

АННОТАЦИЯ рабочей программы практики Б2.О.02.02 (П) Педагогическая практика

Направление подготовки/специальность: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Объем трудоемкости: 45 зач.ед. (1620 часов)

Цель практики - освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин, овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;
- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;
- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;
- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;
- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология и диагностика детей с интеллектуальными нарушениями», «Моделирование адаптированных образовательных программ для обучаемых с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Моделирование специальной образовательной среды для детей с интеллектуальными нарушениями», «Методика преподавания истории (спец.)», «Коррекционно-педагогические технологии обучения лиц с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 45 кредитных единиц (1620 часов, 24 недели), она распределена с 4 по 8-ой семестры. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: ОПК-4, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-9, ПК-12

Объем практики составляет 45 зачетных единиц, 1620 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 15 недель. Время проведения практики 4,5,6,7,8,9 семестры.

Структура и содержание практики
Содержание педагогической практики на 2 курсе.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция.	1 день
2	Основной этап <i>А) Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	1. Знакомство с образовательными организациями для лиц с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы; 2. Изучение особенностей реализации адаптированных основных образовательных программ для лиц с интеллектуальными нарушениями; 3. Знакомство с контингентом обучающихся-воспитанников коррекционных образовательных учреждений для лиц с интеллектуальными нарушениями, особенностями реализации комплексного и личностно-ориентированного подходов в работе с ними; 4. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями. 5. Просмотр и психолого-педагогический анализ уроков,	8 недель

	Б) <i>Психолого-педагогическая диагностика лиц с интеллектуальными нарушениями.</i>	<p>воспитательских часов и коррекционных занятий.</p> <p>6. Анализ особенностей коррекционно-образовательной среды в образовательных учреждениях для лиц с интеллектуальными нарушениями, в том числе в рамках реализации инклюзивной практики.</p> <p>7. Изучение особенностей реализации психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.</p> <p>8. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы по результатам диагностики.</p> <p>10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</p>	
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 3 курсе.

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p> <p><i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)</p> <p>3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям.</p> <p>4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>5. Просмотр и анализ коррекционных занятий.</p> <p>6. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами образовательного учреждениями;</p> <p>7. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий;</p> <p>8. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов , проведенной диагностики.</p> <p>10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</p>	6 недель
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 4 курсе (7 семестр)

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный	Прохождение инструктажа по	1 день

	<i>этап</i>	ТБ. Установочная научно-практическая конференция	
2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p> <p><i>Б) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации работы специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)</p> <p>3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям.</p> <p>4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>5. Просмотр и анализ коррекционных занятий.</p> <p>6. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами образовательного учреждениями;</p> <p>7. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков и коррекционных занятий;</p> <p>8. Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся-воспитанников с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>9. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов , проведенной диагностики.</p>	4 недели

2	<i>А) Организация и содержание деятельности воспитателя ГПД специального (коррекционного) образовательного учреждения для лиц с интеллектуальными нарушениями</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД; 2. Знакомство с особенностями реализации внеурочной деятельности в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для лиц с интеллектуальными нарушениями; 3. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД специальной (коррекционной) школы; 4. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных и старших классах; 5. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 6. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики. 	2 недели
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 4 курсе (8 семестр).

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Изучение содержания и организации работы учителя-дефектолога по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности по преподаванию основных предметных областей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.</p> <p>2. Изучение должностных обязанностей учителя-дефектолога специального (коррекционного)</p> <p>3. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям.</p> <p>4. Планирование, проведение анализ уроков в соответствии с рабочими программами специального (коррекционного) образовательного учреждения.</p> <p>5. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных уроков.</p>	2 недели
	<p><i>Б) Организация и содержание деятельности воспитателя ДОУ работающего в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i></p> <p><i>В) Изучение содержания программы коррекционной работы и особенностей ее реализации в коррекционных группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ДОУ работающего в группах для детей с ЗПР;</p> <p>2. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ДОУ работающего в группе «Особый ребенок»</p> <p>3. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ДОУ;</p> <p>4. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий ;</p> <p>5. Участие в режимных моментах работы ДОУ;</p> <p>6. Знакомство с особенностями реализации коррекционной работы в группах для детей с ЗПР и группах «Особый ребенок»;</p> <p>7. Просмотр и анализ коррекционных занятий.</p> <p>8. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий в соответствии с программами ДОУ;</p>	2 недели

		<p>9. Разработка дидактических пособий и ЦОР для проведения запланированных коррекционных занятий;</p> <p>10. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с интеллектуальными нарушениями;</p> <p>11. Разработка индивидуальных и групповых планов коррекционной работы на основе результатов, проведенной диагностики.</p> <p>12. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики.</p>	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Содержание педагогической практики на 5 курсе.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
	<i>Основной этап</i> А) <i>Реализация экспериментальной части ВКР.</i>	<p>1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения;</p> <p>3. Изучение и анализ специальной литературы</p> <p>4. Сбор анамнестических данных на испытуемых;</p> <p>5. Подбор методик для психолого-педагогического</p>	6 недель

		<p>исследования, его проведение;</p> <p>6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики;</p> <p>7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики;</p> <p>8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе.</p> <p>9. Разработка дидактического пособия на основе результатов коррекционной работы.</p> <p>10. Написание отчета и дневника по итогам прохождения практики</p>	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: дифференцированный зачет.

Автор: Шагундокова Данна Муратовна, преподаватель кафедры дефектологии и специальной психологии КубГУ.