

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений
Кафедра философии

УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе,
кафедры философии – первый



Хагуров Т.А.

31 мая 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б.1.О.02. ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки/специальность – 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль) / специализация – Информационная работа в государственных и коммерческих структурах

Программа подготовки – прикладной бакалавриат

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

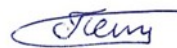
Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины «ФИЛОСОФИЯ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика.

Программу составил(и):

Я. Ю. Петрык, доцент, кандидат филос. наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Философия» утверждена на заседании кафедры философии _____

протокол № 8 от 14 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой философии П. Е. Бойко



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Публицистики и журналистского мастерства _____

протокол № _____ от _____ 2019 г.



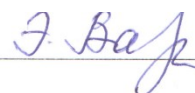
подпись

Заведующий кафедрой Ю. М. Павлов

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета ФИСМО _____

протокол № 5 от 28 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____



Рецензенты:

1. Данилова Марина Ивановна, доктор филос. наук, профессор, зав. кафедрой философии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет имени И. Т. Трубилина».

2. Горосьян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1. Цели и задачи дисциплины «Философия»

Курс «Философия» предназначен для изучения студентами факультета журналистики, заочной формы обучения, по направлению 42.03.02 Информационная работа в государственных и коммерческих структурах. Общая трудоемкость курса 108 часов, 3 зет. Философия играет важную роль в процессе формирования и развития культуры мышления, повышения мировоззренческой эрудиции, предусматривает усвоение, систематизацию и критический анализ культурного наследия человечества.

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов интеллектуальной культуры и развитие способности к последовательному рациональному мышлению.

1.2 Задачи дисциплины

Одной из главных задач данного курса является формирование у студентов уважительного отношения к интеллектуальной культуре прошлого, способности оперировать понятийно - категориальным аппаратом философии. Изучение курса «Философии» имеет своими задачами:

- 1) дать общее представление и раскрыть сущности и значения философии, как формы духовной культуры;
- 2) осмыслить место и роль философии в культурно-историческом процессе и осветить её характерные особенности;
- 3) изучить важнейшие понятия и принципы философского знания;
- 4) проанализировать исторические этапы развития философской мысли и раскрыть общие механизмы её развития;
- 5) обучить студентов самостоятельно и творчески работать с учебной литературой, с философскими текстами, в том числе, с первоисточниками;
- 6) рассмотреть решение конкретных философско-теоретических и практических проблем на том или ином этапе развития философской мысли;
- 7) активизировать познавательный интерес студентов на основе богатейшего материала философской мысли;
- 8) сформировать и развить способность самостоятельно и творчески мыслить;
- 9) развить самостоятельное правильное и последовательное мышление, способное решать общественные, индивидуальные и профессиональные проблемы;
- 10) сформировать философскую культуру мышления и способствовать созданию собственного последовательного, целостного, непротиворечивого мировоззрения;
- 11) обеспечить будущих бакалавров методологией творческого поиска и объективного анализа актуальных проблем и задач той науки, которой они профессионально занимаются.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для лучшего усвоения курса «Философия» необходимо прослушать университетские курсы культурологии, этики, эстетики, истории. Учебная дисциплина «Философия» предназначена для того, чтобы ознакомить студентов-философов с определенными стилями философствования. Таким образом, изучение философии как науки должно способствовать:

- овладению студентами знаниями по основным проблемам философской мысли, имеющими методологическое значение;
- ознакомлению студентов с важной частью общечеловеческой духовной культуры, каковой является философия.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Программа курса «Философии» представляет собой систематизацию теоретических и методологических аспектов преподавания данной дисциплины с целью повышения уровня

теоретических знаний и творческого потенциала студентов, а также активизации их самостоятельной работы в процессе усвоения изучаемого материала.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-5.

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	УК-5.	Способен воспринимать межкультурно е разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	о культурном многообразии общества и существующих формах межкультурного взаимодействия; определения и уметь оперировать базовыми понятиями философской науки; основные проблемы, типы и методы философии; основные этапы развития и идейно-теоретические основания философии; историю становления и развития философской мысли от античности до наших дней; основные принципы и категории философии; закономерности социального процесса в ту или иную культурно-историческую эпоху; место философии в культурной онтологии; причины и особенности	проявлять межличностную, социальную, национальную толерантность; формул-ть мировоззренчески е выводы из знаний, полученных при изучении других дисциплин; применять на практике основные логические и риторические приёмы, выработанные в философии и приемлемые в современном научно-философском сообществе; использовать методологический и научный аппарат философии для исследования актуальных проблем социального знания; производить объективный анализ социальных процессов современного общества; прогнозировать и научно	Владеет навыками конструктивного взаимодействия на различных уровнях поликультурного общества; содержанием основных систем философии; основными мировоззренческими установками и уметь выявлять их влияние на философское мышление прошлого и настоящего проблемами философии в их сущности, содержании и направленности.

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			развития, ее роль и место в мировой культуре.	обосновывать динамику и перспективы развития социального процесса; анализировать философскую литературу, произведения философов (первоисточники).	

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:	14,2	14,2			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	10	10		-	-
Лабораторные занятия				-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4,2	4,2		-	-
				-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	90	90			
<i>Курсовая работа</i>				-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>				-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>				-	-
<i>Реферат</i>				-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-
Контроль:	3,8	3,8			
Подготовка к экзамену					
Общая трудоёмкость	час.	108	108		
	в том числе контактная работа	14,2	14,2		
	зач. ед	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ЗФО)

раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
1	2	3	4	5	6	7
1.	Философия как наука.		2	2,2		30
2.	Исторические типы философии.		4			30
3.	Философская антропология, социальная философия и гносеология.		4	2		30
	<i>Всего:</i>	108	10	4,2		90

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	История философии	Философия Древней Греции. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения Общая характеристика философии нового времени. Немецкая классическая философия. Общая характеристика философии XX века	Учет посещаемости. Проблемная лекция
	Общая философия	Проблемы онтологии и гносеологии. Социальная философия. Философская антропология.	Учет посещаемости. Проблемная лекция

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История философии	Философия Древней Греции. Натурфилософский период античной философии. Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Геркалит Эфесский, Пифагор, Ксенофан, Парменид, Зенон. Анаксагор, Эмпедокл, Демокрит. Учение софистов. Античная классика. Платон. Теория идеального государства. Аристотель. Принцип «золотой середины». Этические системы эпохи эллинизма (гедонизм (Аристипп), киники, стоики, эпикурейцы). Средневековая философия.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа

		Этика отцов Церкви (Ориген, Тертуллиан). Этика святого Августина, проблема зла. Философия Фомы Аквинского. Философия эпохи Возрождения. Истоки ренессансного утопизма. Нравственный идеал Мора и Кампанеллы. Мораль и политика. Макиавелли, Гоббс, Монтень.	Промежуточный контроль (устный опрос)
		Общая характеристика философии нового времени. Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц, Д. Локк, А. Фергюсон, Ж-Ж. Руссо, Вольтер. Немецкая классическая философия. И. Кант, И. Фихте, Ф. Шеллинг, Г. Гегель.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)
2.	Современная философия.	Общая характеристика философии XX века Прагматизм, Неопозитивизм, Постпозитивизм, Философия науки, Фрейдизм, Неофрейдизм, Фрейдомарксизм, Экзистенциализм, Философская антропология, Феноменология, Аналитическая философия, Герменевтика, Гендерный анализ, Постмодернизм.	Доклад, сообщение Сообщение по первоисточнику Эссе Контрольная работа Промежуточный контроль (устный опрос)

2.3.3 Лабораторные занятия (*не предусмотрены*)

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

(*не предусмотрены*)

3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа (см. список основной литературы),
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Среди учебной и учебно-методической литературы по дисциплине «Философия» следует отметить те издания, которые более углубленно рассматривают как курс в целом, так и

отдельные его аспекты, а также антологии, которые зачастую дают возможность студентам ознакомиться (хотя бы фрагментарно) с первоисточниками, которые ранее не переводились на русский язык.

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	Философия как форма духовной культуры. Характерные особенности и основные черты.	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Философия», утвержденные кафедрой философии, протокол №8 от 2019 г.
	Исторические типы философии	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой философии, протокол №8 от 2019 г.
	Онтология, гносеология и социальная философия	Методические рекомендации по решению задач, утвержденные кафедрой философии, протокол №8 от 2019 г.

3. Образовательные технологии

Существует множество технических средств, способствующих обучению вообще и изучению дисциплины «Философия» в частности. В первую очередь здесь следует отметить тексты в электронном варианте, представленные как в Интернете, так и на специальных компьютерных дисках. Вместе с тем активно можно использовать документальные, художественные и научно - популярные фильмы, посвященные как данной культурно-исторической эпохе в целом, так и биографиям, жизни и творчеству философов интересующего нас периода. Наиболее эффективной образовательной технологией по курсу философии остается – *проблемная лекция*, в ходе которой раскрывается суть той или иной философской проблемы и предлагается один из возможных вариантов её решения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Используется *устный опрос* по заявленной тематике.

Критерии оценивания на зачете подразумевают следующую градацию: *пороговый* уровень знаний, *базовый* и *продвинутый*.

В рамках уровня *пороговый* студент обязан *знать* общие черты, существенные характеристики и проблемы изучаемого предмета, *уметь* ориентироваться в основных этапах развития изучаемого феномена и *владеть* представлениями о значимых деятелях той или иной культурно-исторической эпохи по изучаемой дисциплине.

В рамках уровня *базовый* студент обязан *знать* термины, категории и понятия изучаемой дисциплины, *уметь* тщательно и подробно излагать основные идеи проблемы изучаемого феномена, а также *владеть* аргументированными суждениями о научных трудах деятелей культуры того или иного культурно-исторического периода.

В рамках уровня *продвинутый* студент обязан свободно оперировать терминами, категориями и понятиями, изучаемой дисциплины, *уметь* самостоятельно проследить филиацию идей от одной культурной онтологии к другой, а также *владеть* самостоятельной оценкой той или иной проблематики рассматриваемой дисциплины.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Философия как наука	УК-5	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 1-4</i>
2	Исторические типы философии	УК-5	<i>Вопросы для устного опроса по теме, разделу</i>	<i>Вопрос на зачете 5-40</i>
3	Систематическая философия: онтология, гносеология, социальная философия и философская антропология.	УК-5	<i>Реферат, доклад, сообщение, эссе</i>	<i>Вопрос на зачете 41 -48</i>

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно / зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
УК -5.	<i>Знает -- общие черты и проблемы философии разных эпох.</i>	<i>Знает - термины, категории и понятия философии.</i>	<i>Знает - и свободно оперирует терминами, понятиями и категориями мышления.</i>
	<i>Умеет --и разбирается в основных этапах развития философской мысли.</i>	<i>Умеет тщательно и подробно излагать основные идеи и проблемы философии различных культурно исторических эпох-</i>	<i>Умеет - самостоятельно проследить филиацию философских идей от античности до наших дней.</i>
	<i>Владеет - представлениями о творчестве мыслителей различных эпох.</i>	<i>Владеет - логически аргументированными суждениями о трактатах мыслителей</i>	<i>Владеет - логически аргументированной самостоятельной оценкой философской проблематики.</i>

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1.Аблеев, С. Р. История мировой философии: учебник для вузов / С. Р. Аблеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 318 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/book/13FEAFC5-B8AA-41D2-B3F8-27A2BD87491B>

2.Бессонов, Б. Н. История и философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Б. Н. Бессонов. — 2-е изд., доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 293 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/28BA6339-B31C-4C8C-844B-8895985A570C

3.Введенский, А. И. История русской философии. Избранные сочинения / А. И. Введенский, Г. Г. Шпет. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 408 с. — (Серия : Антология мысли). [Электронный ресурс] Режим доступа : www.biblioonline.ru/book/F995BDE0-BE96-4360-AF98-DE331BE897C0

5.2 Дополнительная литература:

1.Аналитическая философия. Учебное пособие Под ред. Лебедева М. В., Черняка А. З., М 2004

2.Асмус В. Ф. Античная философия. – 3-е изд. – М.: 2001.

3.Богомолов А. С. Античная философия. М. 1989.

3.Введение в современную философию. Учебное пособие Суворова А.Н., М 2005

4.Вернан Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. М., 1988.

5.Виндельбанд В. М. Лекции по древней философии. М. 1995.

6.Зотов А. Ф. Современная западная философия. – М.: Высшая школа, 2001.

- 7.Зотов А. Ф., Мельвиль Ю. К. Буржуазная философия середины XIX – начала XX века: Учеб. пособие для филос. фак. ун-тов. – М.: Высшая школа, 1988.
- 8.Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. М., 1998.
- 9.История философии: Запад – Россия – Восток. Учебник для студентов высш. уч. заведений. В 4-х кн. / Под ред. Мотрошиловой Н. В., Руткевича А. М. – М.: Греко-латинский кабинет Ю. А. Шичалина, 1995-1999.
- 10.Кузнецов В. Н. Немецкая классическая философия второй половины XVIII – начала XIX века: Уч. пособие для ун-тов. – М.: Высшая школа, 1989.
- 11.Кузнецов В. Н. Французский материализм XVIII века. - М.: Мысль, 1981.
- 12.Кьеркегор С. Страх и трепет. М., 1993.
- 13.Лебедев А. С.Фрагменты ранних греческих философов. М. 1989.
- 14.Лосев А. Ф. История античной эстетики 1 – 8 т. М.1993 – 1994.
- 15.Лосев А. Ф. Словарь античной философии. М. 1995.
- 16.Лосев А.Ф. Философия. Мифология. Культура. М., 1991.
- 17.Лурье С. Я. Демокрит. Тексты. Исследования. М 1989
- 18.Мамардашвили М.К. Как я понимаю философию. М., 1990.
- 19.Мир философии. Книга для чтения. В 2-х ч. – М.: Политиздат, 1991.
- 20.Мотрошилова. Н. В. Рождение и развитие философских идей. М. 1991.
- 21.Нарский И. С. Западноевропейская философия XVI века. М.,1974.
- 22.Нарский И. С. Западноевропейская философия XVIII века. М., 1973.
- 23.Ницше Фридрих Сочинения в 2 томах. М 1996.
- 24.Немецкая классическая философия. Гулыга А.В. – М.: 2001.
- 25.Новая философская энциклопедия. В 4-х т. / Под ред. В. С. Стёпина и др. – М.: Мысль, 2000.
- 26.Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? М., 1991.
- 27.Реале Дж., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней.- М. 1994, т. 1.
- 28.Рассел Б. История западной философии. М.,2000
- 29.Скирбекк Г., Гилье Н. История философии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 30.Современная западная философия: Словарь / Сост.: Малахов В. С., Филатов В. П., М., 1991.
- 31.Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. - М., 1984
- 32.Трубецкой С. Н. Лекции по древней философии. М. 1994.
- 33.Целлер Эдуард Очерк истории античной философии. СПб 1996.
- 34.Шаповалов В. Ф. Основы философии: от классики к современности. Учебник. М: 1998.
- 35.Щербаков А. И. Лекции по античной философии. Ч.1 – 2. Краснодар 1994.
- 36.Чанышев А. Н. Курс лекций по древней философии. - М 1981, 2001.
- 37.Чанышев А.Н. Начало философии. М., 1982.
- 38.Чанышев А. Н.. Философия древнего мира. – М.: Высшая школа, 1999.
- 39.Современная западная философия: Словарь. – М.: Политиздат, 1991.
- 40.Философская энциклопедия. М. 1993.
- 41.Философский словарь под редакцией Фролова. М. 1993.
- 42.Хрестоматия по истории философии. – Ч. I. От Лао-Цзы до Фейербаха. – М., 1997.
- 43.Хрестоматия по истории философии. – Ч. II. От Шопенгауэра до Деррида. – М., 1997.
- 44.Хрестоматия по философии / Сост. Алексеев П.В., Панин А.В. – М.: Проспект, 1997.
- 45.Шопенгауэр А. Избранные произведения. М., 1992.
- 46.Шпенглер О. Закат Европы М. 1991.
- 47.Шишков И.З. Современная западная философия М. 2004

5.3. Периодические издания:

1. Вопросы философии (1999- 2014). №1-12.
2. Философский журнал (2012), № 1-12
3. Эпистемология и философия науки (2013) №1-12.

4. Философия и культура (2008 – 2014) №1-12.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://books.atheism.ru/philosophy/>
2. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/
3. <http://www.polit.ru>
4. <http://velikanov.ru/philosophy://filosof.historic.ru/>
5. <http://www.philosophy.ru>
6. <http://www.mini-soft.ru/bemt/fil1.php>
7. <http://www.velikanov.ru/philosophy/>
8. <http://clarino2.narod.ru/phylosophy.htm>
9. <http://www.philosooff.ru/>
10. <http://filosofia.ru/>
11. Mind <http://mind.oxfordjournals.org/>
12. The Philosophical Quarterly http://www.st-andrews.ac.uk/~www_spa/pq/index.html
13. Analysis <http://www.blackwellpublishing.com/journal.asp>
14. Archiv fur Geschichte der Philosophie http://www.degruyter.de/rs/282_697_DEU_h.htm
15. Journal of the History of Philosophy <http://philosophy.duke.edu/jhp/>
16. Национальная философская энциклопедия <http://terme.ru/>
17. Философский портал <http://www.philosophy.ru>
18. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» <http://www.humanities.edu.ru>
19. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
20. Портал «Философия online» <http://phenomen.ru/>
21. Электронная библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru>
22. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>
23. Britannica - www.britannica.com

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа студентов, в первую очередь, контролируется на семинарских занятиях. У студентов-заочников самостоятельная работа направляется преподавателем на установочных лекциях. В конечном итоге она контролируется беседой на экзамене. Самостоятельная работа студентов в ходе изучения дисциплины организуется преподавателем различными способами, а именно: 1) подбором примерной тематики вопросов для семинарских занятий и литературы, в которой содержатся ответы на них; 2) предложением тем рефератов для обсуждения на семинарских занятиях; 3) составлением тем для самостоятельного изучения по разделам дисциплины; 4) составлением примерной тематики для контрольных работ; 5) разработкой тестовых вопросов и заданий по разделам всего объема изучаемого курса; 6) написанием краткого словаря основных терминов по изучаемой дисциплине; 7) предложением примерного перечня вопросов для итогового контроля, аналогичного и близкого по содержанию к тем вопросам, которые планируется реально использовать на экзамене; 8) подбором рекомендуемой литературы ко всему курсу, разделенной на основную и дополнительную.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения (не предусмотрены).

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU ([http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru))

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения лекционных и практических занятий по дисциплине не требуются специализированные аудитории или специальные лаборатории.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор). Ауд. 309.
2	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор). Ауд. 205
3	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Ауд. 301