

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ КОГНИТИВНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 15 «15»_мая_2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и
психологии (выпускающей)
протокол № 15 «15»_мая_2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(выпускающей)
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «22»_мая_2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса - дать студентам общее представление о методах когнитивного подхода в консультировании, традиционно применяемых в целях выявления когнитивных структур, участвующих в саморегуляции активности человека, выявить общие психологические механизмы, лежащие в основе этих методов, ознакомить с конкретными приемами воздействия, сложившимися в когнитивном подходе, продемонстрировать возможности их активного использования для решения широкого круга практических задач.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия когнитивной психологии;
2. Ознакомить студентов с методологией когнитивной психологии, а также основанными на данном подходе различными методами консультирования.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей методами когнитивной психологии.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи методами когнитивной психологии, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, действовать в нестандартных ситуациях, организовывать межличностные контакты.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы когнитивного консультирования» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (УК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
2.	ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-	методическое обеспечение программ и мероприятий	Осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу	навыками проектирования, реализации и экспертизы

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		26	26			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		45,8	45,8			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		25,8	25,8			
Контроль:		0,2	0,2			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72				
	в том числе контактная работа	30,2				
	зач. ед	2				

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	28	28			
Аудиторные занятия (всего):					

Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	43,8	43,8			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	20	20			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	23,8	23,8			
Контроль:					
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.	72			
	в том числе контактная работа	30,2			
	зач. ед	2			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Современные психологические концепции когнитивной психологии	32	4	6	-	22
2.	Методология, приемы и техники когнитивного консультирования	40	6	10	-	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	16	-	46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очно-заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Современные психологические концепции когнитивной психологии	32	4	8	-	20
4.	Методология, приемы и техники когнитивного консультирования	40	6	10	-	24
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	10	18	-	44
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				0,2
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	72				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции когнитивной психологии	Основные понятия когнитивной психологии История развития когнитивной психологии Феноменология когнитивной психологии Наиболее значимые виды работы в рамках когнитивной психологии	презентация, дискуссия
2.	Методология, приемы и техники когнитивного консультирования	Основные методы работы в когнитивной психологии Основные технологии когнитивной психологии Апробация методов и технологий когнитивной психологии Рефлексия апробации методов и технологий когнитивной психологии	презентация, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Современные психологические концепции когнитивной психологии	Основные понятия когнитивной психологии История развития когнитивной психологии Феноменология когнитивной психологии Наиболее значимые виды работы в рамках когнитивной психологии	презентация, дискуссия

2.	Методология, приемы и техники когнитивного консультирования	Основные методы работы в когнитивной психологии Основные технологии когнитивной психологии Апробация методов и технологий когнитивной психологии Рефлексия апробации методов и технологий когнитивной психологии	презентация, дискуссия
----	---	---	------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные психологические концепции когнитивной психологии	ПК-1; ПК-3	Доклад, презентация	<i>Вопросы на зачете 1-7</i>
2	Методология, приемы и техники когнитивного консультирования	ПК-1; ПК-3	Доклад, презентация	<i>Вопросы на зачете 8-22</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>
	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</i>

	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает методическое обеспечение программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Умеет осуществлять проектирование, реализацию и экспертизу организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет навыками проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1; ПК-3;

Темы презентаций

Темы презентаций

1. Основные концепции когнитивной психологии
2. Общие закономерности и модели работы в когнитивной психологии
3. Комплексный подход к анализу феноменов когнитивной психологии
4. Роль психолога в когнитивной психологии
5. Возможности, схемы и модели когнитивной психотерапии
6. Психологические механизмы когнитивных нарушений
7. Когнитивная психотерапия расстройств личности
8. Когнитивная психотерапия депрессии
9. Когнитивная психотерапия кризисных состояний
10. Когнитивная психотерапия тревожных расстройств

Вопросы для докладов

Когнитивная концептуализация

Структура первой терапевтической сессии

Вторая и последующие сессии: структурирование и формат

Трудности в структурировании терапевтической сессии

Выявление автоматических мыслей

Выявление эмоций

Оценивание автоматических мыслей

Ответы на автоматические мысли

Выявление и изменение промежуточных убеждений

Глубинные убеждения

Дополнительные когнитивные и поведенческие техники

Образные представления

Домашнее задание

Завершение терапии и профилактика рецидива

Составление плана лечения

Трудности терапии

Профессиональный рост когнитивного терапевта

Темы для самостоятельной проработки

Раздел 1. Современные психологические концепции когнитивной психологии

1. Основные понятия когнитивной психологии
2. История развития когнитивной психологии
3. Феноменология когнитивной психологии
4. Наиболее значимые виды работы в рамках когнитивной психологии

Раздел 2. Методология, приемы и техники когнитивного консультирования

1. Основные методы работы в когнитивной психологии
2. Основные технологии когнитивной психологии
3. Апробация методов и технологий когнитивной психологии
4. Рефлексия апробации методов и технологий когнитивной психологии

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Истоки и история когнитивной психотерапии. Критика когнитивной психотерапии.
2. Методология когнитивной психотерапии, основные положения
3. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Общие положения.
4. Теория когнитивной психотерапии А. Бека и Дж. Бек. Общие положения.
5. Когнитивная модель переработки информации. Общая характеристика.
6. Когнитивная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
7. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: цель, основные положения и сфера применения.
8. Автоматические мысли. Их воздействие и феноменология.
9. Методы выявления автоматических мыслей.
10. Критическая оценка и модификация автоматических мыслей, этапы работы.
11. Когнитивная модель расстройств личности.
12. Когнитивная модель и терапия фобического расстройства.
13. Когнитивная модель и терапия тревожных расстройств.
14. Когнитивная модель и терапия панической атаки.
15. Когнитивная модель и терапия obsessions и compulsions.
16. Когнитивные механизмы психологических защит личности.
17. Когнитивные стратегии преодоления стрессов.
18. Теория рационально-эмоциональной психотерапии (РЭТ) А. Эллиса. Общие положения.
19. Иррациональные установки в РЭТ – функции, методы выявления и коррекции.
20. Иррациональные идеи в РЭТ – функции, методы выявления и коррекции.
21. Личностные факторы эффективности когнитивной и рационально-эмоциональной терапии.
22. Достоинства и критика рационально-эмоциональной терапии.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете:

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Критерии оценки:

Отметкой "ЗАЧТЕНО" оценивается:

- ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа;

- ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

- ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕЗАЧТЕНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 240 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3743> — Загл. с экрана.
2. Бейтман, Э.У. Лечение пограничного расстройства личности с опорой на ментализацию : практическое пособие. [Электронный ресурс] / Э.У. Бейтман, П. Фонаги. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 250 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92194> — Загл. с экрана.
3. Залевский, Г.В. Основы современной бихевиориально-когнитивной терапии и консультирования: Учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2006. — 150 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/80217> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> — Загл. с экрана.
2. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9746-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/213E4D85-225E-4C8C-9C5F-34DFA20CED21.
3. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 431 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9749-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E2C7C462-6741-4799-9526-BC79E67A6188.
4. Высоков, И. Е. Психология познания : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Е. Высоков. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 399 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3528-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/90AFE197-27BC-4C02-A88D-B10F525102DF.
5. Гончаров, В.С. Основы культурно-генетической психологии: Монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 334 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13222> — Загл. с экрана.
6. Когнитивная психология памяти / под ред. У. Найссера и А. Хаймен. - 2-е междунар. изд. - СПб. : прайм-Еврознак ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2005 (ПФ Красный пролетарий). - 639 с. : ил., табл.; 21 см. - (Мэтры психологии).; ISBN 5-93878-168-X
7. Лукина, А.А. Социальная психология личности : Методические рекомендации по изучению курса. [Электронный ресурс] : метод. рек. — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 20 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13106> — Загл. с экрана.
8. Макарова, К.В. Психология человека. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / К.В. Макарова, О.А. Таллина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Прометей", 2011. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/3834> — Загл. с экрана.
9. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.

10. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
11. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.
12. Сатир, В. Коммуникация в психотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 82 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92139> — Загл. с экрана.
13. Флорес, Ф.Д. Групповая психотерапия зависимостей. Интеграция Двенадцати шагов и психодинамической теории. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 738 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92134> — Загл. с экрана.
14. Фопель, К. Технология ведения тренинга: теория и практика. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 265 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92089> — Загл. с экрана.
15. Франкл, В. Воля к смыслу. Основы и применение логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 146 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92133> — Загл. с экрана.
16. Франкл, В. Психотерапия и экзистенциализм. Избранные работы по логотерапии. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92132> — Загл. с экрана.
17. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.