

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и
коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования — первый
проректор
Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.1.01.08 МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СПЕЦИАЛЬНОЙ
ШКОЛЕ**

Направление подготовки/специальность 44.03.03. специальное
дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация образование лиц с тяжелыми
нарушениями речи (Логопедия)

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Шагундокова
Д.М. преподаватель кафедры



Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «24 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой

коррекционной
педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - подготовка студентов к воспитанию лиц с недостатками интеллектуального развития, умению работать со специальной литературой, научить навыкам применения на практике теоретических знаний по специальной теории воспитания в условиях дошкольных и школьных специальных (коррекционных) образовательных организаций для лиц с нарушениями речи.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований ФГОС специального образования;
- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в образовательных учреждениях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных, социальных задач обучения лиц с недостатками речевого развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика воспитательной работы и внеурочной деятельности в специальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-7 <i>«Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»</i>	- психологические особенности лиц с речевыми нарушениями и их влияние на процесс воспитания; современные	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями. при организации	- навыками планирования воспитательной работы с учетом структуры нарушения лиц с речевыми нарушениями.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		<p>классификации и нарушений в развитии;</p> <p>- основы организации воспитательного процесса лиц с речевыми нарушениями;</p> <p>- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей воспитательной среды для лиц с речевыми нарушениями.</p>	<p>коррекционно-развивающей среды в воспитательном процесс;</p> <p>- уметь разрабатывать конспекты воспитательных мероприятий в соответствии с воспитательными программами;</p> <p>- уметь разрабатывать программы и календарно-тематические планирования для организации воспитательного процесса в специальной коррекционной школе;</p> <p>- осуществлять выбор методического и технического обеспечения воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.</p>	
2.	<p>ПК-14</p> <p><i>«Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции,</i></p>	<p>- современные представления о нарушениях развития;</p> <p>- общие и специфические закономерности нарушенного</p>	<p>- осуществлять выбор методов, форм и приемов воспитательной работы, соответствующие практическим</p>	<p>- навыками отбора и применения методов, приемов и форм воспитательной работы, соответствующие</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	<i>реабилитации и социальной адаптации»</i>	развития; - специфику диагностической и воспитательной работы при разных вариантах дизонтогенеза .	задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с речевыми нарушениями. при определении стратегии тактики воспитательной работы; - осуществлять выбор и обоснование воспитательной программы.	практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании воспитательной работы лицами с речевыми нарушениями.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	14,3	14,3			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	10			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:	85	85			
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	35	35			
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>	50	50			

<i>сообщений, презентаций)</i>						
<i>Реферат</i>						
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		8,7	8,7			
Общая трудоемкость	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	14,3	14,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	12	1	1		10
2.	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	13	1	2		10
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	13	1	2		10
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	28	1	2		25
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	11		1		10
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	11		1		10
7.	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	11		1		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>		99	4	10		85
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)						
Подготовка к текущему контролю		8,7				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения. Личностные и профессиональные требования к нему.	<i>Конспектирование</i>
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях для детей с речевыми нарушениями с позиций требований ФГОС специального образования. Воспитание на общечеловеческих ценностях - главное направление воспитательной работы.	<i>Конспектирование</i>
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Значение диагностических процедур для ведения коррекционного воспитательного процесса. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении.	<i>Конспектирование</i>
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	Изучение особенностей детского коллектива, его воспитание, активизация деятельности детей как полноправных участников воспитательного процесса. Создание воспитательных ситуаций. Организация коррекционной и развивающей среды в группе, классе.	<i>Конспектирование</i>

5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений. Взаимоотношение педагога и воспитанников.	<i>Конспектирование</i>
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы. Методы убеждения, поощрения и наказания. Реализация метода воспитания личным примером. Методы подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий: подготовка сценария, проведение репетиций, распределение ролей и поручений в коллективе детей, условия проведения дня, на который назначено мероприятие; анализ мероприятия.	<i>Конспектирование</i>
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	Взаимодействие воспитателя с другими участниками воспитательного процесса: педагогами, психологом, врачом, социальным педагогом. Взаимодействие с родителями воспитанников.	<i>Конспектирование</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении: этиопатогенетический; онтогенетический; учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; педагогического оптимизма; последовательности; комплексного подхода; социокультурной направленности содержания воспитательной работы; практической направленности; единства требований и др.	Доклад
2.	Содержание	Нравственное, умственное, трудовое,	Доклад

	воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	патриотическое, эстетическое, физическое воспитание умственно отсталых дошкольников и школьников. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы.	
3.	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса; дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе; повышение квалификации и эрудиции педагога; методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.	Составление Психолого-педагогической характеристики
4.	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы. Структура планов, выбор целей и задач, ритмичность в планировании на день, неделю, месяц, полугодие, год.	Разработка плана ВР
5.	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	Особенности организации и проведения режимных моментов в дошкольных и школьных образовательных организациях.	Доклад
6.	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	Особенности организации и проведения Разных воспитательных мероприятий с умственно отсталыми детьми: утренников, экскурсий, уроков культуры, походов в кино и театр, проведение выставок, спортивных соревнований, трудовых операций, встреч с интересными людьми, кружковой работы.	Доклад
7.	Взаимодействие с	Особенности воспитания детей-сирот в	Доклад

другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	дошкольных и школьных коррекционных учреждений.	(образовательных)
--	---	-------------------

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Доклад	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине
2	Конспектирование	
3	Составление плана ВР	
4	Составление психолого-педагогической характеристики	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия; семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет, задачи и принципы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных	ПК-7 ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 1,2,3,4,5,6,7, 8,9,10,11

	школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.			
2	Содержание воспитательной работы в коррекционной школе в аспекте требований ФГОС специального образования лиц с речевыми нарушениями.	ПК-7	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 12
3	Методическое сопровождение воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 21,22,26,27
4	Планирование, организации и координации воспитательной работы в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с речевыми нарушениями..	ПК-7	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 23,25
5	Коррекционное содержание режимных воспитательных моментов в специальной (коррекционной) школе.	ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 32,33,34
6	Методы, формы и приемы воспитательной работы в специальных (коррекционных) образовательных школьных учреждениях для детей с речевыми нарушениями.	ПК-7	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 36
7	Взаимодействие с другими участниками коррекционно-воспитательного процесса.	ПК-14	Тестирование, проверка конспектов	Вопрос на экзамене 30,31,38,39,40,41

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания
--------------------	--

компетенций	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-7 <i>«Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности»</i>	<p>Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; некоторые требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности, допускает ошибки при их интерпретации;</p> <p>Умеет: с помощью педагога осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; выбирать современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Владеет: по готовой схеме осуществлять отбор технологий организации,</p>	<p>Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; отдельные методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет: осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Знает: закономерности становления психики лиц с ОВЗ; должностные обязанности, соответствующие профилю подготовки; свободно ориентируется в требованиях к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Умеет: самостоятельно осуществлять планирование коррекционно-образовательной работы на основе полученных диагностических данных; внедрять современные методы организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; организовывать мониторинг</p>

	<p>совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья по готовой схеме. Владеет: некоторыми технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; с помощью педагога осуществлять организацию мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>	<p>достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы Владеет: технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки новых путей организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками организации мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.</p>
<p>ПК-14 <i>«Способность осуществлять психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, с целью разработки индивидуальной программы развития, коррекции, реабилитации и социальной адаптации»</i></p>	<p>Знает: современные представления о нарушениях в развитии; общие и специфические закономерности нарушенного развития. Допускает отдельные ошибки при их интерпретации; основы диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет:</p>	<p>Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной</p>	<p>Знает: современные представления о нарушениях в развитии, общие и специфические закономерности нарушенного развития; свободно ориентируется в специфике диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза. Умеет: осуществлять самостоятельный выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам,</p>

	<p>осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, испытывает значительные трудности при оценивании эффективности выбранных методов.</p> <p>Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ по готовой схеме.</p>	<p>работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; с помощью педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы;</p> <p>По готовой схеме осуществлять выбор коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеет: навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, с помощью педагога оценивать эффективность их применения; навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ.</p>	<p>оценивать эффективность их применения; учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы;</p> <p>самостоятельно осуществлять выбор и обоснование коррекционно-образовательной программы.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; использовать результаты диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ; самостоятельно осуществлять отбор коррекционно-образовательной программы.</p>
--	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы Тест "Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса".

1. Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются:

- а) способ воспитания;
- б) достижение воспитательных целей;
- в) взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников;
- г) «инструментарий» воспитания;
- д) внешнее выражение процесса воспитания.

2. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) движущими силами;
- б) условиями;
- в) ценностями;
- г) закономерностями.

3. К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения и деятельности относятся:

- а) наказание;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) педагогическое требование;
- г) соревнование;
- д) поощрение.

4. Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:

- а) формирование общеучебных умений;
- б) соединение воспитания и дополнительного образования;
- в) соединение воспитания с практической деятельностью;
- г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

5. В зависимости от количества охватываемых процессом воспитания детей выделяют такие формы воспитания, как:

- а) групповая;
- б) парная;
- в) бригадная;
- г) коллективная;
- д) индивидуальная.

6. Процесс устранения отрицательных свойств личности и замещения их положительными – это:

- а) реабилитация;
- б) коррекция;
- в) перевоспитание;
- г) компенсация.

7. Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как:

- а) формирование;
- б) воспитание;
- в) социализация;
- г) общение;
- д) обучение.

8. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

9. Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания.

- а) принципы;
- б) направления;
- в) нормы;
- г) идеи.

10. Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются _____ воспитания.

- а) закономерностями;
- б) ценностями;
- в) движущими силами;
- г) условиями.

11. Воспитание – это:

- а) воздействие на личность общества в целом;
- б) развитие представлений человека о мире;
- в) результат усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
- г) целенаправленная деятельность по формированию у детей качеств личности;
- д) процесс и результат воспитательной работы.

12. К методам организации деятельности и формирования опыта общественного поведения относятся:

- а) поручение;
- б) создание воспитывающих ситуаций;
- в) поощрение;
- г) педагогическое требование;
- д) беседа.

13. Идеальная цель воспитания заключается в следующем (выберите правильный ответ):

- а) обучение и развитие личности воспитанника;
- б) формирование жизнеспособной личности;
- в) социализация человека;
- г) воспитание всесторонне развитой личности.

14. Гуманистический подход к воспитанию человека состоит в том, что:

- а) педагоги хорошо знают свой предмет и добросовестно передают знания ученикам;
- б) формируя их научное мировоззрение;
- в) человек есть самоценность;
- г) в природе человека заложен потенциал к непрерывному развитию, стремление к самоактуализации;
- д) главное в любой личности – устремленность в будущее;
- е) внешний мир, внешние воздействия в большей степени влияют на поведение человека, чем внутренний феноменальный мир.

15. Воспитательный процесс, основанный на принципах уважения в ребенке растущего человека, стимулирования в ходе воспитания естественного развития ребенка, ориентированный на самореализацию личности, обозначается термином:

- а) гуманистическая педагогика; =
- б) гуманизм;
- в) гуманитаризм.

16. Учителем гуманизма называют:

- а) Абрахама Маслоу;
- б) Карла Роджерса;
- г) Л.Н. Толстого;
- д) К.Д. Ушинского.

17. Основой современной теории воспитания можно считать:

- а) личность воспитателя;
- б) семью;
- в) коллектив;
- г) личность ребенка.

18. Основным противоречием воспитательного процесса является противоречие между:

- а) ребенком и родителями;
- б) идеальными целями и реальными результатами;
- в) педагогом и воспитанником;
- г) знаниями и практическими умениями учащихся.

19. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;
- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и в формировании личности;
- г) единство воспитательных воздействий.

20. Принцип воспитания – это:

- а) основополагающее правило воспитания;
- б) основные убеждения, взгляды на вещи, которые надо сформировать у воспитанников;
- в) главная особенность в организации воспитательной работы;
- г) общие, исходные руководящие положения, в которых выражены основные

требования к содержанию, методам и организации воспитательного процесса.

21. Метод педагогического воздействия на воспитанника, выражающий положительную оценку его поведения с целью закрепления положительных качеств – это:

- а) оценка;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) поощрение.

22. Исходные начала, руководящие положения, основные требования, на основе которых строится процесс воспитания – это:

- а) закономерности воспитания;
- б) принципы воспитания;
- в) методы воспитания;
- г) приемы воспитания.

23. Система норм, убеждений, ценностей, поведения, на формирование которой направлено современное воспитание, называется:

- а) моралью;
- б) целью воспитания;
- в) нравственностью;
- г) базовой культурой личности.

24. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности:

- а) авторитет учителя;
- б) этические беседы;
- в) рассказ;
- г) лекция;
- д) собственное мнение;
- е) наказание;
- ж) соревнование;
- з) гласность;
- и) разъяснение;
- к) объяснение;
- л) увещание;
- м) внушение;
- н) поручение;
- о) инструктаж;
- п) контроль;
- р) диспут;
- с) доклад;
- т) убеждение;
- у) приказ;
- ф) упражнение;
- х) поощрение.

25. Закономерность воспитания – это:

- а) зависимость уровня развития личности от целей, принципов, методов, содержания, форм и средств воспитания;

- б) устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности;
- в) единство воспитательных воздействий.

26. Словесные, материальные и природные объекты, используемые в воспитательном процессе в качестве носителя информации, организации воспитательной деятельности учащихся и управления этой деятельностью – это:

- а) прием;
- б) форма;
- в) средство.

27. Приём воспитания – это:

- а) метод воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) принципы воспитания;
- г) единичное действие метода.

28. Методом формирования сознания является:

- а) убеждение;
- б) внушение;
- в) приказ;
- г) упражнение;
- д) поощрение;

29. Путь достижения поставленной цели:

- а) деятельность;
- б) закономерность;
- в) метод;
- г) принцип.

34. Методом организации деятельности является:

- а) педагогическое требование;
- б) убеждение;
- в) пример;
- г) наказание;
- д) соревнование.

30. Что понимается под движущей силой процесса воспитания:

- а) это такая сила, которая заставляет двигаться вперед;
- б) результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречия между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения;
- в) не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь;
- г) правильного ответа нет.

31. Отметьте наиболее важный критерий оценки результативности воспитательной работы:

- а) систематическое и последовательное совершенствование личности

- ребенка;
- б) уровень воспитанности детей;
 - в) разнообразие применяемых педагогом видов и форм деятельности детей;
 - г) все ответы верны.

32. К какой группе методов относятся поручения, упражнения, игровые ситуации:

- а) методы формирования сознания;
- б) организации деятельности воспитанников;
- в) стимулирования положительного поведения;
- г) все ответы неверны.

33. Наличие у учащихся ответственности, доброжелательности, аккуратности связано с осуществлением в учебном процессе:

- а) развивающей функции обучения;
- б) образовательной функции обучения;
- в) воспитательной функции обучения.

34. Из предложенных групп методов, выберите те, которые относят к методам воспитания:

- а) внушение, этическая беседа, диспут, пример, разъяснение;
- б) наблюдение, эксперимент, тестирование, опрос;
- в) упражнение, приучение, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации;
- г) соревнование, поощрение, наказание.

35. Внешнее выражение процесса воспитания – это:

- а) форма воспитания;
- б) метод воспитания;
- в) методика воспитания;
- г) прием воспитания.

Тест "Основные направления и содержание воспитания"

1. А.С. Макаренко к ложным относил такие родительские авторитеты, как авторитеты:

- а) подкупа, доброты, подавления;
- б) сотрудничества, взаимопомощи;
- в) доверия, взаимной ответственности;
- г) педантизма, чванства, родства.

2. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется:

- а) характером;
- б) мировоззрением;
- в) культурой;
- г) мышлением.

3. Коллектив имеет:

- а) организационную структуру;
- б) структуру межличностных предпочтений;
- в) управленческую структуру;

- г) композиционную структуру;
- д) коммуникативную и функциональную структура.

4. Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется _____ воспитанием.

- а) духовным;
- б) нравственным;
- в) социальным;
- г) умственным.

5. Готовность подчинять свои личные и групповые интересы общим интересам страны называется:

- а) интернационализм;
- б) патриотизм;
- в) национализм;
- г) менталитет нации.

6. К основным направлениям воспитания не относят _____ воспитание.

- а) семейное;
- б) эстетическое;
- в) нравственное;
- г) умственное.

7. Что такое коллектив? Отметьте правильный ответ:

- а) высокоорганизованная группа;
- б) среда, в которой формируется демократическая культура личности;
- в) социальная общность, выделяемая в социальном целом на основе определенного признака;
- г) высокоорганизованная группа, членов которой объединяют общие, имеющие общественно ценный смысл цели и совместная деятельность, организуемая для их достижения;
- д) совокупность людей в обществе.

8. Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью _____ подхода:

- а) личностного;
- б) антропологического;
- в) объектного;
- г) культурологического.

9. Автором книги “Педагогическая поэма” является:

- а) Н.К. Крупская;
- б) Ш.А. Амонашвили;
- в) К.Д. Ушинский;
- г) В.А. Сухомлинский;
- д) А.С. Макаренко.

10. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка могут появиться навязчивые страхи, постоянное чувство тревоги?

- а) безнадзорности, бесконтрольности;
- б) воспитания по типу Золушки;
- в) жестокого воспитания;
- г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
- д) гиперопеки.

11. При использовании какого типа неправильного воспитания детей в семье у ребенка может развиваться невроз, чрезмерная чувствительность к невзгодам или озлобленность?

- а) безнадзорности, бесконтрольности;
- б) воспитания по типу Золушки;
- в) жестокого воспитания;
- г) воспитания в условиях повышенной моральной ответственности;
- д) гиперопеки.

12. Процесс целенаправленного формирования личности - это:

- а) воспитание;
- б) обучение;
- в) образование;
- г) социализация.

13. Кто из ниже перечисленных русских ученых разработал теорию воспитания в коллективе?

- а) Ш.А. Амонашвили;
- б) Л.В. Занков;
- в) А. С. Макаренко;
- г) В.А. Сухомлинский.

14. Правильная последовательность переходов эпохи детства, детерминантами которых являются социальные факторы:

- а) индивидуализация;
- б) адаптация;
- в) интеграция.

15. Укажите группу, в которой названы основные составные части воспитания:

- а) физическое воспитание, интеллектуальное развитие, обучаемость;
- б) умственное воспитание, воспитательная работа, воспитанность;
- в) умственное воспитание, экологическое воспитание, физическое воспитание;
- г) нравственное воспитание, трудовая зрелость, политехнический кругозор.

16. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, высокого самосознания, чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами гуманистической морали – суть:

- а) нравственного воспитания;
- б) гражданского воспитания;
- в) патриотического воспитания;
- г) эстетического воспитания

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Главная цель воспитательной работы в коррекционном образовательном учреждении.
2. Формирование жизненной компетентности детей в процессе воспитания.
3. Воспитание как профессиональная деятельность в коррекционном образовательном учреждении.
4. Профессиональные функции и задачи воспитателя коррекционного образовательного учреждения.
5. Принципы осуществления воспитательной деятельности в коррекционном образовательном учреждении.
6. Реализация этиопатогенетического принципа в воспитательной работе
7. Реализация онтогенетического принципа в воспитательной работе.
8. Реализация принципа учета психологических и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
9. Реализация принципов педагогического оптимизма, последовательности в воспитательной работе
10. Реализация принципа комплексного подхода и социо-культурной направленности содержания воспитательной работы.
11. Реализация принципа практической направленности и единства требований в воспитании
12. Принципы правильного отбора содержания для воспитательного процесса в дошкольных и школьных образовательных учреждениях с позиций требований ФГОС специального образования.
13. Содержание воспитательной работы, его коррекционная направленность в образовательных специальных учреждениях.
14. Воспитание на общечеловеческих ценностях – главное направление воспитательной работы в коррекционной школе и ДООУ.
15. Нравственное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
16. Умственное воспитание ребенка с речевыми нарушениями.,
17. Трудовое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.,
18. Патриотическое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
19. Эстетическое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
20. физическое воспитание ребенка с речевыми нарушениями.
21. Межпредметные связи в содержании воспитательной работы.
22. Значение диагностических процедур для ведения коррекционного и воспитательного процесса.
23. Создание коррекционно-развивающей среды в учреждении
24. Ведение педагогической документации: планирование воспитательного процесса в учреждении
25. Документация воспитателя: дневники наблюдений за воспитанниками, анализ педагогической деятельности, написание педагогической характеристики, отчета о проделанной работе;
26. Повышение квалификации и расширение эрудиции педагога.

27. Методическое объединение воспитателей образовательного учреждения и его задачи.
28. Стратегическое и рабочее планирование воспитательной работы.
29. Особенности воспитания детского коллектива в учреждениях для детей с речевыми нарушениями.
30. Организация деятельности детского коллектива через систему постоянных и временных поручений.
31. Взаимоотношение педагога и воспитанников в коррекционном образовательном дошкольном и школьном учреждении.
32. Организация режима дня воспитанников и коррекционное содержание каждого режимного момента.
33. Методика проведения самоподготовки домашних заданий.
34. Методика организации досуга для детей с речевыми нарушениями.
35. Реализация принципа педагогического руководства во время проведения режимных моментов.
36. Методы индивидуальной и групповой воспитательной работы в школах и ДОУ для воспитанников с речевыми нарушениями.
37. Мониторинг достижения планируемых результатов воспитательной работы: понятие, структура, содержание.
38. Технология подготовки и проведения различных воспитательных мероприятий в школах и ДОУ для воспитанников.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-7, ПК-14

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Коняева Н. П., Никандрова, ВЛАДОС, 2010, ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Слостенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Педагогические технологии воспитательной работы в специальных (коррекционных) школах I и II вида. В двух частях: учеб. Пос.ВЛАДОС, 2009, ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»

2. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студентов вузов / под ред. В. А. Сластенина ; [Л. К. Гребенкина и др.]. - 7-е изд., стер. - М. :

Академия, 2009.

3. Джуринский А.Н. Воспитание в многонациональной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Н. Джуринский. - М. : Просвещение, 2007.

4. Григорьев, Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, И. В. Кулешова, П. В. Степанов ; под ред.

Л. И. Виноградовой. - М. : Просвещение, 2006.

5. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования [Текст] : учебное пособие для студентов учреждений среднего проф. образования / В. П. Голованов. - М. : ВЛАДОС , 2004.

8. Янушевский В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы : методическое пособие для учителей и руководителей школ - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015

9. Вохминова Л. В., Савченко А. П. учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной^о школе: учебное пособие^о - Архангельск: ИД САФУ, 2014.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.

2. Дефектология.

3. Дошкольная педагогика.

4. Дошкольное воспитание.

5. Дошкольное образование.

6. Коррекционная педагогика.

7. Специальная психология.

8. Практическая психология и логопедия.

9. Школьный логопед.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 12/а
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 12
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.