

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
Кубанский государственный университет – первый  
заместитель  
  
\_\_\_\_\_ Хагуров Т.А.  
« 31 » мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.04.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки/ специальность	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) / специализация	Дошкольное образование
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2019


Рабочая программа дисциплины *Методология и методы психолого-педагогического исследования* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование

Программу составил(и):

Рослякова Надежда Ивановна, д-р пед. наук,  
профессор кафедры дошкольной педагогики и психологии

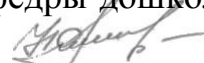


Рабочая программа дисциплины *Методология и методы психолого-педагогического исследования* утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.

Рабочая программа дисциплины *Методология и методы психолого-педагогического исследования* обсуждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии протокол № 18 «21» мая 2019 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рослякова Н.И.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ППК КубГУ протокол № 10, «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., д.п.н., профессор



Цику З.А., заведующий МБДОУМО г.Краснодар  
«Детский сад № 214»



## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель освоения дисциплины

- способствовать подготовке студентов к проведению на практике научных исследований по психологии и педагогике.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Обеспечить освоение студентами знаний и представлений о методологических принципах, методах и методиках научного исследования.
2. Формировать умения использовать психодиагностический инструментарий, формулировать категориальный аппарат, осуществлять библиографический поиск для проведения научного исследования.
3. Учить студентов применять на практике знания и умения организации и проведения научного исследования.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методология и методы в психолого-педагогических исследованиях» (Б1.О.04.04) включена в основную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» модуль «Психолого-педагогический» учебного плана.

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК-5; ОПК-6).

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки форсированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме	определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме	приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний, обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;
2.	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития,	разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные	методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития

№ п.п.	Код и наименование	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей	программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>28</b>	<b>28</b>			
Занятия лекционного типа	12	12			
Лабораторные занятия	-	-			
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>42</b>	<b>42</b>			
Курсовая работа	-	-			
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	16	16			
Реферат	6	6			

<b>Контроль:</b>		<b>35,7</b>	<b>экз.</b>			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,3</b>	<b>30,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

*Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)*

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	контроль		
1	2	3	4	5			
1.	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	24	4	8	10		12
	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	28	4	8	12		12
3.	Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.	32	4	10	13,7		18
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	12	16	35,7		42

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Понятие методологии. Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Сущность, логическая структура, уровни и функции методологии. Основные признаки методологии. Методологические принципы научного исследования. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики. Компоненты научного аппарата психолого-педагогического	опрос

		исследования.	
2.	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Метод научного познания: сущность, содержание, основные характеристики. Классификация методов научного познания. Классификация методов психолого-педагогических исследований. Общенаучные логические методы и приемы познания. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов. Наблюдение как метод сбора педагогической информации. Беседа как метод исследования. Опросные методы в структуре психолого-педагогического исследования. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового	собеседование

		педагогического опыта. Метод эксперимента в педагогическом исследовании. Сущность и специфика теоретического познания, его основные формы. Использование общенаучных логических методов в качестве основы теоретического психолого-педагогического исследования. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования. Основные понятия математической статистики. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.	
3.	Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.	Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда. Педагогическое мастерство исследователя. Научная добросовестность и этика исследователя. Искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.	опрос

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Методологические основы психолого-педагогического исследования. Понятийный аппарат исследования. Методы научного познания	Опрос Защита рефератов
2	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Эмпирические методы психолого-педагогического исследования. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований	Устное выступление Письменная работа
3	Модуль 3.	Методы математической статистики	Письменная работа

Методика организации психолого-педагогического исследования.	психолого-педагогических исследованиях. Методика проведения психолого-педагогического исследования	Презентация Тестирование
--	---	-----------------------------

### 2.3.3 Лабораторные занятия (не предусмотрены)

#### Индивидуальные задания:

Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ. *Курсовые работы не предусмотрены*

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Модуль 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.	Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93458</a>
2	Модуль 2. Классификация методов психолого-педагогического исследования.	Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=248565">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=248565</a> Леонова, Е.В. Методы психолого-педагогической оценки / Е.В. Леонова. - М. : МИФИ, 2012. - 424 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231689">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=231689</a>
3	Модуль 3. Методика организации психолого-педагогического исследования.	Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова / Под ред. Н. М. Борытко. – 2-е изд. – М.: Академия, 2009. – 320 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93147">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93147</a> Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. - ISBN 978-5-93134-371-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=93280</a>

### 3. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование»



предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» активных и интерактивных форм проведения занятий. Содержание дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» предусматривает использование следующих форм занятий: традиционное лекционное изложение, лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением), деловых игр, разбор конкретных ситуаций (кейсов), тренинги, семинары-дискуссии. Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных фильмов по теме лекции.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

*Примерные вопросы к опросу по модулю № 1*

1. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку? Как они выражены в педагогике и психологии?
2. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии? Что объединяет эти науки?
3. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
4. Метод нередко определяется как способ достижения цели. Какими целями характеризуется каждый из изученных методов?
5. Каковы основные психолого-педагогические закономерности, характеризующие образование?

*Примерные вопросы к собеседованию по модулю № 2*

1. В чем состоит специфика каждого из выделенных философских направлений в исследовании проблем образования?
2. Как проявляется деятельностный подход в теории и практики образования?
3. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
4. Какое знание называется методологическим?
5. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?

*Примерные вопросы к опросу по модулю № 3*

1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной?
2. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
3. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
4. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
5. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?

*Примерный перечень тем для рефератов, эссе по дисциплине*

1. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
2. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
3. Характеристика методов психолого-педагогического исследования.
4. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
5. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
6. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
7. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
8. Методика проведения психолого-педагогического исследования.
9. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.

10. Количественные и качественные методы обработки результатов психолого-педагогических исследований.
11. Педагогическое мастерство исследователя.
12. Педагогическая культура исследователя.

**Варианты тестов для текущего контроля по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогического исследования»**

**Тестовые задания**

*Модуль №1*

1. Какое место следует отвести педагогике в «треугольнике наук» Б.М. Кедрова:
  - а) между биологией и психологией;*
  - б) между философией и психологией;*
  
2. Какое утверждение соответствует подходу к педагогике как интегральной науке об образовании человека:
  - а) своего объекта и предмета педагогика не имеет;*
  - б) объект педагогики - явления действительности, обуславливающие развитие человека, предмет - образование как целенаправленный процесс.*
  
3. Проведите линии соответствия между наукой и соответствующей категорией (по М.Т. Громковой):

<i>а) психология,</i>	<i>I субъект образования,</i>
<i>б) социология,</i>	<i>II личность,</i>
<i>в) философия, антропология,</i>	<i>III индивид,</i>
<i>г) педагогика,</i>	<i>IV индивидуальность.</i>
  
4. К какому из трех «слоев» методологических основ педагогического исследования следует отнести диалектический метод познания, теорию научного творчества:
  - а) общая (общенаучная) методология;*
  - б) специальная (конкретно-научная) методология;*
  - в) теоретические основы исследования.*
  
5. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести постулаты и аксиомы исследуемой проблемы:
  - а) общая (общенаучная) методология;*
  - б) специальная (конкретно-научная) методология;*
  - в) теоретические основы исследования.*
  
6. К какому из трех «слоев» методологии следует отнести педагогические и дидактические принципы:
  - а) общая (общенаучная) методология;*
  - б) специальная (конкретно-научная) методология;*
  - в) теоретические основы исследования.*

7. Верно ли утверждение о том, что выбор методологического (исследовательского) подхода изначально определяет, в какой «системе координат» будет осуществляться исследование, какова будет его стратегия:

- а) да, безусловно;*
- б) нет, это ничего не определяет.*

8. Проанализируйте приводимый перечень методологических подходов и попробуйте выделить:

- а) группы близкородственных подходов, близких по смыслу, совместимых в одном исследовании;*
- б) группы подходов-антагонистов, не совместимых в одном исследовании.*

- |                                   |                      |
|-----------------------------------|----------------------|
| - системный                       | - контекстный        |
| - синергетический                 | - комплексный        |
| - личностно-ориентированный       | - целостный          |
| - культурологический              | - феноменологический |
| - диалектический                  | - модульный          |
| - оптимизационный                 | - рефлексивно-       |
| - информационный(кибернетический) | деятельностный       |
| - деятельностный                  | - диалогический      |
| - технологический                 | - антропологический  |
|                                   | - аксиологический    |
|                                   | - гуманистический    |
|                                   | - этнопедагогический |

9. Какой из вышеперечисленных подходов (в предыдущем вопросе) Вы бы отнесли к...:

- а) общенаучным методологическим подходам;*
- б) конкретно-методологическим подходам (из человековедческих наук).*

10. Могут ли выполнить роль теоретической основы педагогического, дидактического исследования следующие теории:

- |                                      |   |                                |
|--------------------------------------|---|--------------------------------|
| - развивающее обучение               | } | <i>а) да;</i><br><i>б) нет</i> |
| - проблемное обучение                |   |                                |
| - эвристическое обучение             |   |                                |
| - модульное обучение                 |   |                                |
| - дифференцированное обучение        |   |                                |
| - личностно-ориентированное обучение |   |                                |
| - творческому саморазвитию обучение  |   |                                |
| - теория планомерного формирования   |   |                                |
| умственных действий                  |   |                                |

11. Верно ли, что при оценке новизны результата педагогического исследования она может иметь виды: теоретической новизны и практической

новизны:

- а) да;*
- б) нет.*

12. Расположите уровни новизны по их значению, значимости (от высшего к низшему) для теории и практики образования (выберите верный вариант):

- а) конкретизации, дополнения, преобразования;*
- б) преобразования, дополнения, конкретизации.*

13. Как можно оценить теоретическую значимость исследования, открывшего новое направление в данной отрасли, смежных дисциплинах, перспективы для прикладных исследований:

- а) очень высокая;*
- б) низкая.*

14. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положение, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

15. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос: «Что дает практике обучения и воспитания это исследование?»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

16. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

17. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогики и методика соотносятся как высший слой знания и низший;*
- б) методика в педагогике – понятие более широкое, чем методология.*

18. Выберите верный ответ:

- а) методология педагогического исследования и методика его соотносятся как частное и общее;*
- б) методология исследования включает методiku, т.е. первое шире второго.*

19. Соедините линиями соответствия компоненты научного аппарата, которые относятся:

- а) к критериям качества исследования;*
- б) к основным методологическим параметрам.*

	1 актуальность	
	2 проблема	
	3 тема	
	4 объект	
б)		а) критерии
	5 предмет	
основные		качества
параметры	6 цель	
	7 задачи	
	8 гипотеза	
	9 научная новизна	
	10 теоретическая значимость	
	11 практическая значимость	

20. Какой компонент научного аппарата исследования характеризует степень расхождения между спросом на научные идеи и практические рекомендации и предложениями науки и практики в настоящее время:

- а) актуальность исследования;
- б) цель исследования.

21. Как называется процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для исследования:

- а) объект исследования;
- б) предмет исследования.

22. Как называется компонент научного аппарата, формирующий предполагаемый результат исследования, «то, ради чего выполняются работа»:

- а) цель исследования;
- б) проблема исследования.

23. Как называется компонент научного аппарата, который вытекает из предмета исследования и является конкретизацией цели:

- а) задачи исследования;
- б) положения, выносимые на защиту.

24. Как называется компонент методологического аппарата исследования, являющийся теоретически обоснованным предположением, истинность которого подлежит проверке:

- а) гипотеза исследования;
- б) объект исследования.

#### Эталоны ответов

1б;2б;3а-III,б-II,в-VI,г-I;4а;5в;6б;7а;8-9а)1,9,10,11;б) 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8; 10 а; 11 а; 12 б; 13 а; 14 а; 15 г; 16 а;17 б; 18 б; 19 а; 20 б; 21 а; 22 б; 23 а; 24 б;.

#### Модуль №2

1. В какой последовательности обычно указываются используемые

группы методов педагогического исследования в тексте завершённой диссертационной работы:

- а) эмпирические – теоретические – обработки результатов;*
- б) теоретические – эмпирические – обработки результатов.*

2. К какой группе методов педагогических исследований относится каждый метод из перечисленных в левом столбце (проведите линии соответствия):

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| - эксперимент           | а) эмпирические          |
| - наблюдение            |                          |
| - опрос                 |                          |
| - изучение документации |                          |
| - анализ и синтез       | б) теоретические         |
| - индукция и дедукция   |                          |
| - работа с литературой  |                          |
| - математические        |                          |
| - статистические        | в) обработки результатов |

3. Результаты каких педагогических наблюдений могут быть более достоверными, надёжными и объективными (при других равных условиях):

- |                      |            |                         |
|----------------------|------------|-------------------------|
| <i>а) включенное</i> | <i>или</i> | <i>б) невключенное;</i> |
| <i>в) открытое</i>   | <i>или</i> | <i>г) скрытое;</i>      |
| <i>д) сплошное</i>   | <i>или</i> | <i>е) выборочное.</i>   |

4. Как называется опрос в свободной форме по разработанной программе и без записи ответов:

- а) беседа;*
- б) анкетирование.*

5. Какой вид опроса позволяет обеспечить большую массовость сбора информации при меньших затратах сил и времени исследователя:

- а) индивидуальное, интервью; б) заочное, анкетирование.*

6. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение рисунков учащихся;
- изучение письменных и контрольных работ. а) изучение документации; б) изучение продуктов деятельности учащихся.

7. К какому методу педагогического исследования относятся:

- изучение личных дел, классных журналов;
- изучение дневников, протоколов.

- а) изучение документации;*
- б) изучение продуктов деятельности учащихся.*

8. Как называется эксперимент в специально созданных условиях:

*а) естественный; б) лабораторный.*

9. Как называется эксперимент, имеющий целью фиксацию существующего положения:

*а) констатирующий;*  
*б) преобразующий*

10. Как называется эксперимент, имеющий целью внесение позитивных изменений в педагогическую ситуацию, действительность:

*а) констатирующий;*  
*б) преобразующий*

11. Теоретический анализ как логический метод предполагает следующую мысленную операцию с объектом и его качествами... (укажите верный вариант):

*а) расчленение;*  
*б) соединение.*

12. Синтез как логический метод теоретического исследования имеет целью в ходе изучения:

*а) расчленение объекта, его качеств, свойств,*  
*б) соединение их.*

13. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от общего к частному:

*а) индукция;*  
*б) дедукция.*

14. Как называется метод научного исследования, предусматривающий движение мысли от частного к общему:

*а) индукция;*  
*б) дедукция.*

15. Содержание какого метода состоит в изучении монографий, статей, диссертаций по исследуемой проблеме, теме:

*а) работа с литературой,*  
*б) заочное анкетирование.*

16. Как называется метод фиксации и хранения списка публикаций по избранной теме, проблеме:

*а) составление библиографии,*  
*б) тезирование публикаций.*

17. Как называется метод краткого связного изложения изучаемой работы:

*а) реферирование;*  
*б) цитирование.*

18. Как называется достаточно подробное изложение работы:

*а) конспект;*  
*б) аннотация.*

19. Как называется общее краткое изложение основного смысла работы объемом до одной страницы:

- а) аннотация;*
- б) конспект.*

20. Как называется компонент, где указаны главные содержательные выводы, формулируемые в заключительной фазе работы над исследованием:

- а) положения, выносимые на защиту;*
- б) достоверность результатов;*
- в) апробация результатов исследования;*
- г) практическая значимость.*

#### **Эталоны ответов**

1б;2а)1,2,3,4;б)5,6,7;в)8,9;3б,г,д4а;5б;6б;7а;8б;9а;10б;11 а; 12 б; 13 б; 14 а; 15 а; 16 а; 17 а; 18 а; 19 а, 20а.

#### **Модуль №3**

1. Укажите вариант ответа, где известные типы педагогических исследований расположены от простых к сложным:

- а) фундаментальные, прикладные, разработки;*
- б) разработки, прикладные, фундаментальные.*

2. Какой тип педагогического исследования предполагает больший научный и теоретический «выход продукции», результат:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

3. Какой тип педагогического исследования предполагает результат, более ориентированный на потребности практики:

- а) фундаментальные;*
- б) прикладные.*

4. К какому этапу относит В.С. Леднев уточнение методологических позиций исследования:

- а) начальному этапу;*
- б) основному циклу;*
- в) заключительной фазе.*

5. Расположите в необходимой хронологической последовательности фазы научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- проектирование;*
- технологическая;*
- рефлексивная;*
- а) проектирование, технологическая, рефлексивная;*
- б) рефлексивная, технологическая, проектирование.*

6. Расположите в правильной хронологической последовательности перечисленные стадии фазы проектирования научно-педагогического исследования (по А.М. Новикову):

- а) концептуальная, моделирования, конструирования, технологической подготовки;*
- б) конструирования, технологической подготовки, концептуальная, моделирования.*



7. Технологическая фаза (по А.М. Новикову) состоит из двух стадий, следующих друг за другом в указанной последовательности (выберите верный вариант):  
 а) *реализация модели системы, оформление результатов;*  
 б) *оформление результатов, реализация модели системы.*
8. Верно ли, что окончательная формулировка темы следует лишь с поле написания основной части диссертационной работы:  
 а) *да;*  
 б) *нет.*
9. Верно ли, что разработке специальной программы подготовки и проведения педагогического эксперимента должно предшествовать теоретическое исследование разработанности проблемы:  
 а) *да;*  
 б) *нет.*
10. Какой компонент педагогического исследования содержит ответ на вопрос «Что главное, ради чего проводилось исследование, что доказывает данная работа»:  
 а) *положения, выносимые на защиту;*  
 б) *достоверность результатов;*  
 в) *апробация результатов исследования;*  
 г) *практическая значимость.*

#### **Эталоны ответов**

1б;2а;3б;4в;5а;6а;7а;8а; 9а;10а.

Оценка результатов: 80% верных ответов – «зачтено», менее  
80% – «не зачтено».

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Примерные вопросы к экзамену по курсу***

1. Методология педагогики как отрасль педагогической науки.  
Определение методологии.
2. Предмет, задачи, функции и основные признаки методологии.
3. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.
4. Единство теории и практики – методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Формы отражения педагогической действительности.
6. Характер и содержание психолого-педагогического исследования.
7. Проблема, тема, актуальность – методологические характеристики психолого-педагогического исследования.
8. Объект, предмет, цель и задачи психолого-педагогического исследования.
9. Виды гипотез психолого-педагогического исследования и порядок их формулирования
10. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов психолого-педагогического исследования.
11. Понятие метода. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования.
12. Классификация методов научного познания.
13. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
14. Общенаучные логические методы и приемы познания.

15. Метод изучения психолого-педагогической научной и методической литературы, архивных материалов.
16. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
17. Беседа как метод психолого-педагогического исследования.
18. Анкетирование как вид опросного метода психолого-педагогического исследования.
19. Интервью, экспертный опрос и метод социометрии как разновидности метода опроса.
20. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
21. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
22. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
23. Основные задачи и этапы психолого-педагогического эксперимента.
24. Основные понятия математической статистики.
25. Статистическая обработка результатов психолого-педагогических исследований.
26. Замысел и структура проведения психолого-педагогического исследования.
27. Логика проведения психолого-педагогического исследования.
28. Обработка и интерпретация полученных результатов исследования.
29. Оформление результатов научного труда.
30. Педагогическое мастерство исследователя.
31. Каковы основные положения системно-структурного подхода в образовании?
32. Что включает в себя методологическая культура исследователя?  
Что она характеризует?
33. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
34. Как овладение методологической культурой связано с субъектным характером исследовательской деятельности?
35. Как в исследовательской деятельности выражается субъектность педагога?
36. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
37. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Обоснуйте ответ.
38. Какие признаки определяют учение как самостоятельную науку?  
Как они выражены в педагогике и психологии?
39. Чем отличаются объект и предмет педагогики и психологии? Что объединяет эти науки?
40. Зачем в науке нужен категориальный аппарат? В чем специфика категориального аппарата психолого-педагогических дисциплин?
41. Теоретические и сравнительно-исторические методы психолого-педагогических исследований.
42. Что понимают под надежностью метода исследования? Какие существуют приемы оценки надежности метода?
43. Чем отличаются критерии и показатели? Сколько принято выделять критериев и показателей?
44. Что называют операционализацией и верификацией?
45. Что называют валидностью и какими критериями она определяется? Какие виды валидности выделяют в методологии психолого-педагогических исследований?
46. Какие существуют дополнительные требования к методам психолого-педагогических исследований и их выбору?
47. Какими принципами определяется отбор методов психолого-

- педагогического исследования? Чем отличается закономерность этих принципов?
48. В чем состоят особенности дидактических исследований? Чем они объясняются?
49. Каковы особенности исследования в системе непрерывного образования?
50. Что называют методами исследования и на чем основаны подходы к их классификации?
51. Каково назначение каждого теоретического метода исследования? В чем специфика их применения в психолого-педагогическом исследовании?
52. Контент-анализ. Какие диагностические задачи специфичны для контент-анализа? Чем контент-анализ документов отличается от анализа творческих работ и продуктов деятельности учащихся?
53. Какова последовательность действий исследователя на стадии организации и проведения эмпирического исследования? Какие требования предъявляются к деятельности исследователя на этой стадии?
54. Что такое модель? Назовите, какие модели используются при обучении различным дисциплинам в школе, при исследовании закономерностей развития ребенка, закономерностей педагогического процесса.
55. Какие действия предполагает моделирование в образовании? Какие из них наиболее важны в целях исследования?
56. Какие модели используются в исследовательской деятельности? Как они соподчинены? В чем значение каждой из этих моделей для изучения теории и практики образования?
57. В чем специфика проектирования как метода психолого-педагогического исследования и как способа саморазвития исследователя?
58. Каковы цели и способы организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования?
59. Перечислите наиболее важные педагогические и психологические термины и приведите примеры их определений. Способствует или препятствует достижению взаимопонимания между исследователями, учеными и практиками наличие множественности подходов к определению категорий?
60. Что понимается под термином, понятием, категорией? Как можно классифицировать педагогические категории?

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### 5.1 Основная литература:

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н.М. Борытко. - 2-е., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 320 с.
2. Новиков, А.М. Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.Д. Новиков. - М.: Либроком, 2010. - 284 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54821>
3. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2011. - 204 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>

4. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов; - М.: «Академический проект», 2010.- 381 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=248565>

#### 5.2 Дополнительная литература:

1. Зинченко, В.П. Психологические основы педагогики (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова) : учебное пособие / В.П. Зинченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 331 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226379>
2. Леонова, С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учебное пособие / С.В. Леонова ; под ред. В.И. Селиверстов.- М. : Академический проект, 2014. - 128 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253122>
3. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - 580 с. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>

#### 5.3. Периодические издания:

Журнал «Дошкольное воспитание»;  
Журнал «Дошкольное образование»;  
Журнал Детский сад: теория и практика.  
Журнал Методист дошкольного образовательного учреждения;  
Журнал Управление дошкольным образовательным учреждением.

#### 6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

##### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- 1.Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
- 2.Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
- 3.Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
- 4.Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
- 5.Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Методические рекомендации к подготовке докладов

Главное в докладе – постановка и разрешение конкретного теоретико-практического вопроса воспитательной работы на современном этапе развития теоретической мысли и педагогической практики.

Тема доклада, реферата должна сначала быть разработана студентом теоретически с учетом последних научных публикаций, педагогической прессы и периодики. Содержание подготовленных студентом материалов не дублирует лекции, а развивает отдельные положения педагогической теории.

К выбору темы доклада, реферата можно подходить по-разному: брать ту, по которой студент уже имеет некоторый опыт, или ту, по которой нет специальной подготовки, но она вызывает интерес.

Исходя из собственных педагогических воззрений, студент раскрывает тему с целью применения выводов своей работы на практике и в дальнейшей научной работе (в ходе выполнения курсовой и дипломной работы).

При написании доклада, реферата следует начинать работать с составления плана, который должен содержать:

- введение, включающее обоснование актуальности данной темы для педагогической работы;
- изложение основного материала, опирающееся на прочитанную литературу;
- заключение, предлагающее выводы по рассматриваемой проблеме.

Материалами и источниками для подготовки могут стать следующие источники:

1. Научные публикации отечественных и зарубежных исследователей по конкретной проблеме.
2. Современная научно-педагогическая и психологическая литература по теории обучения и воспитания, практике работы в школе (монографические издания, журнальные статьи, периодическая печать и др.)
3. Собственные наблюдения, опыт, полученный в ходе психолого-педагогической практики, опыт работы педагогов, психологов, применяющих новые приемы и методы организации исследовательской деятельности обучающихся и т.д.

Первая стадия самостоятельной работы по реферированию – это библиографический отбор и составление списка литературы по теме реферата.

Вторая стадия – чтение, углубленное изучение источников, составление конспекта с использованием всех разновидностей записей.

Третья стадия – сравнительно-оценочная работа по конспектам, которые подготовил студент. Сравниваются различные оценки, положения, факты.

Четвертая стадия – это текстовая работа над рефератом. Предварительно сделанный обзор сопоставляется с различными точками зрения по данному вопросу, выводится единое мнение, противоречие и прочее.

#### Методические рекомендации к составлению реферата.

Реферат (от лат. «Refere» - сообщаю) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по одной теме.

Работа над рефератом требует изучения научной литературы по соответствующей теме и реферативного изложения полученных таким образом знаний.

Реферат не является простым пересказом (и что совершенно недопустимо – переписыванием) содержания прочитанного. Необходимо тщательно проанализировать прочитанную литературу, выделить наиболее важные, широко известные и популярные теоретические положения, концепции, теории, факты, и научно обосновать их, акцентируя при этом внимание не только на результате, но и на методическом обеспечении, используемом при изучении той или иной проблемы. Поэтому следует стремиться усвоить не только основное содержание той или иной теории, но и способ доказательства, к которому прибегает автор, раскрыть особенности основных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическую и теоретическую значимость результатов реферируемой работы, а также отразить собственное отношение к идеям и выводам ученого, подкрепить его достаточно весомыми аргументами (доводами, высказываниями, доказательствами других авторитетных исследователей).

Реферат должен быть написан с соблюдением логики изложения, а следовательно, иметь определенную структуру. Традиционной и наиболее часто встречающейся является следующая структура реферативной работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, литература.

Реферат удобно составлять, подразделяя материал на пункты, параграфы, подзаголовки, либо выделяя главы реферируемого источника (т. е., сохраняя структуру и логику изложения автора научной работы). Возможна и следующая логика изложения: введение в состояние изучаемой проблемы, выделение основных и наиболее важных вопросов, целей и задач исследования, используемых в нем методов и, конечно, результатов, выводов и предложений. Весьма приветствуется, если студенту в заключение реферата удастся выявить те проблемы и вопросы, которые специально не изучались в данном конкретном исследовании, однако их постановка как бы вытекает из всей проделанной автором научной работы и дальнейшее исследование проблематики будет весьма плодотворным и важным для последующей научной деятельности (чем, впрочем, в дальнейшем может заняться сам обучающийся в рамках курсовых и выпускной квалификационной работы).

Список использованной литературы, а также все ссылки на литературные источники оформляются таким образом: фамилия и инициалы автора (ов), название работы, место и год издания, общее количество страниц, если работа является самостоятельным изданием. Если же работа входит в структуру коллективной монографии, сборника статей, тезисов, научных трудов и т. д., либо же является статьей из журнала и другой периодики, то после названия работы ставятся две косые линии, после которых указывается название источника, в структуру которого входит реферируемая работа, далее – место и год издания, страницы, на которых напечатана работа, либо год выхода в свет периодического издания, его номер и страницы, которые занимает статья.

Требования к оформлению реферативной работы. Текст набирается на компьютере в редакторе Microsoft Word для Windows, гарнитурой Times New Roman, межстрочный интервал 1.5, размер шрифта – 14. Работа оформляется на одной стороне листа белой бумаги размером 210x297 мм (формат А-4). На каждой странице работы строго соблюдаются поля: левое – 30 мм, правое – 10-15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. Абзационный отступ равняется пяти знакам или 15-17 мм. Порядковый номер страницы ставится в правом нижнем углу страницы. На первой странице номер не ставится.

Цитируемая литература оформляется в виде списка в конце работы. Ссылки приводятся в порядке следования по тексту в квадратных скобках. Объем реферата от 10 до 24 страниц.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

*Microsoft Word*

### **8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

1. Российская национальная библиотека <http://ar.nlr.ru>
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru:8101>
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) <http://www.inion.ru/index.php>
5. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>
6. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
7. Библиотека Российской академии наук <http://www.csa.ru>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями. Для обеспечения учебного процесса по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований » необходимы: классная доска, мультимедийный проектор (для лекций и семинарских занятий), экран, компьютер.