

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.В.1.01.10 Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Направление подготовки/специальность

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) / специализация **Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)**

Программа подготовки **академическая / прикладная**

Форма обучения **очная / заочная**

Квалификация (степень) выпускника **\_бакалавр**

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и профилю «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программу составил(и): Трифонова Эльвира Павловна,  
к.п.н., доцент кафедры ДСП ФППК



---

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) протокол № 9 от «24» апреля 2019 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Смирнова Л.В.  
фамилия, инициалы



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.  
фамилия, инициалы



---

подпись

Рецензенты:

Кузма Л.П., к.псих.н., заведующий кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ИРО КК



---

подпись

Цику З.И., к.п.н., руководитель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 214» г. Краснодара



---

подпись

## 1. Цели и задачи изучения дисциплины

**1.1 Целью** освоения дисциплины Б1.В.1.01.10 «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются:

- формирование у студентов профессиональных подходов к организации обучения детей-инвалидов в условиях различных педагогических систем, психологопедагогического и методического его сопровождения с целью обеспечения таким детям

качественного образования.

**1.2 Задачи:** формирование у студентов профессиональных представлений

- об оценке педагогической ситуации, планировании и реализации индивидуальной коррекционной программы, оптимального выбора образовательного маршрута.

- о планировании коррекционной работы с детьми начального школьного возраста в различных образовательных системах.

**1.3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)».

Освоение данного курса требует хороших знаний базовых психолого-педагогических дисциплин, специфических дефектологических предметов, предусмотренным ООП: Психология, дисциплин модуля «Медико-биологические основы дефектологии» (Неврология, Основы генетики, Основы нейрофизиологии и ВНД), Специальная психология, Специальная педагогика, Психология детей с тяжелыми нарушениями речи, Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ПК-1 Способность разрабатывать адаптированные образовательные программы с учетом индивидуальных и типологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС.	основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья; специфику использования	использовать современные коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц	современными коррекционными развивающими и программами в области психолого-педагогическ

		<p>коррекционно-развивающих программ области психолого-педагогического сопровождения лиц ограниченными возможностями здоровья; специфику личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов лицам ограниченными возможностями здоровья; методологию разработки коррекционно-развивающих программ области психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья; осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ зависимости от структуры дефекта лиц ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов лиц ограниченными возможностями</p>	<p>ого сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья; технологиями разработки коррекционных развивающих программ зависимости от структуры дефекта лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>
2.	<p>ПК-2. Способность планировать и организовывать групповую и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– закономерности и содержание образовательно-коррекционного процесса в учреждениях системы образования детей с ОВЗ; – современные коррекционно-образовательные программы, применяемые в работе с детьми с ОВЗ; – способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных</p>	<p>осуществлять отбор коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – использовать теоретические знания при решении проблем организации образовательно-коррекционной работы с использованием разнообразных коррекционно-</p>	<p>комплексом коррекционно-развивающих программ, реализуемых в работе с детьми с ОВЗ; – приёмами адекватного отбора коррекционно-развивающих программ в соответствии с целями обучения, с учётом особенностей развития детей с ОВЗ, условий их обучения; – навыками проектирования и осуществления</p>

		коррекционно-образовательных программ	развивающих программ; - анализировать образовательные ситуации и психологические проблемы, возникающие в процессе реализации различных коррекционно-образовательных программ.	образовательной коррекционной работы на основе выбранных и коррекционно-развивающих программ.
3.	ПК-3. Способность осуществлять мониторинг и анализировать результаты коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с ФГОС образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.	формы и способы организации, стратегию и принципы построения образовательной коррекционной работы; содержательное и методическое своеобразие образовательной коррекционной работы в области специального образования; критерии и показатели оценки качества образовательной коррекционной работы.	определять направление и обосновывать отбор содержания коррекционной работы; логично и последовательно организовать процесс коррекционной работы на основе мониторинга её качества; грамотно представлять результаты образовательной коррекционной деятельности.	основными навыками разработки стратегии, структур и процедур осуществления коррекционной работы; организации и реализации коррекционной работы с лицами с ОВЗ; организации взаимодействия со специалистами в процессе реализации образовательной коррекционной работы.
4.	ПК-4. Владеть коррекционно-педагогическими и психологическими технологиями, использовать в профессиональной деятельности.	современные представления о нарушениях развития; - общие и специфические закономерности нарушенного развития; - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза.	- осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с	- навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при

			ограниченными возможностями здоровья при определении стратегии тактики коррекционно-образовательной работы; - осуществлять выбор обоснование коррекционно-образовательной программы.	планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами с ОВЗ - навыками отбора и реализации коррекционно-образовательной программы.
5.	ПК-5. Способность использовать знания общих и специальных методических основ организации учебно-воспитательных занятий по предметам учебного плана, посредством информационных технологий, электронных, интерактивных средств обучения, разнообразных формы проведения занятий, в том числе инклюзивных.	– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования; – традиционные и новые методы, основные современные технологии психолого-педагогического исследования.	– с научных позиций обобщать педагогический опыт теоретические знания, определять задачи исследования методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности; – производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские приемы, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.	методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.
6.	ПК-12. Способность создавать специальную образовательную среду на основе базовых общечеловеческих и национальных ценностей для осуществления воспитательной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья.	психологические особенности детей с ОВЗ и их влияние на процесс обучения; современные классификации нарушений в развитии; основы организации образовательного	учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с ОВЗ при организации коррекционно-развивающей среды.	навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и

	<p>процесса лиц с ОВЗ; психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды для лиц с ОВЗ</p>	<p>осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды организовывать осуществлять коррекционно-педагогический процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты с учетом специфики развития лиц с ОВЗ</p>	<p>использованию методического и технического обеспечения; навыками осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
--	---	---	--

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7			
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>			
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>26</b>	<b>26</b>			
Занятия лекционного типа	10	10			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	16	16			
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>77,8</b>	<b>77,8</b>			
Проработка учебного (теоретического) материала	37,8	37,8			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30			
Реферат	10	10			
Подготовка к текущему контролю					
<b>Контроль:</b>					
Подготовка к экзамену					

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице: (для студентов ЗФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		7				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>	<b>12,2</b>	<b>12,2</b>				
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>12</b>	<b>12</b>				
Занятия лекционного типа	4	4				
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	8	8				
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>92</b>	<b>92</b>				
Проработка учебного (теоретического) материала	50	50				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	30	30				
Реферат	12	12				
Подготовка к текущему контролю						
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену						
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>			
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>30,2</b>	<b>30,2</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			



## 2.1 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История проблемы инклюзивного образования	9	1	1		7
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	11	1	2		8
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	11	1	2		8
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	11	1	2		8
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	11	1	2		8
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.	11	1	2		8
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии.	9	1	1		7
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	11	1	1		8
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	9	1	1		7
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	11,8	1	2		8,8
	<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>	103,8	10	16		77,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					
	Общая трудоемкость по дисциплине	108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	История проблемы инклюзивного образования		1			9
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.		1	2		9
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция		1	1		9
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.		1	1		9
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.					9
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.			2		10
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии.					9
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.					9
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.					9
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.			2		10
<i>ИТОГО по разделам дисциплины</i>			4	8		92
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2				
Подготовка к текущему контролю		3,8				
Общая трудоемкость по дисциплине		108				

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа \_\_\_\_\_

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы	Зарубежный опыт организации	Тестирование

инклюзивного образования	инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.
--------------------------	---

		современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	собеседование
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности	Семинар

	педагогического процесса.	коррекционного процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	Статья
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет по педагогической практике

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Гестирование
2.	Специальный образовательный стандарт и механизмы его реализации.	Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта.	собеседование

		Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Дискуссия
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Конспект
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции ребенка в социум.	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы. Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	Проект модели
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного процесса.	Презентация

	процесса.	Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Классификация средств
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.	Статья
	толерантности.	Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Собеседование, отчет по пед. практике
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Отчет
11	Методическое		Модель

	сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического процесса.		сопровождения
12	Специальные средства обучения. Информационные технологии		Отчет
13	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема толерантности.		Устный опрос
14	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.		Отчет

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

1. Содержание работы учителя-логопеда по формированию артикуляционной моторики детей с общим недоразвитием речи II уровня.
2. Развитие словесно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
3. Содержание работы по формированию навыка образования слов с уменьшительноласкательным значением у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
5. Взаимодействие учителя-логопеда и родителей в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи III уровня.
6. Формирование атрибутивного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
7. Особенности формирования номинативного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи.
8. Логопедическая работа по коррекции письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи.
9. Система работы по формированию связной письменной речи у младших школьников с остаточным проявлением общего недоразвития речи.

10. Система работы по коррекции фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
11. Особенности работы по коррекции ФФН у дошкольников с общим недоразвитием речи.
12. Особенности развития предикативного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
13. Профилактика нарушений письменной речи у школьников с общим недоразвитием речи.
14. Особенности слоговой структуры у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Активизация речевой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи за счет системы сенсорных упражнений на логопедических занятиях.
16. Особенности формирования и коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.
17. Особенности овладения и коррекции предикативной лексикой у детей с общим недоразвитием речи.
18. Коррекция словарного запаса дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи с помощью дидактических игр на логопедических занятиях.
19. Приемы расширения предметного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
20. Особенности и коррекция фразовой речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
21. Коррекция словообразования у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
22. Логопедическое сопровождение спонтанных высказываний дошкольников с общим недоразвитием речи 3-его уровня в детском саду компенсирующего вида.
23. Методические приемы комплексного логопедического обследования дошкольников с общим недоразвитием речи.
24. Особенности использования и коррекция словаря наречий у младших школьников с последствиями общего недоразвития речи на занятиях с логопедом.
25. Технология выявления нарушений фонематической стороны речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи в ходе комплексного логопедического обследования.
26. Структура учебно-методического комплекса логопедического кабинета по обследованию и коррекции словарного запаса дошкольников с общим недоразвитием речи.
27. Коррекция связной речи дошкольников 5 лет с общим недоразвитием речи при описании сюжетных картин на логопедических занятиях.
28. Способы формирования фонематического анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
29. Методы и приемы обучения построению предложно-падежных конструкций у детей с общим недоразвитием речи на занятиях с логопедом.
30. Способы преодоления трудных психических состояний у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
31. Работа школьного логопеда по преодолению трудностей в построении согласований существительных и прилагательных в речи учащихся с последствиями общего недоразвития речи.
32. Коррекция речевой и психологической готовности к школе у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
33. Овладение речевым этикетом младшими школьниками с умственной отсталостью на уроках и во внеурочной деятельности



34. Работа над пониманием текста на уроках чтения во 2 классе школы для детей с нарушениями интеллекта.
35. Использование игровых технологий при формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
36. Дидактические игры и игровые приемы в обучении детей с нарушением интеллекта.
37. Формирование навыков словообразования у старших дошкольников с общим недоразвитием речи на основе применения наглядно-игровых средств на логопедических занятиях.
38. Формирование лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на занятиях учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации.
39. Система логопедической работы по коррекции звуко-слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
40. Коррекция активного словаря прилагательных у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
41. Оптимизация логопедической коррекции на основе системной работы по повышению качества внимания у дошкольников на логопедических занятиях.
42. Технология по насыщению словарного запаса категориями времени на логопедических занятиях с дошкольниками с общим недоразвитием речи.
43. Система коррекции фонематических процессов у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
44. Комплексная коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
45. Логопсихологический подход в развитии связной речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.
46. Система работы по формированию глагольного словаря у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.
47. Система логопедической работы по коррекции связной ситуативной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
48. Реализация комплексного подхода в оказании логопедической помощи детям со сложной структурой дефекта в условиях лечебно-профилактического учреждения.
49. Коррекция речевых навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня с помощью активизации мыслительной деятельности на логопедических занятиях.
50. Содержание технологии взаимодействия учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста по вопросам профилактики речевых нарушений.
51. Формирование лексико-грамматических категорий у дошкольников с общим недоразвитием речи с включением элементов ручного труда на логопедических занятиях.
52. Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методический и прикладной аспект.
53. Реализация системы работы по коррекции нарушений процесса письма младших школьников на логопедических занятиях.
54. Преодоление последствий общего недоразвития речи у учащихся первых классов общеобразовательных школ в условиях логопедического пункта.

55. Формирование лексико-грамматических категорий в процессе сюжетно-ролевой игры у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
56. Содержание коррекционно-логопедической работы по формированию пространственных представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.
57. Система коррекционной работы по развитию словаря существительных у старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня на логопедических занятиях.

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ»**

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	освоение теоретического материала	<p>Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.</p> <p>Список основной и дополнительной литературы.</p> <p>Периодические издания по тематике дисциплины.</p> <p>Перечень Интернет-ресурсов.</p>
2	реферирование статей	
3	работа с первоисточниками	
4	подготовка докладов/ презентаций	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, Для

лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,

- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Занятия в интер- активной форме (12 ч)
1.	История проблемы инклюзивного образования	Зарубежный опыт организации инклюзивного образования (обзорно). Отечественный опыт обучения детей-инвалидов. Анализ современной ситуации реализации права ребенка-инвалида на достойное образование.	Презентация
2.	Специальный образовательный	Значение образовательного стандарта для реализации	Презентация
	стандарт и механизмы его реализации.	права ребенка-инвалида на образование и интеграцию в социум. Предмет стандартизации. Варианты стандарта. Разные модели организации образования детей с ОВЗ.	
3.	Инклюзивные формы образования. Социальная и культурная интеграция	Понятие интеграции и инклюзии. Возможные модели их реализации в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.	Моделирование ситуаций
4.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования. Обеспечение прав детей –инвалидов.	Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.	Деловая игра
5.	Раннее психолого-педагогическое вмешательство как условие успешной интеграции	Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи. Формы организации ранней коррекционной работы.	Защита проекта

	ребенка в социум.	Выбор индивидуального образовательного маршрута. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.	
6.	Методическое сопровождение инклюзивного образования. Взаимодействие дефектолога с другими участниками педагогического	Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами (медико-психолого-педагогическим консилиумом), членами педагогического коллектива, мониторинг успешности коррекционного	Презентация
	процесса.	процесса. Методическая работа и консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа как консультативно-методический центр по сопровождению	
		инклюзивного обучения.	
7.	Специальные средства обучения. Информационные технологии	Использование учебников и учебных пособий, компьютерных технологий, специальных технических средств и программного обеспечения в зависимости от возможностей и потребностей инклюзивированного ребенка. Конструирование и моделирование специальных учебных пособий.	Выставка пособий
8.	Единое образовательное пространство для лиц с ОВЗ. Проблема	Воспитание терпимого отношения к детям с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и	Научно-практическая конференция

	толерантности.	общественности. Волонтерское движение. Привлечение социальных партнеров, учреждения культуры, искусства для участия в специальных образовательных программах для детей с ОВЗ. Использование возможностей региона, культурных и национальных традиций. Привлечение СМИ.	
9.	Здоровьесберегающие технологии и охранительный режим обучения.	Организация правильного режима обучения, сохранение физического и психического здоровья детей в процессе обучения. Организация питания, отдыха. Лечебная физкультура. Трудотерапия. Развитие интересов ребенка средствами внеклассной работы.	Экскурсия в специальную школу
10.	Планирование и реализация индивидуальной коррекционной образовательной программы.	Структура индивидуальной коррекционно-образовательной программы. Содержание разделов. Согласование со всеми участниками образовательного процесса. Утверждение. Мониторинг успешности выполнения программы. Результативность и отчетность.	Защита проекта

### 3.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

### 3.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Технологии сопровождения инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1. Понятие интеграция и инклюзия.
2. Зарубежный опыт организации инклюзивного образования.
3. Современная ситуация реализации права ребенка-инвалида на достойное образование в России.
4. Значение образовательного стандарта для реализации права ребенка-инвалида на образование.
5. Предмет стандартизации и варианты стандарта (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).
6. Разные модели организации образования детей с ОВЗ. Моделирование адаптированных образовательных программ.
7. Возможные модели реализации организации образования детей с ОВЗ в зависимости от структуры дефекта и условий проживания семьи.
8. Задачи специального образования и пути их решения в различных формах организации обучения.
9. Документы международного и отечественного права, обеспечивающие защиту прав детей-инвалидов на качественное образование и социально-культурную адаптацию.
10. Научные основы раннего психолого-педагогического сопровождения детей и семьи.
11. Формы организации ранней коррекционной работы.
12. Выбор индивидуального образовательного маршрута.
13. Участие родителей в коррекционном образовательном процессе.
14. Руководящая функция дефектолога в выстраивании партнерских отношений с другими специалистами по ППМС-сопровождению лиц с ОВЗ.
15. Роль медико-психолого-педагогического консилиума в организации инклюзивного образования.
16. Методическое сопровождение инклюзивного образования.
17. Консультативная работа дефектолога в процессе инклюзивного образования. Специальная (коррекционная) школа – как консультативно-методический центр по сопровождению инклюзивного обучения.
18. Использование учебников и учебных пособий в инклюзивном образовании.
19. Использование компьютерных технологий обучения в инклюзивном образовании.
20. Использование специальных технических средств и программного обеспечения в инклюзивном образовании.
21. Воспитание толерантного отношения к обучающимся с ОВЗ в условиях массовой и специальной школы. Привлечение родителей и общественности.
22. Варианты инклюзивного и/или интегрированного образования детей с нарушениями речевого развития дошкольного возраста.
23. Волонтерское движение: направления работы и их эффективность в отношении детей с ОВЗ.

24. Привлечение социальных партнеров, учреждений культуры, искусства, СМИ для участия в специальных образовательных, культурных социальных программах для детей

с ОВЗ.

25. Моделирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

26. Организация правильного режима обучения для обучающихся с ОВЗ.

27. Сохранение физического и психического здоровья детей с ОВЗ в процессе обучения. Организация питания, отдыха.

28. Лечебная и адаптивная физкультура в физической реабилитации детей с нарушениями в развитии.

29. Моделирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи школьного возраста.

30. Программы внеклассной работы и их роль в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

31. Порядок разработки и утверждения, структура и содержание разделов индивидуальной коррекционно-образовательной программы для детей с тяжелыми

нарушениями речи.

32. Варианты получения образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ).

33. Содержание программ коррекционной работы обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 1, 2).

34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождения детей с ОВЗ (на примере одной из категорий детей с нарушениями развития).

### **Практические вопросы:**

1. Расскажите о требованиях СанПиН к зданию и оборудованию помещений общеобразовательных организаций, в которых обучаются школьники с ограниченными

возможностями здоровья.

2. Расскажите, какие устанавливаются требования к естественному, искусственному освещению и инсоляции для обучающихся с нарушениями зрения.

3. Расскажите о требованиях СанПиН к режиму дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

4. Расскажите о требованиях СанПиН к организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных

организациях.

5. Расскажите о требованиях СанПиН к комплектованию классов (групп) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях в условиях инклюзивного обучения.

6. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
7. Расскажите о программе коррекционной работы для глухих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
8. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для глухих обучающихся (вариант 1.1).
9. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
10. Расскажите о программе коррекционной работы для слабослышащих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
11. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабослышащих обучающихся (вариант 2.1).
12. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
13. Расскажите о программе коррекционной работы для слепых обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
14. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слепых обучающихся (вариант 3.1).
15. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
16. Расскажите о программе коррекционной работы для слабовидящих обучающихся в соответствии с ФГОС НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
17. Расскажите о требованиях к условиям реализации АООП НОО для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1).
18. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
19. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1).
20. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
21. Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
22. Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).



23.Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

24.Расскажите о требованиях ФГОС к структуре и к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

25.Расскажите о программе коррекционной работы для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: –

в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 5.1 Основная литература:**

1.Ахметова Д. З. , Нигматов З. Г. , Челнокова Т. А. , Юсупова Г. В. , Морозова И. Г. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие. УДК: 37:159.9(075.8). ББК: 74.48.73. Казань: Познание, 2013. Объем: 204. Под редакцией:

Ахметова Д.З. ЭБС«Университетская б-каOnline»

2.Варенова, Тамара Васильевна. Коррекция развития детей с особыми

образовательными потребностями : учебно-методическое пособие / Т. В. Варенова. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 271 с. - Библиогр.: с. 267-270. - ISBN 9785911346775 : 207.46.

3. Малофеев, Николай Николаевич. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н. Н. Малофеев. - М. : Просвещение, 2009. - 320 с. : ил. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр. : с. 311-312. - ISBN 9785090171922 : 73 р.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань», «Университетская б-ка Online» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Инклюзивное образование в России. ЮНИСЕФ М., 2011 (Электронное издание).
2. Инклюзивное образование. Методические рекомендации по организации 1 инклюзивного образовательного процесса в детском саду. Выпуск 4.-М: Школьная книга. 2010. (Электронное издание)
3. Семаго Н.Я Инклюзивное образование. Методическое пособие Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья Выпуск 3. Центр «Школьная книга» Москва, 2010 (Электронное издание).

### **5.3 Периодические издания**

1. Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы.
2. Высшее образование в России.
3. Дефектология.
4. Дошкольная педагогика .
5. Дошкольное воспитание.
6. Дошкольное образование.
7. Инновации в образовании.
8. Коррекционная педагогика.
9. Начальная школа.
10. Начальное образование.
11. Педагогика. 12. Практическая психология и логопедия.
13. Школьный логопед.
14. Школьные технологии.
15. Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии.

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей. **Интернет-ресурсы**

<http://www.pedlip.ru> Педагогическая библиотека

<http://www.Koob.ru> Психолого-педагогическая библиотека

<http://www.elibrary.ru> Научная электронная библиотека

[www.azps.ru/handbook](http://www.azps.ru/handbook) психологический словарь [www.edu.ru](http://www.edu.ru) Федеральный портал «Российское образование» [www.museum.edu.ru](http://www.museum.edu.ru) Российский

общеобразовательный портал [www.rospsey.ru](http://www.rospsey.ru) Сайт Федерации психологов образования России [www.reestr.ru](http://www.reestr.ru)– Сайт Минобрнауки РФ, на котором размещены примерные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ (согласно ФГОС дошкольного образования и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ)

### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

№	Вид методической разработки	Дата утверждения на заседании кафедры
1.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
2.	Методические рекомендации по подготовке к семинарским и практическим занятиям.	Протокол № 9, от 20.04.18
3.	Методические рекомендации по проектной деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
4.	Методические рекомендации по подготовке и выполнению заданий по учебной и производственной практики бакалавров (магистров)	Протокол № 9, от 20.04.18
5.	Порядок организации, проведения и отчетности студентов о прохождении педагогической практики.	Протокол № 9, от 20.04.18
6.	Методические рекомендации по научно-исследовательской деятельности студентов.	Протокол № 9, от 20.04.18
7.	Методические рекомендации по использованию информационных и электронных учебных ресурсов.	Протокол № 9, от 20.04.18
8.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите выпускных квалификационных работ бакалавров.	Протокол № 9, от 20.04.18
9.	Методические рекомендации по подготовке, написанию и защите магистерской диссертации.	Протокол № 9, от 20.04.18

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
---------------------	-----------------------------------

Лекция	<p>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание изучению понятийного аппарата, осмыслению теоретической и практической значимости изученного материала.</p>
Практические занятия	<p>Проработка рабочей программы, уделять особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указывать ссылки на текст, использовать цитаты, аргументировать принятые решения, обозначать свою позицию). Просматривать видеоматериалы по заданной теме, использовать полученные теоретические и практические знания, умения и владения при решении учебно-профессиональных задач .</p>
Контрольная работа/индивидуальные задания	<p>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и просмотр рабочих записей и электронных носителей с мультимедийными лекциями.</p>
Реферат/курсовая работа	<p><i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.</p> <p><b>Курсовая работа:</b> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого теоретического и эмпирического материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Изучить инструкцию по выполнению требований к оформлению курсовой работы в методических материалах электронных ресурсов вуза.</p>
Подготовка к заседанию	<p>Работа с конспектами лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, чтение рекомендованной основной и дополнительной литературы,</p>
круглого	<p>составление аннотаций к прочитанным научным статьям и прочитанной</p>

стола, дискуссии, деловой игре	литературе по обозначенной проблеме. Провести самооценку усвоения материала по вопросам подготовки к экзамену.
Разработка социального проекта	Изучить социальные проекты по актуальным проблемам, определиться с темой социального проекта, разработать его структуру, подобрать необходимый материал, оформить проект и получить на него отзыв компетентных специалистов.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

При изучении студентами дисциплины «Сопровождение инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование адаптированных образовательных программ» используются следующие технологии:

- технологии проблемного обучения (проблемные лекции, проводимые в форме диалога, решение учебно-профессиональных задач на семинарских и практических занятиях;
- игровые технологии (проведение тренингов, деловых игр, «интеллектуальных разминок», «мозговых штурмов», реконструкций функционального взаимодействия личностей в рамках семинарских занятий);
- интерактивные технологии (проведение лекций-диалогов, коллективное обсуждение различных подходов к решению той или иной учебно-профессиональной задачи);
- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация учебных материалов) и элементы технологий проектного обучения.

Со студентами очной формы обучения лекционные занятия по ряду тем проводятся преподавателем как проблемные в форме диалога. На практических занятиях используются и «интеллектуальные разминки», деловые игры, тренинги, элементы дискуссий, коллективное обсуждение решений задач и моделей изучаемых явлений, подготовленных студентами к занятию и т.д.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Перечень лицензионного программного обеспечения 2018-2019 уч.г.
Microsoft Windows 7 ; 10 Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. №77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
Антивирусное программное обеспечение: Антивирус Kaspersky Endpoint Security 10 Контракт №69-АЭФ/223-ФЗ от 11.09.2017 «Антиплагиат-вуз»

### 8.3 Перечень информационных справочных систем

Доступ к электронным библиотечным системам (через личный кабинет):

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
  2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
  3. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»  
Договор № 288 от 30 ноября 2016 г.
  4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 3011/2016/1 от 30 ноября 2016 г.
  5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор № 3011/2016 от 30 ноября 2016 г.
  6. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»  
Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.
  7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.
  8. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.
  9. Гарант.ру: информационно-правовой портал <http://www.garant.ru>
  10. Министерство образования и науки <http://минобрнауки.рф>
  11. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) <http://uisrussia.msu.ru>
- 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2.	Лабораторные	<u>Ауд.1.</u>

	занятия	<p>Комплект учебного оборудования по домоводству по дисциплине «Технология»</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 5</u></p> <p>Развивающий коррекционный комплекс для развития когнитивных функций и познавательной сферы у детей дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств дошкольников и школьников</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 7</u></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета педагога-психолога;</p> <p>Программно-индикаторный комплекс для коррекции психоэмоциональных расстройств субъектов образовательного процесса</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 8</u></p>
		<p>Комплект мультимедийных учебных пособий для интерактивной доски «Начальная школа»</p> <p>Комплект лабораторного оборудования для изучения окружающей среды в начальной школе</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.11</u></p> <p>Комплект технических средств обучения и учебного оборудования кабинета истории</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.12</u></p> <p>Учебный логопедический кабинет. Телевизоры: Samsung (ЖК, 48 дюйм),</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.14</u></p> <p>Комплект оборудования для формирования предметноразвивающей среды в дошкольных образовательных организациях</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд. 16</u> Цифровой лингафонный кабинет НОРД-Ц; Magik-boxEB -585WiEPSON;</p> <p style="text-align: center;"><u>Ауд.21.</u></p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/> <p>Лабораторный комплекс для учебной и практической деятельности по ИЗО;</p> <p>Лабораторный комплекс для учебно-практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам.</p>
3.	Самостоятельная работа студента;	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью

Проектная деятельность.	подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК.
-------------------------	--