МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.1.01.08 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 44.03.03. специальное дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Шагундокова Д.М. преподаватель кафедры



Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «24 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



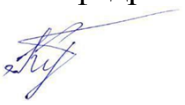
Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой



коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «М етодика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
1.	ПК-7 *«Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»*	- психологические особенности лиц с речевыми нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями. при организации	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры нарушения лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
		классификации нарушений в развитии; - основы организации воспитательного процесса лиц с речевыми нарушениями; - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей воспитательной среды для лиц с речевыми нарушениями.	коррекционно-развивающей среды в воспитательном процесс; - уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в соотвествии с воспитательными программами; - уметь разрабатывать программы и календарно-тематические планирования для организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе; - осуществлять выбор методического и технического обеспечения воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.	
2.	ПК-14 *«Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции,*	- современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного	- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы, соответствующие практическим	- навыками отбора и применения методов, приемов и форм воспитательной работы, соответствующие

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	**умеет**	**владеет**
	реабилитации и социальной адаптации»	развития; - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза.	задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями. при определении стратегии тактики воспитательной работы; - осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.	практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании воспитательной работы лицами имющими с речевыми нарушениями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
Контактная работа, в том числе:	**30,3**	**30,3**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	**42**	**42**			
Курсовая работа					
Проработка учебного (теоретического) материала					
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка					

сообщений, презентаций)						
Реферат						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**			
	в том числе контактная работа	**30,3**	**30,3**			
	зач. ед	**3**	**3**			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.		1	2		
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.		2	2		
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.		1	2		
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..		2	2		
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.		1			
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.		2			
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.		1			
	ИТОГО по разделам дисциплины					
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)					
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине					

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные требования к нему.	*Конспектирование*
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями с позиций требований ФГОС специального образования. Воспитание на общечеловеческих ценностях - главное направление воспитательной работы.	*Конспектирование*
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении.	*Конспектирование*
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.	*Конспектирование*

5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников.	*Конспектирование*
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия.	*Конспектирование*
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.	*Конспектирование*

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении: этиопатогенетический; онтогенетический; учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического оптимизма; последовательности; комплексного подхода; социокультурной направленности содержания воспитательной работы; практической направленности; единства требований и др.	Доклад
2.	Содержание	Нравственное, умственное, трудовое,	Доклад

	воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	патриотическое, эстетическое, физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и школьников. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога;методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.	Составление Психолого-педагогической характеристики
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.	Разработка плана ВР
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Особенности организации и проведения режимных моментов в дошкольных и школьных образовательных организациях.	Доклад
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Особенности организации и проведения Разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.	Доклад
7.	Взаимодействие с	Особенности воспитания детей-сирот в	Доклад

	другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	дошкольных и школьных коррекционных (образовательных) учреждениях.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
2	Конспектирование	
3	Составление плана ВР	
4	Составление психолого-педагогической характеристики	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных	ПК-7 ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11

	школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.			
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	ПК-7	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 12
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 21,22,26,27
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	ПК-7	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 23,25
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 32,33,34
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	ПК-7	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 36
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 30,31,38,39,40,41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

компетенций	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7 *«Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»*	Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; некоторые требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности, допускает ошибки при их интерпретации; Умеет: с помощью педагога осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; Владеет: по готовой схеме осуществлять отбор технологий организации,	Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; отдельные методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Умеет: осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной	Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; свободно ориентируется в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья Умеет: самостоятельно осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать мониторинг

	совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;	образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по готовой схеме. Владеет: некоторыми технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; с помощью педагога осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Владеет: технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
ПК-14 *«Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, , с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации»*	Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет:	Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной	Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам,

	осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов. Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ по готовой схеме.	работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы. Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.	оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы. Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
Тест "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса".

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:
а) способ воспитания;
б) достижение воспитательных целей;
в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
г) «инструментарий» воспитания;
д) внешнее выражение процесса воспитания.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.
а) движущими силами;
б) условиями;
в) ценностями;
г) закономерностями.

3.К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:
а) наказание;
б) создание воспитывающих ситуаций;
в) педагогическое требование;
г) соревнование;
д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
а) формирование общеучебных умений;
б) соединение воспитания и дополнительного образования;
в) соединение воспитания с практической деятельностью;
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:
а) групповая;
б) парная;
в) бригадная;
г) коллективная;
д) индивидуальная.

6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещениях их положительными – это:
а) реабилитация;
б) коррекция;
в) перевоспитание;
г) компенсация.

7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:

а) формирование;
б) воспитание;
в) социализация;
г) общение;
д) обучение.

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
а) поручение;
б) создание воспитывающих ситуаций;
в) поощрение;
г) педагогическое требование;
д) беседа.

9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.
а) принципы;
б) направления;
в) нормы;
г) идеи.

10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____воспитания.
а) закономерностями;
б) ценностями;
в) движущими силами;
г) условиями.

11. Воспитание – это:
а) воздействие на личность общества в целом;
б) развитие представлений человека о мире;
в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
д) процесс и результат воспитательной работы.

12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:
а) поручение;
б) создание воспитывающих ситуаций;
в) поощрение;
г) педагогическое требование;
д) беседа.

13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):
а) обучение и развитие личности воспитанника;
б) формирование жизнеспособной личности;
в) социализация человека;
г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:
а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
б) формируя их научное мировоззрение;
в) человек есть самоценность;
г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:
а) гуманистическая педагогика; =
б) гуманизм;
в) гуманитаризм.

16. Учителем гуманизма называют:
а) Абрахама Маслоу;
б) Карла Роджерса;
г) Л.Н. Толстого;
д) К.Д. Ушинского.

17. Основой современной теории воспитания можно считать:
а) личность воспитателя;
б) семью;
в) коллектив;
г) личность ребенка.

18.Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:
а) ребенком и родителями;
б) идеальными целями и реальными результатами;
в) педагогом и воспитанником;
г) знаниями и практическими умениями учащихся.

19. Закономерность воспитания – это:
а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
г) единство воспитательных воздействий.

20. Принцип воспитания – это:
а) основополагающее правило воспитания;
б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
в) главная особенность в организации воспитательной работы;
г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные

требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:
а) оценка;
б) убеждение;
в) пример;
г) поощрение.

22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:
а) закономерности воспитания;
б) принципы воспитания;
в) методы воспитания;
г) приемы воспитания.

23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:
а) моралью;
б) целью воспитания;
в) нравственностью;
г) базовой культурой личности.

24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:
а) авторитет учителя;
б) этические беседы;
в) рассказ;
г) лекция;
д) собственное мнение;
е) наказание;
ж) соревнование;
з) гласность;
и) разъяснение;
к) объяснение;
л) увещевание;
м) внушение;
н) поручение;
о) инструктаж;
п) контроль;
р) диспут;
с) доклад;
т) убеждение;
у) приказ;
ф) упражнение;
х) поощрение.

25. Закономерность воспитания – это:
а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;

б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
в) единство воспитательных воздействий.

26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:
а) прием;
б) форма;
в) средство.

27. Приём воспитания – это:
а) метод воспитания;
б) форма воспитания;
в) принципы воспитания;
г) единичное действие метода.

28. Методом формирования сознания является:
а) убеждение;
б) внушение;
в) приказ;
г) упражнение;
д) поощрение;

29. Путь достижения поставленной цели:
а) деятельность;
б) закономерность;
в) метод;
г) принцип.

34. Методом организации деятельности является:
а) педагогическое требование;
б) убеждение;
в) пример;
г) наказание;
д) соревнование.

30. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:
а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
г) правильного ответа нет.

31. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:
а) систематическое и последовательное совершенствование личности

ребенка;
б) уровень воспитанности детей;
в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
г) все ответы верны.

32. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:
а) методы формирования сознания;
б) организации деятельности воспитанников;
в) стимулирования положительного поведения;
г) все ответы неверны.

33. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:
а) развивающей функции обучения;
б) образовательной функции обучения;
в) воспитательной функции обучения.

34. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:
а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
г) соревнование, поощрение, наказание.

35. Внешнее выражение процесса воспитания – это:
а) форма воспитания;
б) метод воспитания;
в) методика воспитания;
г) прием воспитания.

Тест "Основные направления и содержание воспитания"

1. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:
а) подкупа, доброты, подавления;
б) сотрудничества, взаимопомощи;
в) доверия, взаимной ответственности;
г) педантизма, чванства, родства.

2. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:
а) характером;
б) мировоззрением;
в) культурой;
г) мышлением.

3. Коллектив имеет:
а) организационную структуру;
б) структуру межличностных предпочтений;
в) управленческую структуру;

г) композиционную структуру;
д) коммуникативную и функциональную структура.

4. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.
а) духовным;
б) нравственным;
в) социальным;
г) умственным.

5. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:
а) интернационализм;
б) патриотизм;
в) национализм;
г) менталитет нации.

6. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.
а) семейное;
б) эстетическое;
в) нравственное;
г) умственное.

7. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:
а) высокоорганизованная группа;
б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
д) совокупность людей в обществе.

8. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:
а) личностного;
б) антропологического;
в) объектного;
г) культурологического.

9. Автором книги “Педагогическая поэма” является:
а) Н.К. Крупская;
б) Ш.А. Амонашвили;
в) К.Д. Ушинский;
г) В.А. Сухомлинский;
д) А.С. Макаренко.

10. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?

а) безнадзорности, бесконтрольности;
б) воспитания по типу Золушки;
в) жестокого воспитания;
г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
д) гиперопеки.

11. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?
а) безнадзорности, бесконтрольности;
б) воспитания по типу Золушки;
в) жестокого воспитания;
г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
д) гиперопеки.

12. Процесс целенаправленного формирования личности - это:
а) воспитание;
б) обучение;
в) образование;
г) социализация.

13. Кто из ниже перечисленных русских ученых разработал теорию воспитания в коллективе?
а) Ш.А. Амонашвили;
б) Л.В. Занков;
в) А. С. Макаренко;
г) В.А. Сухомлинский.

14. Правильная последовательность переходов эпохи детства, детерминантами которых являются социальные факторы:
а) индивидуализация;
б) адаптация;
в) интеграция.

15. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:
а) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость;
б) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность;
в) умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание;
г) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор.

16. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:
а) нравственного воспитания;
б) гражданского воспитания;
в) патриотического воспитания;
г) эстетического воспитания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Главная цель воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении.
2. Формирование жизненной компетентности детей в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
4. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
5. Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализацияпринципаучетапсихологическихивозрастных индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма, последовательности в воспитательной работе
10. Реализация принципа комплексного подхода и социо-культурной направленности содержания воспитательной работы.
11. Реализация принципа практической направленности и единства требований в воспитании
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учрежденияхс позиций требований ФГОС специального образования.
13. Содержание воспитательной работы, его коррекционная направленность в образовательных специальных учреждениях.
14. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы в коррекционной школе и ДОУ.
15. Нравственное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
16. Умственное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.,
17. Трудовое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.,
18. Патриотическое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
19. Эстетическое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
20. физическое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
21. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы.
22. Значение диагностических процедур для ведения коррекционного и воспитательного процесса.
23. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении
24. Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса в учреждении
25. Документация воспитателя: дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе;
26. Повышение квалификации и расширение эрудиции педагога.

27. Методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.

28. Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы.

29. Особенности воспитания детского коллектива в учреждениях для детей с речевыми нарушениями.

30. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений.

31. Взаимоотношение педагога и воспитанников в коррекционном образовательном дошкольном и школьном учреждении.

32. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание каждого режимного момента.

33. Методика проведения самоподготовки домашних заданий.

34. Методика организации досуга для детей с речевыми нарушениями.

35. Реализация принципа педагогического руководстваво время проведения режимных моментов.

36. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и ДОУ для воспитанников с речевыми нарушениями.

37. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.

38. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах и ДОУ для воспитанников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-7, ПК-14

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLIne»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. :

Академия, 2009.

3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 2007.

4. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред.
Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.

5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.

8. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

9. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной° школе: учебное пособие° - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

5.3. Периодические издания:

. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Дефектология.

3. Дошкольная педагогика.

4. Дошкольное воспитание.

5. Дошкольное образование.

6. Коррекционная педагогика.

7. Специальная психология.

8. Практическая психология и логопедия.

9. Школьный логопед.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 12/а
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 12
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.