

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Хагуров Т.А.

2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.05.07 Кризисное консультирование

Направление подготовки/специальность: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: психологическое консультирование в образовании

Форма обучения: очная, очно-заочная

Квалификация: магистр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины КРИЗИСНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки / специальности 44.04.02 Психолого-
педагогическое образование

Программу составил(и):

Попова Ю.И.

Канд. психол. н., доцент кафедры педагогики и
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры
педагогики и психологии (разработчика)
протокол № 15 «15»_мая_2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(разработчика)
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и
психологии (выпускающей)
протокол № 15 «15»_мая_2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(выпускающей)
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол №10 «22»_мая_2019 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М.


_____ подпись

Рецензенты:

Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного
развития «МАСТЕРскаяЯ жизни»

Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и
психологии ФППК КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которого преподается дисциплина. Цель преподавания курса - формирование у студентов системных представлений о психологической помощи различным категориям пострадавших в кризисных и чрезвычайных ситуациях. Содействие становлению профессиональной компетентности магистра на основе овладения технологиями психологической помощи различным категориям пострадавших в трудных, кризисных и чрезвычайных ситуациях.

1.2 Задачи дисциплины

В результате реализации задач дисциплины предполагается:

1. Сформировать понятийный аппарат кризисной терапии.
2. Ознакомить студентов с различными теоретическими подходами к проблеме психологической проблематики личности в кризисном состоянии, а также в области методологии психологического консультирования в кризисных ситуациях.
3. Предоставить возможность овладеть методами психологического консультирования взрослых и детей в кризисном состоянии.
4. Научить технологиям оказания психологической помощи и самопомощи в кризисных ситуациях, организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений, анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Кризисное консультирование» относится к *обязательной части* Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *универсальных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (УК/ОПК/ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
2.	ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по	направления проектирования, реализации и экспертизы организацион	проводить мероприятия по проектированию, реализации и экспертизе	навыками по проектированию, реализации и экспертизе организационн

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	развитию и социализации обучающихся	но-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:		30	30			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		12	12			
Лабораторные занятия		-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18			
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		42	42			
<i>Курсовая работа</i>						
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю		12	12			
Контроль:		35,7	35,7			
Подготовка к экзамену		35,7				
Общая трудоемкость	час.	108				
	в том числе контактная работа	30,3				
	зач. ед	3				

(для студентов ОЗФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:		26	26			
Аудиторные занятия (всего):						

Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	46	46			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	30	30			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю	16	16			
Контроль:	35,7	35,7			
Подготовка к экзамену	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108			
	в том числе контактная работа	30,3			
	зач. ед	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые во 2 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология кризисного консультирования	32	4	8	-	20
2.	Технологии кризисного консультирования	40	8	10	-	22
	экзамен	36	-	-	-	35,7
	ИТОГО по разделам дисциплины	108	12	18		42
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очно-заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
3.	Методология кризисного консультирования	30	4	6		20
4.	Технологии кризисного консультирования	42	6	10		26
	экзамен	36	-	-	-	35,7
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	108	10	16		46
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	-				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология кризисного консультирования	Основные понятия кризисной терапии История развития кризисной терапии Феноменология кризисной терапии Наиболее значимые виды кризисной терапии	презентация, дискуссия
2.	Технологии кризисного консультирования	Основные методы кризисной терапии Основные технологии кризисной терапии Апробация методов и технологий кризисной терапии Рефлексия апробации методов и технологий кризисной терапии	презентация, дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология кризисного консультирования	Основные понятия кризисной терапии История развития кризисной терапии Феноменология кризисной терапии Наиболее значимые виды кризисной терапии	презентация, дискуссия

2.	Технологии кризисного консультирования	Основные методы кризисной терапии Основные технологии кризисной терапии Апробация методов и технологий кризисной терапии Рефлексия апробации методов и технологий кризисной терапии	презентация, дискуссия
----	--	--	---------------------------

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме доклада-презентации по проблемным вопросам, и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Методология кризисного консультирования		Доклад, презентация	<i>Вопросы на зачете 1-8</i>
2	Технологии кризисного консультирования		Доклад, презентация	<i>Вопросы на зачете 9-27</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено: достаточное владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Хорошо/зачтено: хорошее владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям	Отлично /зачтено: продвинутое владение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими готовность к осуществлению профессиональной деятельности по следующим направлениям
ПК-3 Способен к проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает - направления проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает - направления проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Знает - направления проектирования, реализации и экспертизы организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Умеет - проводить мероприятия по проектированию,	Умеет - проводить мероприятия по проектированию,	Умеет - проводить мероприятия по проектированию,

	реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
	Владеет – навыками по проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет – навыками по проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся	Владеет – навыками по проектированию, реализации и экспертизе организационно-методического обеспечения программ и мероприятий по развитию и социализации обучающихся
ПК-1 Способен к проведению психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Знает - направления психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса
	Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса	Умеет - проводить психологическое консультирование и психолого-профилактическую работу с субъектами образовательного процесса
	Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса	Владеет - навыками психологического консультирования и психолого-профилактической работы с субъектами образовательного процесса

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:
ПК-1; ПК-3

Темы презентаций

1. Уровни кризисного состояния с точки зрения интегральной концепции кризиса.
2. Основные отличия экстренной психологической помощи от обычной.
3. Психологическая помощь в ситуации насилия.
4. Основные направления психологической работы по предотвращению суицида.
5. Стратегии психологической помощи, наиболее эффективные для преодоления ПТСР.
6. Многообразие кризисных/экстремальных ситуаций и методов психологической помощи в них.
7. Эмоциональное выгорание и вторичная травматизация в деятельности специалистов помогающих профессий.
8. Способы помощи и самопомощи для профилактики вторичной травматизации и эмоционального выгорания.

Вопросы для докладов

1. Понятие и виды кризисного психологического консультирования
2. Условия эффективности кризисного консультирования
3. Стадии кризисного консультирования
4. Кризисные состояния и их последствия
5. Критерии и стратегии помощи
6. Критерии кризисного состояния
7. Принципы кризисной интервенции
8. Методы кризисной психотерапии
9. Методы работы с ПТСР
10. Принципы коррекции и терапии при ПТСР
11. Методы коррекции и терапии ПТСР
12. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ)
13. Ослабление травматического инцидента (ОТИ)
14. Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД)
15. Психологическая помощь вскоре после участия в кризисной ситуации — психологический дебрифинг.
16. Психологическое консультирование при переживании горя (потери, утраты)
17. Болезнь, умирание, смерть и другие экзистенциальные вопросы в консультативной практике
18. Консультирование жертв насилия
19. Консультирование в кризисных службах
20. Кризисное телефонное консультирование

Темы для самостоятельной проработки

Раздел 1. Методология кризисного консультирования

1. Основные понятия кризисной терапии
2. История развития кризисной терапии
3. Феноменология кризисной терапии
4. Наиболее значимые виды кризисной терапии

Раздел 2. Технологии кризисного консультирования

1. Основные методы кризисной терапии

2. Основные технологии кризисной терапии
3. Апробация методов и технологий кризисной терапии
4. Рефлексия апробации методов и технологий кризисной терапии

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи кризисной психологии
2. Система основных понятий кризисной психологии
3. Кризисное событие
4. Психобиографический подход к изучению жизненного пути личности
5. Психологическое содержание переживания
6. Скорбь как процесс переживания
7. Стратегии преодоления психологической травмы
8. Антропологическая катастрофа как потеря личностной целостности
9. Экзистенциальное направление в психологии и философии как теоретическое основание кризисной психологии
10. Психотерапевтическая теория невротической тревоги
11. Методы помощи человеку в ситуации ноогенного невроза
12. Теория посттравматического стрессового расстройства
13. Травматический стресс и крушение базовых иллюзий
14. Психологические последствия продолжительных издевательств.
15. Психологические последствия терроризма
16. Переживание детьми горя
17. Стратегия и методология кризисной психотерапевтической помощи
18. Фундаментальные принципы кризисной психологической помощи
19. Сущность стратегического (превентивного) подхода
20. Программы кризисной интервенции, психологической помощи и поддержки
21. Психологический дебрифинг . Аутодебрифинг.
22. Программа преодоления психических травм детства
23. Общая характеристика метода «группа поддержки»
24. Психосоматические расстройства. Диагностика и консультирование при психосоматических реакциях на кризисную ситуацию.
25. Нарушения психического и физического развития у детей, переживших насилие (физическое/ сексуальное насилие/ насилие в школе).
26. Суицидальная мотивация и психологическая работа с ней.
27. Индикаторы суицидального риска.
28. Особенности поведения детей, переживающих утрату.
29. Условия, способствующие проживанию горя.
30. Психологическое консультирование детей, переживших горе.
31. Оценка вторичной травматизации.
32. Супервизия и ее роль в кризисном консультировании.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: ПК-1; ПК-3

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на экзамене:

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно - по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Отметкой "ОТЛИЧНО" оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

Отметкой "ХОРОШО" оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

Отметкой "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Кочюнас, Римантас. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия [Текст] : учебное пособие для вузов / Р. Кочюнас. - [7-е изд.]. - М. : Академический Проект : Фонд "Мир", 2010. - 463 с. : ил. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 453-462. - ISBN 9785829112301. - ISBN 9785902357964 : 202.20.

2. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование [Текст] : теория и практика : учебное пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 255 с. - Библиогр. : с. 253-255. - ISBN 9785756705294 : 195.00.

3. Сапогова, Елена Евгеньевна. Консультативная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. - М. : Академия, 2008. - 349 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 340-346. - ISBN 9785769548680 : 289.08.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Алимпеева, А.В. Гендерная социология и психология. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2008. — 44 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13234> — Загл. с экрана.

2. Горски, Т.Т. Путь выздоровления. План действий для предотвращения срыва. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 161 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92183> — Загл. с экрана.

3. Загайнов, Р.М. Кризисные ситуации в спорте и психология их преодоления. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — М. : Советский спорт, 2010. — 232 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/4117> — Загл. с экрана.

4. Кристал, Г. Интеграция и самоисцеление. Аффект — травма — алекситимия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 546 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92169> — Загл. с экрана.

5. Млодик, И.Ю. Девочка на шаре. Когда страдание становится образом жизни. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 209 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92111> — Загл. с экрана.

6. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: психическая травматизация и её последствия: учебник. [Электронный ресурс] : учебник — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2014. — 372 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/94687> — Загл. с экрана.

7. Сидорова, Т.Ю. Философия кризиса: учебное пособие. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/74754> — Загл. с экрана.

8. Хухлаева, О.В. Кризисы взрослой жизни. Книга о том, что можно быть счастливым и после юности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : , 2016. — 210 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92099> — Загл. с экрана.

9. Шапиро, Д. Невротические стили. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ИОИ, 2016. — 225 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/92130> — Загл. с экрана.

10. Щукина, М.А. Психология саморазвития личности: монография. [Электронный ресурс] : моногр. — Электрон. дан. — СПб. : СПбГУ, 2015. — 348 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/78105> — Загл. с экрана.

5.3. Периодические издания:

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

<http://psystudy.ru/> - Журнал «Психологические исследования».

<http://psyjournals.ru/exp/> - Журнал «Экспериментальная психология».

<http://mhp-journal.ru/rus/News> - Журнал «Методология и история психологии».

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».

<http://psyjournal.ru/index.php> - Журнал практической психологии и психоанализа.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО). специализированные демонстрационные стенды и установки.
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) оснащенный столами и стульями.
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.