

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Хагуров Г.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.08.10 Моделирование специальной образовательной среды для детей
с интеллектуальными нарушениями**

Направление подготовки/специальность **44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная /заочная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК



подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании
кафедры дефектологии и специальной психологии
протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
(выпускающей)

протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
педагогике, психологии и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.
фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной
педагогике и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



подпись

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1 Целью (модуля) «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» (Б1.О.08.02) является:

освоение основ проектирования коррекционно-образовательной среды для детей с нарушениями интеллектуального развития; создание методических материалов по проектированию специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями.

1.2

формирование у студентов профессиональных представлений и способностей

1. об исследовании, проектировании, реализации процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с интеллектуальными нарушениями с использованием инновационных технологий;

2. к изучению и обеспечению специфических социально-культурных потребностей личности с интеллектуальными нарушениями в различные возрастные периоды, проектированию групповых и индивидуальных программ сопровождения в различных образовательных условиях;

3. к осуществлению профессионального и личностного самообразования, участию в экспериментальной работе;

4. к проектированию коррекционно-образовательного пространства, в том числе в инклюзивных формах;

5. к моделированию и осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями, подготавливать их к сознательному выбору у профессии

1.3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательным дисциплинам базового Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)». Дисциплина является одним из важных компонентов образовательного модуля «Общие методические вопросы обучения детей с интеллектуальными нарушениями», и наряду с другими дисциплинами профессионального блока ориентирована на формирование основ теоретической и практической подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования к дальнейшей профессиональной деятельности.

Необходимым условием обучения данной ОД является успешное освоение следующих дисциплин: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Олигофренопедагогика, Психология умственно отсталых детей, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды. осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать и осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения; навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
2.	ПК-13. Способность взаимодействовать со специалистами и участниками образовательных отношений в рамках реализации других адаптированных общеобразовательных программ, в том числе с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	- сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение» его нормативные, научно-методические и учебно-методические основания закономерности, – организацию, этапы и приёмы реализации	– планировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ; – отбирать необходимые методы, средства реализации психолого-педагогического	– навыками реализации психолого-педагогических технологий в процессе сопровождения семей лиц с ОВЗ; – формами организации и способами контроля за

	психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ОВЗ - психолого-педагогические технологии процесса сопровождения; - способы диагностики, оценивания результатов деятельности специалиста психолого-педагогическому сопровождению.	сопровождения семьи; - устанавливать взаимодействие ближайшим социальным окружением процессе психолого-педагогического сопровождения. - применять способы анализа и диагностики результатов деятельности по сопровождению семей лиц с ОВЗ.	эффективностью психолого-педагогического сопровождения семьи; - методиками анализа и оценки результатов деятельности по психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ.
--	---	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	60,2	60,2			
Аудиторные занятия (всего):	60	60			
Занятия лекционного типа	16	16			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	8	8			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	47,8	47,8			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	15	15			
Реферат	12,8	12,8			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену					

Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	60,2	60,2			
	зач. ед	3	3			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		3				
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2				
Аудиторные занятия (всего):	12	12				
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8				
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
Самостоятельная работа, в том числе:	92	92				
Проработка учебного (теоретического) материала	35	35				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35				
Реферат	22	22				
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	16	4	4		8
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	14	2	4		8
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	16	2	6		8
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	16	2	6		8
5.	Моделирование специальной образовательной среды	20	4	8		8
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	17,8	2	8		7,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	<i>99,8</i>	<i>16</i>	<i>36</i>		<i>47,8</i>
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	8				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 3 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	16	1			15
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	16	1			15
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	18	1	2		15
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	18	1	2		15
5.	Моделирование специальной образовательной среды	19		4		15
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	19		2		17
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		104	4	8		92
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю	3,8				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	презентация

2.	Психологические особенности лиц интеллектуальными нарушениями	с	Особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью и обусловленные ими ограничения жизнедеятельности. Особенности эмоционально-волевой сферы и познавательного развития	Устный опрос
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц нарушениями интеллекта коррекционных возможностей образовательной среды	с и	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды	Собеседование
4.	Обзор принципов построения коррекционной образовательной среды	общих	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Собеседование
5.	Моделирование специальной образовательной среды		Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды. ФГОС для детей с умственной отсталостью	презентация
6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды		Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями	Дискуссия

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Понятие коррекционно-образовательной среды. Структура и содержание базовых компонентов коррекционно-образовательной среды. Характеристика базовых компонентов коррекционно-образовательной среды специального коррекционного образовательного учреждения	Письменный опрос
2.	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст). Особенности познавательного развития лиц с тяжелыми нарушениями речи (дошкольный и школьный возраст)	презентация
3.	Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	Коррекционные возможности базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.	Устный опрос Коллоквиум
4.	Обзор общих принципов построения коррекционной образовательной среды	Методологические основы построения коррекционно-образовательного пространства. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды. Возможности количественной оценки принципов построения коррекционно-образовательной среды.	Устный опрос Дискуссия
5.	Моделирование специальной образовательной среды	Методология построения коррекционно-образовательного пространства. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды. Типология моделей коррекционно-образовательного пространства. Содержание базовых элементов коррекционно-образовательной среды. Построение моделей специальной образовательной среды для детей с нарушением интеллекта (по СФГОС и АООП)	Презентация Защита проекта

6.	Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Пошаговая модель построения коррекционно-образовательной среды. Разработка пошаговой модели построения коррекционно-образовательной среды для детей дошкольного и школьного возраста с умственной отсталостью	Собеседование Моделирование ситуаций
----	---	--	---

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Список основной и дополнительной литературы. Периодические издания по тематике дисциплины. Перечень Интернет-ресурсов.
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

2.4.1 Темы для самостоятельного изучения

1. Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (уроков) для детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
2. Физкультурно-развивающие модули и оборудование.
3. Природное окружение и его объекты.
4. Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.
5. ФГОС НОО и АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
6. Критерии оценки эффективности специальной образовательной среды для детей с умственной отсталостью в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; коллоквиум на знание основных терминов; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Вид занятия (Л, ПР, ЛР) Тема	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1.	Л Характеристика основных компонентов коррекционно-образовательной среды	Презентация	2
2.	ПР Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	Конкурс мультимедийных презентаций	1
3.	ПР Сопоставительный анализ психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта и коррекционных возможностей образовательной среды	Коллоквиум	1
4.	ПР		

	Обзор общих принципов построения коррекционно-образовательной среды	Дискуссия «Современная система образования лиц с нарушениями интеллекта»	2
5.	ПР Моделирование специальной образовательной среды	Защита проекта	2
6.	ЛР Алгоритм построения коррекционной образовательной среды	Моделирование ситуаций	2
	Итого:		10

3.2. *Виды самостоятельной работы студентов:* изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, деловая игра, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

4. **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

4.1 **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

В ходе текущего контроля оцениваются промежуточные результаты освоения дисциплины. Для этого используются устный опрос, мониторинг образовательной деятельности, осуществляемый через учет активности студентов в аудитории и в участии в семинарских занятиях.

Текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий, коллективных обсуждений изучаемой проблематики, при разборе практических задач, при проверке эссе и рефератов. Компетенции в области распознавания и интерпретации дидактико-методических явлений формируются в ходе освоения магистрами теоретических вопросов дисциплины. Инструментальные компетенции связаны с проведением практических занятий и самостоятельной работы студентов.

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
Знает	Название, место и значение дисциплины для профессиональной	Исторические и теоретические основы дисциплины. Терминологический словарь. Основные	Дополнительные (более глубокие) теоретические сведения, причинно-следственные связи и закономерности;

	подготовки студентов. Основные понятия и структуру дисциплины.	методы, способы практической (профессиональной) деятельности.	пути развития и совершенствования данной области знаний (направления практики).
Умеет	Безошибочно находить ответы на основные вопросы по курсу (проблеме); Преобразовывать учебную информацию в различные формы;	Извлекать главные существенные мысли из учебного содержания, составлять реферативные работы.	Творчески перерабатывать учебную информацию, моделировать варианты использования знаний на практике, в жизни.
Владеет	Начальными представлениями по использованию учебной информации в практической деятельности; Основными терминами и понятиями.	Практическими способами деятельности с использованием учебной информации по дисциплине в режиме деятельности по образцу, по технологии	самостоятельно разрабатывает технологии применения теоретических знаний в профессиональной деятельности в рамках данной дисциплины с использованием современных технологий.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями»

1. Понятие коррекционно-образовательной среды.
2. Структура базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
3. Краткая характеристика содержательного аспекта базовых компонентов коррекционно-образовательной среды.
4. Характеристика коррекционных возможностей образовательной среды в контексте психологических особенностей лиц с нарушениями интеллекта. ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).
5. Качественная характеристика основных принципов построения коррекционно-образовательной среды.
6. Подходы к количественной оценке принципов построения коррекционно-образовательной среды.
7. Методические подходы к построению коррекционно-образовательной среды.
8. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства. ФГОС НОО обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)
9. Типология современных моделей коррекционно-образовательного пространства для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (ФГОСДОО)
10. Требования Сан ПиН по обучению детей с ОВЗ школьного возраста.

11. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста.
12. Роль ПМПк в сопровождении образовательного маршрута детей с нарушением интеллекта школьного возраста.
13. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
14. Функции ПМПк по определению образовательного маршрута ребенка школьного возраста с нарушениями интеллекта.
15. Построение коррекционной образовательной среды для обучающегося с легкой умственной отсталостью (вариант 1 ФГОС НОО обучающихся су/о).
16. Построение коррекционной образовательной среды для обучающегося с умеренной умственной отсталостью (вариант 2 ФГОС НОО обучающихся су/о).
17. Содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 1.
18. Содержание адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Вариант 2.
19. Пошаговый алгоритм построения специальной образовательной среды.
20. Объективные и субъективные трудности реализации проектирования специальной образовательной среды для детей с нарушениями интеллекта.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

5.1 Основная литература:

1. Якиманская И. С., Биктина Н. Н., Логутова Е. В., Молокостова А. М. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография, Оренбург: ОГУ, 2015. Объем: 124. ЭБС «Университетская б-ка Online.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Олигофренопедагогика. Т.В.Алышева, Г.В.Васенков, В.В.Воронкова и др., учеб.

пособ. для вузов, М.: Дрофа, 2009. -397с.

2. Плаксина Л.И., Сековец Л.С. Коррекционно-развивающая среда в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида: Учебно-методическое пособие.– М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003.- 112с. (Электронное издание).

5.3 Периодически издания

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика.
12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей. **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека

www.azps.ru/handbook психологический словарь www.edu.ru/ Федеральный

портал «Российское образование» www.museum.edu.ru Российский
 общеобразовательный портал www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов
 образования России
www.ikprao.ru Сайт Института коррекционной педагогики Российской академии
 образования www.ippdrao.ru Сайт ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и
 воспитания» www.reestr.ru – Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены
 примерные
 адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС
 дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

**7. Методические указания для обучающихся по освоению
 дисциплины(модуля)**

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17

Самостоятельная работа студентов (СРС)

№ п/п	Наименование раздела, темы занятий	Срок выполнения	Виды работ	Форма контроля
	Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации «Психологические особенности лиц с интеллектуальными нарушениями». Подготовка к практическим занятиям.	презентация, конспект

2	Моделирование специальной образовательной среды	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Разработка мультимедийной презентации по теме. Подготовка к практическим занятиям. Разработка проекта.	презентация Защита проекта
3	Коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий (уроков) для детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Конспект презентации
4	Физкультурно-развивающие модули и оборудование.	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Презентация доклад
5	Природное окружение и его объекты.	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
6	Культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика.	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме презентация
7	ФГОС НОО и АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью).	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме
8	Критерии оценки эффективности специальной образовательной среды для детей с умственной отсталостью в решении образовательных, коррекционных и адаптационных задач	3 семестр, согласно учебного графика	Изучение теоретического материала по учебникам, записям лекций, справочным источникам. Подготовка к практическим занятиям.	Сообщение по теме Дискуссия

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курс	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии,</p>
овая работа	<p>использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>

Подготовка к заседанию круглого стола, дискуссии, деловой игре	Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы, составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Перечень лицензионного программного обеспечения 2019-2020 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017

Антивирусное программное обеспечение: Антивирус KasperskyEndpointSecurity10

Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017

«Антиплагиат-вуз»

Дог. №385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»(<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU(<http://www.elibrary.ru/>) 3. ЭБС Издательства «Лань»<http://e.lanbook.com/> ООО Издательство«Лань» Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016г.
5. ЭБС «Юрайт»<http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
6. ЭБС Издательства «Лань»<http://e.lanbook.com/> ООО Издательство«Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017г.
8. ЭБС «Юрайт»<http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017г.
9. Гарант.ру: информационно-правовой портал<http://www.garant.ru>
10. Министерство образования и науки<http://минобрнауки.рф>
11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия)<http://uisrussia.msu.ru>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине(модулю)

	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс

2.	Лабораторные занятия	<p style="text-align: center;"><u>Ауд.1.</u></p> <p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых</p>
		<p>расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p> <p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметно-развивающей среды в дошкольных</p>

		<p>образовательных организациях</p> <p><u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p><u>Ауд.21.</u></p> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	<p>Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно- образовательную среду университета. Библиотека ФППК;</p> <p>Читальный зал ФППК.</p>