

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 Технологии реабилитационной работы с лицами с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки/специальность: **44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направление/специализация: **«Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»**

Программа подготовки: **академическая**

Форма обучения: **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (степень магистр) и профилю «Обучение и воспитание лиц с ограниченными возможностями здоровья (Коррекционная педагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК


подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающей)

протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК


подпись

Цику З.И., к.п.н., руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара


подпись

1. Цели и задачи дисциплины.

1.1. Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление студентов с такими социальными явлениями как инвалидность и ограниченность возможностей; формирование системных знаний о методах и способах реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Задачи дисциплины:

1. Формирование у студентов профессиональных представлений об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной программы реабилитации, оптимального выбора образовательного маршрута.
2. Развитие умений планировать реабилитационную работу с детьми, имеющими различные нарушения развития, в различных образовательных системах.
3. Формирование профессиональных представлений о методах психологической коррекции и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Формирование навыков организации консультативной и психолого-педагогической коррекционной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта применения психолого-педагогических знаний в ходе решения прикладных задач.
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Технологии реабилитационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Современные проблемы дефектологической науки и специального образования», «Медико-биологические основы дефектологии», «Сравнительная специальная педагогика», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к государственной итоговой аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-8; ПК-14)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-8. Способность использовать общие и специальные методические основы организации учебно-воспитательных занятий, используя информационные технологии, электронные, интерактивные средства обучения, разнообразные формы проведения занятий, включая инклюзивные.	– сущность понятия «коррекционно-образовательное пространство», его основные характеристики и элементы, особые условия дополнительные параметры, способы организации, необходимые для формирования безопасной учебной среды, методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; – особые характеристики и условия организации коррекционно-образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, главенство роли педагога, его педагогической, методической грамотности и этической корректности безопасном построении коррекционно-образовательного процесса эффективной адаптации обучающихся с ограниченными	– соотносить понятия «коррекционно-образовательное пространство» и «коррекционно-образовательная среда», применять на практике теоретические знания при проектировании коррекционно-образовательного пространства конкретной образовательной организации; – различать и учитывать особые параметры формирования, развития детей с ограниченными возможностями здоровья, их потребности, нужды, необходимые условия их успешной интеграции в образовательную и социальную среду школы; – понимать, видеть и проектировать коррекционно-образовательное пространство как единую образовательную среду для детей с разными стартовыми возможностями, использовать информационные технологии при разработке методического обеспечения коррекционно-	– информацией нормативно-правового, научного, методологического и методического характера по реализации моделей образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – технологией и способами проектирования коррекционно-образовательного пространства и методического обеспечения, в том числе с использованием информационных технологий; – способностью выстраивать взаимосвязи, взаимозависимости, взаимную деятельность субъектов коррекционно-образовательного процесса при создании условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

		возможностями здоровья к школе; – принципы, содержание, алгоритм проектирования коррекционно-образовательного пространства, современную нормативную базу и основные научные рекомендации по формированию коррекционно-образовательного пространства в условиях отдельных организаций, классов и инклюзивного образования.	образовательного процесса.	
2.	ПК-14. Способность создавать специальную образовательную среду на основе общечеловеческих и национальных ценностей для ведения воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	методы и способы диагностики и коррекции образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – содержательную специфику и формы реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – принципы, содержание и методы проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	– выбирать необходимые методы, способы и средства диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – определять формы и характер реализации образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; – креативно подходить к проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ	навыками диагностики образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; способностями грамотно и деликатно выявлять траекторию корректирования образовательно-культурных потребностей лиц с ОВЗ; интеллектуальными стратегиями проектирования и реализации индивидуальных программ сопровождения культурно-досуговой деятельности лиц с ОВЗ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		26,2	26,2			
Аудиторные занятия (всего):		26	26			
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8			
Проработка учебного (теоретического) материала		15,8	15,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	72	72			
	в том числе контактная работа	26,2	26,2			
	зач. ед	2	2			

(для студентов ЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		16,2	16,2			
Аудиторные занятия (всего):		16	16			
Занятия лекционного типа		4	4			
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12	12			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52			

Проработка учебного (теоретического) материала	22	22			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	2	2		

2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	15	2	4		9
2.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации	13	2	2		9
3.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	15	2	4		9
4.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	13	2	2		9
5.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	15,8	2	4		9,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>71,8</i>	<i>10</i>	<i>16</i>		<i>45,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	15	1	4		10
2.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации	13	1	2		10
3.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	13	1	2		10
4.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	14	1	2		11
5.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	13		2		11
	ИТОГО по разделам дисциплины	68	4	12		52
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.2 Содержание разделов дисциплины:

2.2.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Психологическая и педагогическая реабилитация: общее понятие, цели, задачи, принципы, этапы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности; факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.	Доклад с презентацией
2.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами образования (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения	Защита эссе, рефератов

4.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение	Защита эссе, рефератов
----	--	--	------------------------

2.2.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ	Основные направления психореабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность). Средства, способы и формы реализации целей и задач психореабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал	Доклад с презентацией
2.	Раннее психологопедагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации	Научные основы раннего психологопедагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе	Защита эссе, рефератов. Коллоквиум
3.	Методическое сопровождение инклюзивного образования	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения	Защита эссе, рефератов
4.	Физическая реабилитация лиц с ОВЗ	Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия	Защита эссе, рефератов
5.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы	Мониторинг успешности выполнения индивидуальной коррекционнообразовательной программы. Результативность и отчетность. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий	Коллоквиум

2.2.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.2.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена.

2.3 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой дефектологии и специальной психологии, протокол № 9 «20» апреля 2017г.
2.	Подготовка презентаций	Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. г. Краснодар, Издательско-полиграфический центр КубГУ, 2014, 73 с., п/л 4,4, Тираж: 100.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных занятий применяются элементы интерактивных технологий, когда студенты становятся активными участниками занятия, вступая в диалог с ведущим преподавателем, могут по его поручению освещать (на основе проведенных исследований и научной работы) отдельные вопросы темы, комментировать их, давать альтернативную интерпретацию.

В ходе практических занятий в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, развития критического мышления, элементов деловых и ролевых игр, рефлексивные технологии.

В ходе изучения дисциплины используются такие формы организации занятий как, решение проблемных ситуаций, анализ примеров из научно-исследовательской практики, диалоги и элементы дискуссий, выполнение индивидуальных заданий, подготовка эссе, разработка методик и опрос участников практического педагогического процесса, выполнение творческих заданий, позволяющих максимально реализовать творческий

потенциал студенчества. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой позволяют решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности; пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.

Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.
---------	--	--	---

Темы рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией:

1. Подготовка педагогов для работы с детьми, имеющими ограничения здоровья.
2. Основные принципы реабилитационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
3. Содержание, цели и средства реабилитационной деятельности в сфере институтов коррекционно-компенсаторной направленности.
4. Управление социально-педагогической деятельностью в специальном образовательном учреждении.
5. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.
6. Первые организационные формы государственной заботы о лицах с ОВЗ в Европе.
7. «Декларация прав человека» 1793 года как отражение идей гуманизма в отношении лиц с отклонениями в развитии.
8. Христианское направление в сфере общественной помощи лицам с отклонениями в развитии.
9. Зарождение идей обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
10. Современное социальное законодательство европейских стран в сфере заботы о лицах с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ.
2. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.
3. Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.
4. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.
5. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.
6. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.
7. Специальные средства обучения. Информационные технологии.

8. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.
9. Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы к зачету:

1. Понятия абилитации, реабилитации, социальной адаптации. Комплексное ППМС-сопровождение лиц с ОВЗ.
2. Медико-социальная экспертиза детей-инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.
3. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: общее понятие, цели, задачи, этапы.
4. Социальная реабилитация лиц с ОВЗ.
5. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с ОВЗ: принципы, методы психолого-педагогической реабилитационной деятельности.
6. Факторы, определяющие эффективность психологической и педагогической реабилитации.
7. Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.

8. Основные направления психо-реабилитационной деятельности (организаторская деятельность, диагностическая работа, развивающая и коррекционная деятельность).

9. Средства, способы и формы реализации целей и задач психо-реабилитационной деятельности. Реабилитационный потенциал.

10. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум.

11. Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации. Предмет стандартизации. Варианты стандарта и их значение для образовательной реабилитации обучающихся с ОВЗ.

12. Понятие интеграции и инклюзии.

13. Возможные модели реализации интеграции и инклюзии в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.

14. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.

15. Социальная и культурная интеграция и реабилитация детей с ОВЗ.

16. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования.

17. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.

18. Обеспечение прав детей – инвалидов на комплексную реабилитацию.

19. Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной комплексной реабилитации и интеграции ребенка в социум.

20. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.

21. Формы организации ранней коррекционной работы.

22. Выбор индивидуального образовательного маршрута.

23. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.

24. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение разных категорий лиц с ОВЗ.

25. Методическое сопровождение инклюзивного образования.

26. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом, членами педагогического коллектива).

27. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказы Минобрразования РФ №1598 и №1599).

28. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования.

29. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.

30. Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы.. Привлечение родителей и общественности.

31. Волонтерское движение: направления работы по отношению к детям с ОВЗ.

32. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства и СМИ для участия в специальных образовательных, культурных и социальных программах для детей с ОВЗ.

33. Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения. Организация питания, отдыха (Требования Сан ПИН для обучающихся с ОВЗ).

34. Развитие интересов ребенка с ОВЗ средствами внеклассной работы (АООП по ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программы воспитательной работы).

35. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов.

36. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение.

37. Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность

Критерии оценки ответа:

Отметкой «Зачтено» оценивается ответ: который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

Отметкой «Не зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B5384980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии: учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 224 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02102-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>.

3. Степанова С.В. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: учебное пособие для студентов / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. – 204 с.: ил. – (Высшее образование. Бакалавриат). – Библиогр.: с. 199. – ISBN 978-5-16-005326-4: 352 p.

5.2 Дополнительная литература:

1. Богатырев В.А. Информационные системы и технологии. Теория надежности: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.А. Богатырев. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 318 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Модуль.). – ISBN 978-5-534-00475-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/601E5D18-A5CB-4301-87C7-5A4D76899EEB.
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2011. – 383 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2971>.
3. Крулехт М.В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 195 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AAD88C098638-47FB-A70A-4B96AA1D1443.
4. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80058>.
5. Новиков А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М.: Либроком, 2010.
6. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – 4-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 241 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-05712-6. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3 Периодические издания:

1. Физиология человека <http://fiziol.org/>.
2. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.
3. Дефектолог.ru <http://defektolog.ru/>.
4. Журнал «Логопед» <http://www/logoped-sfera.ru/>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов: – <http://schoolcollection.elu.ru>.
2. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlib.ru/>.
3. Педагогическая сеть с мультимедийными возможностями: – www.metodisty.ru.
4. Социальная сеть работников образования: – www.nsportal.ru/nachalnayashkola/informatika.
5. Сайт Института развития личности РАО: – <http://www.ipd.ru/>.
6. Требования ФГОС: – www.standart.edu.ru/catalog.aspx.

7. Хронобус: системы для информатизации административной деятельности образовательных учреждений – <http://www.chronobus.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, практических занятий, на которых дается основной систематизированный материал. В процессе работы на лекциях магистрант знакомится с разделами курса, основными направлениями в организации самостоятельной работы. При подготовке к семинарам магистрант изучает первоисточники методистов и научные труды по проблемам образования, учиться выделять главное и второстепенное, сравнивает различные подходы к обучению по современным УМК, устанавливает связи между развитием различных отраслей науки.

Освоение данной учебной дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции; практические занятия (анализ программ, учебников, других пособий, разработка учебных материалов для учащихся, проектирование уроков и пр.); семинарские занятия (изучение основных методических трудов); самостоятельную работу студентов (чтение литературы, рекомендуемой в лекциях; изучение вопросов, не освещавшихся в лекциях, на основе рекомендованных материалов и личных наблюдений; подготовка к практическим и семинарским занятиям и т.п.).

Проблемная лекция – это лекция, содержащая проблемные ситуации, раскрывающие противоречия в научной информации или в психологической и педагогической практике, не имеющие готового способа разрешения. В лекции не только излагается содержание изучаемого раздела, но и демонстрируется логика его критического интерпретирования (формируется критическая компетентность: умение находить проблему и её источники, осознавать возможность или невозможность разрешения посредством наличного знания, доказательно аргументировать свою точку зрения).

В ходе текущей и промежуточной аттестации магистранты выполняют следующие задания для самостоятельной работы:

Доклад с компьютерной презентацией – форма контроля, на которой магистрант использует одновременно две формы обучения: самостоятельную подготовку к научному сообщению (докладу) по конкретной теме, его устное осуществление и мультимедийную презентацию содержания излагаемой информации (визуализация текста). Обучающийся распределяет информацию в соответствии с целями и задачами её изложения, определяет его логику, выделяет в качестве сложного материала ключевые идеи с опорой на контекст. Основное содержание слайдов состоит из аудиовизуального ряда, функция которого обратить внимание на смыслы, связи и закономерности.

Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине. В ходе самостоятельной работы магистрант расширяет знания, развивает познавательные способности. Он получает возможность углублять и обновлять свои знания, выбирая тему сообщения по каждому изученному разделу, пишет рефераты, формулируя методическую проблему. При предъявлении и обсуждении результатов самостоятельной работы, выполненных к текущему занятию в срок, совершенствуются его речевые и ораторские умения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

При изучении студентами дисциплины используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017
«Антиплагиат-вуз» Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.

6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
	Лабораторные занятия	<u>Ауд.1.</u> Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология» <u>Ауд. 5</u> Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста; Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников <u>Ауд. 7</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога; Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса <u>Ауд. 8</u> Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа» Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе <u>Ауд.11</u> Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории <u>Ауд.12</u>

		Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм), <u>Ауд.14</u> Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных образовательных организациях <u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON; <u>Ауд.21.</u> Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО; Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.
	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.