

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе
и качеству образования
и профессорский
проректор

« 31 »



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.08.03 ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) «**Дошкольное образование**»

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.08.03 «*Технология дошкольного образования*» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направление Профиль Дошкольное образование.

Программу составила Левина Лейла Эдуардовна,
к.п.н., доцент кафедры дошкольной
педагогике и психологии ФППК Куб ГУ



Рабочая программа дисциплины «Технология дошкольного образования» утверждена на заседании кафедры дошкольная педагогика и психология протокол №_№_18_21.05.2019

Заведующий кафедрой дошкольной педагогике и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа дисциплины «Технология дошкольного образования» обсуждена на заседании кафедры дошкольная педагогика и психология протокол №_№_18_21.05.2019

Заведующий кафедрой дошкольной педагогике и психологии Рослякова Н.И.




Рабочая программа утверждена УМК ФППК, протокол №10 22.05.2019

Председатель УМК ФППК

В.М. Гребенникова



Рецензенты:

Варданян М.С. 
заведующая МБДОУ МО «Центр-детский сад» №231 г. Краснодар

Сажина Н.М., доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой технологии

и предпринимательства Кубанского госуниверситета



1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля). Б1.О.08.03 «Технология дошкольного образования»

1.1 Цель освоения дисциплины - является развитие у студентов профессиональных компетенций, целей, установок, замыслов, потребностей, связанных с современными подходами к технологиям воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Создать потенциал знаний и представлений о технологиях, обеспечивающих воспитание и развитие дошкольников.

2. Формировать у студентов умения выбирать и адаптировать технологии воспитания и обучения в детском саду в соответствии с возможностями и особенностями возраста и определенными особенностями развития ребенка.

3. Формировать умения использовать различные способы взаимодействия с участниками педагогического процесса для обучения их отбору, организации и применению технологий в работе с детьми.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Технологии дошкольного образования» (Б1.О.08.03) включена в обязательную часть, Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Профессиональный» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Технология дошкольного образования» относится к базовой части Модуля "Профессиональный" учебного плана, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ПК-3; ПК-8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
	ПК-3	Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Нормативы, обеспечивающие эффективность проектирование общеобразовательного процесса	Способствовать взаимодействию педагогических работников и общеобразовательных организаций по вопросам проектирования образовательных программ и развития в образовательной деятельности.	Эффективным способам работы и организаций в образовательной деятельности при проектировании программ
	ПК-8	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и корректировать образовательную	педагогический мониторинг освоения детьми образовательной	корректировать образовательную деятельность, исходя из данных	Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной

№ п.п.	Индекс компет	Содержание компетенции (или её)	Индикаторы достижения компетенции		
			знать	уметь	владеть
		деятельность, исходя из данных мониторинга, на основе особенностей развития детей	программы	мониторинга	ой программы

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
Контактная работа, в том числе:	48,3	48,3				
Аудиторные занятия (всего):	42	42				
Занятия лекционного типа	10	10	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32	-	-	-	
	-	-	-	-	-	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
Самостоятельная работа, в том числе:	24	24				
Курсовая работа		-	-	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10	-	-	-	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	
Реферат	4	4	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	2	2	-	-	-	
Контроль:						
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	48,3	48,3			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7

№	Теоретические характеристики педагогических технологий Наименование разделов	14	Количество часов			
			2	8	1	4
	Игровые технологии в дошкольном образовании	18	2	8	1	8
	Современные технологии воспитания дошкольников в условиях ДОУ	16	4	8	1	4
	Технологии обучения детей дошкольного возраста	18	2	8	1	8
	<i>Итого по разделам дисциплины:</i>	66	10	32		24
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6			6	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к текущему контролю	35,7				
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические характеристики педагогических технологий	<p>Понятие "педагогическая технология" в зарубежной и отечественной науке. Метод, методика, технология.</p> <p>Историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий.</p> <p>Качественное своеобразие образовательных технологий</p> <p>Классификация образовательных технологий</p> <p>Коммуникативные и информационные технологии.</p> <p>Технологии обучения .Технологии работы с информацией. Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Реферат</p> <p>Творческие задания</p> <p>Эссе</p>
2.	Игровые технологии в дошкольном образовании	<p>Игровые технологии. Теория и классификация игр. Структура игры, как деятельности, как процесса. Образовательный потенциал игровых технологий. Игровые педагогические технологии в детском саду. Игра как технология организации педагогического процесса в детском саду.</p>	<p>Эссе, доклады,</p>
3.	Современные технологии воспитания дошкольников	<p>-Понятие о технологиях воспитания, их структура, классификация и особенности.</p> <p>-Технологии личностно-ориентированного образования дошкольников. Основные концептуальные идеи: технологии поддержки ребенка, педагогика сотрудничества, гуманно-личностная технология.</p>	<p>Тесты, Мини-конференция</p> <p>Реферат</p>

		<p>-Здоровье сберегающие технологии в детском саду и в семье.</p> <p>-Технологии физического воспитания и воспитания культуры здоровья детей дошкольного возраста (КГН).</p> <p>-Современные технологии социально-коммуникативного воспитания ребенка.</p> <p>-Технологии трудового воспитания детей.</p> <p>-Метод проектов и методология проектирования. Проектная деятельность педагога. Метод проектов в деятельности детей.</p> <p>-Педагогические технологии в Программах ДО нового поколения.</p> <p>-Нормативно–правовые основы введения ФГОС ДО (слайды, документы «Комментарии» и «О разработке ОП ДО» – Порядок осуществления образовательной работы в соответствии с ОП ДО). -Структура, основное содержание и особенности ФГОС ДО</p> <p>-Образовательная программа ДО. Разработка ОП ДО.</p> <p>-Примерные программы дошкольного образования как технологии организации педагогической деятельности.</p> <p>-Программа «От рождения до школы»-особенности технологических подходов.</p> <p>-Программы «Детство» и «Успех», как технологии лично ориентированного взаимодействия ребенка и педагога.</p> <p>-Программа «Истоки», ведущие технологии.</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Реферат</p> <p>Творческие задания</p>
4.	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	<p>-Элементы технологии проблемного и развивающего обучения в детском саду.</p> <p>-Технология дифференцированного обучения и воспитания.</p> <p>-Активные методы обучения и их применение в образовательной работе с дошкольниками.</p> <p>-Современные технологии познавательного развития дошкольников: технологии развития речи детей; технологии логико-математического развития дошкольников.</p> <p>-Технологии моделирования в экологическом образовании детей</p>	<p>Эссе, доклады</p> <p>Тесты</p> <p>Творческие задания</p>

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий	Разработка критериев содержания образовательных программ для дошкольников Анализ примерных основных общеразвивающих программ «Детство», «От рождения до школы» (защита рефератов)	Беседа
2.	Образовательный потенциал игровых технологий	Теоретические характеристики педагогических технологий	педагогические задачи
3.	Игровые технологии в дошкольном образовании	Мероприятия с данной категорией начинающих педагогов, направленные на восполнение знаний и отработку практических навыков общения и Эссе, доклады Защита продуктов игрового моделирования студентов в виде ролевой игры по проблеме «Игровые технологии в дошкольном образовании»	Эссе, доклады Тесты
4.	Нормативно-правовые основы введения ФГОС ДО – работа с документами. Разработка ООП ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов в общении с детьми Проблема межличностных отношений в воспитании. Воспитание мотивов, навыков и привычек поведения	педагогические задачи

2.3.3. Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовая работа (проектов) не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Технология дошкольного образования» относится к базовой части Модуля "Профессиональный"

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Теоретические характеристики педагогических технологий	1. Орлов А.Б. Психология личности и сущности человека. - М., 2015. – С.140-155. 2. Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. – М., 2012. – С. 30-37, 97-122, 138-152. 3. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. – Воронеж, 2017.
2	Образовательный потенциал игровых технологий. Технологии воспитания дошкольников	1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. СПб., 2016. 2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Палат. М., 2012. С. 110-154. 3. Симоненко В.Д., Фомин Н.В. Современные

		<p>педагогические технологии: учебн. пособие. Брянск. 2017. С. 90-126.</p> <p>4.Смирнов А.В. Технические средства в обучении и воспитании детей. М., 2015. С. 70-77; 118-167.</p> <p>5.Педагогические технологии / Под общей ред. В.С. Кукушина. М., 2016.</p> <p>6.Педагогика начального образования / Под общей ред. В.С. Кукушина. М., 2015. С. 265-445</p>
3	Технологии обучения детей дошкольного возраста в условиях ДОУ	<p>1. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду / Т.Н. Зенина. – М., «Центр педагогического образования, 2018. – 80с.</p> <p>2. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2016.</p> <p>3. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи / И.О. Пастухова. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>

3. Образовательные технологии.

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы: активные и интерактивные формы проведения занятий - лекция – пресс-конференция, занятие - конференция, тренинг, дебаты, мозговой штурм, «круглый стол», активизация творческой деятельности, дискуссия типа форум, деловая и ролевая учебная игра, деловые и ролевые игры, разбор практических задач, компьютерные симуляции, психологические и иные тренинги, «Дебаты», проблемного обучения, Проблемно-поискового анализа (кейс технологии); «Критическое мышление»; игровые; мультимедийные; научный семинар поэтапного усвоения знаний.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине «Технология дошкольного образования» относится к базовой части Модуля "Профессиональный"

предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Современные технологии воспитания дошкольников	ПК-3	Реферат №1- по разделу	Вопрос на экзамене 1-3
2	Нормативно–правовые основы введения ФГОС ДО – работа с документами. Разработка ООП ДО	ПК-8	Реферат №2- по разделу	Вопрос на экзамене 5-20

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ПК-8 Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста	<i>Знает</i> – способы педагогического регулирования учебного процесса	<i>Знает</i> – Способы проведения мониторинга в образовательного процесса	<i>Знает</i> - Способен проводить педагогический мониторинг освоения детьми учебного материала
	<i>Умеет</i> – ориентироваться в образовательном процессе дошкольного образования	<i>Умеет</i> – анализировать образовательные программы	<i>Умеет</i> - анализировать образовательную деятельность в группах детей раннего и дошкольного возраста
	<i>Владеет</i> - образовательную деятельность в группах детей	<i>Владеет</i> - образовательной деятельностью с детьми дошкольного возраста	<i>Владеет</i> – способами взаимодействия всех участниками образовательного процесса
ПК-3 Способен проектировать	<i>Знать</i> способы проектировать ситуации и	<i>Знать</i> Способен проектировать ситуации и	<i>Знать</i> Способен проектировать ситуации и события, развивающие

<p>ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>события, развивающие эмоциональную сферу ребенка</p> <p><i>Умеет – проектировать ситуации и события,</i></p> <p><i>Владеет – Способами проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка</i></p>	<p>события, развивающие эмоциональную сферу ребенка</p> <p><i>Умеет – проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка</i></p> <p><i>Владеет – проектированием в ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка</i></p>	<p>эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p> <p><i>Умеет – проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка</i></p> <p><i>Владеет - Способен проектировать ситуации и события, развивающие эмоциональную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i></p>
---	---	---	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

Инструкция к заданиям. К каждому заданию даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов. Отметьте правильный ответ.

1. Педагогическая технология – это:
 - а) ситуация взаимодействия педагога с обучающимися, направленная на реализацию цели и задач их обучения и воспитания;
 - б) процесс общения, при котором взаимообучаются и развиваются все участники деятельности;
 - в) комплекс педагогических действий, направленный на реализацию задач воспитания, обучения и развития.
2. Кто стоял у истоков педагогической технологии?
 - а) Сократ
 - б) А.С. Макаренко
 - в) В.Н. Сорока-Россинский
 - г) П.И. Пидкасистый
3. К основным группам технологий в образовании относятся:
 - а) коммуникабельные;
 - б) деятельностные;
 - в) дифференцированного обучения и воспитания.
4. Определите источники образования образовательных технологий:
 - а) историческое сублемирование;
 - б) эмпирические обобщения;
 - в) критические ситуации.

5. Какие из обозначенных категорий относятся к понятийному аппарату образовательной технологии:
 - а) стратегия;
 - б) разногласия;
 - в) повод;
 - г) прикосновение к личности.
6. Какие из названных являются собственно технологическими принципами:
 - а) свободы выбора;
 - б) частный;
 - в) амплификации.
7. Определите способы разрешения конфликта:
 - а) рассказ;
 - б) внушение;
 - в) ультиматум.

**ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Технология дошкольного образования»**

1. Объясните сущность современных технологий воспитательного процесса в ДОУ.
2. Что означает целенаправленность воспитательного процесса ДОУ? От чего зависит эффективность воспитательного процесса.?
3. В чем выражается комплексность воспитательного процесса ДОУ?
4. Какова структура воспитательного процесса?
5. Охарактеризуйте общие закономерности воспитательного процесса.
6. Что такое принципы воспитания? Какими особенностями отличаются принципы ДОУ?
7. Какое содержание имеет индивидуальная работа школы с родителями? В чем заключается сущность идеи о воздействии школы через учащихся на воспитательную работу семьи?
8. Что значит общественная направленность воспитания ДОУ?
9. В чем сущность личностного подхода к воспитанию?
10. Какие формы работы используются по педагогическому просвещению родителей?
11. Каковы правила реализации данного принципа?
12. Что такое содержание воспитательного процесса?
13. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания?
14. Почему личность, воспитанная в традиционном духе, не вписывается в новые реалии жизни?
15. Что нужно менять в направленности воспитания?
16. Чем отличается личностно - ориентированное воспитание от традиционного?
17. Какие главные приоритеты и ценности выделяет личностно ориентированное воспитание?
18. Какие причины мешают внедрению целей гуманистической педагогики в практику работы школы?

Примерная тематика творческих заданий «Технология дошкольного образования»

Написать доклад или реферат (темы 1,2,3) по теме учебного занятия «Историческая ретроспектива проблемы образовательных технологий» и подготовиться к его защите и к участию в дискуссии в роли эксперта или оппонента содержания реферата своего сокурсника.

1. Разработать классификатор педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании, подготовиться к его защите в виде комментариев. Принять

участие в дискуссии.

2. Разработать эссе (темы 1,2), определив в нем характеристику и обоснование особенностей коммуникативных и информационных технологий.

3. Выполнить в рабочей тетради: провести анализ различных технологий обучения, описанных в учебнике «Современные образовательные технологии» / под ред. Н.В. Бордовской. М., 2010. (далее в учебнике) и на этой основе, привлекая дополнительные источники, написать эссе (темы 3–6).

4. Подготовиться к защите эссе в условиях деловой игры «Интервью» по проблеме «Педагогические технологии. Технологии организации СРС».

5. Подготовить к защите эссе (темы 7,8 и по инициативе) на тему «Образовательный потенциал игровых технологий», изучить содержание эссе 2–3 сокурсников и принять участие в дискуссии.

6. Подобрать в литературе и записать в рабочей тетради три ролевых или деловых игры (название, содержание и методику проведения) и принять участие в лекции по теме.

7. Подготовиться к практическому занятию по обучению конструированию учебных игр для взрослых, результатом которого должна быть игра с комментариями для проведения ее в группе на заданную тему.

8. Подготовить материалы – детскую художественную литературу для чтения, заучивания с детьми, дидактические игры, иллюстрации, модели атрибутов, рассказы воспитателя и др. – для практического занятия по разработке перспективного плана руководства творческой игрой или для проведения НОД в условиях игровой технологии.

9. Подготовиться к практическому занятию по разработке проекта организации детского дня в условиях игровой технологии.

Темы для самостоятельной работы студентов:

1. Стратегии, методы и методики исследования развития ребёнка.
2. Закономерности психического развития ребёнка, выявленные в разных психологических школах.
3. Движущие силы интеллектуального развития ребёнка в концепции Ж. Пиаже.
4. Проблемы обучения и развития в работах Л.С. Выготского.
5. Развитие предметных действий в раннем детстве.
6. Формирование символических процессов в раннем детстве.
7. Роль изобразительной деятельности в развитии дошкольника.
8. Показатели психологической зрелости ребёнка и проблема готовности к школьному обучению
9. Процесс дифференциации детских коллективов
10. Особенности физического развития ребенка – дошкольника

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики

Шкала оценивания	Критерии оценки		
	Зачет с оценкой		
«Отлично»	заслуживает	студент,	обнаруживший всестороннее,

	<p>систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.</p>
«Хорошо»	<p>заслуживает студент обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.</p>
«Удовлетворительно»	<p>заслуживает студент, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.</p>
«Неудовлетворительно»	<p>выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p>

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины «Технология дошкольного образования» относится к базовой части Модуля "Профессиональный"

5.1 Основная литература:

1. Воспитательная деятельность педагога / В. А. Сластенин [и др.]. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 298 с.
2. Занина, Л. В. Основы педагогического мастерства / Л. В. Занина, Н. П. Меньшикова. – Ростов-на-Дону, 2016. – 288 с.
3. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального развития / Э. Ф. Зеер. – М. : Издательский центр «Академия», – 2017. – 240 с.
4. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 224 с.
5. Кузнецов, И. Н. Настольная книга преподавателя / И. Н. Кузнецов. – М. : «Современное слово», 2015. – 544 с.
6. Коджаспирова, Г. М. Технические средства обучения и методика их использования / Г. М. Коджаспирова, К. В. Петров. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 276 с.
7. Лапина, О. А. Введение в педагогическую деятельность / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М. : Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с.
8. Морева, Н. А. Современная технология учебного занятия / Н. А. Морева. – М. : Просвещение, 2017. – 158 с.
9. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – М. Мастерство, 2012. – 288 с.
10. Общая и профессиональная педагогика / В. Д. Симоненко [и др.]. – М. : Вентана – Граф, 2015. – 368 с.
11. Полат, Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 368 с.
12. Рященко, И. Р. Учебная программа курса «Педагогика среднего профессионального образования» / И. Р. Рященко. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 28 с.
13. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в ССУЗах / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – М. : ВЛАДОС, 2012. – 298 с.
14. Смышляева, Л. Г. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе / Л. Г. Смышляева, Л. А. Сивицкая. – Томск : ТПУ, 2017. – 195 с.

15. Сомкова, О. Н. Производственная (стажерская) практика студентов в педагогических колледжах / О. Н. Сомкова, М. В. Созинова. – СПб : РГПУ, 2015. – 48 с.
16. Столяренко, Л. Д. Педагогика / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 448 с.
17. Таброско, Т. Н. Учебно-методические рекомендации к курсу «Педагогика среднего профессионального образования» / Т. Н. Таброско. – Томск : Издательство ТГПУ, 2015. – 76 с.
18. Яркина, Т. Н. Педагогическая практика по магистерской программе «Дошкольное образование»: методические рекомендации / Т. Н. Яркина. – Томск : ТГПУ, 2014 – 40 с.

5.2 Дополнительная литература

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования // Под ред. Е. Г. Силяевой. – М., 2014.
2. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. – Москва- Воронеж, 2010.
3. Немов Р. С. Психологическое консультирование. – М., 2011.
4. Сатир В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту. — М., 2010.
5. Захаров А. И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л., 2012.
6. Кан-Калик В. А. Грамматика общения. – М., 2015.
7. Крайг Г. Психология развития. СПб., 2010.
8. Мид М. Культура и мир детства. М., 2018.
9. Навайтис Г. А. Муж, жена и ... психолог. – М., 2015.
10. Саймон Р. Один к одному: беседы с создателями семейной терапии. - М., 2016.
11. Хоментаскас Г. Т. Семья глазами ребенка. – М., 2016.
12. Шморина Е. В. О методах консультативной работы в ситуации развода. // Психология зрелости и старения. - 2015. - №2.
13. Эриксон Э. Детство и общество. — М., 2013.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Технология дошкольного образования»

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Технология дошкольного образования» Модуля "Профессиональный"

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины «Технология дошкольного образования» Модуля "Профессиональный"

1. www.biblioclub.ru:

2. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие Рекомендовано Редакционно-издательским Советом Российской академии образования в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений Москва: Флинта, 2010. - 200 с.

3. Курочкина И. Н. Как научить ребенка поступать нравственно Москва: Флинта, 2002. - 127 с.

4. Орехова Т. Ф. Принципы здоровьесберегающего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей 2-е изд., стереотип. - Москва: Флинта, 2011. - 42 с.

5. <http://www.specialneeds.ru/> Дети с особенностями развития. В основе интернет- 5.

6. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. В разделе "Библиотека" представлено более 10000 учебно-методических материалов, разработанных и накопленных в системе федеральных образовательных порталов, а также изданных в университетах, ВУЗах и школах России.

1. <http://zdd.1september.ru/> Здоровье детей. Газета издательского дома "1 сентября"

2. <http://www.int-edu.ru/> Институт новых технологий. Теория и практика образовательной среды, разработка учебно-методических комплектов, концепции комплексного оснащения образовательных учреждений, методического и технического сопровождения учебного процесса на различных ступенях образования.

3. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома "1 сентября"

4. <http://www.school2100.ru/index.html> Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Школа 2100" направлена на поддержку того нового, что наработано в педагогике и педагогической психологии за последнее десятилетие. На сайте можно познакомиться с трудами с статьями научного руководителя Образовательной системы, академика Российской Академии Образования А.А. Леонтьева; программами, учебниками и методическими пособиями, а также со статьями по методике преподавания предметов гуманитарного цикла, информатики, естественным и общественным наукам, искусству и технологии; материалы научно-методической периодики и данные по контролю и мониторингу; а также информация о системе "Школа 2100" в регионах и о повышении квалификации учителей.

5. <http://www.experiment.lv/> Развивающее обучение. Основная цель: создание образовательной площадки целостного развивающего образования. Представлена информация об организации дошкольного, школьного образования и образования взрослых; исследовательская и издательская деятельности центра; электронная библиотека и игротка.

6. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей. Сайт создан при поддержке корпорации Майкрософт для того, чтобы дать возможность учителям общаться и обмениваться информацией и материалами по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании. Для участников сети доступно много полезных ресурсов и интересных людей, которые призваны помочь в решении сложных преподавательских задач - проекты и методики проведения уроков, созданные и проверенные учителями на практике; статьи и советы с описанием функциональных возможностей программного обеспечения; а также сообщества педагогов, формирующихся по интересам либо вокруг определенных проектов и открывают широкие возможности для обмена опытом и сотрудничества.

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>

5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) <http://www.viniti.ru>
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино <http://www.libfl.ru>
8. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
9. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

Программное обеспечение

Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint.

Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE".

3. Электронная библиотечная система издательства "Лань".
4. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
5. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect.
6. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных.
7. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования.
8. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников".
9. Научная электронная библиотека (НЭБ).
11. Базы данных компании «Ист Вью».
12. Американская патентная база данных.
13. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия).
14. Электронная Библиотека Диссертаций.
15. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда.
16. Электронная библиотечная система "РУКОНТ".
17. База информационных потребностей Куб ГУ.

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Технология дошкольного образования» Модуля "Профессиональный"

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	<ul style="list-style-type: none"> • Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет); наглядные пособия; комплекты презентаций.
2.	Семинарские занятия	<p>Специальное помещение, оснащенное компьютерами Для обеспечения освоения содержания данной дисциплины имеются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в области образования; – контролирующая (тестовая) программа, разработанная для проведения итогового среза; – учебная и справочная литература и др.; – рабочая программа; – контрольно-измерительные материалы; – компьютерный класс; – печатные и электронные фонды библиотеки КГУ.
3.	Лабораторные занятия	-----
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрены

5.	Групповые (индивидуальные) консультации	– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	<p>– Аудитория, (кабинет) компьютерный класс; печатные и электронные фонды библиотеки КубГУ</p> <p>Литература по дисциплине, представленная в списках, рекомендованных в качестве основной, дополнительной.</p> <p>Аудиовизуальные средства:</p> <p>– видеофильмы, телевидение, электронные учебники, презентации и т.п.</p> <p>Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.</p>
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.