

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качество образования – первый
проректор
Хагуров Т.А.
2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.02.02 ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ БИО-БИБЛИОГРАФИИ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) /
специализация «Русский язык. Литература»
(наименование направленности (профиля) / специализации)

Форма обучения – заочная

Квалификация – бакалавр

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «История отечественной библиографии» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

Ф. П. Куценко, доцент, канд. филол. наук


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «История отечественной библиографии» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 6 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)

Жиркова Е.А.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «История отечественной библиографии» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 9 от 6 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

Жиркова Е.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета, протокол № 11 от 24 мая 2019 г.

Председатель УМК факультета

Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Новикова У.В., канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка Кубанского государственного технологического университета.

Блинова М.П., канд. филол. наук, доц. кафедры зарубежной литературы и сравнительного культуроведения ФГБОУ ВО «КубГУ».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

- **1.1 Цель освоения дисциплины** – дать представление о библиографии как учебной дисциплине, ее связях с другими науками для подготовки к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
- познакомить обучающихся с основной терминологией и литературой в области библиографии для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сформировать представление об этапах становления отечественной библиографии для использования систематизированных теоретических и практических знаний по библиографии для постановки и решения исследовательских задач в области образования,
- развить навыки составления базовой библиографической записи;

1.2 Задачи дисциплины:

1. системное изучение отечественной библиографии и этапах ее становления как науки и как предмета, определение видовой классификации библиографии как области деятельности по различным признакам;
2. дать студентам современное знание об истории отечественной библиографии;
3. обосновать значение библиографии как науки и как дисциплины, преподаваемой в вузах;
4. сформировать навыки самостоятельного составления библиографической записи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02 «История отечественной био-библиографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Курс органично связан с такими дисциплинами, «Современные методы и технологии в преподавании литературы», «Теория литературного процесса», «Детская литература в школе», «Выпускная квалификационная работа: основы проектирования» и является необходимым при работе с научными журналами и оформлении самостоятельных научных исследований.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОПК/ПК)

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
1.	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования	Умеет осуществлять педагогическое целенаправленное и решать задачи профессиональной	Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
	специальных научных знаний	образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы	педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

№ п.п.	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции		
		знает	умеет	владеет
		периодизации и кризисов развития		

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО)

Виды учебной работы		Всего часов	Обучение (часы)
			4
Контактная работа, в том числе:		12,2	12,2
Аудиторные занятия (всего)		12	12
Занятия лекционного типа		6	6
Лабораторные занятия		–	–
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6
Иная контактная работа		0,2	0,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		–	–
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92
Реферат (Р)		40	40
Взаиморецензирование рефератов (ВР)		22	22
Подготовка к текущему контролю		15	15
Проработка учебного (теоретического) материала		15	15
Контроль		3,8	3,8
Подготовка к экзамену		–	–
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	12,2	12,2
	зач.ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ	
1	Введение. Библиографоведение как наука и как предмет. Система современной библиографии как деятельности.	20	1	1	–	12

2	Библиографоведение в системе смежных областей знания.	14	1	1	–	12
3	Структура, качества, определение библиографической информации.	14	1	1	–	12
4	Библиографическая запись и система библиографических пособий.	14	1	1	–	12
5	Видовая классификация библиографии как области деятельности.	12	1	1	–	12
6	Обзорное занятие и проведение зачета.	18	1	1	–	12
ИТОГО по разделам дисциплины						
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Подготовка к текущему контролю					20
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	6	6	–	92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	Библиографоведение как наука и как предмет. Система современной библиографии как деятельности.	Основные социальные функции библиографии. Принципы библиографии, ее информационное, просветительное и воспитательное значение, демократизм. Библиография как источник информации о документах и изданиях, их содержании, отражающий опыт культурно-исторического и научно-технического развития нации, государства и всего человечества Библиографоведение как специфическая часть библиографической деятельности. Цели и задачи, объект и предмет библиографоведения. Структура библиографоведения. Методология как важнейшая теоретическая часть библиографоведения.	Р, Э
2	Библиографоведение в системе смежных областей знания.	Связь библиографии и библиотековедения. Соотношение библиографоведения и книговедения в современной России.	Р
3	Структура, качества, определение библиографической информации.	Введение в сущностно-функциональную структуру библиографической информации. Определение качеств библиографической информации.	Р, Э
4	Библиографическая запись и система библиографических пособий.	Понятие о библиографической записи как специальной знаковой системе, жанровой форме воспроизведения библиографической информации Основные виды и структура библиографической	Р, Э

		записи. Особенности ее составления в зависимости от объекта, целевого и читательского назначения, метода и вида библиографии.	
5	Видовая классификация библиографии как области деятельности.	Видовая классификация библиографии как научная проблема. Определение организационно-оформленных подразделений (видов) библиографии. Видовая классификация библиографии по признаку общественного назначения и по другим признакам.	Э
6	Обзорное занятие и проведение зачета	Краткий обзор пройденного материала, проведение зачета.	зачет

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	Библиографоведение как наука и как предмет. Система современной библиографии как деятельности.	Роль и значение библиографии в осуществлении культурной преемственности, духовного (информационного) общения. Библиографическая информация и библиографическое знание.	ВР, устный опрос
2	Библиографоведение в системе смежных областей знания.	Библиография и научно-информационная деятельность.	ВР, устный опрос
3	Структура, качества, определение библиографической информации.	Исследование библиографической информации как научного понятия.	ВР, устный опрос
4	Библиографическая запись и система библиографических пособий.	. Исторические особенности развития библиографической записи.	ВР, устный опрос
5	Видовая классификация библиографии как области деятельности.	Текущая, ретроспективная, перспективная, универсальная, отраслевая, комплексная и персональная библиографии.	ВР, устный опрос
6	Обзорное занятие и проведение зачета	Гуманитарно-педагогическая мысль русского Зарубежья	ВР, устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат (Р)	Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.
2	Эссе (Э)	Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.
3	Самостоятельное изучение разделов	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Библиографический практикум», утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.
4	Самоподготовка	Методические рекомендации по самоподготовке, утвержденные кафедрой истории русской литературы, теории литературы и критики, протокол № 6 от 14.03.18 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3 Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, Case-study, игра, проблемное обучение, контекстное обучение, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа. Элементы лекционного изложения, дискуссия, создание теоретических эссе, работа со словарями и энциклопедиями, в том числе электронными, коллоквиумы по ключевым проблемам библиографии, изучение теоретической литературы, знакомство с основополагающими трудами по библиографии.

Интерактивные образовательные технологии

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
ПЗЗ, ПЗ4	Семинар-диспут.	4
Л1, ЛЗ	Лекция с использованием мультимедийных технологий	4

	(просмотр и обсуждение видеофильма).	
Итого:		8 часов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4 Оценочные и методические материалы

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История педагогической мысли в преподавании отечественной словесности».

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в форме тем для эссе, тем для рефератов и **промежуточной аттестации** в форме вопросов к зачету.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Введение. Библиографоведение как наука и как предмет. Система современной	ОПК-8	Р, Э	Вопросы к зачету № 1-7

	библиографии как деятельности.			
2	Библиографоведение в системе смежных областей знания.	ОПК-8	Р	Вопрос к зачету № 8-15
3	Структура, качества, определение библиографической информации.	ОПК-8	Р, Э	Вопрос к зачету № 16-22
4	Библиографическая запись и система библиографических пособий.	ОПК-8	Р, Э	Вопросы к зачету № 23-29
5	Видовая классификация библиографии как области деятельности.	ОПК-8	Э	Вопросы к зачету № 30-47
6	Обзорное занятие и проведение зачета.	ОПК-8	зачет	Вопросы к зачету № 1-47

Показатели, критерии и шкала оценки сформированных компетенций

Код и наименование компетенций	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	пороговый	базовый	продвинутый
	Оценка		
	Удовлетворительно /зачтено	Хорошо/зачтено	Отлично /зачтено
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические и психологические основы педагогической деятельности; классические педагогические концепции и теории	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы)	Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая

		педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; законы развития личности и проявления личностных свойств	закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
	Умеет в некоторой степени осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе общих представлений и знаний; в не достаточной степени умеет оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности
	Владеет	Владеет некоторыми	Владеет алгоритмами

	алгоритмами осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе базовых научных знаний; навыками развития у обучающихся познавательной активности	алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; не полностью – приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни (некоторыми из требуемых, но не всеми)	и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--	--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы эссе

1. Система современной библиографии как деятельности.
2. Структура библиографической информации.
3. Система библиографических пособий как вспомогательное средство в поисковой работе студента.
4. Роль отдельных видов библиографии как области деятельности.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Темы рефератов

1. Формы существования библиографической информации.
2. «Путь» книги в издательстве.
3. Единые правила описания произведений печати и организация каталожной системы.
4. Организация работы библиотеки по справочно-библиографическому обслуживанию.
5. Аннотирование источников (требования к корректному составлению аннотаций).
6. Организация и специфика справочно-библиографического аппарата в библиотеке университета, института.
7. Библиография как наука. История развития, современный этап.
8. Библиография в системе научного литературоведения.
9. Библиография и современная информационная наука.
10. Теория и терминология. Классификация УДК, ББК.
11. Библиотека, библиографический отдел.
12. Методика библиографии.
13. Типы библиографических пособий.
14. Новые информационные технологии и отделы библиотеки (КубГУ, краснодарская библиотека им. А. С. Пушкина и др.).
15. Учреждения, занимающиеся выпуском библиографических пособий (Российская книжная палата, ИИООН РАН и др.).
16. Структура и состав одноуровневого библиографического описания.
17. Структура аналитического библиографического описания.

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы к зачету

1. Библиографическое описание: понятие, основные виды и особенности составления
2. Аннотация: понятие, основные виды, особенности составления
3. Основные принципы библиографии
4. Труд Н.М. Лисовского «Русская периодическая печать» и его значение
5. Библиографический обзор: понятие, основные виды и особенности составления
6. Библиографическое обслуживание: понятие, характеристика основных видов
7. Характеристика основных видов библиографических пособий
8. Библиографическая систематизация: основные виды и особенности применения
9. Объект и предмет библиографии
10. Социальные функции библиографии
11. Основные опыты разработки репертуара русской периодической печати
12. Особенности справочно-библиографического обслуживания
13. Вспомогательные указатели: основные виды и особенности их построения
14. Основные виды библиографии
15. Основные методы библиографии
16. Библиографическая эвристика: понятие, основные задачи, методы и виды поиска
17. Первые русские печатные библиографические пособия
18. Библиография в системе книжного дела
19. Библиографическая ссылка: понятие, основные виды, особенности оформления
20. Библиографическая запись: понятие и характеристика основных видов
21. Реферат: понятие, основные виды и особенности составления

22. Возникновение и особенности развития библиографических обзоров и библиографической статистики
23. Основные правила многоуровневого библиографического описания
24. Система современной государственной библиографии
25. Система изданий современной научно-вспомогательной библиографии
26. Система изданий современной рекомендательной библиографии
27. Возникновение и особенности развития государственной библиографии в России
28. Возникновение и особенности развития научно-вспомогательной библиографии в России
29. Система действующих ГОСТов по библиографии и их значение
30. Возникновение и особенности развития рекомендательной библиографии в России
31. Возникновение и особенности развития библиографии библиографии (библиографии второй степени) в России
32. Происхождение и сущность понятия «библиография»
33. Система библиографических изданий Российской книжной палаты
34. Основные элементы аппарата книги и их библиографическое значение
35. Библиографоведение в системе книговедческих дисциплин
36. Возникновение и особенности развития библиографической периодики
37. Основные правила одноуровневого библиографического описания
38. Основные опыты создания репертуара русской книги
39. Особенности развития русского библиографоведения в дореволюционной России
40. Структура библиографии как деятельности
41. Действующие в нашей стране библиографические классификации: особенности построения и использования
42. Основные правила аналитического библиографического описания
43. Особенности составления библиографических пособий (изданий)
44. Международная стандартизация библиографической методики. Значение и основные библиографические стандарты
45. История зарождения и основные этапы международного библиографического сотрудничества
46. Библиографическая деятельность в книгоиздании и книжной торговле в одной из европейских стран (по выбору студента)
47. Международный стандарт библиографического описания (ISBD). История, значение и основные модификации

Перечень частей компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания на зачете

Формой итоговой аттестации по дисциплине является зачет в конце семестра.

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должен оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков, превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает их на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Итоговые знания студентов по курсу оцениваются по системе: «зачтено». Оценку «зачтено» получает студент, в полной мере выполнивший все учебные требования в ходе изучения курса, обнаруживающий понимание изученного материала, его аналитическое осмысление, умение применять его на практике в рамках формируемых компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, обнаруживающему недостаточную осведомленность об изучаемом материале, не понимание базовых положений, не знание терминов, не умение применять теоретические положения на практике.

Преподавателю предоставляется право задавать студента дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания реферата

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

«Зачтено» выставляется в случае, когда объем реферата составляет 10–15 страниц, текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями, полностью раскрыта тема реферата, отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, реферат написан грамотно, без ошибок. При защите реферата студент продемонстрировал отличное знание материала работы, приводил соответствующие доводы, давал полные развернутые ответы на вопросы и аргументировал их.

«Не зачтено» – в случае, когда объем реферата составляет менее 8 страниц, текст напечатан неаккуратно, много опечаток, тема реферата не раскрыта, не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, много ошибок в построении предложений. При защите реферата студент продемонстрировал слабое знание материала работы, не смог раскрыть тему не отвечал на вопросы.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания эссе

«Отлично» выставляется за доказательное и оригинальное раскрытие темы эссе в соответствии с личными представлениями студента; в тексте представлено 3 и более тезиса с грамотной аргументацией; выводы логичны; эссе написано без ошибок, литературным языком; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Хорошо» выставляется за доказательное и аргументированное раскрытие темы эссе в соответствии с личными представлениями студента; в тексте представлено 2 тезиса с грамотной аргументацией; выводы логичны; эссе написано без существенных ошибок, литературным языком; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Удовлетворительно» – в случае, когда тема эссе раскрыта не полностью (менее 2-х тезисов), не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, в изложении наблюдаются несущественные логические ошибки; текст напечатан аккуратно, в соответствии с требованиями.

«Неудовлетворительно» – тема эссе не раскрыта; недостаточная аргументация тезисов; не отражена точка зрения автора на рассматриваемую проблему, текст нелогичен; ошибки в построении предложений.

Преподаватель определяет положительных и отрицательных стороны эссе, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной оценке работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Куфаев, М. Н. Книговедение. Библиографоведение. Избранные работы / М. Н. Куфаев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05336-4. [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/1FB9F609-1576-4758-BECB-961EF80B7EDC#page/5>
2. Полевой, Н.А. Современная русская библиография [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 13 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/19262>
3. Введение в литературоведение. Основы теории литературы: учебник для академического бакалавриата / В. П. Мещеряков, А. С. Козлов, Н. П. Кубарева, М. Н. Сербул ; под общ. ред. В. П. Мещерякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 422 с. — (Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/9731937E-B4D9-4A1A-846E-85ED806E4F2B#page/3>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Баевский, В.С. Лингвистические, математические, семиотические и компьютерные модели в истории и теории литературы / В.С. Баевский. - Москва : Языки славянской культуры, 2001. - 338 с. : ил. - (Studia philologica). - Библиогр.: с. 292-318. - ISBN 5-7859-0229-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474300>
2. Бакеева.Е.В., Инкарнация мысли: постструктурализм в контексте идей М. М. Бахтина и М. К. Мамардашвили [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2015. — 154 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98679>
3. Герасимова, С.В. История и теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 250 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72720>
4. Иглтон, Т. Теория литературы: Введение / Т. Иглтон ; под ред. М. Маяцкого, Д. Субботина ; пер. Е. Бучкина. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. - 296 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-911290-79-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84961>
5. Крупчанов, Л.М. Теория литературы [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 360 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3363>
6. Потеня, А.А. Из записок по теории словесности / А.А. Потеня. - Москва : Директ-Медиа, 2011. - 100 с. - ISBN 978-5-4460-2413-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83910>
7. Потеня, А.А. Теоретическая поэтика [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 299 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8838>
8. Володина, Н.В. Концепты, универсалии, стереотипы в сфере литературоведения. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 256 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84376>
9. Минералов, Ю. И. Сравнительное литературоведение (компаративистика) : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. И. Минералов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 387 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/AD1F21E2-C422-41E4-9D7B-65EFC893B891#page/1>
10. Теория литературы: История русского и зарубежного литературоведения: хрестоматия. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/84591>

5.3 Периодические издания не предусмотрены.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лабораторных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Распределение занятий по часам представлено в РПД.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы.

Самостоятельная работа предполагает написание реферата. Подготовленная и оформленная в соответствии с требованиями работа оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;

- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование литературных источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

Ряд тем предполагает также написание эссе. Подготовленное эссе оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме;
- самостоятельность выводов и наблюдений;
- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора);
- знания и умения на уровне требований стандарта данной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих понятий и идей.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационно-коммуникационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

7.2 Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

- программы для демонстрации аудио- и видеоматериалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»);
- программы для работы с текстом (Microsoft Office (Excel, Word, Access), ABBYY Finereader, AdobeReader);
- программы-переводчики и электронные словари (ABBYY Lingvo);
- программы-антивирусы (ESET NOD Antivirus);
- лицензионное программное обеспечение (Microsoft Windows);
- программы для доступа в Интернет (Internet Explorer).

7.3 Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>);
- электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
- Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
- ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>
- ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>
- ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>
- ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

8 Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Лингафонный кабинет (компьютерный класс) (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска -1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.) Фольклорная лаборатория (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., интерактивная доска -1шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук – 1шт.) Лаборатория фонетики, диалектологии и речевой коммуникации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, магнитофон – 1 шт., диктофон - 2 шт., переносной ноутбук – 1 шт.)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 330 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)

3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319,338 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Отдел специализированных читальных залов (к.109С) (Учебная мебель, автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Аппарат печатно-копировальный «Вайфания» на базе МФУ Canon IR 1133) Помещение для самостоятельной работы, 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149, Зал доступа к электронным ресурсам и каталогам (к. А213) Автоматизированные рабочие места для пользователей с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. МФУ Canon IR2318 Принтер HP LJ P 3015

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История отечественной био-библиографии» для бакалавров
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История отечественной био-библиографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В данной учебной программе удачно сочетаются общетеоретические принципы изучения библиографического материала с историко-литературным обзором и характеристикой основных этапов становления и развития библиографии как науки и как преподаваемой дисциплины.

Структура данной учебной рабочей программы включает в себя все основные необходимые дидактические единицы, в частности, цели и задачи преподавания, требования к результатам освоения содержания дисциплины и т.д. Также в программе указан объем дисциплины (общий и по семестрам) и виды учебной работы (лабораторные занятия, вид итогового контроля и т.д.). Далее по разделам изложено содержание дисциплины. Оптимальным представляется само выделение обозначенных в программе разделов.

Система практических занятий соответствует общим установкам лабораторного курса и способствует овладению навыками квалифицированного анализа библиографического материала, различных видов библиографических источников. Проработан аспект самостоятельной работы студентов и формы ее контроля.

В программе выявлен и достаточно четко обозначен компетентностный подход к построению и содержанию курса, что соответствует ФГОС ВО и отвечает требованиям к результатам освоения основной образовательной программы.

Канд.филол.наук, доц. кафедры русского языка
Кубанского государственного
технологического университета

Новикова У. В.
Подпись: *Новикова У.В.*
Начальник управления кадров
«*УУ*» 10 2018 г.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«История отечественной био-библиографии» для бакалавров
направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «История отечественной био-библиографии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Методическое обоснование дисциплины позволяет студентам овладеть основными методами и приемами научно-исследовательской работы, его теоретико-практическая составляющая – сформировать представление о современной библиографии, ее видовой классификации, умение составить библиографическую запись, а исторический аспект – получить системное представление закономерностях развития библиографии как науки и как преподаваемой дисциплины.

Содержание данных разделов не только соответствует поставленным целям и задачам обучения, но и позволяет очень логично представить весь необходимый материал.

В раздел самостоятельной работы вынесено не только изучение тем, расширяющих научный кругозор будущих бакалавров, но и включены творческие индивидуальные задания (написание эссе, рефератов), которые в рамках личностного подхода позволяют закрепить практические навыки.

Распределение содержания дисциплины по видам занятий и количеству часов представляется целесообразным. РПД может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Канд.филол.наук,
доц. кафедры зарубежной литературы и
сравнительного культуроведения КубГУ



Блинова М. П.