

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Г.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.06.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения»

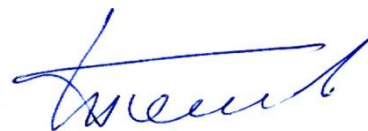
Направление подготовки/ Специальность	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) / специализация	Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия) / Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)
Форма обучения	Очная / Заочная
Квалификация	Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.06.02 «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018.

Программу составил:

Томилов А.Б., кандидат медицинских наук, доцент



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии ФППК КубГУ
протокол № 9 от 24 апреля 2019 г.

Смирнова Л.В., заведующий кафедрой,
к.пед.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики КубГУ

Протокол № 9 от 25 апреля 2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Кузма Лев Пранович, к.психол.н.,
зав. кафедрой коррекционной педагогики
ГБОУ ИРО Краснодарского края



Синицын Юрий Николаевич, доктор пед.н.,
профессор кафедры технологии и предпринимательства
ФППК КубГУ



1.1. Цели освоения дисциплины: дать базовые знания по анатомии, физиологии организма ребенка, необходимые для освоения профессиональных дисциплин.

1.2. Задачи: ознакомить студентов:

- изучить анатомо-физиологические особенности строения и функционирования систем органов и организма в целом детей различных возрастных и половых групп;
- способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья.

1.3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи, зрения» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии». Освоение данного курса необходимо как основа подготовки обучающихся для изучения ими профессиональных компетенций будущей профессии, а также для прохождения практики в учреждениях общего и специального образования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Представляет знания особенностей и закономерностей психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Осуществляет научно - методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ	Анализирует педагогические ситуации, понимает необходимость профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		1	2
Контактная работа, в том числе:	10,3	6,3	4
Аудиторные занятия (всего)	10	6	4
В том числе:			
Занятия лекционного типа	4	2	2
Занятия семинарского типа (семинары, практиче-	6	4	2

ские занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)				
Лабораторные занятия				
Иная контактная работа:		0,3	0,3	
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)				
Самостоятельная работа (всего)		89	57	32
В том числе:				
Курсовая работа				
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				
<i>Реферат</i>				
<i>Подготовка к текущему контролю</i>				
<i>Контроль</i>		8,7	8,7	
Подготовка к экзамену				
<i>Общая трудоемкость</i>	час.	108	72	36
	в том числе, контактная работа	10,3	6,3	4
	зач. ед.	3	2	1

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

(заочная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов					Все го
		Лек.	Лаб.	Пр.	КСР	СРС	
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	1		1		20	22
2.	Возрастные особенности кровообращения и дыхания	1		1		20	22
3.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Возрастные особенности выделительной системы. Эндокринная система.	1		1		20	22
4.	Строение, развитие и функции опорно-двигательного аппарата	1		1		20	22
5.	Нервная система человека. Сенсорные системы. Заболевания и меры профилактики в			1		20	21

	образовательных организациях.						
6.	Соматические заболевания и меры их профилактики в образовательных организациях.			1		25	26
	Контроль						9
	Всего	4		6		125	144

Примечание: Лек. – лекции, Лаб. – лабораторные занятия, Пр. – практические занятия / семинары, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое. Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания. Общая характеристика систем, органов и тканей. Понятие «развитие» ребенка. Количественные и качественные изменения в организме в период развития. Характеристика основных этапов развития ребенка. Показатели нормального развития ребенка.	Р
2.	Возрастные особенности кровообращения.	Строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердца и сосудов.	Т
3.	Возрастные особенности дыхания.	Строение дыхательной системы. Особенности строения органов дыхания в детском возрасте.	Р
4.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Роль витаминов.	Строение органов пищеварения. Особенности всасывания в желудке и кишечнике в детском возрасте. Возрастные особенности обмена веществ.	Т
5.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности Мышечная система. Особенности развития в детском возрасте.	Р
6.	Терморегуляция. Кожа. Возрастные особенности выделительной системы.	Особенности выделительной системы ребенка. Энурез. Особенности терморегуляции у ребенка.	Р
7.	Иммунитет.	Иммунитет. Виды. Влияние внешних факторов. Имунопрофилактика.	Т
8.	Эндокринная си-	Особенности функционирования эндокринной	Р

	стема.	системы в различные возрастные периоды. Роль эндокринной системы в развитии ребенка.	
--	--------	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое	Значение возрастной анатомии и физиологии для педагогики, психологии, медицины, физического воспитания. Общая характеристика систем, органов и тканей. Понятие «развитие» ребенка. Количественные и качественные изменения в организме в период развития.	Решение задач
2.	Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	Характеристика основных этапов развития ребенка. Показатели нормального развития ребенка.	Решение задач
3.	Возрастные особенности кровообращения.	Строение сердечно-сосудистой системы. Возрастные изменения сердца и сосудов.	Решение задач
4.	Возрастные особенности дыхания.	Строение дыхательной системы. Особенности строения органов дыхания в детском возрасте.	Решение задач
5.	Возрастные особенности пищеварительной системы. Обмен веществ. Роль витаминов.	Строение органов пищеварения. Особенности всасывания в желудке и кишечнике в детском возрасте. Возрастные особенности обмена веществ.	Решение задач
6.	Терморегуляция. Кожа. Возрастные особенности выделительной системы.	Особенности терморегуляции у ребенка. Особенности выделительной системы ребенка. Энурез.	Решение задач
7.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности	Значение опорно-двигательного аппарата. Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности Мышечная система. Особенности развития в детском возрасте.	Решение задач
8.	Иммунитет.	Особенности выделительной системы ребенка. Энурез. Особенности терморегуляции у ребенка.	Решение задач
9.	Эндокринная система.	Иммунитет. Виды. Влияние внешних факторов. Иммунопрофилактика.	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3. Лабораторные занятия.

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
3	Подготовка к текущему контролю	Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним, относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Все лекционные и семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов нейролингвистического обследования, логопедических тренингов, а также использование социального проектирования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тестовых заданий, доклада-презентации по проблемным вопросам, разноуровневых заданий, ролевой игры, ситуационных задач (указать иное) и **промежуточной аттестации** в форме вопросов и заданий (указать иное) к экзамену (дифференцированному зачету, зачету).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Основные понятия возрастной физиологии. Организм человека как единое целое. Основные факторы, обуславливающие развитие ребенка. Оценка развития ребенка.	ОПК-8	Вопросы для устного опроса по теме, разделу	Вопрос на экзамене 1-10
2.	Возрастные особенности кровообращения.	ОПК-8		Вопрос на экзамене 22-23
3.	Возрастные особенности дыхания.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 24-25, 38, 43
4.	Терморегуляция. Кожа	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 15-21
5.	Возрастные особенности пищеварительной системы.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене
6.	Строение и функции опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 26-30
7.	Обмен веществ. Роль витаминов	ОПК-8	<i>Тест по теме, разделу</i>	Вопрос на экзамене 31-35
8.	Эндокринная система.	ОПК-8	<i>Рефераты</i>	Вопрос на экзамене 36-37, 39-42

3.2 Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенций планируемым результатам обучения и критериям их оценки		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно/ зачтено	хорошо/ зачтено	отлично/ зачтено
УК-1	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий
ОПК-8	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию и осуществлению образовательно - коррекционной работы с использованием инновационных психолого - педагогических технологий

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК-7	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -
ОПК-8	Знает -	Знает -	Знает -
	Умеет -	Умеет -	Умеет -
	Владеет -	Владеет -	Владеет -

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тесты

выберите один правильный ответ

1. Онтогенез — это:

- а) индивидуальное развитие организма от момента рождения до смерти;
- б) индивидуальное развитие организма от момента зачатия до смерти;
- в) индивидуальное развитие организма от момента рождения до настоящего времени.

2. Гетерохронность развития — это:

- а) снижение биологической надежности в критические периоды развития;
- б) разновременное и неравномерное развитие и созревание органов и систем организма;
- в) ускоренное, по сравнению со среднестатистическим, развитие.

3. Возраст, который необходимо учитывать при планировании физической нагрузки у детей:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный.

4. Если морфофункциональное развитие 8-летнего ребенка соответствует средним значениям для 6-летних детей, то это явление называется:

- а) акселерацией;
- б) биологической надежностью;
- в) ретардацией развития.

5. Уровень биологической надежности человека в течение жизни может:

- а) только повышаться;
- б) только понижаться;
- в) повышаться и понижаться.

6. Фазы интенсивного роста организма отмечаются в следующие периоды:

- а) 0-1 год, 6-7 лет, 11-15 лет;
- б) 1-3 года, 8-10 лет, 10-15 лет;
- в) 1-3 года, 6-7 лет, 11-15 лет.

7. Акселерация — это:

- а) патологическое отклонение от нормы;
- б) ускорение физического развития и формирования функциональных систем организма;
- в) разновременное созревание систем организма;
- г) определенный уровень резервных возможностей организма.

8. Физическое развитие — это:

- а) комплекс морфофункциональных показателей индивидуума в данное время;
- б) показатель биологической зрелости на поздних этапах онтогенеза;
- в) способность организма к изменениям в процессе развития.

9. Осанка — это:

- а) правильное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-

либо работы;

б) привычное положение тела во время стояния, ходьбы, сидения или выполнения какой-либо работы;

в) уровень регулирования процессов роста и развития в организме.

10. Рост костей в толщину обеспечивается:

а) надкостницей;

б) метафизарным хрящом, расположенным между головкой (эпифизом) и телом (диафизом) кости;

в) хрящевой тканью находящейся на головках трубчатых костей.

11. Окостенение скелета заканчивается:

а) к 1 году;

б) 6-7 годам;

в) 21-25 годам;

г) 11-15 годам.

12. Физиологические изгибы позвоночника:

а) кифозы и сколиозы;

б) кифозы и лордозы;

в) лордозы и сколиозы.

13. Начало формирования физиологических изгибов позвоночника:

а) грудной возраст;

б) раннее детство;

в) первое детство;

г) второе детство.

14. Отдел нервной системы, отвечающий за стрессовые реакции и адаптацию к изменяющимся условиям среды:

а) парасимпатическая нервная система;

б) симпатическая нервная система;

в) диффузная нервная система;

г) периферическая нервная система.

15. Рецепторы:

а) передают нервный импульс в ЦНС;

б) воспринимают энергию раздражителя и передают ее в ЦНС;

в) воспринимают действие внешних раздражителей;

г) трансформируют энергию раздражителя в нервный импульс и передают его в ЦНС.

16. Рефлекс — ответная реакция организма на воздействие раздражителя из внешней или внутренней среды с обязательным участием:

а) мышц;

б) суставов;

в) нервной системы;

г) больших полушарий головного мозга.

17. ЦНС получает информацию о качестве раздражителя посредством:

а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;

б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;

в) передачи в ЦНС энергии возбуждения, трансформированной из энергии раздражителя в

специфических рецепторах;
г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

18. ЦНС получает информацию о силе раздражителя посредством:
а) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной частоты;
б) передачи в ЦНС собственной энергии раздражителя;
в) передачи в ЦНС импульсов возбуждения разной амплитуды;
г) передачи в ЦНС разного количества специфической энергии нервов.

19. Назовите принцип рефлекторной деятельности, лежащий в основе следующего факта: при введении новокаина в десну уменьшаются болевые ощущения, связанные с удалением зуба:
а) принцип причинной обусловленности;
б) принцип структурной и функциональной целостности рефлекторного кольца;
в) принцип анализа и синтеза.

20. Положительные условные рефлексы вызывают в коре головного мозга:
а) возбуждение;
б) торможение;
в) покой.

21. Отрицательные условные рефлексы вызывают в коре головного мозга:
а) возбуждение;
б) торможение;
в) покой.

22. Дети раннего возраста быстро засыпают, находясь длительно в транспорте с работающим двигателем, по причине развития:
а) индукционного торможения;
б) условного тормоза;
в) запредельного торможения;
г) угасательного торможения.

23. Отрицательные условные рефлексы — это:
а) условные рефлексы, связанные с развитием торможения в коре головного мозга;
б) рефлексы, лежащие в основе формирования вредных привычек;
в) условные рефлексы, связанные с развитием возбуждения в коре головного мозга.

24. Положительные условные рефлексы — это:
а) условные рефлексы, связанные с развитием торможения в коре головного мозга;
б) рефлексы, лежащие в основе формирования вредных привычек;
в) условные рефлексы, связанные с развитием возбуждения в коре головного мозга.

25. Совокупность безусловных рефлексов, лежащих в основе сложных врожденных форм поведения, представляет собой:
а) динамический стереотип;
б) импринтинг;
в) функциональную асимметрию;
г) инстинкт.

26. Потеря аппетита, сонливость днем в конце учебного года может быть связана:
а) со второй фазой утомления;

- б) переутомлением;
- в) первой фазой утомления;
- г) вработыванием.

27. Дети 10-11 лет быстро научаются различать листья деревьев по форме и расположению, а также близкие по звучанию, но разные по смыслу иностранные слова. Это связано со способностью к выработке:

- а) угасательного торможения;
- б) дифференцированного торможения;
- в) запаздывающего торможения;
- г) запредельного торможения,

28. Совокупность условных рефлексов, обеспечивающих приспособление организма в изменяющихся условиях внешней среды, составляет:

- а) трудовую деятельность;
- б) игровую деятельность;
- в) высшую нервную деятельность;
- г) низшую нервную деятельность.

29. Короткий сигнал будильника умеренной громкости не разбудил ученика. Продолжительный сигнал такой же громкости вызвал его пробуждение. Это связано:

- а) с концентрацией возбуждения;
- б) иррадиацией возбуждения;
- в) суммацией возбуждения.

30. Учащиеся встали с мест и перестали слушать учителя, когда во двор школы въехала пожарная машина с включенной сигнализацией, по причине:

- а) развития индукционного торможения на основе ориентировочного рефлекса;
- б) проявления безусловного рефлекса;
- в) выработки условного рефлекса;
- г) развития охранительного запредельного торможения.

31. Центры условных рефлексов располагаются:

- а) в стволе мозга;
- б) низших отделах ЦНС;
- в) коре больших полушарий;
- г) спинном мозге.

32. Ориентировочный рефлекс:

- а) приобретенный, может угасать;
- б) врожденный, может угасать;
- в) безусловный, не угасает;
- г) условный, не угасает.

33. Ощущения формируются:

- а) в рецепторах;
- б) вспомогательных образованиях;
- в) проводящих путях;
- г) определенных участках коры больших полушарий.

34. Нарушение функции хрусталика приводит к развитию:

- а) конъюнктивита;

- б) глаукомы;
- в) косоглазия;
- г) дальнозоркости и близорукости.

35. Бесконтрольный прием антибактериальных препаратов на ранних этапах онтогенеза может привести:

- а) к накоплению серы в слуховом проходе;
- б) воспалению среднего уха;
- в) тугоухости или глухоте;
- г) повреждению барабанной перепонки.

36. Образование в глазном яблоке, фокусирующее изображение на сетчатку:

- а) зрачок;
- б) роговица;
- в) хрусталик;
- г) стекловидное тело.

37. Заболевание органа зрения, связанное с воспалением наружной оболочки глаза:

- а) глаукома;
- б) косоглазие;
- в) конъюнктивит;
- г) дальнозоркость;
- д) близорукость.

38. Структура органа слуха, обеспечивающая выравнивание давления на барабанную перепонку:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

39. Образование органа слуха, воспринимающее звуковые раздражители и преобразующее их в нервный импульс:

- а) слуховые косточки;
- б) барабанная перепонка;
- в) евстахиева труба;
- г) волосковые клетки кортиева органа.

40. Длительный насморк у детей может вызвать:

- а) глухоту;
- б) головокружение;
- в) воспаление среднего уха;
- г) разрыв барабанной перепонки.

41. Сильный взрыв рядом с ребенком может вызвать у него:

- а) глухоту;
- б) головокружение;
- в) воспаление среднего уха;
- г) разрыв барабанной перепонки.

42. Память — это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;

- б) направленность и сосредоточение сознания на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

43. Внимание — это:

- а) умение различать объекты и явления окружающего мира;
- б) направленность и сосредоточение сознания, на каком-либо объекте или явлении;
- в) совокупность процессов фиксации, хранения и воспроизведения информации.

44. Онтогенетическая память имеет основу:

- а) нерелефлекторную;
- б) условнорефлекторную;
- в) безусловнорефлекторную.

45. Память является функцией:

- а) промежуточного мозга;
- б) продолговатого мозга;
- в) больших полушарий;
- г) среднего мозга;
- д) мозжечка.

46. Вторая сигнальная система действительности — это:

- а) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители;
- б) совокупность безусловных рефлексов;
- в) совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на словесные раздражители.

47. Совокупность условных рефлексов, вырабатываемых на конкретные раздражители внешнего мира и составляющих основу конкретно-образного мышления, представляет собой:

- а) вторую сигнальную систему действительности;
- б) первую сигнальную систему действительности;
- в) низшую нервную деятельность;
- г) высшую нервную деятельность.

48. Специфической особенностью ВНД человека является наличие:

- а) абстрактного мышления;
- б) конкретного мышления;
- в) инстинктов;
- г) первой сигнальной системы.

49. Иррадиация нервных процессов более выражена:

- а) в грудном периоде;
- б) раннем детстве;
- в) первом детстве;
- г) втором детстве.

50. Отличительной особенностью ВНД человека является наличие:

- а) второй сигнальной системы;
- б) первой сигнальной системы;
- в) динамических стереотипов;
- г) инстинктов.

51. Наличие функциональной асимметрии головного мозга у человека связано:

- а) с разделением речевых и неречевых функций между большими полушариями головного мозга;
- б) появлением у человека совокупностей условных рефлексов;
- в) последствиями родовых травм.

52. Мальчик 9-летнего возраста чаще пребывает в хорошем настроении, хорошо справляется с заданиями, требующими анализа, предпочитает работать по алгоритму, обладает развитой, последовательной речью и успешно занимается в кружке английского языка. Это свидетельствует:

- а) о несформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий;
- б) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с преобладанием активности правого полушария;
- в) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с равной активностью правого и левого полушария;
- г) сформированности функциональной асимметрии коры больших полушарий с преобладанием активности левого полушария.

53. Важными особенностями слова как раздражителя для второй сигнальной системы действительности являются:

- а) обобщение и воспроизведение;
- б) абстрагирование и воспроизведение;
- в) обобщение и абстрагирование;
- г) конкретизация и узнавание.

54. Интенсивное развитие половой системы происходит:

- а) в раннем детстве;
- б) первом детстве;
- в) втором детстве;
- г) подростковом периоде.

55. Развитие пищеварительной системы в целом завершается:

- а) в 3-4 года;
- б) 6-7 лет;
- в) 1 -2 года;
- г) 12 лет.

56. Частота сердечных сокращений в покое у детей раннего детства составляет:

- а) 50-60 ударов в мин;
- б) 60-70 ударов в мин;
- в) 90-110 ударов в мин.

57. Частота дыхания у детей после рождения с возрастом: а)увеличивается;

- б) уменьшается;
- в) остается без изменений.

58. Дыхание ребенка в период внутриутробного развития осуществляется:

- а) через легкие;
- б) кожу;
- в) плаценту.

59. Первые молочные (временные) зубы прорезаются у детей после рождения по средне-статистическим данным:

- а) в 2-3 месяца;
- б) 6-8 месяцев;
- в) 11-12 месяцев.

60. Количество приемов пищи в течение дня у школьников должно составлять не менее:

- а) 4 раз;
- б) 2 раз;
- в) 3 раз.

61. Основной обмен у детей по сравнению с взрослыми находится:

- а) на одинаковом уровне;
- б) более низком уровне;
- в) более высоком уровне.

62. Общий суточный расход энергии у мальчиков по сравнению с девочками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

63. Общий суточный расход энергии у девочек по сравнению с мальчиками:

- а) больше;
- б) меньше;
- в) такой же.

64. Потребность в белках у растущего организма по сравнению с взрослыми:

- а) такая же;
- б) ниже;
- в) выше.

65. Юношеская гипертония — это:

- а) временное возрастное увеличение артериального давления;
- б) временное возрастное уменьшение артериального давления;
- в) признак ишемической болезни сердца.

66. При увеличении концентрации углекислого газа в закрытом помещении частота дыхания у детей:

- а) уменьшается;
- б) увеличивается;
- в) не изменяется.

67. Половое развитие тормозится гормонами:

- а) поджелудочной железы;
- б) щитовидной железы;
- в) тимуса (вилочковой железы).

68. К железам внешней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;
- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

69. К железам внутренней секреции относятся:

- а) потовые железы и печень;
- б) щитовидная железа и гипофиз;
- в) гипофиз и потовые железы;
- г) потовые железы и островки Лангерганса поджелудочной железы.

70. Миелинизация нервных волокон в процессе развития осуществляется под влиянием гормонов:

- а) поджелудочной железы;
- б) надпочечников;
- в) паращитовидных желез;
- г) щитовидной железы.

71. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе позже всех:

- а) эпифиз;
- б) гонады (половые);
- в) гипофиз;
- г) тимус (вилочковая железа).

72. Кретинизм развивается у детей при гипофункции:

- а) поджелудочной железы;
- б) эпифиза;
- в) щитовидной железы;
- г) надпочечников.

73. Школьная зрелость — это:

- а) определенный уровень морфофункционального развития ребенка, позволяющий ему справиться с требованиями систематического обучения;
- б) комплекс морфофункциональных показателей развития индивидуума в данное время;
- в) определенное умение и навыки ребенка по чтению, письму и счету;
- г) определенный уровень физического развития.

74. Для определения ориентировочной оценки школьной зрелости используют:

- а) диагностику самооценки детей;
- б) изучение моторной асимметрии;
- в) тест Керна - Ирасека;
- г) оценку скорости чтения.

75. Комплексная оценка готовности детей к обучению в школе проводится:

- а) в два этапа (за год до поступления и в апреле-мае);
- б) один раз в год в апреле-мае;
- в) один раз в год в августе;
- г) четыре раза в год.

76. При зачислении ребенка в первый класс необходимо учитывать возраст:

- а) календарный;
- б) биологический;
- в) паспортный;
- г) средний.

77. Биоритмы — это:

- а) ритмические движения тела в танце;
- б) ритмические изменения освещенности и температуры окружающей среды;

в) ритмические колебания физиологических процессов организма.

78. Работоспособность — это:

- а) способность человека развивать максимум энергии с экономным использованием ее для качественного выполнения физической или умственной работы;
- б) способность к быстрому выполнению физической или умственной работы;
- в) способность к качественному выполнению физической или умственной работы.

79. Хронотип — это:

- а) индивидуальная организация суточных биоритмов, характеризующаяся увеличением и снижением работоспособности в определенное время суток;
- б) ритмические изменения деятельности систем организма, осуществляемые на протяжении многих лет;
- в) способность организма ориентироваться во времени, не прибегая к часам.

80. Наступление переутомления:

- а) допустимо, так как его последствия обратимы;
- б) недопустимо, так как оно приводит к рассогласованию деятельности ЦНС;
- в) допустимо, так как оно способствует уравниванию нервных процессов.

81. Утомление — это:

- а) патологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы;
- б) закономерность индивидуального развития;
- в) нормальный физиологический процесс, возникающий после длительной, напряженной работы.

82. Время максимальной работоспособности для большинства здоровых детей:

- а) 7-8 ч;
- б) 11-13 ч;
- в) 14-16 ч;
- г) 16-18ч.

83. Продолжительность уроков для учащихся 1 -2 классов должна составлять:

- а) 45 мин;
- б) 40 мин;
- в) 35 мин;
- г) 20 мин.

84. Общая продолжительность письма для учащихся 1-2 классов должна составлять:

- а) 3 мин;
- б) 7 мин;
- в) 10 мин;
- г) 15 мин.

85. Продолжительность непрерывного чтения для учащихся 1 класса должна составлять:

- а) 20-25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 7-10 мин;
- г) 5 мин.

86. Предельно допустимая продолжительность работы со звукозаписями на уроках русского языка для учащихся начальной школы составляет:

- а) 10-15 мин;

- б) 15-20 мин;
- в) 20-25 мин;
- г) 25-30 мин.

87. Работа на компьютере на уроке для школьников 5-9 классов не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

88. Работа на компьютере на уроке для старшеклассников не должна превышать:

- а) 25 мин;
- б) 15 мин;
- в) 10 мин;
- г) 5 мин.

89. Для кабинета информатики лучшей ориентацией по сторонам горизонта является:

- а) северная сторона;
- б) южная сторона;
- в) восточная сторона;
- г) западная сторона.

90. Наибольшая работоспособность у учащихся младших классов приходится:

- а) на 1-2 уроки;
- б) 2-3 уроки;
- в) 3-4 уроки;
- г) 4-5 уроки.

91. Наибольшая работоспособность у учащихся средних и старших классов приходится:

- а) на 1-2 уроки;
- б) 2-3 уроки;
- в) 3-4 уроки;
- г) 4-5 уроки.

92. Интервал между экзаменами в школе по отдельным предметам должен быть не менее:

- а) 1-2 дней;
- б) 3-4 дней;
- в) 5-6 дней;
- г) 7-8 дней.

93. Для искусственного освещения классных помещений необходимо использовать:

- а) люминесцентные лампы;
- б) лампы накаливания;
- в) люминесцентные лампы и лампы накаливания одновременно.

94. Гигиеническое требование к расположению столов (парт) первого ряда по отношению к окнам должен стоять:

- а) должен стоять от окон на 50 см;
- б) должен стоять от окон на 1 м;
- в) должен стоять от окон на 20 см;
- г) должен стоять плотно к наружной стене.

95. Из указанных периодов развития чувствительными (сенситивными) являются:

- а) 3-5 лет;
- б) от рождения до 1 года;
- в) 11-16 лет;
- г) 6-7 лет.

96. Кратковременная адаптация характеризуется следующими признаками:

- а) осуществляется за счет изменений на клеточном, биохимическом уровне;
- б) использует готовые механизмы регуляции;
- в) осуществляется за счет изменений на поведенческом и функциональном уровне;
- г) организм переходит на новый уровень функционирования.

97. Долговременная адаптация характеризуется следующими признаками:

- а) осуществляется за счет изменений на клеточном, биохимическом уровне;
- б) использует готовые механизмы регуляции;
- в) осуществляется за счет изменений на поведенческом и функциональном уровне;
- г) организм переходит на новый уровень функционирования.

98. Искривление позвоночника может быть вызвано:

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

99. Искривление позвоночника может быть предотвращено:

- а) периодическим изменением позы во время работы;
- б) переносом тяжести в одной руке;
- в) мебелью, не соответствующей ростовой группе;
- г) систематическими занятиями по физической культуре.

100. Плоскостопие может быть вызвано:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

101. Плоскостопие может быть предотвращено:

- а) использованием ортопедических стелек;
- б) длительным стоянием;
- в) свободной обувью без задников и каблуков;
- г) физическими упражнениями, укрепляющими мышцы стопы.

102. Анатомически нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;
- г) вегетативную.

103. По функциям нервная система делится:

- а) на центральную нервную систему;
- б) соматическую;
- в) периферическую;

г) вегетативную.

104. Структуры, относящиеся к периферической нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервы;
- в) головной мозг;
- г) рецепторы;
- д) нервные узлы.

105. Структуры, относящиеся к центральной нервной системе:

- а) спинной мозг;
- б) нервные узлы;
- в) нервы;
- г) рецепторы;
- д) головной мозг.

106. К возбудимым тканям относятся:

- а) соединительная;
- б) мышечная;
- в) железистая;
- г) нервная;
- д) эпителиальная.

107. Положительные условные рефлексы составляют основу:

- а) памяти;
- б) обучения;
- в) дисциплинированности;
- г) недисциплинированности.

108. Отрицательные условные рефлексы составляют основу:

- а) памяти;
- б) обучения;
- в) дисциплинированности;
- г) недисциплинированности.

109. Условные рефлексы:

- а) образуют динамические стереотипы;
- б) образуют инстинкты;
- в) сохраняются в течение жизни;
- г) изменяются в течение жизни.

110. Безусловные рефлексы:

- а) образуют динамические стереотипы;
- б) образуют инстинкты;
- в) сохраняются в течение жизни;
- г) изменяются в течение жизни.

111. Центры безусловных рефлексов располагаются:

- а) в мозжечке;
- б) коре больших полушарий;
- в) стволе мозга;
- г) спинном мозге.

112. К дистантным анализаторам относятся:

- а) соматосенсорный;
- б) вкусовой;
- в) обонятельный;
- г) слуховой;
- д) зрительный.

113. К контактными анализаторам относятся:

- а) соматосенсорный;
- б) вкусовой;
- в) обонятельный;
- г) слуховой;
- д) зрительный.

114. В состав органа чувств входят следующие структуры:

- а) рецепторы;
- б) участки коры больших полушарий;
- в) проводящие пути;
- г) эфферентные (чувствительные) нейроны;
- д) вспомогательные структуры, облегчающие восприятие энергии раздражителя.

115. В состав анализатора входят следующие структуры:

- а) рецепторы;
- б) участки коры больших полушарий;
- в) проводящие пути;
- г) афферентные нейроны;
- д) вспомогательные структуры, облегчающие восприятие энергии раздражителя.

116. Анализаторы, менее развитые у новорожденного ребенка:

- а) слуховой;
- б) двигательный;
- в) тактильный;
- г) вкусовой;
- д) обонятельный;
- е) зрительный;
- ж) вестибулярный,

117. Сохранению зрения способствуют:

- а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;
- б) использование искусственного освещения при достаточном естественном;
- в) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;
- г) использование искусственного освещения при недостатке естественного;
- д) светлая, в приглушенных тонах, окраска мебели и помещения;
- е) расположение окон с левой стороны от учащихся;
- ж) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

118. Нарушению зрения способствуют:

- а) наличие общего освещения при использовании настольной лампы;
- б) использование искусственного освещения при достаточном естественном;
- в) яркая, контрастная окраска мебели и помещения;
- г) использование искусственного освещения при недостатке естественного;

- д) светлая, в приглушенных тонах, окраска мебели и помещения;
- е) расположение окон с левой стороны от учащихся;
- ж) выключение общего освещения при использовании настольной лампы.

119. Выделяют следующие виды индивидуальной памяти:

- а) сенсорная;
- б) произвольная и произвольная;
- в) механическая и словесно-логическая;
- г) юношеская и старческая.

120. У детей лучше развита память:

- а) произвольная;
- б) произвольная;
- в) механическая;
- г) словесно-логическая.

121. Произвольное внимание характеризуется следующими особенностями:

- а) легкостью возникновения;
- б) требует волевых усилий;
- в) направленностью в соответствии с задачей;
- г) легкостью переключения;
- д) не вызывает утомления;
- е) вызывает утомление.

122. Непроизвольное внимание характеризуется следующими особенностями:

- а) легкостью возникновения;
- б) требует волевых усилий;
- в) направленностью в соответствии с задачей;
- г) легкостью переключения;
- д) не вызывает утомления;
- е) вызывает утомление.

123. В основе произвольного внимания лежит:

- а) ориентировочный рефлекс;
- б) защитный рефлекс;
- в) доминанта;
- г) постановка задачи.

124. Механическая память характеризуется следующими особенностями:

- а) в основе лежат преимущественно условные рефлексы первой сигнальной системы действительности;
- б) информация, как правило, сохраняется на долгое время;
- в) в основе лежат преимущественно условные рефлексы второй сигнальной системы действительности;
- г) качество воспроизведения информации улучшается при ее неоднократном повторении;
- д) информация имеет тенденцию быстро забываться;
- е) качество воспроизведения информации улучшается при установлении смысловых, логических связей.

125. Словесно-логическая память характеризуется следующими особенностями:

- а) в основе лежат преимущественные условные рефлексы первой сигнальной системы действительности;

- б) информация, как правило, сохраняется на долгое время;
- в) в основе лежат преимущественно условные рефлексы второй сигнальной системы действительности;
- г) качество воспроизведения информации улучшается при ее неоднократном повторении;
- д) информация имеет тенденцию быстро забываться;
- е) качество воспроизведения информации улучшается при установлении смысловых, логических связей.

126. Виды памяти, более выраженные у взрослых по сравнению с детьми:

- а) конкретно-образная;
- б) произвольная;
- в) неспецифическая;
- г) смысловая;
- д) произвольная;
- е) механическая;
- ж) абстрактно-логическая.

127. Для нормального развития речи у ребенка необходимо:

- а) сформированная способность к обобщению;
- б) общение ребенка с взрослыми людьми в возрасте до 5 лет;
- в) развитие мелкой моторики кисти;
- г) общение и игры со сверстниками в возрасте до 2 лет;
- д) правильное произношение и четкая артикуляция при общении взрослого с ребенком;
- е) активное взаимодействие ребенка с предметами и явлениями окружающего мира;
- ж) типичное для человека строение речевого аппарата и коры больших полушарий.

128. Свойствами нервных процессов, учитываемыми при выявлении типа ВНД детей, являются:

- а) иррадиация;
- б) уравновешенность;
- в) подвижность;
- г) возбудимость;
- д) сила.

129. Согласно классификации И. П. Павлова выделяют следующие типы ВНД:

- а) сильный, неуравновешенный;
- б) сильный;
- в) слабый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный;
- ж) сильный, уравновешенный

130. Согласно классификации Н. Н. Красногорского выделяют следующие типы ВНД детей:

- а) сильный, неуравновешенный, подвижный, повышено возбудимый;
- б) сильный, пониженно возбудимый;
- в) слабый; пониженно возбудимый;
- г) сильный, уравновешенный, малоподвижный, пониженно возбудимый;
- д) сильный, уравновешенный, подвижный, оптимально возбудимый;
- е) слабый, уравновешенный, малоподвижный, пониженно возбудимый;
- ж) сильный, уравновешенный, малоподвижный, оптимально возбудимый;

з) сильный, неуравновешенный, повышено возбудимый.

131. Левым полушарием лучше узнаются стимулы:

- а) легко различимые;
- б) незнакомые;
- в) вербальные;
- г) знакомые;
- д) невербальные;
- е) трудно различимые.

132. Правым полушарием лучше узнаются стимулы:

- а) легко различимые;
- б) незнакомые;
- в) вербальные;
- г) знакомые;
- д) невербальные;
- е) трудно различимые.

133. Левым полушарием лучше различаются задачи:

- а) установление идентичности по внешним признакам;
- б) вербальный анализ;
- в) оценка временных отношений;
- г) зрительно-пространственный анализ;
- д) оценки пространственных отношений;
- е) установление идентичности по назначению.

134. Для левого полушария характерны особенности восприятия:

- а) конкретное узнавание;
- б) последовательное(аналитическое)восприятие;
- в) одновременное (целостное) восприятие;
- г) обобщенное узнавание.

135. Для правого полушария характерны особенности восприятия:

- а) конкретное узнавание;
- б) последовательное(аналитическое) восприятие;
- в) одновременное (целостное) восприятие;
- г) обобщенное узнавание.

136. Мыслительные особенности, характерные для левого полушария:

- а) абстрактно-логическое мышление;
- б) стереотипное мышление (по образу);
- в) прогнозирование;
- г) конкретно-образное мышление;
- д) нестереотипное мышление (творческое);
- е) воспоминание.

137. Мыслительные особенности, характерные для правого полушария:

- а) абстрактно-логическое мышление;
- б) стереотипное мышление (по образу);
- в) прогнозирование;
- г) конкретно-образное мышление;
- д) нестереотипное мышление (творческое);

е) воспоминание.

138. Показатель жизненной емкости легких детей зависит:

- а) от пола ребенка;
- б) возраста ребенка;
- в) тренированности ребенка;
- г) температуры окружающей среды.

139. Ночному недержанию мочи у детей способствуют:

- а) теплая постель;
- б) принятие перед сном большого количества жидкости;
- в) перевозбуждение перед сном;
- г) холодная постель.

140. Эндокринные железы, развивающиеся в онтогенезе раньше других:

- а) эпифиз;
- б) гонады (половые);
- в) тимус (вилочковая железа);
- г) гипофиз.

141. Интенсивный рост семенников (яичек) наблюдается:

- а) от рождения до 1 года;
- б) 8-11 лет;
- в) 10-15 лет;
- г) 15-21 года.

142. Первоклассник должен быть зрелым по показателям:

- а) умственного развития;
- б) эмоционального развития;
- в) социального развития;
- г) экономического развития.

143. Для углубленного изучения психофизиологических предпосылок к учебной деятельности используют:

- а) диагностику самооценки детей;
- б) изучение моторной асимметрии;
- в) тест Керна - Ирасека.
- г) оценку скорости чтения.

144. В первый класс общеобразовательной школы зачисляют детей:

- а) «незрелых»;
- б) «средне-зрелых»;
- в) «школьно-зрелых».

145. Выделяют хронотипы человека:

- а) вечерний («сова»);
- б) утренний («жаворонок»);
- в) средний;
- г) аритмический.

146. Десинхроноз может развиваться вследствие:

- а) работы в ночную смену;
- б) кратковременных, но сильных эмоциональных или физических нагрузок;
- в) быстрого перемещения человека на большие расстояния;
- г) развития стрессовой реакции на необычный по силе и качеству стимул;
- д) несоответствия режима дня особенностям хронотипа.

147. Профилактикой десинхроноза является:

- а) употребление перед сном успокаивающих препаратов;
- б) отказ от просмотра телепередач и употребления возбуждающих веществ перед сном;
- в) соответствие режима дня особенностям хронотипа;
- г) заблаговременная постепенная смена режима дня при перемещении на большие расстояния;
- д) общение с природой.

148. К фазам работоспособности относятся:

- а) фаза утомления;
- б) фаза вработывания;
- в) фаза переутомления;
- г) фаза оптимальной работоспособности.

149. Дни недели с высокими показателями умственной и физической работоспособности при однофазной недельной динамике работоспособности:

- а) понедельник;
- б) вторник;
- в) среда;
- г) четверг;
- д) пятница;
- е) суббота.

150. К гигиеническим требованиям естественной освещенности классных помещений относятся:

- а) коэффициент естественной освещенности в средней полосе России составляет 1,75-2%;
- б) окна в классе не должны быть оборудованы жалюзи или тканевыми шторами;
- в) цветы необходимо размещать на окнах;
- г) основной поток света должен направляться только с левой стороны от учащихся.

151. К признакам правильной посадки за столом (партой) относятся:

- а) пояснично-крестцовая часть спины опирается о спинку стула (скамьи);
- б) ученик сидит на краю стула (скамьи);
- в) между туловищем и краем стола (парты) должно оставаться свободное пространство 3-4 см;
- г) ноги согнуты в тазобедренном и коленном суставах под острым углом.

152. К гигиеническим требованиям, предъявляемым к ранцам, относят:

- а) вес для учащихся 1 -4 классов не должен превышать 1,5 кг без учебников;
- б) могут иметь одну лямку;
- в) должны иметь две лямки;
- г) изготовлены из легкого, прочного, водоотталкивающего, морозоустойчивого, яркого материала.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

(Указать перечень вопросов и(или) заданий при промежуточной аттестации (зачет, экзамен и т.д.), с указанием кодов оцениваемых компетенций)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возрастные периоды жизни человека. Медицинская и педагогическая классификации.
2. Онтогенез. Понятие, основные закономерности.
3. Целостность и фазность онтогенеза.
4. Рост и развитие, понятие, закономерности, нарушения роста.
5. Гетерохронность роста и развития, последствия, значение.
6. Гетеросенситивность, понятие, последствия, практическое значение.
7. Критические периоды развития организма. Понятие. Значение.
8. Особенности формирования опорно-двигательного аппарата в детском возрасте.
9. Особенности строения позвоночника ребенка. Осанка, понятие, нарушения, выявление.
10. Сколиоз. Сколиотическая болезнь. Выявление сколиоза.
11. Плоскостопие. Виды. Значение. Выявление в детском возрасте.
12. Развитие мышечной системы в онтогенезе.
13. Возрастные особенности развития регуляции произвольных движений.
14. Значение двигательной активности для физического и психического развития детей.
15. Возрастные изменения показателей сердечно-сосудистой системы.
16. Анамнез. Понятие, виды анамнеза. Значение для обследования ребенка.
17. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Значение для диагноза и прогноза развития.
18. Ведущие показатели развития ребенка в различные периоды жизни. Эпикризные сроки.
19. Медицинский анамнез, значение для оценки здоровья.
20. Витамины и их значение для нормального развития ребенка. Гиповитаминозы.
21. Генетический анамнез, значение, составление родословной.
22. Особенности питания детей раннего возраста.
23. Закаливание. Принципы закаливания.
24. Нервно-психическое развитие ребенка, понятие, показатели, значение для оценки развития.
25. Возрастные особенности процесса пищеварения.
26. Иммуитет, понятие, разновидности, значение.
27. Неспецифический иммунитет, механизмы, значение.
28. Грудное вскармливание и его влияние на развитие ребенка.
29. Изменение зрительных функций в процессе развития.
30. Специфический иммунитет, понятие, разновидности.
31. Формирование иммунитета, критические периоды.
32. Иммунопрофилактика, значение, календарь прививок.
33. Естественный и прививочный иммунитет.
34. Особенности терморегуляции у детей различного возраста.
35. Возрастные особенности функционирования почек.
36. Характеристика периода полового созревания.
37. Массаж и гимнастика, значение для нормального развития и коррекции.

38. Пороки развития, понятие, причины, факторы риска.
39. Малые аномалии развития, понятие, разновидности.
40. Возрастные изменения регуляции мочеиспускания. Энурез.
41. Гигиенические требования к детским игрушкам.
42. Гигиенические требования к детской одежде.
43. Гигиенические требования к детской мебели.
44. Гигиенические требования к детскому питанию.
45. Школьная готовность. Понятие, составляющие, возможные нарушения.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством

.....
.....

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания тестов:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания контрольных работ:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания курсовой работы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания опроса внеаудиторного индивидуального чтения профессионально-ориентированной литературы:

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания дискуссионных тем для круглого стола

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 1
Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Издатель: Издательство СибГУФК, 2012, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч., Ч. 2
Ложкина Н. И., Любошенко Т. М. Издатель: Издательство СибГУФК, 2013, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

3. Возрастная анатомия и физиология ребенка: учебно-методическое пособие к курсу «Возрастная анатомия и физиология» по специальностям: дошкольная педагогика и психология, логопедия. Гамова Л. Г. Издатель: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2010, ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Самостоятельная работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 специальное (дефектологическое) образование. Учебно-методическое пособие, под редакцией Михаленкова И.А. СПб, 2016 г. Университетская библиотека online.

5.3. Периодические издания:

- 1.
- 2.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

Информационные и справочные системы:

www.edu.ru Федеральный образовательный портал

<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике

Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat

<http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч. г.
Microsoft Windows 7; 10. Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft Office профессиональный плюс 2016: Word, Excel, Power Point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro

Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security10 Контракт № 69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз». Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Лабораторные занятия	Лаборатория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения
4.	Курсовое проектирование	Кабинет для выполнения курсовых работ
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет)
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

