

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.01 «Медико-биологические основы дефектологии»

Направление подготовки/
Специальность

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) /
специализация

«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья» (Коррекционная педагогика)

Форма обучения

Очная / Заочная

Квалификация

Магистр

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.01 «Медико-биологические основы дефектологии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины - сформировать у студентов представления о медицинских основах дефектологической науки, межпредметных связях.

1.2. Задачи дисциплины:

- сформировать представления об основных принципах устройства и функционирования высшей нервной деятельности человека;
- сформировать представления о междисциплинарном медицинском сопровождении лиц с различными видами отклонений в развитии.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» входит в "Медико-психолого-диагностический" модуль учебного плана.

Дисциплина формирует профессиональное мышление будущего педагога-дефектолога. Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-42 формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-43 – анализа проблем педагогов образовательных организаций,	основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-42 формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-43 – анализа проблем педагогов образовательных организаций,	основные проблемы, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-42 формулировать основные проблемы и задачи, возникающие у педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивную деятельность ОР-43 – анализа проблем педагогов образовательных организаций,

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		осуществляющих образовательную деятельность в учебных заведениях	осуществляющих образовательную деятельность в учебных	осуществляющих образовательную деятельность в учебных
2.	ПК-12 Умение использовать в профессиональной деятельности исторический опыт обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, достижения современной зарубежной и отечественной дефектологической науки и практики, а также достижения в медицине и других науках	Основные медицинские термины, используемые в дефектологии; Базовые теории о высшей нервной деятельности человека; Предметное содержание основных медицинских наук, сопровождающих воспитание и образование лиц с ОВЗ различной нозологии.	Различать основные симптомы и синдромы, сопровождающиеся снижением познавательных, речевых, сенсорных, опорно-двигательных и других нарушений.	Навыками сбора анамнеза, анализа данных медицинских карт, результатов функциональных, лабораторных, тестовых, исследований.

Знать:

факторы, определяющие здоровый образ жизни;
основные закономерности развития мозга как базы формирования психических процессов и механизмов его организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза;
терминологический аппарат дефектологии, взаимодействие медицинской и педагогической науки, проблемы пересмотра отношения общества к лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья
эпидемиологию, этиологию, патогенез, симптоматологию и клинико-психологическую структуру различных видов нарушений развития;
методы и методики диагностики и дифференциальной диагностики различных форм нарушений;
современные представления о медико-биологических основах психолого- педагогической коррекции нарушений;
мотивации здоровья и здорового образа жизни;
педагогические средства формирования здорового образа жизни учащихся.

Уметь:

анализировать симптомы и синдромы нарушений;
создавать оптимальные условия учебного процесса, способствующие сохранению здоровья;

оценивать адекватность методов и условий обучения и воспитания с функциональными возможностями ребенка и их влияния на рост, развитие и здоровье детей
вести индивидуальную и коллективную работу по профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.

Владеть:

навыками определения диагностических и прогностических показателей психического и психофизического развития лиц с нарушениями;
медицинскими основами организации коррекционной работы с детьми с нарушением развития;
методиками формирования у обучающихся мотивации к здоровому образу жизни;
технологиями психодиагностической и психокоррекционной работы с детьми и подростками, методами профилактики нарушений различного генеза.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры
			1 семестр
Контактная работа, в том числе:		26,3	26,3
Аудиторные занятия (всего)		26	26
В том числе:			
Занятия лекционного типа		10	10
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		16	16
Лабораторные занятия			
Иная контактная работа:		0,3	0,3
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)			
Промежуточная аттестация (ИКР)			
Самостоятельная работа (всего)		46	46
В том числе:			
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль		35,7	35,7
Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе, контактная работа	26,3	26,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Медико-биологические основы дефектологии. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология. Параметры оценки психического дизонтогенеза. Классификация психического дизонтогенеза.		2			
2.	Нарушения слуха. Слуховой анализатор. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.		2			
3.	Нарушения зрения. Анатомия, физиология зрительного анализатора.		2			
4.	Мозговая организация речевого процесса. Центральные органические формы речевых нарушений неврологические основы нарушений.		2			
5.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Клиника интеллектуальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.		2			
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		10			
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Медико-биологические основы дефектологии. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ.	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	Р	
2.	Нарушения слуха. Слуховой анализатор. Анатомия, физиология и патология слухового анализатора.	1. Строение и функции слуховой анализаторной системы. 2. Чувствительность слуховой сенсорной системы, слуховая адаптация, слуховое утомление. 3. Возрастные особенности строения и функционирования органа слуха. 4. Методы исследования слуха у взрослых и детей. 5. Значение слуха для развития речи и общего психического развития. 6. Классификация стойких нарушений слуха у детей и особенности речевого развития детей с нарушениями слуха. 7. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей. 8. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Практическая часть	Т	
3.	Нарушения зрения. Анатомия, физиология и патология зрительного анализатора.	1. Строение и функции основных структур глаза (оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза; аккомодация глаза, ее механизм; строение и функции сетчатки глаза; функциональное значение палочек и колбочек). 2. Цветовое зрение, острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение. 3. Проводящие пути корковый отдел зрительной сенсорной системы. 4. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы. 5. Методы исследования зрительных функций у детей. 6. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. 7. Роль зрительного восприятия в формировании речи у тугоухих и глухих детей и их психофизическом развитии. 8. Офтальмологические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией зрения. 9. Гигиена и охрана зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специальных учреждениях для детей с нарушениями зрения.		

4.	Мозговая организация речевого процесса. Центральные органические формы речевых нарушений неврологические основы нарушений.	Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Этиопатогенез заикания. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями. Речевые нарушения. Классификация патологий речи. Структурные нарушения речи: афазии, алалии, дизартрии. Функциональные нарушения речи: мутизм, сурдомутизм, заикание.	
5.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Медико-биологические основы нарушения интеллекта. Клиника интеллектуальных нарушений в разном возрасте, неврологические основы нарушений.	Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Так называемый синдром ММД. Характеристика неврологических, интеллектуальных и речевых расстройств.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Медико-биологические основы дефектологии. Медико-биологические основы различных	Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности человека. Смежные медицинские науки в сопровождении лиц с ОВЗ. Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология	

	нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов		
2.	Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология, нейропсихология.	Строение и функции мозга. Представительство психических функций в левом полушарии. Представительство психических функций в правом полушарии. Развитие речи в онтогенезе: представительство речевых функций в мозге.	<i>Решение задач</i>
3.	Нарушения слуха	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции. Развитие различных отделов НС в онтогенезе как предпосылка формирования речевой и других форм ВПФ. Принцип гетерохронного развития нервной системы и варианты асинхронии.	
4.	Нарушения зрения	Центральные органические формы речевых нарушений. Дизартрии, как проявление расстройств иннервации речевого аппарата. Клинико-неврологическая характеристика афазий. Принципиальное отличие от алалии. Клиническая характеристика афазических и других неврологических расстройств при локальных поражениях мозга. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Этиопатогенез заикания. Этиология и патогенез аграфии и дисграфия. Сочетание аграфии и дисграфии с речевыми нарушениями.	
5.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	Минимальная мозговая дисфункция, как наиболее частый исход перинатальной патологии ЦНС. Так называемый синдром ММД. Характеристика неврологических интеллектуальных и речевых расстройств.	
6.	Центральные органические формы речевых нарушений.		
7.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	1. Нейрофизиологические основы когнитивной деятельности (основные структуры мозга, отвечающие за мышление, память, внимание, гнозис и праксис). 2. Медико-биологические основы задержки психического развития: (соматогенного, конституционного происхождения; церебрально-органического генеза; психогенного происхождения). 3. Нейрофизиологические основы умственной отсталости. 4. Общая	

		характеристика степеней тяжести умственной отсталости. Неврологические нарушения умственно отсталых детей. 5. Особенности медико-психологического сопровождения детей с интеллектуальной недостаточностью.	
8.	Медико-биологические основы нарушения интеллекта. Клиника интеллектуальных нарушений в разном возрасте, неврологические основы нарушений.	Медико-биологические основы воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Актуальные проблемы организации специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями. 3. Воспитание, развитие и обучение аномального ребенка в семье: трудности и пути их решения. 4. Помощь педагога-психолога семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 5. Нейропсихологический подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.	

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3.Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладных и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Медико - биологические основы дефектологии. Медико - биологические основы различных нарушений в развитии и их учет в прогнозировании образовательных маршрутов	ОПК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-10
2.	Основы ВНД, невропатология, клиническая генетика, этиология,	ОПК-8		22-23

	нейропсихология.			
3.	Нарушения слуха	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	24-25, 38, 43
4.	Нарушения зрения	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	15-21
5.	Мозговая организация речевого процесса. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	
6.	Центральные органические формы речевых нарушений.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	
7.	Мозговая организация интеллектуальных функций. Функциональное значение коркового, подкоркового и стволового уровней регуляции	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	
8.	Медико-биологические основы нарушения интеллекта. Клиника интеллектуальных нарушений в различном возрасте, неврологические основы нарушений.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
ОПК-8	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекци-	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной ра-	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной ра-

	онной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	боты с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	боты с использованием инновационных психолого - педагогических технологий
ПК-12	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

выберите один правильный ответ

1. Какой из вариантов многоуровневой мозговой организации речи является наиболее верным?
 - а) корковый, подкорковый, черепно-мозговой, мозжечковый
 - б) корковый, стволочно-мозжечковый, подкорковый, спинальный
 - в) корковый, подкорковый, стволочно-мозжечковый, спинальный
2. Какие участки мозговой коры обеспечивают понимание речи (импрессивную речь)?
 - а) зоны Брока, Вернике, средняя височная область
 - б) зона Вернике, средняя височная область, задняя височная область
 - в) зона ТРО, зона Вернике, постцентральная область теменной коры
3. Какие из участков мозговой коры обеспечивают экспрессивную речь?
 - а) зона Брока, префронтальные участки мозговой коры лобной доли, постцентральная область теменной доли
 - б) зона Брока, зона ТРО, префронтальная кора лобной доли мозга
 - в) зона Вернике, премоторные отделы лобной доли, префронтальные отделы лобной доли.
4. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию фонационного (голособразующего) аппарата?
 - а) языко-глоточный, блуждающий
 - б) языко-глоточный, подъязычный
 - в) лицевой, блуждающий
5. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают иннервацию артикуляционного аппарата?
 - а) тройничный, лицевой, языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
 - б) лицевой, языко-глоточный, подъязычный, добавочный

в) тройничный, лицевой, смешанный, блуждающий

6. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают чувствительную иннервацию губ, языка, твёрдого и мягкого нёба?

- а) лицевой, языко-глоточный
- б) тройничный, языко-глоточный
- в) лицевой, блуждающий

7. Какие черепно-мозговые нервы обеспечивают двигательную иннервацию лица?

- а) тройничный, лицевой
- б) блуждающий, подъязычный
- в) лицевой, языко-глоточный

8. Какие черепно-мозговые нервы иннервируют язык (чувствительная и двигательная иннервация)?

- а) языко-глоточный, блуждающий, подъязычный
- б) тройничный, языко-глоточный, подъязычный
- в) лицевой, блуждающий, языко-глоточный

9. Какой черепно-мозговой нерв обеспечивает двигательную иннервацию языка?

- а) языко-глоточный
- б) подъязычный
- в) блуждающий

10. Какое мозговое структурное образование осуществляет согласованную работу черепно-мозговых нервов?

- а) подкорковые структуры
- б) кора больших полушарий
- в) мозжечок

Контрольные тестовые задания-2

1. Связи между нейронами головного мозга, ответственные за концентрацию внимания, организацию слухоречевой функции, обеспечения интеграции сенсорной информации и взаимодействие различных областей коры?

- а) проекционные.
- б) комиссуральные.
- в) кортико-мосто-мозжечковые.
- г) ассоциативные.

2. Безусловные рефлексы

- 1. не претерпевают изменений с возрастом;
- 2. изменяются с возрастом;
- 3. индивидуальные;
- 4. осуществляются только при участии коры больших полушарий

3. Степень умственной отсталости – это:

- а) показатель выраженности психического недоразвития: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая умственная отсталость;
- б) характеристика типа интеллектуального дефекта: тотальный, частичный;
- в) этиология возникновения умственной отсталости: наследственная, врожденная, приоб-

ретенная.

4. Проявления общего психического недоразвития в предшкольном возрасте:

- а) обедненный словарь, недостаточность знаний об окружающем, недостаточность навыков;
- б) выраженная диссоциация между экспрессивной и импрессивной речью;
- в) полное отсутствие потребности в контактах;
- г) подражательность игры, ее манипулятивность;
- д) отсутствие познавательных интересов.

5. Деменция:

- а) приобретенное слабоумие;
- б) врожденное слабоумие;
- в) тяжелое нарушение памяти.

6. Для умственной отсталости в легкой степени не характерно:

- а) достаточное развитие обиходной речи;
- б) способность к усвоению специальных учебных программ;
- в) способность к образованию отвлеченных понятий;
- г) доступность навыков самообслуживания;
- д) практическая неразвитость мыслительных и речевых функций;
- е) глубокое недоразвитие локомоторных функций.

7. Особенности условных рефлексов:

- а) вызываются существенными раздражителями
- б) являются врожденными
- в) вырабатываются на базе другого рефлекса
- г) осуществляется при участии низших отделов мозга.

8. Психический инфантилизм - это в первую очередь:

- а) несформированность лобных систем;
- б) незрелость психомоторики;
- в) незрелость эмоционально-волевой и мотивационной сферы;
- г) несформированность речевых зон мозга в период, предшествующий появлению речи.

9. Нейроны, осуществляющие связь между афферентными и эфферентными нейронами:

- а) моторные;
- б) чувствительные;
- в) интернейроны.

10. Главная двигательная система организма:

- а) экстрапирамидная;
- б) пирамидная;
- в) стриопаллидарная;
- г) таламотеменная ассоциативная.

11. Органический психический инфантилизм характеризуется:

- а) эмоционально-волевой незрелостью;
- б) повышенной внушаемостью;
- в) выраженной, яркой эмоциональностью.

12. Тело нейрона:

- а) глия;
- б) ганглий;
- в) сома.

13. Механизмы речи, связанные с функциями лобных отделов мозга:

- а) с гностическими механизмами;
- б) оптико-гностическими;
- в) с двигательными механизмами;
- г) со стереогностическими механизмами.

14. Тактильная агнозия возникает при поражении:

- а) височной области доминантного полушария;
- б) затылочно-теменной области;
- в) лобной;
- г) теменной.

15. Синдром раннего детского аутизма (РДА) относят к:

- а) тотальной ретардации;
- б) дефицитарному развитию;
- в) поврежденному развитию;
- г) искаженному развитию.

16. Отделы головного мозга, где располагаются зрительного анализатора:

- 1. височная доля;
- 2. затылочная кора;
- 3. кора предцентральной извилины;
- 4. кора постцентральной извилины и левой теменной доли;
- 5. кора лобных долей обоих полушарий.

17. Отдел головного мозга, отвечающий за вербальные операции и речь:

- 1. лобные доли больших полушарий;
- 2. мозжечок;
- 3. кора левого полушария;
- 4. кора правого полушария;
- 5. Кора постцентральной извилины.

18. Отделы головного мозга, являющиеся морфологической основой произвольных психических функций человека и его разума:

- 1. кора левого полушария;
- 2. кора правого полушария;
- 3. гипоталамус;
- 4. кора постцентральной извилины;
- 5. лобные доли полушарий.

19. Вербальный интеллект – это:

- 1. мыслительная способность человека;
- 2. способность строить умозаключения;
- 3. степень развития высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, скорости формирования навыков и пр.
- 4. способность применять полученные знания на практике;

5. способность к логическому словесному обобщению.

20. Невербальный интеллект – это:

1. мыслительная способность человека;
2. степень развития высших психических функций – внимания, восприятия, памяти, скорости формирования навыков и пр.;
3. способность к логическому словесному обобщению;
4. способность применять полученные знания на практике;
5. совокупность умений индивида и его психофизиологических особенностей, отражающихся в сенсомоторных показателях.

21. Факторы риска, способствующие отставанию в умственном развитии:

1. перенесенные воспалительные заболевания мозга и психические заболевания (энцефалит, шизофрения, эпилепсия и др.);
2. «генетический груз»;
3. органические поражения головного мозга;
4. нарушения сенсорного восприятия, вызванные патологией ушей, глаз и речевого аппарата;
5. врождённые аномалии развития головного мозга;
6. все перечисленные.

22. «Цветовое зрение» – это:

1. светоощущение окружающего мира, осуществляемое колбочками;
2. восприятие окружающего мира в определённом цвете, осуществляемое палочками;
3. восприятие окружающего мира в определённом цвете, осуществляемое колбочками;
4. светоощущение окружающего мира, осуществляемое палочками.

23. Нервный центр –

1. очаг возбуждения, возникающий в ответ на раздражение;
2. совокупность нервных элементов, проводящих возбуждение;
3. место расположения синапсов тела клетки с дендритами и аксонами;
4. совокупность нейронов, необходимых для осуществления определённого рефлекса или регуляции той или иной функции;
5. место расположения синапсов дендритов с аксонами.

24. Причины врождённой глухоты:

1. родовая травма;
2. отсутствие голосового общения ребёнка с окружающими;
3. воздействие на эмбрион тератогенных факторов в период закладки слухового анализатора (на 14-й неделе беременности);
4. недоношенная беременность;
5. патологическая наследственность.

25. Бинауральный слух – это:

1. слух, осуществляемый обоими ушами;
2. определение силы звука;
3. восприятие звуков, поступающих одновременно с нескольких направлений;
4. определение источника звука и его направления;
5. определение сверхмалых звуковых источников.

26. Основные функции речи у человека:

1. коммуникативная;

2. мнестическая;
3. мыслительная;
4. защитная;
5. регулирующая;
6. управляющая;
7. контролирующая.

27. Нейрофизиологические основы понимания сенсорной речи:

1. корковые проекции зрительного, слухового и кожного анализаторов;
2. деятельность коры левого полушария мозга;
3. деятельность лимбической системы мозга;
4. деятельность центра понимания речи Вернике;
5. деятельность лобных долей коры больших полушарий.

28. Роль теменной области коры мозга в речевом акте:

1. является речеслуховой областью, осуществляющей процесс восприятия чужой речи;
2. обеспечивает ритм, темп и выразительность речи;
3. является двигательной областью, участвующей в образовании собственной устной речи;
4. обеспечивает понимание чужой речи;
5. является зрительной областью, обеспечивающей усвоение письменной речи.

29. Роль лобной коры мозга в организации психической деятельности:

1. прием и переработка сенсорной информации;
2. контроль, регуляция, интеграция психической деятельности;
3. анализ стимулов окружающей действительности;
4. целостное восприятие окружающей действительности.

30. Основатель нейропсихологии;

А.Р. Лурия;
И.П. Павлов;
Л.С. Выготский;
И.М. Сеченов.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенеза.
2. Понятие «дизонтогенеза». Этиология нарушений.
3. Психологические параметры дизонтогенеза. Биологические факторы дизонтогенеза.
4. Повреждение мозга. Виды.
5. Общая характеристика анализаторных систем.
6. Патология различных отделов органа слуха и связь ее с речевыми нарушениями.
7. Распространенность тугоухости у детей. Частота нарушения слуха в детском возрасте.
8. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
9. Синдромные и несиндромные нарушения слуха.
10. Аутосомно-доминантное наследование тугоухости.

11. Аутосомно-рецессивное и Х-сцепленное наследование тугоухости.
12. Синдромные нарушения слуха.
13. Несиндромные нарушения слуха.
14. Приобретенные нарушения слуха у детей.
15. Отосклероз и его распространенность.
16. Этиология, патогенез, клиника и течение отосклероза.
17. Диагностика нарушений слуха у детей.
18. Скрининг слуха - тугоухости у детей.
19. Аудометрия у детей. Тимпанометрия. Слуховая реакция в мозговом стволе - тест СРМС у детей. Отоакустические эмиссии (ОАЭ). Лечение нарушений слуха у детей.
20. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии.
21. Классификация нарушений зрительной функции.
22. Слепые, слабовидящие, слепорожденные; рано и поздно ослепшие.
23. Причины нарушений зрения.
24. Роль зрительного восприятия устной речи в развитии речевой функции тугоухих и глухих детей.
25. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительной сенсорной системы.
27. Исследования функций зрения. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, профилактика близорукости у детей.
28. Врожденная и приобретенная патология органов зрения, этиология, клиника, профилактика.
29. Понятие о компенсации и коррекции при нарушениях зрения.
30. Понятие о периферическом и центральном речевых аппаратах.
31. Кортикальный уровень регуляции речевого процесса. Кортикальные речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
32. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
33. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
34. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
35. Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
36. Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
37. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
38. Дизартрии, определение, классификация, клинико-неврологическая характеристика.
39. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения.
40. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.
41. Нейropsychологические факторы письма и чтения.
42. Медико-биологические основы нарушения интеллекта.
43. Нейрофизиологические основы интеллектуальных нарушений.
44. Роль генетически обусловленной патологии в происхождении общего психического недоразвития.
45. Значение хромосомных аномалий для возникновения олигофрений.
46. Наследственно-дегенеративные заболевания, дающие клинические проявления, сходные с олигофрениями.

47. Пренатальные вредности. Бластопатии, эмбриопатии и фетопатии. Влияние различных вредных факторов на развивающийся плод. Влияние вредных факторов на развивающийся плод в период внутриутробного развития. Понятие тератогенного терминационного периода.
48. Последствия родовой травмы и асфиксии новорожденных.
49. Постнатальные, приобретенные пороки развития. Малые аномалии развития.
50. Микроцефалия. Истинная и церебропатическая форма микроцефалии. Микроцефалия (истинная). Клиника, патогенез. Этиология. Симптоматика. Особенности поведения.
51. Гидроцефалия. Этиология, патогенез, клинические проявления. Особенности обучаемости и поведения ребенка с гидроцефалией.
52. Гипотиреоидные формы умственной отсталости (кретинизм). Олигофрения, обусловленная эндокринными нарушениями. Этиология, патогенез, клинические проявления, особенности обучаемости и поведения ребенка.
53. Этиология и патогенез дементных состояний.
54. Особенности деменции при органических поражениях мозга.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....
.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

- 1.Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник М.: Юнити-Дана, 2012. ЭБС «Университетская б-ка online».
- 2.Уманская Т. М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики: учебное пособие для вузов М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. ЭБС «Университетская б-ка online».
3. Московкина А. Г., Уманская Т. М. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие, М.: Прометей, 2013. ЭБС «Университетская б-ка online».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

- 1.Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека online.

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STlGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз». Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)

7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	------------------------	--