



1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

в г. Новороссийске

Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами

ФГБОУ ВО «Кубанский

государственный университет»

А.А.Евдокимов



01.03 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.16 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль): Математическое и информационное обеспечение
экономической деятельности

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 10 января 2018 года.

Программу составил(и):

П.В. Чертков, ст. преподаватель, кандидат географических наук



Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности обсуждена и утверждена на заседании кафедры Информатики и математики протокол № 11 от 20.06. 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала УГС 01.00.00 «Математика и механика»
21.06.2019 г. протокол № 10

Председатель УМК



С.В. Дьяченко

Рецензенты:

Кунина М.К. Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Сулимов А. В. Директор ООО «Центр компьютерной техники»

Содержание рабочей программы дисциплины

1 Цели и задачи изучения дисциплины.	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины.	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.	
2. Структура и содержание дисциплины.	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	6
2.3.1 Занятия лекционного типа.	8
2.3.2 Занятия семинарского типа.	9
2.3.3 Лабораторные занятия.	10
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	16
3. Образовательные технологии.	26
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.	28
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.	28
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.	29
4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	31
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).	34
5.1 Основная литература	34
5.2 Дополнительная литература	
5.3. Периодические издания:	
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).	35
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).	35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39
8.1 Перечень информационных технологий.	39
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.	39
8.3 Перечень информационных справочных систем	39
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	39

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

формирование представления и начальных навыков адекватного функционирования, работы и помощи личности в экстремальных ситуациях и чрезвычайных происшествиях техногенного, природного и социального характера.

1.2 Задачи дисциплины.

- изучить теоретические основы науки о БЖД;
- овладение знаниями и умениями по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приобрести навыки анализа обстановки в опасных условиях;
- формировать обоснованные теоретические и практические выводы в складывающейся чрезвычайной ситуаций;

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к основной части (Б1.О.16) ООП по направлению подготовки Прикладная математика и информатика.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на таких дисциплинах, как: «Правоведение», «Психология». Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как, «Методы социально-экономического прогнозирования», «Математические модели анализа экономических субъектов».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: УК-8

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах «среда – человек – машина»; «среда обитания – человек», правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия	проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий, проводить расчет обеспечения	навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов	условий безопасной жизнедеятельности	негативных факторов

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы. Виды текущего контроля - контрольная работа. Вид промежуточной аттестации - зачет.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			8
Контактная работа, в том числе:		34,2	34,2
Аудиторные занятия (всего):		28	28
Занятия лекционного типа		14	14
Лабораторные занятия			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		14	14
Иная контактная работа:			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		37,8	37,8
Курсовая работа			
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных заданий		17,8	17,8
Реферат			
Подготовка к текущему контролю			
Контроль: зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	34,2	34,2
	зач. ед	2	2

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов						
		Всего	Контактная работа				Конт роль	Самостоят ельная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6	2					4
2.	Человек и техносфера	8		2		2		4
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	6	2					4
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	6		2				4
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	10	2	2		2		4
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	8	2	2				4
7.	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	8	2	2				4
8.	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	8	2	2				4
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	11,8	2	2		2		5,8
	Итого по дисциплине	71,8	14	14		6		37,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2			
	Контроль							
	Всего:	72	14	14	0,2	6		37,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины : социальные, медико – биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.

Тема 2. Человек и техносфера

Понятие об аварии и катастрофе.

Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах . Транспорт и его .опасности. Аварии на водном транспорте, их основные причины и

последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.

Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления

Тема 3 Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России. Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС.

Силы и средства РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштабам распространения

Тема 4. БЖД в жилых и общественных помещениях
Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.

Тема 5. Особенности организации обучения населения в области ГО Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы.

Тема 6. Общая характеристика и классификация ЧС
Однофакторный дисперсионный анализ с одинаковым числом испытаний на Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана. Оползни, сели, обвалы, лавины Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи)..
Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные).

Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.

Тема 7 Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях
Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.

Тема 8. Основы обеспечения безопасности в производственной сфере.
Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.

Тема 9. Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека.
Понятие об аварии и катастрофе.

Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Цель и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»; ее основные задачи, место и роль в подготовке специалиста. Комплексный характер дисциплины : социальные, медико – биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Связь дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» с курсом «Основы безопасности жизнедеятельности» общеобразовательных учебных заведений. Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	<i>P</i>
2.	Человек и техносфера	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах . Транспорт и его .опасности. Аварии на водном транспорте, их основные причины и последствия. Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления	<i>T</i>
3.	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. История создания, цель и задачи РСЧС. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций по причинам возникновения по скорости и масштабам распространения	<i>T</i>
4.	БЖД в жилых и общественных помещениях	Характерные системы «человек – среда обитания». Классификация основных форм деятельности человека.	<i>P</i>
5.	Особенности организации обучения населения в области ГО	Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Фильтрующие, изолирующие противогазы. Назначение, устройство, принцип работы.	<i>T</i>
6.	Общая характеристика и классификация ЧС	Стихийные бедствия геологического характера (землетрясения, извержения вулкана. Оползни, сели, обвалы, лавины Стихийные бедствия метеорологического характера (ураганы, бури, смерчи).. Стихийные бедствия гидрологического характера (наводнения, цунами). Природные пожары (лесные, степные и торфяные). Массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений.	<i>P</i>
7.	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.	<i>P</i>
8.	Основы обеспечения безопасности в	Правила безопасного поведения участников дорожного движения. Правила безопасного поведения на	<i>T</i>

	производственной сфере	транспорте. Действия учителя при авариях и катастрофах.	
9.	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	Понятие об аварии и катастрофе. Радиационно- опасные объекты. Основы пожарной безопасности. Аварии на гидродинамических опасных объектах	<i>T</i>

2.3.2 Занятия семинарского (практического) типа.

2.3.3 Занятия семинарского типа.

Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
2	3	4
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».	Э
Человек и техносфера	«Человек и техносфера».	Р
Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	«Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России».	Т
БЖД в жилых и общественных помещениях	«ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».	Р
Особенности организации обучения населения в области ГО	«Экологическая безопасность».	Т
Общая характеристика и классификация ЧС	«Общая характеристика и классификация ЧС».	Т
Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	«Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях».	Т
Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	«Основы обеспечения безопасности в производственной сфере».	Р
Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	«Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий».	Т

Примерный план семинарских занятий.

Семинарское занятие 1. Тема 1: «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности».

Цель: сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

Задания:

1. Изучить обязательную литературу по предмету.
2. Определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ.
3. Записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.
4. Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

Рассмотрение наиболее важных вопросов БЖД в виде эссе «Комплексный характер дисциплины : социальные, медико - биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты.»

Семинарское занятие 2. Тема 2: «Человек и техносфера».

Практическое задание: «Характерные системы "человек - среда обитания".

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при наводнении,
 - б) при заторах и зажорах,
 - в) при ветровых нагонах,
 - г) при цунами.
5. Тестовые задания для контроля знаний по теме.

Семинарское занятие 3. Тема 3: «Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России».

Цель: сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутривнутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:

1. современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
2. правовое обеспечение национальной безопасности России;
3. экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
4. социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры

Семинарское занятие 4. Тема 4: «ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера. Задания:

1. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
2. Просмотр видеофильма «Пожары».
3. Определить основные поражающие факторы при пожаре.
4. Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
5. Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
6. Отработать алгоритм поведения населения при нахождении в завале.
7. Отработать алгоритм поведения при автомобильной аварии.
8. Отработать алгоритм поведения на водном транспорте.
9. Отработать алгоритм поведения на железнодорожном транспорте.
10. Отработать алгоритм поведения в самолете.

Семинарское занятие 5. Тема 5: «Экологическая безопасность».

Цель: приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.

Задания:

1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
2. Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».
3. Блиц-опрос:
 - а) классификация ЧС экологического характера,
 - б) что такое экологический кризис,
 - в) что такое экологическая безопасность,
4. Решение ситуационных задач:
 - а) В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?
 - б) Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?
 - в) При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?
 - г) Вы биолог в фермерском хозяйстве. Как предотвратить деградацию почв?

Семинарское занятие 6. Тема 6: «Общая характеристика и классификация ЧС».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
 - а) при наводнении,
 - б) при заторах и зажорах,

- в) при ветровых нагонах,
- г) при цунами.

3. Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

Семинарское занятие 7. Тема 7: «Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях».

Цель: сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

1. Характеристика ЧС природного характера.
2. Классификация ЧС природного характера.
3. Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
4. Алгоритм поведения населения:
 - а) при бури,
 - б) при урагане,
 - в) при смерче,
 - г) при лесных пожарах.

Тестовые задания для контроля знаний по теме

Семинарское занятие 8. Тема 8: «Основы обеспечения безопасности в производственной сфере».

Рассмотрение ситуаций по обеспечению безопасности в производственной сфере

Семинарское занятие 9. Тема 9: «Чрезвычайные ситуации инфекционного характера и защита населения от их последствий».

Цель: сформировать основные умения и навыки по профилактике и распространению ЧС инфекционного характера.

Задания:

1. Обсудить по теме занятия сообщения, доклады.
2. Выполнить письменную работу по определению понятий: инфекция, инфекционный процесс, эпидемический процесс и его формы, эпидемический очаг, природная очаговость, дезинфекция, иммунитет, антитело, антигены, вакцина, сыворотка.
3. Записать в рабочей тетради источники и факторы заражения.
4. Записать в рабочей тетради основные химические средства, применяемые для дезинфекции.
5. Записать в рабочей тетради виды иммунитета, дать им краткую характеристику.
6. Записать в рабочей тетради краткую характеристику вакцин и сывороток.
7. Записать в рабочей тетради факторы, снижающие иммунитет.
4. Тестовые задания для контроля знаний по теме.

2.3.3 Занятия лабораторного типа.

Занятия лабораторного типа не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обязательными являются следующие формы самостоятельной работы:

- разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;
- самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;
- решение ситуаций по темам занятий;
- выполнение домашней контрольной работы;
- подготовка к зачету или экзамену

Таблица -Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоёмкость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоением обучающимися
Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории ; выполнение контрольной работы	4	Основные понятия и задачи БЖД
Человек и техносфера	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой и сайтами организаций http://www.eviews.com/home.html , http://www.spss.ru http://www.statsoft.ru	2	Антропогенное загрязнение гидросферы
Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории задач; выполнение контрольной работы.	2	Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС
БЖД в жилых и общественных помещениях.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	4	Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека
Особенности организации обучения населения в области ГО.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	4	Задачи и структура ГО страны
Общая характеристика и классификация ЧС.	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы.	4	ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки)

Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы	4	Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники
Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	Изучение теоретического материала по теме занятия. Работа с учебной литературой. изучение теории и решение ситуаций; выполнение контрольной работы	3	Медицинские средства защиты и профилактики
Итого		31	

Вопросы для самостоятельной работы студентов

- 1.Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.
 - 2.О потенциальной опасности. 3.Основные понятия и задачи экологии.
 - 4.Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды. 5.Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.
 - 6.Антропогенное загрязнение гидросферы.
 - 7.РСЧС - история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.
 - 8.Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.
 - 9.Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).
 - 10.Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.
- II. Правила безопасного поведения в природных условиях.
- 12.Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.
 - 13.Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.
 - 14.Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).
 - 15.Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.
 - 16.Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.
 - 17.Действия учителя при авариях , катастрофах и стихийных бедствиях.
 - 18.Чрезвычайные ситуации социального характера.(терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).
 - 19.Транспорт и его опасности.

20. Организация противопожарной безопасности на объекте. 21. Задачи и структура ГО страны.
22. Структура построения ГО в школе, в вузе.
23. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
24. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
26. Биологическое оружие, признаки заболеваний.
27. Средства защиты органов дыхания.
28. Средства защиты кожи и правила их использования.
29. Медицинские средства защиты и профилактики.
30. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
31. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
33. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
34. Мероприятия проводимые в институте для предотвращения террористических актов. Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
35. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.
36. Экономическая и продовольственная безопасность России.

Примеры ситуаций для самостоятельного решения

1. Вы случайно оказались вблизи возгорания и не в силах самостоятельно справиться с локализацией пожара и его тушением. Ваши действия.
2. Вы были оповещены об угрозе наводнения. Ваши действия.
3. Во время урагана вы находитесь в доме. Ваши действия.
4. Во время урагана вы находитесь вне дома (на улице, в машине). Ваши действия.
5. На территории, расположенной в радиусе 5 км от вашего места работы, в рабочее время, в результате нападения противника, произошел взрыв на АЭС «Сибирская»? Как Вы узнали об аварии? Признаки, какой ЧС указаны в данном описании? Какие действия Вы предпримете по защите себя и окружающих.
6. На предприятии в течение нескольких дней возникает массовое заболевание сотрудников, характеризующееся сходной клинической картиной: высокой температурой, кашлем, лихорадкой. Признаки, какой ЧС указаны в данном описании? Опишите свои действия.

7. Вы возвращаетесь после рабочего дня домой (находитесь вне убежища). По техническим средствам связи подается сигнал «Химическая тревога». Средств табельной защиты у Вас нет. Ваши действия.
8. Вы находитесь вне убежища и не имеете табельных средств защиты, когда происходит взрыв, сопровождающийся ослепительной вспышкой, вслед за которой возникает огненный шар. Определите вид взрыва. Какие действия Вы предпримете по защите себя и окружающих?
9. Находясь на рабочем месте, вы наблюдаете, что один из ваших сотрудников теряет сознание. Кожные покровы и губы сотрудника бледнеют, становятся холодными конечности, пульс едва прощупывается. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
10. Один из ваших сотрудников жалуется на сжимающуюся и давящую боль в левой части грудной клетки, которая распространяется на левую руку. Приступы продолжаются несколько минут и сопровождаются слабостью, чувством страха. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
11. Один из ваших сотрудников испытывает ощущение жара, кожа его лица краснеет. Сотрудник жалуется на учащающееся сердцебиение и колющие боли в области сердца, боли в области затылка. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
12. При работе с реактивами на кожу работника пролилась кислота. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
13. При работе с реактивами на кожу работника пролилась щелочь. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
14. При пожаре пострадал сотрудник вашего предприятия. На нем загорелась одежда. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
15. При длительном пребывании на улице в морозную погоду у вашего сотрудника побледнели щеки, нос, уши. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
16. Во время купания в реке Вы спасаете утопающего человека. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
17. Во время пожара на предприятии пострадало несколько человек. Ожогов у них не было, но они ощущали сильную головную боль, шум в ушах, головокружение, слабость, одышку. У некоторых наблюдалась рвота и тошнота. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
18. Один из ваших сотрудников испытывает боли в животе, сопровождающиеся диареей и рвотой, головную боль и головокружение. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.

19. При работе с реактивами один из сотрудников ощутил резкие боли за грудиной при глотании и в подложечной области, на губах и слизистой оболочке носа и рта появились ожоги. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
20. На рабочем месте сотрудник прикоснулся к незаизолированным электрическим проводам. Каковы могут быть последствия поражения человека электротоком? Какую ПМП Вы можете ему оказать?
21. На предприятии в жаркую погоду при отсутствии кондиционеров один из сотрудников ощутил приступы головной боли, появилось головокружение, вялость, усталость, сонливость, повысилась температура. Через некоторое время человек потерял сознание, побледнел, его кожа стала холодной и покрылась потом. Какие действия Вы предпримете? Укажите вид неотложного состояния.
22. Один из сотрудников предприятия ударился и ушиб голову. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
23. У вас поранен указательный палец на правой руке, кровотечение капиллярное. Ваши действия.
24. Михаил ехал на велосипеде, упал на осколки битого стекла. Из раны на руке сильной струей через одежду проступила кровь вишневого цвета. Какое кровотечение возникло? Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
25. Николай пошёл рубить дрова и вдруг промахнувшись, ударил топором по ноге. Моментально проступила через одежду кровь алого цвета, закружилась голова. Какое кровотечение возникло? Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
26. У пострадавшего в ДТП человека нет пульса на сонной артерии. Оказавшиеся на месте происшествия люди решили оказать ему помощь и проводят сердечно-легочную реанимацию, уложив его на толстый слой свежего снега, прикрытый тонким одеялом. В чем ошибка?
27. К пострадавшему подбежали два человека и принялись проверять наличие дыхания при помощи зеркала. Зима, температура воздуха минус 20⁰С. Зеркальце, поднесенное ко рту, быстро запотело. Граждане утверждают, что дыхание а, следовательно, сердечная деятельность у гражданина есть. Правы ли они?
28. У одного из сотрудников предприятия Вы наблюдаете приступы судорог, неадекватность поведения, гангренозное поражение конечностей. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?
29. После употребления кондитерских изделий с кремом через 4 часа у нескольких сотрудников предприятия появилась тошнота, рвота, слабость. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?
30. После употребления овощной консервы, изготовленной в домашних условиях несколько сотрудников предприятия через 24 часа ощутили сухость во рту, появилась

слабость и головная боль, двоение в глазах. Признаки, какого заболевания указаны? Токсинами, каких микроорганизмов оно вызвано?

31. При работе с удобрениями и ядохимикатами на сельскохозяйственном предприятии «Восток» рабочим предложили использовать ИСЗ. Установите, какие ИСЗ необходимо применять в данной ситуации?
32. Бойцы спасательных отрядов осуществляли аварийные работы вблизи источника возгорания нефтяного месторождения «Ковыктинское». Какие ИСЗ они при этом использовали?
33. На предприятии «Химикат» вследствие аварии произошла утечка СДЯВ. Вы оказались в зоне загрязнения, и у Вас нет специальных ИСЗ. Что Вы можете использовать в качестве ИСЗ?
34. Во время аварии на АЭС «Челябинская» спасатели предоставили Вам ИСЗ. Перечислите ИСЗ, которые необходимо использовать для данной ситуации.
35. При падении сотрудник предприятия ударился головой. После удара у него возникла рвота. Укажите вид травмы. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
36. У человека, пострадавшего в ДТП, сломано бедро. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
37. При падении рядом идущий с Вами человек сломал кости предплечья. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
38. У человека, пострадавшего в ДТП, вы наблюдаете травму черепной коробки. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
39. При ДТП человек ударился грудью о руль, результатом удара стал множественной двусторонний перелом ребер. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
40. При падении с высоты человек сломал позвоночник. Какую ПМП Вы можете ему оказать?
41. В результате неосторожного движения сотрудник Вашего предприятия подвернул стопу, вокруг сустава образовался синяк. Какие действия необходимо предпринять в данной ситуации?
42. На предприятии устанавливали мебель. Сотрудник мебельной компании из-за неосторожного движения вывихнул плечевой сустав. Назовите признаки вывиха. Опишите приемы оказания ПМП при вывихах суставов.

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46EDAAA5-074540CC4D9E (Дата обращения: 03.08.2017) 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA (Дата обращения: 03.08.2017) 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E9D41-6850BAE40B12 (Дата обращения: 03.08.2017) 4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412CA4C2-346502C16A28
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46EDAAA5-074540CC4D9E (Дата обращения: 03.08.2017) 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA (Дата обращения: 03.08.2017) 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.

		В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E9D41-6850BAE40B12 (Дата обращения: 03.08.2017) 4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412CA4C2-346502C16A28
3	решение ситуаций по темам занятий;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46EDA5-074540CC4D9E (Дата обращения: 03.08.2017) 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA (Дата обращения: 03.08.2017) 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E9D41-6850BAE40B12 (Дата обращения: 03.08.2017) 4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412CA4C2-346502C16A28
4	выполнение домашней контрольной работы;	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство

		Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46EDA5-074540CC4D9E (Дата обращения: 03.08.2017) 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA (Дата обращения: 03.08.2017) 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E9D41-6850BAE40B12 (Дата обращения: 03.08.2017) 4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412CA4C2-346502C16A28
5	подготовка к зачету или экзамену	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46EDA5-074540CC4D9E (Дата обращения: 03.08.2017) 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA (Дата обращения: 03.08.2017) 3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E9D41-6850BAE40B12 (Дата обращения: 03.08.2017)

		4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28
--	--	---

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяет научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Лабораторные занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лабораторная	метод кейсов	4
Лекция	Проблемная лекция	2
Лекция	Лекция – визуализация	2
	ИТОГО	8

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Использование метода «кейс-стади» особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стадии» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

В качестве оценочных средств программой дисциплины предусматривается:

- текущий контроль (тестирование) ;
- промежуточная аттестация (зачет)

Тестовые задания

1. О чем гласит первая аксиома

А) источниками техногенных

опасностей являются элементы

техносферы

Б) любая деятельность человека

потенциально опасна

В) техногенные опасности

действуют в пространстве и во

времени

Г) при любой деятельности

человека на него воздействуют

вредные или опасные факторы

2. Что является интегральным Показателем

А) максимальная

продолжительность жизни человека

Б) соотношение между

родившимися и умершими

В) средняя продолжительность

жизни человека

Г) минимальная продолжительность жизни человека

1. Обстановка на определенной

территории, сложившаяся в

результате аварии природного

явления, катастрофы называется

А) чрезвычайной ситуацией

Б) экстремальной ситуацией

В) стихийным бедствием

Г) чрезвычайным происшествием

4. Событие с трагическими
последствиями классифицируются

как

А) авария

Б) происшествие

В) бедствие

Г) катастрофа

5. Основными способами защиты
населения являются

А) оказание медицинской помощи

Б) вывод из очага катастрофы и
оказание первой медицинской
помощи

В) укрытие в защитных
сооружениях, использование
средств индивидуальной защиты,
эвакуация и рассредоточение.

Г) укрытие в защитных
сооружениях, прием медикаментов и эвакуация

6. Сложная, опасная обстановка,
требующая для защиты жизни и здоровья человека напряжение
всех его физических и духовных
сил, - это

А) чрезвычайная ситуация

Б) стихийное бедствие

В) чрезвычайное положение

Г) экстремальная ситуация

7. Территория, на которой в
результате существования
источника ЧС возникла

чрезвычайная ситуация,
называют

- А) зоной ЧС
- Б) очагом заражения
- В) районом стихийного бедствия
- Г) зоной повышенного контроля

8. По сфере возникновения

чрезвычайные ситуации

классифицируются на

техногенные, природные и:

- А) экологические
- Б) биосферные
- В) антропогенные
- Г) гидросферные

9. Массовые заболевания относятся к

ЧС характера

- А) техногенного
- Б) природного
- В) антропогенного
- Г) эпидемиологического

10. По сигналу «Внимание всем!»

необходимо немедленно:

А) включить радио или телевизор
для прослушивания чрезвычайных
сообщений

Б) сообщить соседям и
родственникам о сигнале

«Внимание всем!»

В) привести домой детей

Г) собрать чемодан с вещами первой

Необходимости

11. При оповещении населения о ЧС

по сети вещания сообщается о

месте и времени аварии или

стихийного бедствия,

прогнозируемых масштабах и:

А) вероятных последствиях

Б) действиях населения

В) необходимых средствах защиты

Г) способах рассредоточения и

Эвакуации

12. Единая государственная система

предупреждения и ликвидации ЧС

(РСЧС) создана с целью:

А) прогнозирования ЧС на

территории Российской Федерации

и организации проведения

аварийно-спасательных и других

неотложных работ

Б) первоочередного

жизнеобеспечения населения,

пострадавшего в ЧС на территории

РФ

В) объединение усилий органов

власти, организаций и предприятий,

их сил и средств в области

предупреждения и ликвидации

чрезвычайных ситуаций

Г) создания правовой базы в

области защиты населения и

территории при возникновении ЧС

Вопросы с разными вариантами ответов:

13 Силы и средства РСЧС делятся на

силы и средства наблюдения и

контроля, а также на силы и

средства

А) ликвидации ЧС

Б) прогнозирования ЧС

В) эвакуации населения

Г) разведки обстановки

14. Уровни РСЧС – федеральный,
Региональный

А) функциональный и
ведомственный

Б) местный, объектовый

В) территориальный, местный и
ведомственный

Г) территориальный, местный,
Объектовый

15. Единая государственная система
предупреждения и ликвидации ЧС
(РСЧС) решает возложенные на
нее задачи:

А) в военное время

Б) в мирное время

В) с момента возникновения ЧС

Г) с момента введения военного
Положения

16. При классификации ЧС по
масштабам последствий
учитываются размеры зоны ЧС,
материальный ущерб, число жертв
и:

А) число лиц, задействованных для
ликвидации последствий

Б) число лиц, для которых
нарушены условия
жизнедеятельности

В) количество средств,
задействованных для ликвидации
последствий

Г) уровень РСЧС, руководящей

ликвидацией последствий

17. РСЧС может функционировать в режимах повседневной деятельности,:

А) повышенной готовности,

чрезвычайной ситуации

Б) чрезвычайной ситуации

В) ликвидации последствий ЧС

Г) полной боевой готовности

18. Сирены и прерывистые гудки предприятий в сочетании с оповещением населения по сети вещания города означает сигнал:

А) «Воздушная тревога!»

Б) «Химическая тревога!»

В) «Радиационная опасность!»

Г) «Внимание всем!»

Вариант соответствия:

19 При одновременном заражении радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами частичная санитарная обработка проводится в такой последовательности

А) обезвреживание биологических средств, радиоактивных веществ, отравляющих веществ

Б) обезвреживание радиоактивных веществ, отравляющих веществ, бактериальных средств

В) обезвреживание отравляющих веществ, радиоактивных веществ, бактериальных средств

Г) очередность не имеет значение

20. Мероприятия, проводимые

пострадавшему с открытым

пневмотораксом

А) обезболивание

Б) наложение герметичной повязки

на рану

В) транспортировка в больницу

Г) дренирование плевральной

Области

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Цель и содержание дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", основные задачи, место и роль в подготовке специалиста.

2. О потенциальной опасности. 3. Основные понятия и задачи экологии.

4. Пути адаптации организма человека к воздействию факторов внешней среды. 5. Взаимодействие факторов и среды обитания в антропоэкологических системах.

10. Антропогенное загрязнение гидросферы.

11. РСЧС - история создания, назначение, решаемые задачи по защите населения от ЧС.

12. Права и обязанности гражданина РФ в области защиты населения и территорий от ЧС.

13. Классификация ЧС (по причинам возникновения, скорости распространения).

10. Классификация опасностей по источникам их возникновения и по воздействию на человека.

II. Правила безопасного поведения в природных условиях.

14. Единая система оповещения о ЧС мирного и военного времени.

15. Действия населения и персонала объектов по сигналам оповещения.

14. Экстремальные ситуации природного характера и защита населения при стихийных бедствиях (землетрясение, наводнение, ураганы, смерчи).

18. Действия рабочих и населения при аварии на химически опасном объекте.

19. Действия рабочих и населения при аварии на радиоактивно опасном объекте.

20. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях.

18. Чрезвычайные ситуации социального характера (терроризм, забастовки, демонстрации, наркомания).

19. Транспорт и его опасности.

20. Организация противопожарной безопасности на объекте. 21. Задачи и структура ГО страны.
25. Структура построения ГО в школе, в вузе.
26. Действия учителя и учащихся по сигналам оповещения. Обязанности учащихся.
27. Ядерное оружие и его поражающие факторы.
25. Химическое оружие, классификация и характеристика основных боевых отравляющих веществ.
32. Биологическое оружие, признаки заболеваний.
33. Средства защиты органов дыхания.
34. Средства защиты кожи и правила их использования.
35. Медицинские средства защиты и профилактики.
36. Убежища назначение и устройство. Правила поведения людей в убежище.
37. Противорадиационное укрытие, их назначение и устройство.
32. ЧС социально-политического характера (алкоголизм, наркомания, демонстрации, забастовки).
36. Терроризм и формы его проявления. Общественная опасность экстремизма и терроризма.
37. Мероприятия проводимые в институте для предотвращения террористических актов.
- Обязанности дежурного у входа в учебный корпус.
38. Порядок действий в случае обнаружения подозрительного предмета в учебном корпусе и в случае захвата в заложники.
36. Экономическая и продовольственная безопасность России.
37. Национальная и международная безопасность России.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Таблица - Оценка уровня сформированности компетенций

Уровни освоения компетенции ОК-9

Уровни освоения компетенции	Отличительные признаки
1	2
Пороговый уровень	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда обитания – человек”, виды вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств. Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды). Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений.
Продвинутый	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда –

уровень	человек – машина”; “среда обитания – человек”, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов. Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека. Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений.
Высокий (превосходный) уровень	Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системах “среда – человек – машина”; “среда обитания – человек”, правовые, нормативно – технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных факторов чрезвычайных ситуаций, средства и методы повышения безопасности и экологичности технических средств и технологических процессов. Уметь: проводить контроль параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, эффективно применять средства защиты человека от негативных воздействий. Владеть: навыками проведения контроля параметров среды обитания (рабочей среды) и уровня негативных воздействий среды обитания на человека, расчета параметров рабочей зоны помещений, защиты от негативных факторов.

Таблица - Этапы формирования компетенций

№ раздела дисциплины	Тематика занятий	Код компетенции	Формы проведения	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1	1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать теоретические основы безопасности жизнедеятельности; - уметь определять связь «человек – среда обитания». ; - владеть основными понятиями

2	Человек и техносфера	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	- знать понятие об аварии и катастрофе; - уметь различать радиационно- опасные объекты ; - владеть правилами безопасного поведения на транспорте.
3	Нормативно-правовое обеспечение безопасности жизнедеятельности в России	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать Законодательство Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; -уметь классифицировать чрезвычайные ситуации по причинам возникновения, по скорости и масштабам распространения; -владеть понятийным аппаратом <u>определения параметров распределения</u>
4	БЖД в жилых и общественных помещениях	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать системы «человек – среда обитания»; -уметь классифицировать основные формы деятельности человека. -владеть техникой применения первой помощи на практике
5	Особенности организации обучения населения в области ГО	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать средства индивидуальной защиты; -уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты; -владеть техникой применения первой помощи на практике
6	Общая характеристика и классификация ЧС	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать стихийные бедствия -уметь распознавать массовые инфекционные заболевания людей, сельскохозяйственных животных и растений -владеть техникой применения первой помощи на практике
7	Обеспечение БЖД в чрезвычайных ситуациях	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать правила безопасного поведения участников дорожного движения -уметь действовать при авариях и катастрофах -владеть техникой применения первой помощи на практике

8	Основы обеспечения безопасности в производственной сфере	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать правила безопасного поведения на транспорте -уметь действовать при авариях и катастрофах владеть техникой применения первой помощи на практике
9	Влияние вредных факторов производственной среды на организм человека	ОК-9	Обсуждение, тесты, решение ситуационных задач	-знать понятие об аварии и катастрофе уметь действовать при авариях и катастрофах владеть техникой применения первой помощи на практике

Таблица - Шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОК-9	контрольная работа	контрольная работа	контрольная работа
	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам	Обсуждение вопросов по темам
		Тест	Тест
			Решение прикладных ситуационных задач

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 313 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05849-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/A53169BF-7E2A-46ED-AAA5-074540CC4D9E> (Дата обращения: 03.08.2017)

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. – 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 430 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03744-9. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/B2C6C2A6-A66A-4253-87DB-4CEDCEE1AFA> (Дата обращения: 03.08.2017)

3. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 350 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03237-6. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/BE25733B-DA70-478E-9D41-6850BAE40B12> (Дата обращения: 03.08.2017)

4. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 362 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-03239-0. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/56A6DEB8-0913-412C-A4C2-346502C16A28>

5.2 Дополнительная литература:

1.Беляков, Г. И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 404 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

2.Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общ. ред. Я. Д. Вишнякова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 249 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс).

5.3. Периодические издания:

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей[Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Sciense (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (лабораторным) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также

официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Операционная система Microsoft Windows, пакет офисных приложений Microsoft Office, антивирус Avast Free Antivirus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
6. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Ауд. 501	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система
2.	Семинарские занятия Ауд. 501	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), звуковые колонки, флипчарт магнитно-маркерный, презентации на электронном носителе, сплит-система
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрено

4.	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет.
5.	Кабинет групповых и индивидуальных консультаций Ауд. 508	Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
6.	Кабинет текущего контроля и промежуточной аттестации Ауд. 510	Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия, (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	Самостоятельная работа Ауд. 504	Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

