Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
подпись
«_31_» ___мая____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.11 ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность: 42.03.03 Издательское дело

Направленность (профиль): Редакционно-издательская деятельность

Форма обучения: очная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа «Психология» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 42.03.03 Издательское дело

Программу составил(и):

Хозяинова Т.К. доцент каф. психологии личности и общей психологии, канд.психол.наук, доцент _____

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии

Протокол № 9 от 19 апреля 2019г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры издательского дела, стилистики и медиаиндустрии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) _____ Абрамова Г.А.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

Протокол № 6 от 12 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета _____ Шлюбуль Е.Ю.

Рецензенты:

Журавлева Е. А., канд. психол наук, доцент, научный консультант АНОО ДПО УИЦ «Селена»
Чепелева Л.М., зав. каф. социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология» является обретение студентами целостной картины представлений о психологии как науке, о закономерностях функционирования личности, ее саморазвитии и групповом взаимодействии

1.2 **Задачи дисциплины.**

В соответствии с ФГОС ВО задачами дисциплины является обретение студентами:

- знаний основных психологических понятий: психика, сознание, самосознание, личность; деятельность и др.
- представлений о развитии и саморазвитии личности;
- научных представлений о психических явлениях, роли деятельности в их формировании и социально- психологических особенностях группы и личности
- способов саморегуляции и саморазвития в учебной, профессиональной деятельности и межличностном общении

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология» является составной частью блока Б1. По направлению подготовки «Издательское дело (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов очной формы обучения. Завершается изучение учебной дисциплины «Психология» зачетом в конце второго семестра первого курса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлен на формирование у студентов универсальной компетенции УК 6 .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает психологические закономерности саморазвития и самоорганизации человека	Умеет определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.	Владеет навыками управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

2. Структура и содержание дисциплины .

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(*для студентов ОФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)				
			2				
Контактная работа, в том числе:		**32,2**	32,2				
Аудиторные занятия (всего):		**28**	**28**				
Занятия лекционного типа		14	14				
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14				
Лабораторные занятия							
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:		**39,8**	**39,8**				
Курсовая работа							
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6				
Реферат		10	10				
Подготовка к текущему контролю		4	4				
Контроль:							
Подготовка к зачету		9,8	9,8				
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**				
	в том числе контактная работа	**32,2**	**32,2**				

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы(темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре *(для студентов ОФО)*

	Разделы (темы)	Всего часов	Виды подготовки		
			Лекция	семинар	Самост. работа
1	Психология как наука	9	2	2	5
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность.	9	2	2	5
3	Индивидуальные свойства личности	9	2	2	5
4	Познавательная сферы личности и ее развитие.	10	2	2	6
5	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	10	2	2	6
6	Понятие о деятельности и ее роль в саморазвитии личности.	10	2	2	6
7	Психологические особенности группы. Межличностное общение в группе	10,8	2	2	6,8
	Итого по разделам	67,8	14	14	39,8

	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			
	Общая трудоемкость по дисциплине	72			

Примечания: Л- лекции, ПЗ практические занятия/семинары, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	История возникновения психологии. Круг психических явлений изучаемых психологией. Житейский и научный уровень представлений о психических явлениях. Предмет психологии и основные психологические школы. Методы психологии. Проблемы метода в психологии. Место психологии в системе наук. Прикладные возможности психологии в решении проблем человека. Отрасли психологии.	Участие в групповой работе. Индивидуальное задание
2.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	Индивидные характеристики человека. Мозг и психика Личность как социальное качество человека. Индивид и личность. Индивидные особенности человека. Понятие об индивидуальности. Индивидуальные особенности личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Наследственность и воспитание в формировании личности. Структура индивидуальности личности. Человек как субъект деятельности. Субъектно-бытийный подход в психологии. Субъектные качества личности.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
3.	Индивидуальные свойства личности	Направленность как совокупность устойчивых мотивов. Потребности и мотивы личности, их виды и иерархия. Интересы человека, ценности, мировоззрение, убеждения, идеалы и установки личности как составляющие направленности. Определение характера. Связь характера с потребностями личности. Типология характера, понятие об акцентуациях характера. Формирования характера. Понятие о темпераменте как динамической характеристике индивидуальности личности. Тип ВНД и тип темперамента. Свойства темперамента. Понятие психологии способностей. Задатки. Виды и уровни способностей. Условия формирования способностей.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	Характеристика познавательной сферы личности. Ощущения и восприятия – чувственная ступень познания. Физиологическая основа ощущения и	Участие в дискуссии. Подготовка

		восприятия. Классификация ощущений. Сенсорная депривация. Процессы памяти. Социальный характер мнемических процессов. Классификация видов памяти. Условия эффективного запоминания. Понятие о мышлении. Развитие мышления и виды мышления. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Характеристика логических операций. Связь мышления и речи. Характеристика воображения. Внимание в структуре познавательных процессов. Общая характеристика внимания. Причины невнимательности.	реферата, презентации
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Понятие об эмоциях и чувствах. Настроения, аффекты, стрессовые состояния как форма выражения эмоций. Г. Селье о стрессе и дистрессе. Информационная теория эмоций. Способы регуляции эмоциональных состояний. Виды чувств. Побудительная и тормозная функции воли. Волевое действие. Волевые качества личности. Слабоволие, абулия, апроксия. Воспитание и самовоспитание воли.	Участие в дискуссии. Индивидуальное задание. Групповая аналитическая работа.
6.	Понятие о деятельности и ее роль в саморазвитии личности.	Активность и социальный характер деятельности человека. Психологическая структура деятельности человека. Мотив, цель, действия и операции. Виды деятельности в жизни человека: игра, учение, труд. Роль деятельности в формировании личности. Понятие ведущей деятельности. Структура действия и формирование навыков. Общение как вид деятельности. Общая характеристика общения. Процессы общения: обмен информацией, взаимодействие, взаимопонимание. Средства общения. Эмоции и чувства как регулятор общения. Индивидуальное и социальное в общении.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,
7.	Психологические особенности группы. Межличностное общение в группе	Методология и методы социально-психологического исследования. Типы общностей и социально-психологические факторы их формирования. Общее понятие о группах и коллективах. Понятие о социальном статусе, лидерстве и стиле руководства. Влияние группы на личность. Явление конформизма и нонконформизма. Массовидные формы внеколлективного поведения. Паника как соцально – психологический феномен. Механизмы формирования солидарности. Эталоны восприятия. Конфликты и их социально-психологическая природа.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата,

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука	1.Сравнительный анализ житейской и научной психологии. 2.Объект и предмет психологии. 3.Методы психологии. 4.Связь психологии с гуманитарными и естественно-научными дисциплинами 5. Характеристика направлений в психологии.	Обсуждение вопросов семинара, Рефератов, презентаций .
2.	.Человек как личность, индивид, индивидуальность.	1. Индивидные характеристики человека. 2. Интегрирующий характер личности. 3. Развитие личности. 4. Индивидуальность личности. 5. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания «Направленность личности»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания «Направленность личности»
3.	Индивидуальные свойства личности	1.Понятие характера и его формирование. 2.Классификация черт характера. Акцентуации характера 3.Понятие о темпераменте. 4. Способности и условия их формирования. 6. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам: «Темперамент», «Характер».	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, результатов диагностического задания «Темперамент», « Характер»
4.	Познавательная сферы личности и ее развитие.	1. Сенсорный уровень познавательных процессов. 2. Мышление как высший уровень познания. 3. Характеристика процессов памяти. 4. Роль воображения в познавательной деятельности. 7. Обсуждение результатов практического психодиагностических заданий по темам «Ощущения»», «Память», «Мышление»	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания
5.	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	1. Функции эмоций. 2. Влияние эмоциональных состояний на деятельность. 3. Понятие о воле и волевом усилии. 4. Волевые качества личности в регуляции эмоциональных состояний 8. Обсуждение результатов практического психодиагностического задания по темам: «Эмоциональное состояние тревожности»», «Агрессивность, как эмоциональное состояние»,	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций, результатов диагностического задания
6.	Понятие о	1. Понятие о деятельности.	Обсуждение

	деятельности и ее роль в саморазвитии личности.	2. Виды деятельности 3. Личность и деятельность. 4. Понятие о ведущей деятельности . 5. Понятие об общении. Средства общения	вопросов семинара, рефератов, презентаций
7.	Психологические особенности группы. Межличностное общение в группе	1. Понятие о группах. 2. Развитие личности в группе 3.Конфликты в группе и способы их угашения. 4.Влияния и взаимодействие в группе. Явление конформизма 5. Коммуникативные навыки и их формирование	Обсуждение вопросов семинара, рефератов, презентаций

2.3.3 Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (подготовка к семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 11 от 16.05.17)
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений,выполнения практической работы)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол № 11 от 16.05.17) Хозяинова Т.К.., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю Психологический практикум. Учебно-методическое пособие. Краснодар, 2014
3	Подготовка рефератов	Методические указания по написанию рефератов студентов (протокол № 11 от 16.05.17)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Образовательные технологии

Лекционный материал излагается с использованием видиоаппаратуры, используются методы дискуссионного изложения материала, проводятся лекции-беседы.

Практические занятия проводятся в форме проблемного обсуждения изучаемого материала, дискуссии, разбора конкретных ситуаций, анализа результатов психологической диагностики и с элементами психотренинга.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей. Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению. В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Психология».
Оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, доклада-презентации по вопросам семинара и рефератам, выполнения психодиагностических заданий, а также промежуточной аттестации в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей;

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответов на зачете;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушением зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха : в печатной форме и форме электронного документа

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме и форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1	Психология как наука	Часть компетенции УК-6	Ответы на вопросы семинарского занятия Рефераты	Вопросы на зачёте
2	Человек как личность, индивид, индивидуальность	Часть компетенции УК-6	Конспект ответов на вопросы семинара Выполнения психодиагностических заданий	Вопросы на зачёте
3	Индивидуальные свойства личности	Часть компетенции УК-6	Презентация рефератов Участие в обсуждении психодиагностического задания Тест по теме семинара	Вопросы на зачёте
4	Познавательная сфера личности и ее развитие	Часть компетенции УК-6	Презентация рефератов Ответы на вопросы семинара Выполнение психодиагностического задания Проверочный тест по теме	Вопросы на зачёте
5	Развитие эмоционально-волевой сферы личности.	Часть компетенции УК-6	Вопросы семинара Презентация рефератов Выполнение психодиагностического задания	Вопросы на зачёте
6	Понятие о деятельности и ее роль в саморазвитии личности.	Часть компетенции УК-6	Вопросы семинара Презентация рефератов Дискуссия по теме.	Вопросы на зачёте
7	Психологические особенности группы. Межличностное общение в группе.		Вопросы семинара Презентация рефератов Дискуссия по теме.	Вопросы на зачёте

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	**Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания**		
	пороговый	**базовый**	**продвинутый**
	Оценка		
	Зачтено Низкий уровень формирования	Зачтено Средний уровень формирования	Зачтено Высокий уровень формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовы	Неполное представление о психологических закономерностях саморазвития и самоорганизации личности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о психологических закономерностях саморазвития и самоорганизации личности	Полные развернутые знания о психологических закономерностях саморазвития самоорганизации и личности

вать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Удовлетворительные умения определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.	Сформированные, но с отдельными недостатками умения определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.	Устойчивые умения определять приоритеты собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.
	Неполное владение навыками управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет навыками, но с отдельными недостатками, управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владеет устойчивыми навыками управления своим временем, выстраивания траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Типовые контрольные задания , необходимые для оценки знаний, умений , навыков и опита деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательных программ

Перечень заданий текущей аттестации оцениваемой компетенции УК-6

Темы рефератов

1. Методы психологического исследования.
2. Основные принципы психологии, анализ их развития.
3. Системный подход в психологии.
4. Значение психофизиологии для психологической науки.
5. Роль теории рефлекса в развитии психологических концепций воспитания и обучения.
6. Связь языка и сознания человека.
7. Органическая основа индивидуальности - от Гиппократа к Айзенку.
8. Теории периодизации развития психики.
9. Соотношение сознательного и бессознательного в человеке.
10. Творческая функция представления и воображения.
11. Условия развития творчества и индивидуальные особенности его проявления.
12. Теоретическое и практическое мышление в жизни людей.
13. Творческое мышление, его особенности и условия развития.
14. Социальные переживания и их влияние на процесс социализации.
15. Стресс, его сущность и функции.
16. Психологические механизмы волевой регуляции.
17. Структура личности в теории З.Фрейда и ее влияние на современную психологию.
18. Индивидуальные качества и их роль в создании индивидуального стиля жизни.
19. Роль семьи и наследственности в формировании индивидуальности человека.
20. Проблема самоактуализации личности в современной жизни.
21. Активность личности как основа ее самореализации.
22. Искусство общения.
23. Индивидуальные особенности личности и их влияние на восприятие и понимание людьми друг друга.
24. Роль игры в развитии личности и общении человека.

25 Стиль семейного воспитания как фактор формирования личности.

Психодиагностические задания

Особое место в учебном процессе отводится контролю выполнения практических работ, целью которых является самопознание и определение возможностей саморазвития студентами своих особенностей личности. Задания, выполняются в соответствии с изучаемой темой и изложены в методическом пособии.

Примерные вопросы для тестирования

1. К психическим явлениям относят:

а) процессы; б) состояния; в) свойства; г) все.

2. К когнитивным процессам личности относятся:

а) ощущение, восприятие, поведение, эмоции;
б) ощущение, темперамент, память, деятельность;
в) ощущение, восприятие, память, внимание;
г) воображение, общение, деятельность, мышление.

3. Перцепция – это …

а) ощущение
б) внимание
в) восприятие
г) все

4. Мнемические процессы – это…

а) познавательные процессы
б) процессы ощущения и восприятия
в) памяти
г) мышления

5. К психическим свойствам личности относят:

а) темперамент и характер ;
б) способности;
в) направленность;
г) все.

6. Основа темперамента - это совокупность … характеристик:

а) физиологических;
б) индивидуально-психологических;
в) психологических;
г) интеллектуальных.

7. К особенностям ВНД, описанных И.П. Павловым относятся:

а) сила, возбуждение, подвижность;
б) сила, уравновешенность, возбуждение;
в) сила, уравновешенность, подвижность;
г) уравновешенность, торможение, подвижность.

8. Направленность личности – это …:

а) потребности личности;
б) мотивы личности;
в) совокупность устойчивых мотивов личности;
г) интерес личности.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации

Для промежуточной аттестации качество освоения материала по дисциплине проверяется по ответам на контрольные вопросы**.**

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психология как наука.

2. Научная и житейская психология
3. Основные психологические направления в науке и практике.
4. Отрасли психологии.
5. Объективные и субъективные методы изучения личности..
6. Мозг и психика.
7. Характеристика психических явлений и условия их формирования.
8. Развитие психики и сознания.
9. Сознание, самосознание и саморазвитие личности.
10. Бессознательное в психике человека.
11. Соотношение понятий «индивид», «личность» и «индивидуальность».
12. Психологическая структура личности.
13. Роль биологических и социальных факторов в формировании личности.
14. Механизмы формирования самооценка и уровень притязаний личности.
15. Потребности и мотивы, как основа направленности личности.
16. Понятие о темпераменте. Возможности компенсации негативных сторон типа темперамента.
17. Темперамент и тип ВНД.
18. Типы темперамента, свойства темперамента и их учет в общении, учебной и профессиональной деятельности.
19. Понятие в характере. Воспитания и самовоспитания характера.
20. Черты характера. Акцентуации характера. Специфика общения с акцентуированной личностью.
21. Способности: уровни и виды способностей. Развитие способностей.
22. Виды специальных способностей в рекламной деятельности и условия их развития.
23. Эмоции и чувства. Методы саморегуляции эмоциональных состояний.
24. Стрессовые ситуации в профессиональной деятельности.
25. Понятие о воле и волевых чертах характера.
26. Ощущение и восприятие как основа познавательной деятельности человека.
27. Особенности социальной перцепции в профессиональной деятельности.
28. Память. Основные процессы и виды памяти.
29. Использование эффективных способов запоминания в учебной и профессиональной деятельности.
30. Мышление. Виды и формы мышления.
31. Особенности и саморазвитие профессионального мышления в рекламной деятельности .
32. Внимание. Виды и свойства внимания и их развитие.
33. Воображение. Виды воображения. Роль воображения в творческой деятельности
34. Деятельность и ее роль в формировании личности. Структура и виды деятельности.
35. Психологическая характеристика учебной и профессиональной деятельности.
36. Понятие об общении. Вербальные и невербальные средства общения.
37. Предмет и методы социальной психологии.
38. Понятие о социальной роли и социальном статусе.
39. Психологическая характеристика больших и малых групп.
40. Структура группы, уровни развития групп.
41. Влияние группы на личность. Понятие о конформизме.
42. Характеристика межличностных отношений, их виды
43. Взаимопонимание и коммуникативные барьеры.
44. Конфликты и их социально-психологическая природа.
45. Способы угашения и профилактики конфликтов.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущая аттестация проводится в форме ответов на вопросы по теме семинара, выполнения диагностических заданий, написания рефератов по темам курса, конспекты ответов на вопросы для самопроверки.

Система текущего контроля включает:

1) контроль посещения и работы на семинарских/практических занятиях;
2) контроль выполнения студентами заданий для самостоятельной работы(конспекты ответов на вопросы для самостоятельной работы, подготовка рефератов);

Работа на семинарских занятиях оценивается преподавателем (по пятибалльной шкале) по итогам подготовки и выполнения студентами практических заданий и самостоятельной работы.

Методические рекомендации к сдаче зачёта

Студенты обязаны сдать зачёт в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачёт по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, выполнение практических работ, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения зачёта: устно, устанавливается решением кафедры. Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачёта заноситься преподавателем в ведомость и зачетную книжку.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

5. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература

1.Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для академического бакалавриата / В. А. Иванников. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 225 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/99F6F6E9-A1B6-4169-B9B96AED18E114B0.

2.Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 389 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/AC3BFD4C-DF29-468A-A991-B4D139D39D14.

3. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 490 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/C9E672C0-7B21-4CE8-9574-DAD5341D7085

5.2 Дополнительная литература

1. Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/100858.

2. Андреева, Г.М. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.М. Андреева. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 363 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68756.
3. Знаков, В.В. Психология понимания мира человека [Электронный ресурс] : монография / В.В. Знаков. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 488 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/109007.
4. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63984
5. Психология человека и общества. Научно-практические исследования [Электронный ресурс] : монография / под ред. А. Л. Журавлева, Е. А. Сергиенко, Н. В. Тарабриной. — Электрон. дан. — Москва : , 2014. — 332 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108980.
6. Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. — Электрон. дан. — Москва : Аспект Пресс, 2009. — 318 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68771.
7. Феномен и категория зрелости в психологии [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / отв. ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко. — Электрон. дан. — Москва : , 2007. — 223 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/108784.

5.3. Периодические издания:

Психологические исследования (http://psystudy.ru)

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине обеспечена психодиагностическими материалами и методическими указаниями по приведению психологической диагностики, которые рекомендуется выполнять по соответствующим разделам, изложенным в методическом пособии: Хозяинова Т.К.., Васильченко Н.А., Удачина П.Ю. Психологический практикум..

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине(модулю)

7.1. Перечень ресурсов информационно-коммуникационных технологий

http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;

1. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
2. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
5. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
6. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
7. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm

Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10
Microsoft Office Professional Plus,
Комплект антивирусного программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/
4. Scopus- мультидисциплинарная реферативная база данныхhttp://www.scopus.com/

8. Материально-техническое обеспечение по (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория № 309, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория №407, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория №404, оснащенная достаточным количеством мест, для проведения групповых и индивидуальных форм консультирования, оснащенная компьютером и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория №306, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет № 401 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.