М., 1982.
- Ермаченко И.С. Политика маньчжурской династии Цин в Южной и Северной Монголии в XVII в. М., 1974.
- Еремин В.Н. Россия – Япония: территориальная проблема: поиск решения. М., 1992.
- Зарецкая С.И. Внешняя политика Китая в 1856–1860 гг.: отношения с Англией и Францией. М., 1976.
- Игнатович А.Н. Буддизм в Японии. М., 1987.
- Интеграция и идентичность. Россия как Новый Запад. М., 2006.
- Иран. История и культура в средние века и в новое время: Сб. ст. М., 1980.
- История Китая. М., 2002.
- История Японии. М., 2003.
- История Японии. 1868–1998. В 2-х т. М., 1998.
- История Афганистана. М., 1982.
- История Африки в XIX – нач. XX вв. М., 1969.
- История Ирана. М., 1977.
- История национально-освободительной борьбы народов Африки в новое время. М., 1976.

История Кореи с древнейших времен до наших дней: В 2 т. М., 1974.

Интеграция и идентичность. Россия как Новый Запад. М., 2006.

Кин Д. Японцы открывают Европу. М., 1972.

Кирквуд Е. Ренессанс в Японии. М., 1988.

Киреев Н.Г. История Турции. XX век. М., 2007.

Кинросс Н. Расцвет и упадок Османской империи: Пер. с англ. М., 1993.

Кутаков Л. Н. Россия и Япония (XVIII – нач. XX в.) М., 1988.

Китайские социальные утопии: Сб. ст. М., 1987.

Кузнецова Н. А. Иран в первой половине XIX в. М., 1983.

Кузнецов Ю.Д., Навлицкая Г.Б., Сырицын И.М. История Японии. М., 1988.

Левтонова Ю.О. История Филиппин. М., 1974.

Луцкий В. Новая история арабских стран. М., 1966.

Мартынов Д.Е. Конфуцианское учение и маоизм: из истории социально-политической теории и практики Китая в XX в. Казань, 2006.

Мейер М. С. Османская империя в XVIII в. Черты структурного кризиса. М., 1991.

Международные отношения в Южной, Юго-Восточной Азии и на Дальнем Востоке (1855 – 1865). М., 1975.

Михайлов В. С. Общественно-политическая мысль Японии: 60–80-е гг. XIX в. М., 1991.

Можейко И.В., Узянов А.Н. История Бирмы. М., 1974.

Новая история Китая. М., 1972.

Новая история Индии. М., 1961.

Новичев А. Д. История Турции: В 4 т. М., 1974–1978.

Общество и государство в Китае: Сб. ст.: В 2 т. М., 1998.

Общественно-политическая мысль в Китае (кон. XIX –нач. XX в.). М., 1988.

Османская империя и страны Центральной, Восточной и Юго-Восточной Европы в XVII в. М., 1988.

Панов А. Россия и Япония. М., 2007.

Панцов А.В. Дэн Сяопин. М., 2013. ТЗ(4/8) П 167

Примаков Е. Конфиденциально: Ближний Восток на сцене и за кулисами. М., 2007.

Примаков Е.М. Война, которой могло не быть. М., 2006.

Петросян Ю. А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.

Россия и страны Ближнего, Среднего Востока и Северной Африки. Проблемы и перспективы сотрудничества / Сб. статей. М., 2009

Россия и Афганистан. М., 1988.

Сенютин С.Б. Новая история Китая и Японии в XVII – нач. XIX в. Н. Новгород, 1996.

Сенаторов А.И. Сэн Катаяма. М., 1988.

Сидихменов В.Я. Маньчжурские правители Китая М., 1985.

Спеваковский А. Б. Религия синто и войны. М., 1987.

Темирханов Л. Восточные пуштуны в новое время. М., 1984.

Тихвинский С.Л. Движение за реформы в Китае в кон. XIX в. М., 1990.

Тихвинский С.Л. Завещание китайского революционера. М., 1986.

Юго-Восточная Азия. История и современность: Сб. ст. М., 1983.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Ближний Восток: война и политика, М., 2010. URL: www.biblioklub.ru

Васильев Л.С. История Востока. Учебник для магистров: в 2-х т. URL: <http://www.rucont.ru>

Венюков М.И. Очерки Японии URL: www.biblioklub.ru

Галенович Ю.М. Сталин и Мао: два вождя URL: www.biblioklub.ru

Гафуров Б.Г. История иранского государства и культуры иранского государства URL: www.biblioklub.ru

Кирьянов О.В. Наблюдая за корейцами. Страна утренней свежести URL: www.biblioklub.ru

Коростовец И.Я. Китайцы и их цивилизация URL: www.biblioklub.ru

Поляков Н. Турция и ее прошедшее и настоящее время URL: www.biblioklub.ru

Сулакшин С.С. От диалога цивилизаций к сотрудничеству интеграции URL: <http://www.rucont.ru>

[http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая история стран + Восток](http://yandex.ru/yandsearch?text=Новейшая+история+стран+Восток)

http://orientbgu.ru/pubi/raznoe/istoria_vostoka/14-1-0-76

<http://east.org.ua/historu/modern.htm>

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ.

<http://www.Biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».

<http://www.Elibrary.ru> / - Научная электронная библиотека (НЭБ).

<http://www.rba.ru/>-Информационные ресурсы Российской библиотечной ассоциации.

<http://uisrussia.msu.ru> -Университетская информационная система России (УИС Россия).

<http://www.hist.msu.ru> / - Исторический факультет МГУ.

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог).

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог).

<http://www.oxfordrussiacom> - Электронная коллекция Оксфордского Российского фонда.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития»

Для проведения занятий по дисциплине «Страны Востока в Новое и Новейшее время: исторический опыт и пути развития», предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;

– специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;

– аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине: видеодвойка, карты.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой – 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой - 244, 246, 258 (проектор, экран, компьютер/ноутбук).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет 252, 253).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет 252, 253).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья устанавливается текущая и промежуточная аттестация индивидуально с учетом психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге или компьютере, дистанционно).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются, при необходимости, индивидуальные графики обучения.

Подбор и разработка учебного материала для инвалидов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах (для инвалидов с нарушениями слуха – визуально, с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) и др.

Наличие звукоусиливающей аппаратуры мультимедийных средств и других технических средств приема-передачи учебной информации особенно необходимо для студентов с *нарушением слуха и зрения*.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии, технология личностно-ориентированного обучения, технология проблемного обучения, игровая технология, технология диалогового обучения.

Для *слабовидящих студентов* в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (текст на доске, слайд на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.