

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор

Хагуров Т.А.

«31» мая 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б2.О.02.02(П) Педагогическая практика

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль)/специализация

Педагогика и психология дополнительного образования

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация

магистр

Рабочая программа Педагогическая практика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация Педагогика и психология дополнительного образования

код и наименование направления подготовки

Программу составил:

Ушаков А.А., канд. пед. наук, доцент



ПОДПИСЬ

Рабочая программа Педагогическая практика утверждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



ПОДПИСЬ

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры технологии и предпринимательства протокол № 18 «21» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
технологии и предпринимательства

Сажина Н.М.



ПОДПИСЬ

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 10 «22» мая 2019 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



ПОДПИСЬ

Рецензенты:

Першакова Т.В., д.т.н., профессор, заместитель директора по качеству образовательной деятельности и учебно-методической работе АНПО «Кубанский институт профессионального образования»

Голубь М.С., канд. пед. наук, доцент каф. ДПП ФППК КубГУ

1. Цели педагогической практики.

Цель – овладение магистрантами методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательной деятельности обучаемых, приобретение опыта в исследовании актуальных научных проблем, проведение анализа учебно-методических комплексов высшей школы в соответствии с современными требованиями ФГОС ВО, разработка и проведение учебных занятий, отражающих завершённый отрезок процесса обучения на базе содержания одной из базовых дисциплин учебного плана СПО, вуза, образовательной организации дополнительного образования.

2. Задачи педагогической практики:

- овладение методикой и технологиями разработки и реализации планов образовательных программ;
- совершенствование опыта исследования актуальных научных проблем;
- осуществление анализа учебно-методических комплексов по образовательным программам высшего, среднего профессионального и дополнительного образования;
- совершенствование опыта проведения учебных занятий.

3. Место практики в структуре ОПОП.

Педагогическая практика является производственной практикой – обязательным видом работы магистранта, входит в Блок 2 Практика основной профессиональной образовательной программы.

Педагогическая практика представляет собой вид деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Практика базируется на основе изученных дисциплин, являющихся составной частью модуля «Педагогическая деятельность в дополнительном образовании».

4. Тип (форма) и способ проведения педагогической практики.

Местом проведения практики является факультет педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ», Институт среднего профессионального образования, образовательные организации дополнительного образования. При определении мест педагогической практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сроки и продолжительность проведения педагогической практики устанавливаются в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики магистрант должен приобрести следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.

№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты при прохождении практики
1	УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. ИУК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

			<p>ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.</p> <p>ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.</p>
2	ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ИОПК 8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ИОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>
3	ПК-1	Способен осуществлять педагогическое сопровождение развития личностных и творческих способностей детей и взрослых в дополнительном образовании с использованием современных педагогических форм, методов и приемов	<p>ИПК 1.1. Знает: нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в условиях дополнительного образования.</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: отбирать формы, методы и приемы педагогического сопровождения, в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся.</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для методического сопровождения обучающихся в системе дополнительного образования детей и взрослых.</p>
4	ПК-2	ПК-2 Способен конструировать педагогические процессы в условиях дополнительного образования, использовать при этом методологию и методы педагогического исследования	<p>ИПК 2.1. Знает: особенности педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: отбирать соответствующие методы и приемы педагогического исследования в процессе конструирования педагогических процессов в условиях дополнительного образования.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: профессиональными практическими умениями, необходимыми для конструирования педагогических процессов различного типа в условиях дополнительного образования.</p>

6. Структура и содержание педагогической практики

Объем педагогической практики составляет 27 зачетных единиц, 9 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 963 часа самостоятельной работы обучающихся. Время проведения практики – 2, 4, 5 семестры.

	Семестр	Кол-во часов	Зачетных единиц	ИКР	Самостоятельная работа
Педагогическая практика	2	216	6	2	214
	4	216	6	2	214
	5	540	15	5	535
	итого	972	27	9	963

Педагогическая практика предполагает выполнение заданий по осуществлению и организации педагогической деятельности в образовательных организациях: анализ образовательных программ и учебно-методических комплексов, выявление профессиональных проблем педагога, разработка программ повышения квалификации, проектов и мероприятий в сфере образования, в том числе дополнительного образования; разработка и проведение учебных занятий. Также предусматриваются индивидуальные задания в соответствии с персональными интересами магистрантов.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Основная литература:

1. Научно-педагогическая практика в системе профессиональной подготовки магистерского уровня: учебное пособие/ В.М. Гребенникова, Н.Н. Кочетова, И.А. Рудакова: М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. Ун-т.- Краснодар, 2009.-55 с.

2. Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений. / Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

3. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2004 - 240 с.

Дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Общие основы педагогики: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003.

2. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации, М.: Агентство «Издательский сервис», 2004.- 320 с.

3. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. - СПб.: ПраймЕВРОЗНАК, 2008. - 574 с.

4. Саранцев Г.И. Дидактические аспекты исследования урока в школе. // Педагогика. - №1. - 2006. - С.32-39.