

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
качеству образования ~~первый~~
проректор
_____ Хагуров Т.А.
«31» мая 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.О.08.08 ДОШКОЛЬНАЯ ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА

Направление подготовки/специальность 44.03.03. специальное
дефектологическое) образование

Направленность (профиль) / специализация образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)

Форма обучения заочная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»

Программу составил(и): Шагундокова Д.М.
преподаватель кафедры



Рабочая программа практики утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 9 от «24 апреля 2019 г.
Заведующий кафедрой: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики
протокол № 10 «22» мая 2019 г.
Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной



педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК

Цику З.И., к.п.н, руководитель МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 214» г. Краснодара



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

1.1. Цель освоения дисциплины раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников, сформировать у студентов навыки анализа передового педагогического опыта, уметь работать со специальной литературой, вооружить будущих дефектологов методами научно-исследовательской работы и способами их применения в практике.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины:

— формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам,

— формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с позиций современных требований специального дошкольного образования;

— вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

— формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с недостатками интеллектуального развития дошкольного возраста.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дошкольная олигофренопедагогика» относится к части, обязательной Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных компетенций (ПК)*

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	– теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	- ориентировать себя в многообразии современных коррекционно-образовательных программ по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста	умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по воспитанию и обучению

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		имеющих интеллектуальные нарушения.	имеющих интеллектуальные нарушения.	детей дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
2.	<i>ПК-2 Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i>	– содержание и специфику планирования индивидуальных и фронтальных занятий с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.	– перспективно планировать и моделировать коррекционно-развивающие занятия с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления коррекционно-педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста имеющих интеллектуальные нарушения.
3.	<i>ПК-3 Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</i>	- факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации и отклоняющегося развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития.	- проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогическо	- навыками разработки, реализации и анализа эффективности индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуаль

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
			<p>й диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности и отклоняющегося развития.</p>	<p>ными нарушениями.</p> <p>- навыками коррективной индивидуальной и групповых планов коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
4.	<p><i>ПК-4</i></p> <p><i>Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i></p>	<p>- современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике.</p> <p>Уметь:</p>	<p>- подбирать и использовать современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.</p>	<p>навыками разработки коррекционно-развивающих технологий применяемые в профессиональной деятельности</p>
5.	<p><i>ПК-5</i></p> <p><i>Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i></p>	<p>- особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными</p>	<p>- подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в средствах в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>- навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными</p>

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		нарушениями.		
6.	<i>ПК-12</i> <i>Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i>	- психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс их обучения и воспитания; - основы организации образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.	- учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с интеллектуальными нарушениями.	- навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей среды, подбору и использованию методического и технического обеспечения с учетом структуры нарушения.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Курс (часы)			
		4			
Контактная работа, в том числе:	16,2	16,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	2	2			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	12			

Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0	0		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52		
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		22	22		
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		30	30		
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:					
Подготовка к экзамену		3,8	3,8		
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	в том числе контактная работа	16,2	16,2		
	зач. ед	2	2		

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	8	1	2		5
2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	8	1	2		5
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	7		2		5
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	9		2		7
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	12		2		10
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	12		2		10
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	12		2		10
	ИТОГО по разделам дисциплины	72	2	14		
	Контроль самостоятельной работы (КСР)					
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	2				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи). Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогики (исторический экскурс, основные периоды). Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогики. Связь дошкольной олигофренопедагогики со смежными областями знаний. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогики. Место дошкольной олигофренопедагогики в общей системе дошкольных образовательных организаций	<i>Конспектирование</i>
2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Влияние научной школы Л.С.Выготского на развитие учения о слабоумии и в частности воспитания и коррекции умственно отсталых дошкольников. Психологические особенности умственно отсталых дошкольников. Ощущения, восприятия, представления, внимание, память, мышление, речь, деятельность УО дошкольника.	<i>Конспектирование</i>
3	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Требования Сан ПИН; особенности организации коррекционно-развивающей среды в ДОУ для детей с интеллектуальными нарушениями. Структура и назначение специально организованных пространств детского сада. Использование спецсреды в образовательном процессе. Оборудование кабинетов логопеда, психолога,	<i>Конспектирование</i>

		дефектолога и др.	
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников. Консультирование родителей, воспитывающих умственно отсталых детей. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.	<i>Конспектирование</i>
5	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	Методы и приемы организации деятельности УО дошкольников: по самообслуживанию, ручному труду, конструированию. Обучение детей игровым приемам	<i>Конспектирование</i>
6	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников. Технологии коррекции познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.	<i>Конспектирование</i>
7	Коррекция речи УО дошкольников.	Особенности речи УО дошкольников. Приемы логопедической работы. Развитие речевой деятельности.	<i>Конспектирование</i>

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта. Реализация комплексного подхода в коррекции.	<i>Анализ нормативно-правовой документации</i>

2.	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта. Методы психолого-педагогического обследования УО дошкольников. (исп. Методики Стребелевой Е.А.)	<i>Составление психолого-педагогической характеристики УО дошкольника</i>
3.	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	Моделирование специальной педагогической среды в детских садах для детей с нарушением интеллекта, группах «Особый ребенок».	<i>Проект</i>
4.	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта. Направления воспитательной работы: нравственное воспитание	<i>Сообщение</i>
5.	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве: - пространственные представления; - временные представления. Эстетического воспитания. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.	<i>Сообщение</i>
6.	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы по формированию родственные представления, сведений о себе; мышления, начальных математических представлений УО	<i>Сообщение</i>
7.	Коррекция речи УО дошкольников.	Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками: -по развитию ощущений восприятия; - по развитию внимания; - по развитию памяти; - по развитию мышления; -по развитию эмоционально-волевой сферы	<i>Сообщение</i>

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Конспектирование	<i>Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Дошкольная олигофренопедагогика»</i>
2	Анализ нормативно-правовой документации	
3	Составление психолого-педагогической характеристики умственно отсталого школьника	
4	Проект	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Методы обучения, в том числе интерактивные: Лекции, практические занятия: семинар; деловая игра; решение конкретных логических педагогических задач; подготовка презентаций студентами к докладам и выступлениям; использование эл. доски; ПК; Интернет-ресурсов.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

1. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «название дисциплины».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогики: задачи, методы.	ПК-1 ПК-4	<i>Тест</i>	<i>Вопрос на экзамене 1-6</i>
2	Психологические особенности развития детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями	ПК-2 ПК-3 ПК-5		<i>Вопрос на экзамене 10</i>

3	Особенности организации педагогической среды в дошкольных образовательных организациях для умственно отсталых детей.	ПК-12		Вопрос на экзамене
4	Содержание, формы и методы работы с умственно отсталыми дошкольниками. Взаимодействие с родителями.	ПК-1 ПК-4		Вопрос на экзамене 7-9
5	Коррекция предметно-практической деятельности УО дошкольников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 11-13,16
6	Коррекция познавательных процессов у УО дошкольников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 15,17,18-22
7	Коррекция речи УО дошкольников.	ПК-2 ПК-3 ПК-5		Вопрос на экзамене 14

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
<p>ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС</p>	<p>Знать: - знает основные положения АООП; - знает основные направления коррекционно-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями Уметь: - перечислять и интерпретировать требования к составлению АООП. Владеть: - навыками использования в</p>	<p>Знать: - знает методологические и методические особенности АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями; Уметь: - интерпретировать требования к составлению АООП; - учитывать индивидуальные особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями при</p>	<p>Уметь: - критически оценивать и анализировать АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями. владеет: -навыками проектирования педагогического процесса в соответствии с АООП; - рефлексировать содержание собственной педагогической деятельности.</p>

	<p>практической деятельности знаний основных требований к структуре и содержанию АООП для лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>- навыками проектирования по образцу различных форм коррекционно-образовательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные занятия).</p>	<p>разработке коррекционно-образовательной программы с учетом АООП;</p> <p><i>владеет:</i></p> <p>- навыками использования в педагогической деятельности наиболее рациональные и целесообразные методы и приемы проведения коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p>	
<p><i>ПК-2</i> <i>Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам.</p> <p>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь использовать готовые планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>– проводить психолого-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам.</p> <p>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями;</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>– теоретические и методологические основы проведения учебно-воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения.</p> <p>- анализировать просмотренные и проведенные уроки, воспитательные и коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>- уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных воспитательных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных</p>

	<p>педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме.</p>	<p>– проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий по готовой схеме. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – проводить психолого-педагогический анализ просмотренных и проведенных уроков, коррекционных и воспитательных занятий. <i>Владеть:</i> - навыками разработки конспектов уроков, воспитательных и коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями, а также современными требованиями программного материала.</p>
<p><i>ПК-3</i> <i>Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</i></p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития, допускает ошибки при их интерпретации <i>Уметь:</i> - с помощью педагога проектировать психодиагностическое исследование, учитывать при планировании коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными</p>	<p><i>Знать:</i> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития; факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития; Общие и специфические закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - по готовой схеме проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; учитывать при планировании</p>	<p><i>Знать:</i> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; <i>Уметь :</i> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с</p>

	<p>нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения по готовой схеме.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности развития лиц с интеллектуальными нарушениями; под руководством педагога осуществлять выбор образовательной программы, учебно-методического обеспечения; <i>Владеть:</i> навыками разработки индивидуального и группового плана коррекционной работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; <i>Владеть:</i> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального и группового плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.</p>
<p><i>ПК-4</i> <i>Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими и технологиями, использовать в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - использовать современные</p>	<p><i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать</p>	<p><i>Знать:</i> - современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в современной дефектологической практике. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать</p>

	коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.	современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности.	современные коррекционно-развивающие технологии применяемые в профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками разработки коррекционно-развивающих технологий применяемые в профессиональной деятельности.
<i>ПК-5 Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных</i>	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.	<i>Знать:</i> - особенности применения современных информационных технологий, электронных, интерактивных средств реализации учебно-воспитательной работы в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> - подбирать и использовать современные информационные технологии, электронные, интерактивные в х средств в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Владеть:</i> - навыками разработки электронных, интерактивных средств обучения в целях применения в рамках инклюзивной практики обучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
<i>ПК-12 Способность создавать специальную образовательную</i>	<i>Знать:</i> – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с	<i>Знать:</i> – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с	<i>Знать:</i> – психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с

<p><i>среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья</i></p>	<p>интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения допускает ошибки в их характеристике и классифики. <i>Уметь:</i> – под непосредственным контролем педагога учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. – под непосредственным контролем педагога осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения, допускает незначительные ошибки в их характеристике; – основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> – самостоятельно учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды под руководством педагога; самостоятельно осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды под руководством педагога. <i>Владеть:</i> – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения по готовой схеме.</p>	<p>интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с – основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <i>Уметь:</i> – учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. – осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <i>Владеть:</i> – навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.</p>
---	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
1 Тест "Теоретические основы дошкольной олигофренопедагогике"

1. Наука, о воспитании и обучении умственно отсталых детей
- А) специальная педагогика
- Б) олигофренопедагогика
- В) олигофренопсихология

2. Идею о первичной и вторичной природе дефекта выдвинул
- А) И.М. Сеченов
 - Б) Л.В. Занков
 - В) Л.С. Выготский
3. В системе Министерства образования и науки открыты
- А) специализированные (коррекционные) детские сады с круглосуточным пребыванием
 - Б) центры психического здоровья
 - В) специализированные (коррекционные) детские дома
4. В учреждениях Министерства труда и социальной защиты воспитываются дети с диагнозом
- А) умственная отсталость легкой
 - Б) задержка психического развития
 - В) умственная отсталость тяжелой степени
5. Комплектованием специальных учреждений для детей с нарушением интеллекта занимается
- А) психолого-медико-педагогическая комиссия
 - Б) консилиум школы
 - В) родительский комитет
6. Исправление тех или иных недостатков развития называется:
- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) абилитация
 - Г) реабилитация
7. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:
- А) коррекция
 - Б) компенсация
 - В) абилитация
 - Г) реабилитация
8. Прием в дошкольные учреждения и группы для детей с нарушением интеллекта подлежат:
- А) дети с тяжелой и глубокой формой умственной отсталости
 - Б) глухие и слабослышащие дети
 - В) дети с диагнозом умственная отсталость легкой и умеренной формы
 - Г) дети с задержкой психического развития
9. Принципы построения занятий в специализированном ДОО
- А) смены видов деятельности
 - Б) наглядности
 - В) повторяемости программного материала
 - Г) переноса полученных знаний
10. Метод проб основан на:
- А) зрительном соотнесении
 - Б) примеривании
 - В) неадекватных действиях
 - Г) процессуальных действиях
11. Количественные результаты тестовых заданий на исследование уровня интеллекта выявляют скорее не уровень психического развития, а уровень
- А) креативности мышления ребенка
 - Б) речевого развития
 - В) интуиции ребенка

Г) обученности ребенка

19

12. Центральным, программобразующим разделом программы Баряевой Л.Б., др. является

- А) игра
- Б) физическое воспитание
- В) развитие речи

13. Программный раздел «Игра» включает

- А) обучение сюжетно-ролевой игре
- Б) обучение подвижной игре
- В) обучение дидактической игре

14. Среди сюжетных игрушек особое место в обучении детей с нарушениями интеллекта

занимает

- А) мягкая игрушка
- Б) кукла
- В) костюмы и атрибуты

15. На начальном этапе обучения конструированию основным методом является

- А) конструирование по образцу
- Б) конструирование по представлению
- В) конструирование по подражанию

16. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями – это

- А) учреждения VII вида
- Б) учреждения VIII вида
- В) учреждения VI вида
- Г) учреждения II вида

17. Несформированность каких качеств свидетельствует о неготовности ребенка к школьному обучению

- А) не знает букв, цифр
- Б) не может быть сосредоточенным в течение 10 – 20 минут
- В) слабость волевых усилий
- Г) малообщителен

18. Укажите психические свойства, зависящие от социальных условий воспитания

- А) повышенная возбудимость
- Б) робость
- В) грубость
- Г) аутизм
- Д) неопрятность
- Е) эмоциональная неуравновешенность

19. Основные показатели обучаемости детей

- А) способность к абстрагированию
- Б) перенос усвоенных знаний в новые условия
- В) восприимчивость к помощи
- Г) самостоятельность в процессе деятельности

20. Содержание обучения в специализированном дошкольном учреждении определяется

- А) программой воспитания и обучения умственно отсталых дошкольников
- Б) уставом образовательного учреждения
- В) тематическим планированием

21. Воспитательно-образовательная работа в специализированном дошкольном учреждении проводится

- А) на специальных занятиях
 - Б) во внеучебной деятельности
 - В) в повседневной жизни
22. Коррекционную работу по формированию речи проводят в двух направлениях
- А) коррекция звукопроизношения
 - Б) создание предпосылок речевого развития
 - В) развитие функций речи

- б) критерии оценивания компетенций (результатов)
- 50 баллов – допуск к экзамену
 - 50 – 55 баллов – сдача экзамена
 - 56 – 65 баллов – оценка «удовлетворительно»
 - 66 – 80 баллов – оценка «хорошо»
 - 81 – 100 баллов – оценка «отлично».

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Дошкольная олигофренопедагогика как часть специальной педагогики (предмет, объект задачи).
2. Становление отечественной дошкольной олигофренопедагогике (исторический экскурс, основные периоды).
3. Исходные теоретические положения и принципы дошкольной олигофренопедагогике.
4. Связь дошкольной олигофренопедагогике со смежными областями знаний.
5. Актуальные проблемы современной дошкольной олигофренопедагогике.
6. Место дошкольной олигофренопедагогике в общей системе дошкольных образовательных организаций.
7. Порядок и методы формирования специальных дошкольных групп для детей с нарушениями интеллекта.
8. Требования к организации воспитательного и коррекционного процесса для дошкольников с нарушениями интеллекта.
9. Методическое сопровождение учебно-коррекционного процесса для умственно отсталых дошкольников.
10. Психологическая характеристика дошкольников с нарушениями интеллекта.
11. Онтогенетический (дизонтогенетический) подход к решению коррекционных задач в отношении детей дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального здоровья.
12. Методы и приемы вовлечения родителей в коррекционный процесс с дошкольниками, имеющими интеллектуальные нарушения.
13. Содержание коррекционной работы с умственно отсталыми дошкольниками:
 - по развитию ощущений и восприятия;
 - по развитию внимания;
 - по развитию памяти;
 - по развитию мышления;
 - по развитию эмоционально-волевой сферы;
14. Требования к коррекции речевого развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
15. Содержание коррекционной работы по формированию представлений об окружающем пространстве:

- пространственные представления;
 - временные представления;
 - родственные представления;
 - сведения о себе;
 - начальные математические представления.
16. Требования к формированию различных видов деятельности у умственно отсталых дошкольников.
 17. Нравственное воспитание умственно отсталых дошкольников.
 18. Роль физического воспитания в коррекции недостатков развития умственно отсталых школьников.
 19. Роль эстетического воспитания воспитание умственно отсталых дошкольников.
 20. Приемы социальной реабилитации умственно отсталых дошкольников со сложной структурой дефекта.
 21. Реализация комплексного подхода в коррекции и воспитании дошкольников с нарушениями интеллекта.
 22. Реализация ФГОС дошкольного образования в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.
 23. Принципы построения АООП в отношении дошкольников с нарушениями интеллекта.

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-12

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для лиц с ОВЗ

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Книга для педагога-дефектолога. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»;

3. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы): учебное пособие. М.: Парадигма, 2012. Объем: 312 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах.

5.2 Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебно-практическое пособие. Речицкая О. Г., 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Петрова В.П., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М., 2002.

3. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие, 2014

4. Подольская О. А., Яковлева И. В., 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

5.3. Периодические издания:

1. «Дефектология»
2. «Специальная психология»
3. «Коррекционная педагогика»
4. «Практическая психология и логопедия»
5. «Коррекционно-педагогическое образование»

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9 от 20.04.17
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9 от 20.04.17
4.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9 от 20.04.17
5.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по производственной практике бакалавров.	Протокол № 9 от 20.04.17

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
и т.д.

8. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Наименование учебной аудитории, ее оснащенность оборудованием и техническими средствами обучения
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением.
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) 12/а
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) 12
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.