

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.О.08.04 «Методика преподавания начального курса математики»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 16 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 12 ч.; 0,3 часа ИКР; 119 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: методическая подготовка студентов к преподаванию в начальных классах общеобразовательной школы начального курса математики посредством обеспечения их базовыми теоретическими и практическими навыками для профессиональной педагогической деятельности.

Курс «Методика преподавания начального курса математики» сосредотачивает внимание бакалавров на анализе основных понятий начального курса математики и общих способов методической деятельности, которыми пользуются учителя, организуя изучение математики младшими школьниками; устанавливает последовательность расположения учебного материала, а также определяет формы, методы и приемы для обучения в аспекте требований ФГОС НОО.

Практическая направленность курса «Методика преподавания начального курса математики» помогает будущим учителям не допускать грубых методических ошибок в проведении занятий с учетом возрастных особенностей детей.

Задачи дисциплины:

1. Способствовать развитию умения разрабатывать и реализовывать учебные программы по математике в разделах арифметического материала начального математического образования;

2. Способствовать овладению методами диагностирования достижений младших школьников в предметной области «математика»; развивать умение интерпретировать полученные данные с целью обеспечения качества учебного процесса

В содержании лекционных занятий рассматриваются общие вопросы: цели обучения, содержание и построение курса математики начальных классов, методы, средства и организационные формы обучения. Усиливается творческий характер работы современного учителя школы, значительный объем программного арифметического материала по методике обучения математике.

На практических занятиях студенты должны научиться самостоятельно: составлять план изучения темы, план-конспект отдельного урока, анализировать свой и просмотренный урок, проводить внеклассное занятие, готовить тексты контрольных работ, материалы для устного опроса учащихся по теме и оценивать ответы детей, анализировать собственный опыт.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Технологии изучения арифметического материала» относится к *базовой* части Блока 1 – Б1.О. Базовые обязательные дисциплины» ФГОС-3 по направлению подготовки ВО 44.03.01 Педагогическое образование. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин: «Основные математические понятия», «Числовые системы», «Теория обучения детей младшего школьного возраста», «Возрастная и педагогическая психология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способен организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся	определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования	образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
2.	ПК-1	Способен к планированию, проведению и анализу эффективности учебных занятий и подходов к обучению младших школьников	преподаваемый предмет в делах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; основы	использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях	навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; ИКТ компетентностями

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			методики преподавания, основные принципы деятельности педагогического процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов	включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; проводить систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Методика преподавания математики как наука и как учебный предмет. Принципы построения курса математики в начальной школе. Организация обучения математики в начальных классах. Характеристика основных понятий начального курса математики и последовательность его изучения. Методика изучения нумерации в начальной школе. Доли/дроби. Методика изучения арифметических действий в начальной школе. Формирование вычислительных навыков	66	2	6	-	58
2.	Методика обучения решению текстовых задач. Расширение знаний детей о геометрических фигурах. Практическая направленность в изучении геометрических понятий. Геометрическое построение. Организация обучения элементам геометрии в начальных классах. Методика работы с величинами и их измерениями. Виды задач, связанных с измерением. Преобразование величин. Диагностика результатов достижения. Мониторинг результатов	69	2	6	-	61
Итого по дисциплине:			4	12	-	119

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Далингер В.А. Методика обучения математике. Поисково-исследовательская де
Боженкова, Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении
геометрии / Л.И. Боженкова. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
- 208 с. : ил. - Библиогр.: с. 163-165. - ISBN 978-5-9963-2739-3 ; То же [Электронный ресурс].
- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362838>
2. Медведева, О.С. Психолого-педагогические основы обучения математике: тео-
рия, методика, практика / О.С. Медведева. - 3-е изд. (эл.). - Москва : БИНОМ. Лаборатория
знаний, 2015. - 207 с. : схем., табл. - (Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 190-191.
- ISBN 978-5-9963-2957-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427831>
3. Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / сост. В.Ю.
Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. -
96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>
4. Практикум по методике преподавания математики : учебное пособие / сост. В.Ю.
Сафонова, О.Ю. Глухова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. -
96 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469>
5. Фаустова, Н.П. Организация самостоятельной работы студентов, обучающихся
по индивидуальному плану, при изучении курса «Методика преподавания математики в
начальных классах» : учебно-методическое пособие / Н.П. Фаустова, Е.В. Долгошеева, С.Н.
Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное
агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профес-
сионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец
: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 255 с. - Библиогр.: с. 227-231. ; То же [Электронный ресурс].
- URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272348>
6. Царева С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе. – М.: Ака-
демия, 2014. – 496 с. – (Сер. Бакалавриат). – 25 экз.
7. Шелехова, Л.В. Обучение решению сюжетных задач по математике : учебно-ме-
тодическое пособие / Л.В. Шелехова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 166 с. : ил.
- Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3993-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274518>

Автор РПД _____ Г.Б. Мардиросова

