

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор _____ Хагуров Т.А.
_____ 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.02 ТЕОРИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИИ

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование

Программу составил(и):
Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 15 «15»_мая_2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и
психологии (выпускающей)
протокол № 15 «15»_мая_2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(выпускающей)
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «22»_мая_2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» является важным курсом профессиональной подготовки магистров психолого-педагогических специальностей и предназначен для ознакомления с основами психологического консультирования. Содержание курса направлено на формирование у будущих магистров представлений о современных технологиях психологического консультирования и психотерапии.

Основные цели курса – дать магистрантам необходимые теоретические знания и основные практические навыки, необходимые в работе психолога-психотерапевта. Раскрыть специфику психотерапии как особой отрасли психологии, связывающей теорию с практикой; сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым. Познакомить студентов с наиболее известными направлениями психотерапии, научить правилам ведения беседы, способам сбора анамнеза и интерпретации результатов. Раскрыть основные тенденции развития психотерапии на современном этапе; обеспечить усвоение этических норм, обязательных для психолога-педагога.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат, способность различать и дифференцировать понятия, теории и техники психологического консультирования и психотерапии;

2. Ознакомить студентов с методологией психологического консультирования, а также различными методами консультирования личности.

3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей, развить способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, использовать научно обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методы психологического консультирования и психотерапии» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	разнообразие культур в процессе межкультурного	учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного	навыками межкультурного взаимодействия

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		взаимодейств ия	взаимодействи я	
2.	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	направления психологическо го консультиров ания и психолого-профилактиче ской работы с субъектами образовательн ого процесса	проводить психологическ ое консультирова ние и психолого-профилактиче скую работу с субъектами образовательн ого процесса	навыками психологическо го консультирова ния и психолого-профилактиче ской работы с субъектами образовательн ого процесса

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1			
Контактная работа, в том числе:		26	26			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	10			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	16			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		46	46			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю		16	16			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7				
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	26,3				
	зач. ед	3				

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы	Всего	Семестры
--------------------	-------	----------

	часов	(часы)			
		2			
Контактная работа, в том числе:	30	30			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	42	42			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	12	12			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	30,3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*), во 2 семестре (*очно-заочная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	8	2	-	-	6
2.	Классификация видов терапии по способу воздействия	32	4	8	-	20
3.	Классификация видов терапии по способу организации взаимодействия	32	4	8	-	20
	экзамен	36	-	-	-	35,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании		2	-	-	2
5.	Классификация видов терапии по способу воздействия		4	8	-	20
6.	Классификация видов терапии по способу организации взаимодействия		6	10	-	20
	экзамен	36	-	-	-	35,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	Психотерапия как вид помощи. Основные направления психотерапии. Этические принципы психотерапии. Механизмы и факторы лечебного воздействия в психотерапии. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.	Доклад (реферат), дискуссия,
2.	Классификация видов терапии по способу воздействия	Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана Семейная психотерапия. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Современные и новейшие направления психотерапии	Доклад (реферат), дискуссия,
3.	Классификация видов терапии по способу организации взаимодействия	Неотложная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия. Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.	Доклад (реферат), дискуссия,

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Классификация видов терапии по способу воздействия	Когнитивно-поведенческая терапия Клиент-центрированные формы терапии. Недирективная психотерапия К. Роджерса. Позитивная психотерапия Пезешкиана Семейная психотерапия. Основы гештальттерапии Ф. Перлза. Психодрама Я. Л. Морено. Интегративная психотерапия. Глубинная (психодинамическая) терапия. Экзистенциальная терапия. Современные и новейшие направления психотерапии	Доклад (реферат), коллоквиум
2.	Классификация видов терапии по способу	Неотложная психотерапия. Групповая психотерапия. Семейная психотерапия.	Доклад (реферат), коллоквиум

	организации взаимодействия	Особенности работы психотерапевта с детьми, имеющими различную симптоматику.	
--	----------------------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) **Не предусмотрена**

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Общее представление о психотерапии и психологическом консультировании	УК-5 ПК-1	Доклад, презентация	Вопросы 1-4
2	Классификация видов терапии по способу воздействия	УК-5 ПК-1	Доклад, презентация	Вопросы 5-18
3	Классификация видов терапии по способу организации взаимодействия	УК-5 ПК-1	Доклад, презентация	Вопросы 5-18

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур процессе межкультурного взаимодействия	Знает - <i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Знает - <i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Знает - <i>разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
	Умеет - <i>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Умеет - <i>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>	Умеет - <i>учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>
	Владеет – <i>навыками межкультурного взаимодействия</i>	Владеет – <i>навыками межкультурного взаимодействия</i>	Владеет – <i>навыками межкультурного взаимодействия</i>

ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>
	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса</i>
	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>	<i>Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса</i>

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
УК-5, ПК-1

Темы презентаций

1. Основные концепции психологического консультирования и психотерапии
2. Общие закономерности и модели психологического консультирования и психотерапии
3. Комплексный подход к анализу феноменов модели психологического консультирования и психотерапии.
4. Субъективный образ реальности и личности в рамках модели психологического консультирования и психотерапии
5. Возможности и схема применения модели психологического консультирования и психотерапии в психологической практике.

Вопросы для докладов

Раздел 1.

1. Основные понятия психологического консультирования и психотерапии
2. История развития психологического консультирования и психотерапии
3. Феноменология психологического консультирования и психотерапии

4. Наиболее значимые концепции психологического консультирования и психотерапии

Раздел 2.

1. Основные методы психологического консультирования и психотерапии
2. Основные технологии психологического консультирования и психотерапии
3. Апробация методов и технологий психологического консультирования и психотерапии
4. Рефлексия апробации методов и технологий обучающимися.

Раздел 3.

1. Классификация видов терапии в образовательных учреждениях
2. Классификация видов терапии при возрастном подходе
3. Классификация видов терапии при индивидуальном консультировании
4. Классификация видов терапии при групповом консультировании

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Основные направления психотерапии. Научный статус современной психотерапии.
2. Этические принципы психотерапии.
3. Критерии эффективности психотерапевтической помощи.
4. Особенности личности пациента/клиента. Особенности личности терапевта.
5. Когнитивно-поведенческая терапия и методы ее воздействия.
6. Клиент-центрированные формы психотерапии.
7. Директивно-убеждающие формы разговорной психотерапии.
8. Недирективная разговорная терапия К. Роджерса и принцип диалога при работе с клиентами.
9. Нарративный подход в психотерапии. Позитивная психотерапия Пезешкиана. "Бархатная" психотерапия.
10. Психодинамическая психотерапия: Общая характеристика. Специфика применения глубинных методов в психотерапии. Основные положения теории З.Фрейда, К.Юнга, А.Адлера.
11. Понятие символдрамы. Игра и изобразительное творчество как источник информации о бессознательном человека.
12. Теория объектных отношений Мастерсона, Винникотта, Кохута.
13. Экзистенциальная терапия: Общая характеристика. Специфика применения.
14. Методы гештальт-терапии.
15. Психодрама как одна из форм групповой терапии Я. Л. Морено.
16. Нейро-лингвистическое программирование как интегративный метод терапии. Возможности и ограничения НЛП.
17. Групповая терапия.
18. Краткосрочная ориентированная на решение терапия (SFBT).

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5, ПК-1

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Мэй, Ролло. Искусство психологического консультирования [Текст] : как давать и обретать душевное здоровье / Ролло Мэй ; [пер. с англ. М. Будыниной, Г. Пимочкиной ; общ. ред. Р. Римской]. - М. : Апрель Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2001. - 255 с. - (Искусство консультирования). - Библиогр. : с. 251-252. - ISBN 504008465X : 130.00.

2. Нельсон-Джоунс, Ричард. Теория и практика консультирования [Текст] / Р. Нельсон-Джоунс ; пер. с англ. Е. Волков, И. Волкова ; науч. ред. Л. Куликов, С. Ларионов. - 3-е междунар. изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2002. - 456 с. : ил. - (Золотой фонд психотерапии). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5804600664. - ISBN 030433135.

3. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / О. В. Хухлаева ; Междунар. акад. наук пед. образования. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 203 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517794 : 102.00.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Александер, Ф. Психосоматическая медицина. Принципы и применение. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 322 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92201> — Загл. с экрана.

2. Ван, Д.Э. Психотерапия и поиски счастья. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 298 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92188> — Загл. с экрана.

3. Друри, Н. Трансперсональная психология. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 138 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92176> — Загл. с экрана.

4. Истратова, О.Н. Справочник психолога-консультанта организации. [Электронный ресурс] : справ. / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. — Электрон. дан. —

- Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. — 638 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70148> — Загл. с экрана.
5. Кляйн, М. Детский психоанализ. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92084> — Загл. с экрана.
6. Консультирование при семейных конфликтах. Коллективная монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 208 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/49517> — Загл. с экрана.
7. Млодик, И.Ю. Там, где тебя еще нет...Психотерапия как освобождение от иллюзий. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 254 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92105> — Загл. с экрана.
8. Мэй, Р. Искусство психологического консультирования. Как давать и обретать душевное здоровье. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92163> — Загл. с экрана.
9. Мэй, Р. Теория и практика экзистенциальной психологии. [Электронный ресурс] / Р. Мэй, А. Маслоу, К. Роджерс. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 337 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92165> — Загл. с экрана.
10. Немиринский, О.В. Личностный рост в терапевтической группе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 178 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92154> — Загл. с экрана.
11. Перспективные направления психологической науки. Сборник научных статей. Вып. 2. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. — 286 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/66061> — Загл. с экрана.
12. Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 328 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74633> — Загл. с экрана.
13. Пространство отношений. Гуманитарные аспекты психотерапии. [Электронный ресурс] : сб. науч. тр. — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 258 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92113> — Загл. с экрана.
14. Роджерс, К. Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 201 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92144> — Загл. с экрана.
15. Румянцев, П.Р. В поисках нормы. Размышления психиатра. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 242 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92112> — Загл. с экрана.
16. Фрейд, А. Эго и механизмы защиты. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 151 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92121> — Загл. с экрана.
17. Хлебова, В. Быть жертвой больше не выгодно. Записки экзистенциального психолога о людях, отношениях и о себе. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 189 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92115> — Загл. с экрана.
18. Холмс, П. Внутренний мир снаружи. Теория объектных отношений и психодрама. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 234 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92131> — Загл. с экрана.
19. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. [Электронный ресурс] : хрестоматия — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 162 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92197> — Загл. с экрана.
20. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».
<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».
<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».
<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».
<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».
<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
--	--	---